

# EL BULLYING EN LOS COLEGIOS DE LA CIUDAD DE TARIJA

## BULLYING IN HIGH SCHOOLS IN THE CITY OF TARIJA

Fecha de recepción: 31-10-2022

Fecha de aceptación: 11-12-2022

Autor (es) :

<sup>1</sup>Trujillo Tapia Mireya Mariel,  
<sup>1</sup>Guerrero Rojas Romualdo,  
<sup>2</sup>Julio Mercado Layla Rubi,  
<sup>2</sup>Koria Casado Camila.

<sup>1</sup> Docentes de la Carrera de Psicología, Facultad de Humanidades, U.A.J.M.S.

<sup>2</sup> Estudiantes, Sociedad Científica de la Carrera de Psicología, Facultad de Humanidades, U.A.J.M.S.

Correspondencia del autor(es): [mireya.trujillo@uajms.edu.bo](mailto:mireya.trujillo@uajms.edu.bo)<sup>1</sup>, Tarija – Bolivia.

## RESUMEN

El presente estudio fue realizado con 219 estudiantes de colegios de nivel secundario y 71 profesores del mismo grado, de la ciudad de Tarija. Se empleó un método cuantitativo (aplicación de cuestionarios) y cualitativo (entrevistas a profundidad a algunos casos emblemáticos de los estudiantes y a los profesores). El levantamiento de datos se dio en la gestión 2022 por parte de los estudiantes de la materia Psicología de la Adolescencia, de la Carrera del mismo nombre, bajo la coordinación del Laboratorio de Psicología.

Se pudo establecer que la principal forma de acoso es el Ciber acoso mediante insultos verbales o escritos, empleando dispositivos electrónicos y el internet. Los individuos acosados son aquellos que tienen algún rasgo distintivo que los hace diferentes a los demás. Los profesores consideran que el acoso escolar ha aumentado notoriamente en los últimos años en los establecimientos de la ciudad de Tarija; asimismo, indican que la principal estrategia que emplean para enfrentar el acoso colegial es la de "Hablarles" a los estudiantes involucrados en un hecho de acoso (charla concientizadora) y "Amenazar y castigar" (sobre todo amenaza de expulsión). También reconocen que las acciones preventivas y de tratamiento del acoso colegial que están aplicando son insuficientes para encarar la magnitud del problema. Según los profesores las principales causas del aumento del acoso colegial son: Aumento de estrés; Crisis familiar; Influencia negativa de los medios masivos de comunicación y la Judicialización de la autoridad de los profesores y padres de familia.

## ABSTRACT

This study was carried out with 219 high school students and 71 high school teachers of the city of Tarija. A quantitative method (applying questionnaires) and a qualitative method (deep interviews to some emblematic cases of students and teachers) was used. The data was gathered during 2022 by the students of the Teenagers' Psychology subject, of the Psychology career, under the coordination of the Psychology Laboratory.

It was established that the main way of harassment is the Cyber harassment through written or verbal insults, using electronic devices and the internet. The harassed individuals are those who have some distinctive characteristics which make them different from others. Teachers consider that school harassment has notoriously increased in the last years in high schools in the city of Tarija; in the same manner, they indicate that the main strategy teachers use to face high school harassment is "talking" to students involved in harassment (awareness talks) and "threatening and punishment" (especially threatening with definitive suspension from school). Teachers also acknowledge that preventive and treatment actions of high school harassment they are applying are not enough to face the magnitude of the problem. According to teachers the main causes of increasing high school harassment are: increase of stress; family crisis; negative influence of massive communication media and judicialization of teachers and parents' authority.

**Palabras Claves:** Bullying, Tarija.

**Keywords:** Bullying, Tarija.

## 1. INTRODUCCIÓN

El bullying (acoso colegial), según la Organización Panamericana de la Salud se define como “una forma de maltrato, normalmente intencionado, que se da en el marco de la escuela entre un estudiante (o un grupo de estudiantes) hacia otro alumno que es considerado el blanco habitual de los ataques” (2019: S/P). A nivel mundial las cifras cada vez son más alarmantes, pues según la ONG Bullying Sin Fronteras, “Los casos de Bullying en todo el mundo continúan en aumento, donde 6 de cada 10 niños sufren todos los días algún tipo de acoso y ciberacoso”. (Miglino, 2022: 24).

En Bolivia el panorama no es muy diferente. Marco A. Loayza menciona un informe en el que se destaca que “Un 50% de los y las estudiantes en Bolivia participa de actos de acoso escolar, ya sea como víctimas, como agresores o como espectadores” (2022: S/P). Por otro lado, a nivel local, en Tarija, “Un estudio realizado por el hermano Manuel Fariñas en 2012 ya indicaba que un 50 por ciento de los estudiantes sufrían de insultos, apodosos y burlas dentro de las unidades educativas. Otro estudio realizado por Plan Internacional y Unicef estimaba que entre el 50 y 70 por ciento de los estudiantes han sido testigos de “bullying” o han sido también acosados” (El País, 2022: S/P).

En la Carrera de Psicología de la UAJMS, a través del Laboratorio de Psicología, de la Sociedad Científica y estudiantes de la Materia de Psicología de la Adolescencia, a lo largo de la gestión 2022, se ha realizado una investigación empírica y bibliográfica con la meta de realizar un diagnóstico del acoso colegial en la ciudad de Tarija y elaborar una propuesta explicativa del mismo.

### 1.1. OBJETIVO

Diagnosticar las características del acoso colegial en la ciudad de Tarija en la gestión 2022.

## 2. MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación que se reporta en este artículo ha seguido una metodología cuantitativa y cualitativa, a través de la aplicación de cuestionarios estructurados y de la entrevista en profundidad, a una muestra de 219 colegiales que admitieron sufrir de acoso escolar, y a 71 profesores de secundaria de los diferentes colegios de Tarija. El procedimiento de selección de la muestra fue intencional, con la colaboración de informantes clave.

## 3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 3.1. DIAGNÓSTICO DEL ACOSO COLEGIAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA CIUDAD DE TARIJA

#### DATOS DEL ACOSO COLEGIAL PROPORCIONADOS POR LOS ESTUDIANTES.

Cuadro 1. Sexo		
	Frecuencia	Porcentaje
Hombre	111	50,7
Mujer	108	49,3
Total	219	100,0

Es ligeramente mayor el número de hombres que sufren acoso colegial. Investigaciones realizadas en otros países corroboran que los hombres sufren más acoso colegial, debido a que entre ellos es más frecuente el uso de la agresión manifiesta, sobre todo de tipo física. Asimismo, se señala que los varones participan en los actos de bullying más como acosadores que como víctimas; en el caso de las mujeres es a la inversa. (Tokunaga, 2010).

Cuadro 2. Tipo de colegio		
	Frecuencia	Porcentaje
Fiscal o convenio	141	64,4
Privado	78	35,6
Total	219	100,0

Según los datos obtenidos el acoso colegial es más frecuente en los colegios fiscales y de convenio, que entre los colegios del sector privado. La diferencia numérica es considerable. "Las burlas, las actitudes discriminatorias y los tratos crueles entre compañeros ocurren tanto en las escuelas privadas como en las públicas, pero hay diferencias: en las primeras, hay más casos de violencia verbal, y en las últimas son más frecuentes las peleas físicas, según reveló hoy una investigación liderada por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO). (Brawer, 2011: S/P). En la entrevistas realizadas a los profesores, éstos indicaron que en los colegios privados los padres de familia toman más acciones (principalmente reclamos a la dirección del colegio), que en los colegios fiscales, cuando sus hijos sufren alguna forma de acoso colegial.

Forma de acoso	Porcentaje
Ciber acoso mediante insultos verbales o escritos.	25.1
Ciber acoso mediante la difusión de fotos y videos privados	18.3
Acoso mediante insultos verbales.	17.4
Acoso psicológico.	13.2
Acoso mediante la destrucción de la propiedad privada.	11.4
Acoso mediante la violencia física.	6.8
Ciber acoso mediante el jaqueo de cuentas personales.	4.6
Acoso sexual.	3.2
Total	100%

En base a la información proporcionada en el cuadro 3 se puede indicar que las formas más frecuentes de acoso colegial son las que se dan a través del internet por medios verbales o escritos y difundiendo fotos y videos privados. El acoso que antaño se daba principalmente mediante ataques físicos y mediante la destrucción de la propiedad privada,

ha sido desplazada al quinto y sexto lugar. La razón es fácil de intuir, pues a través del internet hay mayores probabilidades de que el autor del acto de acoso no sea identificado y de esta forma se puede evitar cualquier tipo de sanción. Las formas menos frecuentes de acoso colegial denunciadas por los estudiantes fueron el ciber acoso mediante el jaqueo de cuentas personales y el acoso sexual. Los pocos casos de jaqueo de cuentas personales se dieron principalmente mediante el hurto (o pérdida) de los celulares y el acoso sexual, sufrido enteramente por mujeres, se dio principalmente en situaciones fuera del colegio, como ser en la calle, paseos y fiestas.

De todas estas formas de acoso colegial, la más dañina y que tuvo mayor afectación a las víctimas, fue el ciber acoso mediante la difusión de fotos y videos privados, particularmente con contenido sexual. Las chicas son objeto de acoso en mayor grado mediante la difusión de fotos y videos privados, mientras que los varones sobresalieron en acoso mediante el empleo de la fuerza física.

Frecuencia	Frecuencia	Porcentaje
Sí, una o dos veces al mes	111	50.7
Sí, una o dos veces en los dos últimos meses	54	24.7
Sí, aproximadamente una vez a la semana	42	19.2
Sí, más de una vez a la semana	12	5.5
Total	76	100,0

Mediante la información expuesta en el cuadro 4 se puede indicar que, de la muestra de colegiales estudiada, el 50%, sufre una o dos formas de acoso al mes. Son muy pocos los estudiantes que sufren acoso por más de una vez a la semana.

**Cuadro 5. Categorización de los calificativos a través de los cuales se expresa el acoso colegial**

**"¿Cuáles son los cinco calificativos o insultos más frecuentes que te dicen de manera verbal o escrita?"**

Características propias del individuo	Físicas	Gordo/a, negro/a, feo/a, petizo/a, ciego/a, narizón/a, etc.
	Intelectuales	Burro/a, estúpido/a, animal, zonzo/a, animal, loco, ignorante, etc.
	Comportamentales	Gay, marimacha, maricón, ladrón/a, maleante, no sabes hablar castellano, cochino/a, perra, adoptado/a, chupamedias de los profesores, cornudo, arrastrada, etc.
Características propias de la familia	Socioeconómicas	Pobre, pordiosero/a, andrajoso/a, muertos de hambre, avaros, creídos, etc.
	Laborales	Tu papá (o mamá) trabaja en el mercado campesino, vende coca, vende comida, es barrenadora, es peón, es una sirvienta, asentados, avasalladores de tierras, etc.
	Políticas	Tu papá (o mamá) es un masista, chupamedias, vendido, oportunista, etc.
	Legales	Tu papá (o mamá) es un corrupto, está en la cárcel, tiene juicios legales, narcotraficantes, ladrones, asesino, es una divorciada, madre soltera, etc.
Características propias de la cultura	Raciales o étnicas	Colla, indio/a, norteño/a, cholo/a, potosino/a, orureño/a, paceño/a, mataco, chahuanco, originario, selváticos, etc.
	Geográficas	Provinciano/a, campesino, etc.
	Comportamentales o culturales	Cochinos, resentidos sociales, discriminados, etc.

En el cuadro 5 se puede apreciar que los insultos y calificativos discriminadores a través de los cuales se expresa el acoso colegial, se los puede agrupar en 3 grandes grupos.

En primer lugar están los calificativos relativos a las características propias del individuo. Son objeto de acoso colegial aquellos individuos que tienen algún rasgo atípico que no coincide con los parámetros o estereotipos sociales (gordo, negro, petizo, homosexual, chupamedias); también aquellos que pertenecen a familias con algún estigma impuesto por la sociedad (pobres, obreros, "masistas", corruptos, contrabandistas, etc.) y los que provienen de culturas o grupos raciales minoritarios, (colla, provinciano, desclasado o resentido social, etc.). Es preciso indicar que entre los colegiales, algunos rasgos que en otros contextos podrían ser destacables, como ser buen alumno y estar adaptado a

las normas colegiales, son objeto de discriminación (nerd, corchos, etc.). En la adolescencia la diferencia o autenticidad personal es objeto de crítica y escarnio; quienes evitan la sanción colectiva son aquellos que ostentan los símbolos de estatus valorados por el grupo, expresados en gran medida por la moda. La autenticidad del adolescente no se manifiesta de manera individual, sino de forma grupal, como clan o tribu urbana. (Díaz-Aguado, 2006).

El adolescente promedio, tiene incorporado un patrón o estereotipo de cómo debe ser un individuo (blanco, ciudadano, inteligente, culto, adinerado, bello) y cualquier apariencia o forma de ser, que se aparte de ese referente, es objeto de crítica, sanción y segregación. El patrón o estereotipo deseado corresponde con los rasgos de la raza caucásica y el estilo de vida europeo / norteamericano.

Cuadro 6. Acciones tomadas por el profesor y/o el colegio para la prevención y tratamiento del bullying  
(Datos jerarquizados; porcentajes)

	Hablarles	Amenazar y castigar	Derivar al psicólogo/a del colegio	Intervención de los padres	Aplicación de programas sistemáticos de prevención y tratamiento del bullying
Nunca			9,9		56,3
Casi nunca		8,5	36,6	23,9	31
Algunas veces	12,7	57,7	22,5	56,3	12,7
Casi siempre	76,1	28,2	31	19,7	0
Siempre	11,3	5,6	0	0	0
	F 71 100%	F 71 100%	F 71 100%	F 71 100%	F 71 100%

- ☐ Hablar con el/los agresor/res y reflexionarle/les para que no vuelva a pasar el hecho.
- ☐ Amenazar y castigar a el/los agresor/res con medidas como ser: bajar notas, expulsión temporal o definitiva, llamada de atención, etc.

- ☐ Derivar el caso al gabinete psicológico del colegio para que tomen las medidas profesionales más adecuadas.
- ☐ Llamar a los padres de familia de los alumnos/as implicados y tomar medidas conjuntas.

📄 Aplicación de programas sistemáticos de prevención y tratamiento del bullying.

El cuadro 6 ha sido construido en base a la información proporcionada por los 71 profesores de nivel secundario, tomados como muestra de estudio. A los profesores de la muestra se les planteó la pregunta fundamental ¿Qué hace usted como profesor o el colegio como institución, en relación a la prevención y tratamiento del acoso colegial?

En dicho cuadro, se puede ver que el 87.4% de los maestros opta por la estrategia de "hablarles", siempre o casi siempre, a los estudiantes implicados en un hecho de acoso. Como dijo un docente, cuando detecta un caso de maltrato o discriminación, "los siento uno frente al otro y les doy una charlita". El objetivo de esta estrategia es concientizarles, limar asperezas e instarles por las buenas a que no vuelva a suceder el hecho.

En segundo lugar aparece el recurso de "amenazar y castigar". Cuando el hecho de acoso es de mayor grado se toma acciones más directas, como llamadas de atención, amenazas con expulsión, bajar notas o reprobar en alguna asignatura.

En tercer lugar esta la estrategia de derivar al psicólogo del colegio. Sólo el 31% lo hace siempre o casi siempre, pues en la mayoría de los colegios no cuentan con un profesional en psicología.

En cuarto lugar aparece la estrategia de llamar a los padres de familia (de los agresores y de las víctimas) para plantearles el problema e instarles a que intervengan y traten de colaborar en la solución del problema.

Finalmente, la estrategia menos usada es la "Aplicación de programas sistemáticos de prevención y tratamiento del bullying", por la razón que esta opción prácticamente no está disponible en ninguna de las unidades educativas de la ciudad de Tarija. El 12.7% de los profesores que eligió esta alternativa con una frecuencia de "algunas veces" se refería sobre todo a algunos seminarios llevados a cabo por una semana por el gabinete psicológico del establecimiento y que incluyó a los padres. Asimismo, otros hacían referencia a la intervención de algunas insti-

tuciones, como el INTRAIT y la Alcaldía, que esporádicamente realizan algunas acciones, sobre todo de tipo divulgativas y de concientización sobre el acoso colegial.

Cuadro 7. Tendencia del bullying en Tarija (Opinión de los profesores)		
	Frecuencia	Porcentaje
Se ha mantenido igual	11	15,5
Ha aumentado un poco	31	43,7
Ha aumentado bastante	29	40,8
Total	71	100,0

Pregunta: "En base a los años de experiencia laboral que tiene, ¿cuál es su opinión: El bullying en los colegios tarijeños ha aumentado o ha disminuido?"

A juicio de los profesores entrevistados, el acoso colegial es un fenómeno cuya tendencia va en aumento. El 84% de los maestros reconoce que en Tarija el acoso colegial ha aumentado un poco, e incluso bastante, en las últimas décadas. Las razones atribuibles a este hecho son diversas, pero las podemos sintetizar en cuatro:

Desde el punto de vista de los maestros el acoso colegial se ha incrementado debido al **aumento de estrés** en los adolescentes, producto particularmente de la complejización de la vida moderna y de la falta de estereotipos orientadores. Merced a la amplísima información disponible en el internet y a las múltiples alternativas que tiene en todo ámbito, le es muy difícil tomar decisiones y esto le aumenta el estrés.

La segunda razón es la **crisis familiar**. El aumento de la tasa de divorcios, la poca presencia e interacción de los padres con sus hijos y el aumento de los hogares monoparentales por elección propia, ha contribuido a complejizar y tensionar la adolescencia de los jóvenes de hoy que, a menudo, descargan sus emociones reprimidas a través de la agresividad hacia sus semejantes.

La tercera razón hace referencia a la influencia de los **medios masivos de comunicación**. Muchos profesores indican que hay una estrecha correlación entre los programas violentos que ven los adolescentes de hoy en la televisión, el internet y, particularmente, en los video juegos, con el comportamiento agresivo que despliegan en el colegio.

La cuarta razón que dieron los profesores es la **judicialización de la autoridad de los profesores**.

Merced a las leyes de protección de la niñez y adolescencia y a la creación de instituciones exclusivas para la protección de los derechos de los menores, como la Defensoría, y al mal uso que muchas personas hacen de ellas, el proceso educativo ejercido por profesores, padres de familia y cualquier autoridad, se ha visto entorpecida o distorsionada, pues cualquier medida de control asumida por estas personas es amenazada con una denuncia o proceso.

Cuadro 8. Valoración del grado de eficacia de las medidas tomadas por el profesor o el colegio, en cuanto a la prevención o disminución del bullying en el colegio, a mediano y largo plazo

	Hablarles	Amenazar y castigar	Derivar al psicólogo/a del colegio	Intervención de los padres	Aplicación de programas sistemáticos de prevención y tratamiento del bullying
Eficaz; el bullying ha disminuido	0	11,3	15,5	29,6	21,1
Neutral; el bullying se ha mantenido igual	33,8	32,4	40,8	32,4	66,2
Ineficaz; el bullying ha aumentado	66,2	56,3	43,7	38,0	12,7
Muy ineficaz; el bullying ha aumentado de manera considerable	0	0	0	0	0
	F 71 100%	F 71 100%	F 71 100%	F 71 100%	F 71 100%

Los datos expuestos en el cuadro 8 indican que a juicio de los maestros las medidas que se están tomando en Tarija en relación a la prevención y tratamiento del acoso colegial son insuficientes. Las estrategias de "hablarles" a los adolescentes involucrados en un hecho de acoso colegial, "de amenazarles" y "derivar al psicólogo" son absolutamente neutrales o insuficientes, pues, según el punto de vista de los maestros, el acoso escolar ha ido en aumento. La única estrategia medianamente eficaz es aquella que recurre a involucrar a todos los factores implicados en el problema: adolescentes (acosador

y víctima), los padres, profesores y al colegio en su conjunto.

Según los profesores, en Tarija no se ha implementado un "programa sistemático de prevención y tratamiento del bullying" que, como una transversal, se incorpore a la currícula educativa y forme parte de la educación permanente de niños y adolescentes. El único intento serio realizado al respecto en Tarija, fue el emprendido por el Hermano de La Salle Manuel Fariñas Pérez, en los años 2014 y 2015, pero que por razones de presupuesto no pudo continuar.

## 4. CONCLUSIONES

1. Las tres principales formas de acoso son: Ciber acoso mediante insultos verbales o escritos; Acoso mediante insultos verbales de forma presencial y acoso mediante insultos verbales. Dichas formas de acoso se suceden con una frecuencia promedio de una o dos veces al mes.
2. La principal representación social que lleva al acoso colegial es la relacionada con el hecho que el individuo acosado tiene algún rasgo distintivo, ya sea de manera individual, familiar o cultural. Se acosa a los que no coinciden con el perfil étnico de la raza caucásica y el estilo de vida europeo / norteamericano.
3. Los profesores entrevistados son totalmente conscientes que el acoso escolar está presente en sus unidades educativas y que los porcentajes van en aumento año tras año.
4. Son dos las principales acciones que toman los profesores ante un caso de acoso colegial: "Hablarles" (charla concientizadora) y "Amenazar y castigar" (sobre todo amenaza de expulsión).
5. Los profesores reconocen que las acciones preventivas y de tratamiento del acoso colegial que están aplicando son insuficientes para encarar la magnitud del problema.
6. Son cuatro las principales razones a las que los profesores atribuyen la tendencia hacia el aumento del acoso colegial en Tarija:
  - ☐ Aumento de estrés en los adolescentes, producto de la complejización de la vida moderna y de la falta de modelos orientadores.
  - ☐ Crisis familiar y aumento de la tasa de divorcios.
  - ☐ Influencia de los medios masivos de comunicación como desencadenadores de conductas agresivas y por la difusión de representaciones sociales que normalizan la discriminación.

- ☐ Judicialización de la autoridad de los profesores y de los padres de familia por el uso excesivo que hacen algunos individuos de las leyes de protección de la niñez y adolescencia.

## 5. BIBLIOGRAFÍA

- ☐ Achá Rivera Dalcy Ariana. Programa de prevención psicoeducativo en las áreas de bullying y educación sexual con estudiantes de 5to de primaria a 2do de secundaria de la Unidad Educativa La Salle Tarija. Práctica Institucional. Carrera de Psicología. Universidad Autónoma Juan Misael Saracho. 2016
- ☐ Anderson, C. A., & Bushman, B.J. (2002). Human aggression. *Annual Review of Psychology*, 53, 27-51
- ☐ Bowlby, J. (1982). *The making and breaking of affectional bonds*. London: Tavistock.
- ☐ Brawer Mara (2011). Violencia en las escuelas: en las privadas hay más discriminación y en las públicas, más peleas. Disponible en: [https://www.clarin.com/hijos/violencia-escuelas-privadas-discriminacion-publicas-unicef-estudio-investigacion-bulling\\_0\\_BkZEHevQI.html](https://www.clarin.com/hijos/violencia-escuelas-privadas-discriminacion-publicas-unicef-estudio-investigacion-bulling_0_BkZEHevQI.html)
- ☐ Bronfenbrenner, U. & Morris, P. A. (2006). The bioecological model of human development. En W. Damon & R. M. Lerner (Series Eds.) & R. M. Lerner (Vol. Ed.), *Handbook of child psychology: Vol. 1. Theoretical models of human development* (6th edición) (pp. 793-828). New York, NY: Wiley.
- ☐ Diaz-Aguado, M. J. (2006). *El acoso escolar y la prevención de la violencia desde la familia*. Madrid: Dirección General de Familia.
- ☐ Eceiza, A., Ortiz M. J. y Apodaca, P. (2011). Apego y afiliación: la seguridad del apego y las relaciones entre iguales en la infancia. *Infancia y Aprendizaje: Journal for the Study of Education and Development*, 34(2), 235-246

- El País. (2022). Bullying, un problema que avanza en Tarija. Disponible en: [https://elpais.bo/archivo-ecos-de-tarija/20170520\\_255330-bullying-un-problema-que-avanza-en-tarija.html](https://elpais.bo/archivo-ecos-de-tarija/20170520_255330-bullying-un-problema-que-avanza-en-tarija.html)
- Elsaesser, C., Hong, J. S. & Voisin, D. R. (2016). Violence exposure and bullying among African American adolescents: Examining the protective role of academic engagement. *Children and Youth Services Review*, 70(1), 394-402. doi: 10.1016/j.childyouth.2016.10.010
- Espelage, D. L., Hong, J. S., Rao, M. A., & Thornberg R. (2015). Understanding ecological factors associated with bullying across the elementary to middle school transition in the United States. *Violence and Victims*, 30(3), 470-87.
- Espelage, D. L., Rao, M. A. & de la Rue, L. (2013). Current research on schoolbased bullying: A social-ecological perspective. *Journal of Social Distress and the Homeless*, 22(1), 21-27. doi: 10.1179/1053078913Z.00000000002
- Giménez, A., Arnaiz, P., & Maquilon, J. (2013). Causas, medios y estrategias de afrontamiento en la agresión online en escolares de Murcia (España). *Texto Livre: Linguagem e Tecnologia*, 6(2), 1-18. Recuperado de: <http://www.periodicos.letras.ufmg.br/index.php/textolivre/article/view/4905>
- Hong, J.S. & Eamon, M.K., (2011). Students' perceptions of unsafe schools: An ecological systems analysis. *Journal of Child and Family Studies*, 21(3), 428- 438. doi: 0.1007/s10826-011-9494-8
- Loayza Cossío Marco A. (2022). Acoso escolar en Bolivia. Conciencia comprometida. Disponible en: <https://guardiana.com.bo/opinion/acoso-escolar-en-bolivia/#:~:text=Los%20casos%20de%20violencia%20que,a%20medida%20que%20van%20creciendo.>
- Miglino, Javier (2022). Estadísticas Mundiales de Bullying 2020/2021. *Worldwide Bullying Stats. Statistiques Mondiales sur le Harcèlement Scolaire.*
- Moreno Ortega Cecilia. Violencia escolar (bullying) entre alumnos de las unidades educativas nocturnas de la ciudad de Tarija. Tesis de grado. Carrera de Psicología. Universidad Autónoma Juan Misael Saracho. 2012.
- OMS (2019). El bullying, primer causa de suicidio adolescente según la OMS. Biblioteca virtual. Disponible en: <https://diariofemenino.com.ar/df/el-bullying-primer-causa-de-suicidio-adolescente-segun-la-oms/>
- Ortega-Ruiz, R. (1997). La Convivencia Escolar: qué es y cómo abordarla. Programa educativo de prevención de maltrato entre compañeros y compañeras. España. Consejería de Educación y Ciencia. Junta de Andalucía. Recuperado de <http://creena.educacion.navarra.es/web/bvirtual/2018/06/01/la-convivencia-escolar-que-es-y-como-abordarla/>
- Tokunaga, R. S. (2010). Following you Home from School: A Critical Review and Synthesis of Research on Cyberbullying Victimization. *Computers in Human Behavior*, 26(3), 227-287. doi: 10.1016/j.chb.2009.11.014
- Valdés, A. & Carlos, E. (2014). Relación entre el autoconcepto social, el clima familiar y el clima escolar con el bullying en estudiantes de secundarias. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 32(3), 443-453. doi: 10.12804/apl32.03.2014.07

## 6. AGRADECIMIENTO

A través del presente trabajo investigativo se reconoce póstumamente la labor educadora y filantrópica del Hermano de La Salle Manuel Fariñas Pérez, precursor de las acciones para combatir el acoso colegial en Tarija.