



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
JUAN MISAEEL SARACHO



DICYT
Departamento de Investigación,
Ciencias y Tecnología - UAJMS

Revista Humanidades

Facultad
de Humanidades

ISSN: 2707 - 4072 (IMPRESO)

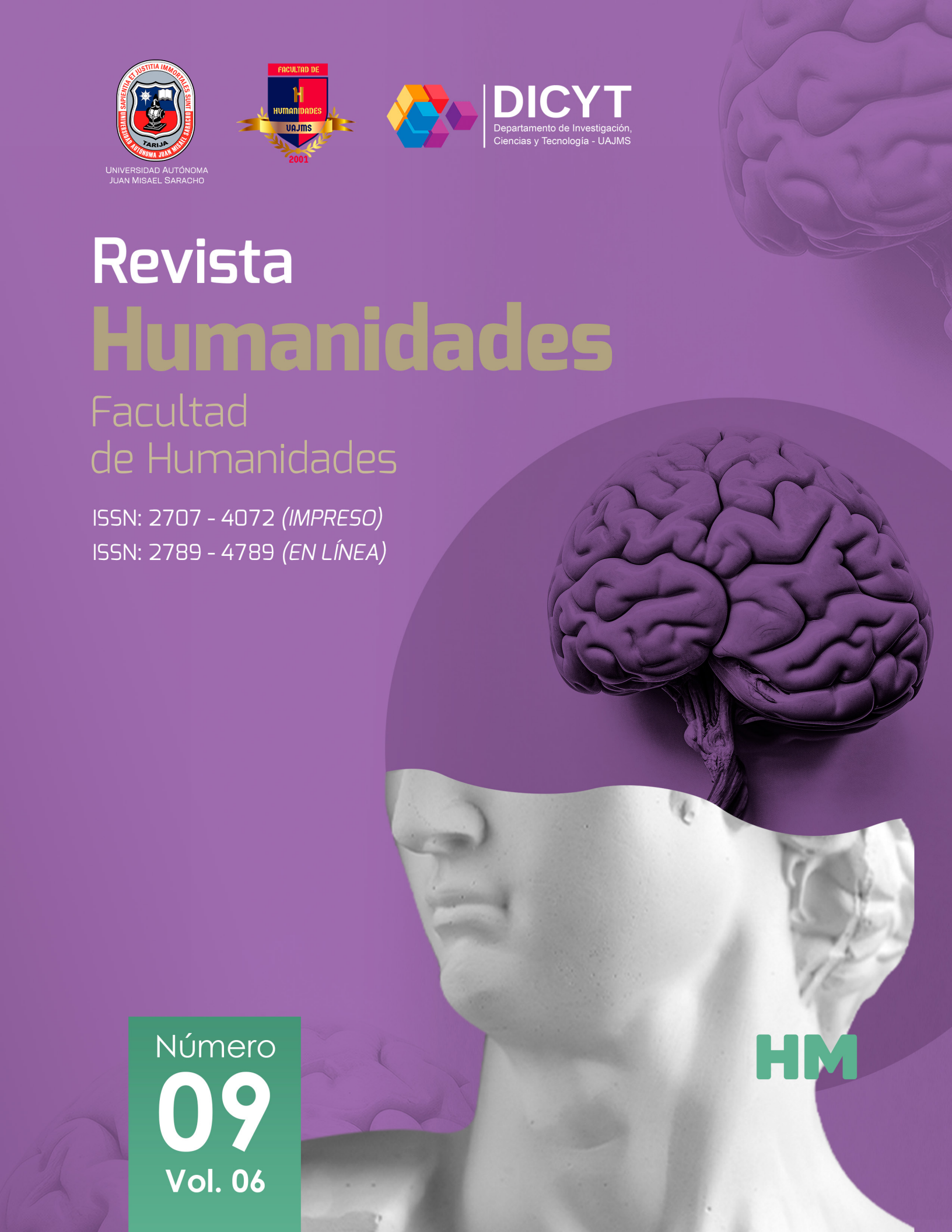
ISSN: 2789 - 4789 (EN LÍNEA)

Número

09

Vol. 06

HM



REVISTA CIENTÍFICA HUMANIDADES
VOL. 06 N° 09

ISSN: 2707-4072 (Impreso)

ISSN: 2789-4789 (En Línea)

CONSEJO EDITORIAL

M.Sc. Lic. María Julia Acosta Ríos
DOCENTE FACULTAD DE HUMANIDADES

M.Sc. Lic. Luis Fernando Carrión Justiniano
DOCENTE INVESTIGADOR

Ph.D. Roxana Alemán Castillo
DOCENTE INVESTIGADORA- UAJMS

M.Sc. Lic. Ana Aurora Arzabe
DOCENTE INVESTIGADORA

Lic. Ana Belén Rojas Condori
EDITORIA

PRESENTACIÓN



La Facultad de Humanidades dependiente de la Universidad Autónoma "Juan Misael Saracho" de la ciudad de Tarija, tiene el grato placer de presentar la publicación número nueve de la Revista Científica de Humanidades del primer periodo de la gestión 2024, demostrando con este accionar nuestro compromiso serio de potenciar las destrezas investigativas tanto en el sector docente como en el sector estudiantil de nuestra Facultad.

Una de las funciones primordiales de la Universidad es propiciar la generación de nuevos conocimientos mediante la investigación científica, tecnológica, humanística y social. La investigación constituye un fin sustantivo en la educación superior, pues estimula el pensamiento crítico, la creatividad y es a través de ella, que el proceso de aprendizaje se vitaliza y se combate la memorización. No es posible tener egresados de alto nivel si no se investiga, ya que el mundo moderno exige de los nuevos profesionales aptitudes investigativas, es por esta razón que en la Facultad de Humanidades se motiva a los estudiantes a formarse como investigadores.

A nombre de la Facultad de Humanidades, expresamos nuestra gratitud y reconocimiento a los autores de los artículos presentados en esta novena publicación, gracias por haber dedicado su tiempo en primer lugar a la ejecución de su investigación y posteriormente a la elaboración del artículo científico.

Estamos seguros que el lector encontrará en las páginas subsiguientes información novedosa e inédita, que aportará con un nuevo punto de vista sobre problemas psicológicos actuales.

Dr. Javier Blades Pacheco Ph.D.
Decano de la Facultad de Humanidades
UAJMS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA JUAN MISAEI SARACHO

HUMANIDADES

Revista de Divulgación Científica-UAJMS

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

M. Sc. Lic. Eduardo Cortez Baldiviezo
RECTOR

M. Sc. Lic. Jaime Condori Ávila
VICERRECTOR

M. Sc. Ing. Silvana Paz Ramírez
SECRETARIA ACADÉMICA

M. Sc. Ing. Fernando Ernesto Mur Lagraba
DIRECTOR DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

AUTORIDADES FACULTATIVAS

Dr. Javier Bladés Pacheco Ph. D.
DECANO DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES

M. Sc. Lic. Francisco Berciano Berciano
VICEDECANO DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES

Lic. Ana Belén Rojas Condori
EDITORA

Samuel Sánchez Q.
Diseño y Diagramación

dicyt.uajms.edu.bo
Sitio web

dicyt.uajms.edu@gmail.com
Correo Electrónico

Publicación: "Departamento de Investigación, Ciencia y Tecnología"

CONTENIDO

| PRESENTACIÓN

Dr. Javier Blades Pacheco Ph.D.– DECANO DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES

01| CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS RELACIONADAS CON EL RENDIMIENTO DEPORTIVO EN JUGADORES SEMIPROFESIONALES DEL CLUB DEPORTIVO Y CULTURAL LUIS ESPINAL DE TARIJA – 2023

Ramirez Flores Migel Angel

Colodro Guerrero Valentina Natalia

Guerrero Choque Maria del Carmen. 1

02| HERIDAS INVISIBLES: EL IMPACTO DE LOS TRAUMAS INFANTILES EN LA AGRESIÓN ESCOLAR

Koria Casado Camila 21

03| ANSIEDAD COMPETITIVA EN DEPORTISTAS DE 17 A 19 AÑOS DE LA ESCUELA MUNICIPAL DE FÚTBOL DE TARIJA – 2024

Goyonaga Urquizu Erwin Carlos 32

04| EL IMPACTO DE LAS TIC EN LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR: UN ANÁLISIS COMPARATIVO ENTRE MODALIDADES PRESENCIALES Y VIRTUALES

Paniagua Jauregui Giovanna Rene 46

05| NAT´S INVISIBLES: PANORAMA DEL AUMENTO DEL TRABAJO INFANTIL EN LA FRONTERA DE VILLAZÓN DURANTE LA PANDEMIA

Burgos Maizares Gimena Paola. 57

CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS RELACIONADAS CON EL RENDIMIENTO DEPORTIVO EN JUGADORES SEMIPROFESIONALES DEL CLUB DEPORTIVO Y CULTURAL LUIS ESPINAL DE TARIJA – 2023

PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS RELATED TO SPORT
PERFORMANCE IN SEMI-PROFESSIONAL FOOTBALL PLAYERS OF LUIS
ESPINAL SPORTS AND CULTURAL CLUB FROM TARIJA - 2023

Fecha de recepción: 02 de Abril 2024 | Fecha de aceptación: Junio 2024

Autores:

Ramirez Flores Miguel Ángel¹

Colodro Guerrero Valentina Natalia²

Guerrero Choque María del Carment³

¹Presidente Sociedad de Psicólogos deportivos de tarija, Docente UAJMS

²Miembro de la sociedad de psicólogos deportivos de tarija

³Miembro de la sociedad de psicólogos deportivos de tarija

Correspondencia de los autores: psico_sport@hotmail.com¹, natalia.colodroguerrero@gmail.com²,

maca.guerrero12@gmail.com³

Tarija - Bolivia

RESUMEN

El estudio corresponde al área de Psicología del Deporte, de enfoque cuantitativo, alcance descriptivo – transversal, cuyo objetivo fue describir las variables psicológicas relacionadas con el rendimiento deportivo en jugadores del Club Luis Espinal de Tarija. La población de estudio conformada por 24 jugadores de 15 a 23 años, a quienes se aplicó el cuestionario de características psicológicas relacionadas con el rendimiento deportivo (CPRD) de Buceta Gimeno y Pérez Llantada (1994), que mide el control de estrés, influencia de la evaluación del rendimiento, motivación, habilidad mental y cohesión de equipo. Asimismo, se aplicó el Inventario psicológico deportivo de Loehr (1982), que mide el nivel de autoconfianza, afrontamiento positivo y negativo, control de atención, control visual de imagen, nivel motivacional y control de actitud. Los resultados, reflejan que los jugadores, tienen nivel alto de control de estrés, nivel bajo de evaluación del rendimiento, nivel muy alto de motivación, habilidad mental muy baja y nivel bajo de cohesión de equipo respecto a las características psicológicas. Respecto al rendimiento psicológico deportivo, los jugadores necesitan tiempo para perfeccionar y mejorar su autoconfianza, el control de atención, control visual de la imagen, nivel motivacional, control de actitud; además, requieren atención especial para el control del afrontamiento negativo, pero poseen una excelente habilidad del control de afrontamiento positivo. Finalmente, se evidencia una correlación significativa entre las características psicológicas y rendimiento deportivo con un 95% de nivel de confianza, existe una correlación positiva moderada, por lo que los resultados del CPRD afectan significativamente en el rendimiento deportivo de los jugadores.

ABSTRACT

The study corresponds to the area of Sports Psychology, with a quantitative approach and a descriptive-cross-sectional scope. Its objective was to describe the psychological variables related to sports performance in players from the Luis Espinal Club of Tarija. The study population consisted of 24 players aged 15 to 23, who were administered the questionnaire of psychological characteristics related to sports performance (CPRD) by Buceta Gimeno and Pérez Llantada (1994), which measures stress control, influence of performance evaluation, motivation, mental ability, and team cohesion. Additionally, the Loehr Sports Psychological Inventory (1982) was applied, which measures levels of self-confidence, positive and negative coping, attention control, visual image control, motivational level, and attitude control. The results show that the players have a high level of stress control, a low level of performance evaluation, a very high level of motivation, very low mental ability, and a low level of team cohesion regarding psychological characteristics. Regarding sports psychological performance, the players need time to perfect and improve their self-confidence, attention control, visual image control, motivational level, and attitude control. Furthermore, they require special attention for negative coping control but possess excellent positive coping control skills. Finally, there is significant evidence of a correlation between psychological characteristics and sports performance with a 95% confidence level, indicating a moderate positive correlation. Therefore, the CPRD results significantly affect the sports performance of the players.

Palabras Clave: Características psicológicas, control de estrés, rendimiento, motivación, habilidad mental, cohesión grupal, autoconfianza, control de afrontamiento, control de atención, control visual.

Keywords: Psychological characteristics, stress control, performance, motivation, mental ability, team cohesion, self-confidence, positive energy, negative energy, attention control, visualization and imagery control.

1. INTRODUCCIÓN

El fútbol es uno de los deportes más populares y apasionantes en todo el mundo, con millones de seguidores y jugadores de todas las edades y niveles de habilidad. Además de ser una actividad física, el fútbol también involucra aspectos psicológicos importantes. Los jugadores deben mantener la concentración, la confianza y la motivación a lo largo del juego, enfrentando desafíos como la presión competitiva y la gestión de emociones.

El rendimiento en el fútbol es el resultado de una compleja interacción de diversos factores físicos, técnicos, tácticos y, sin duda, psicológicos. En este deporte dinámico y competitivo, la capacidad mental y los atributos psicológicos son fundamentales para que un atleta pueda enfrentar desafíos, superar obstáculos y alcanzar su máximo potencial en el campo de juego. Recientemente, el interés por comprender los aspectos psicológicos del rendimiento deportivo ha aumentado significativamente, y el fútbol no es una excepción. Estudios han encontrado que factores como la motivación, la confianza, la concentración, la persistencia y el control emocional juegan un papel importante en el éxito de los futbolistas.

Por tanto, la Psicología del Deporte en el fútbol se orienta a estudiar cómo los factores psicológicos influyen en el rendimiento, el bienestar y la experiencia de un futbolista. Esta área de investigación se centra en comprender y mejorar aspectos de motivación, confianza, concentración, control emocional, resiliencia y cohesión del equipo para optimizar el rendimiento individual y colectivo en el campo de juego.

Según Cox Richard (2009) la psicología del deporte es el estudio de los factores psicológicos y emocionales sobre el rendimiento deportivo y el efecto de las actividades sobre estos factores, es una ciencia que entrega conocimiento especializado del comportamiento humano con una metodología para evaluar, comprender y modificar aspectos relacionados con el campo de estudio (Citado por Luarte, 2018, pág. 2).

En consecuencia, en el fútbol, la psicología deportiva juega un papel vital para el desarrollo integral de los jugadores, ya que contribuye a su preparación mental durante los partidos, a su capacidad para afrontar retos y a su capacidad de adaptación a diferentes situaciones. Los psicólogos deportivos trabajan en estrecha colaboración con entrenadores y atletas para identificar y abordar factores psicológicos que pueden afectar el rendimiento y la salud, e implementar estrategias y técnicas específicas para mejorar estas áreas.

1.1. Objetivo general

Describir las características psicológicas relacionadas con el rendimiento deportivo de jugadores semiprofesionales del Club Deportivo y Cultural Luis Espinal de Tarija durante la gestión 2023.

1.1.1. Objetivos específicos

- Determinar el nivel de control de estrés, influencia de la evaluación del rendimiento y motivación en los jugadores del Club Luis Espinal.
- Diagnosticar el nivel habilidades mentales, cohesión grupal y autoconfianza que tienen los jugadores del Club Luis Espinal.
- Definir los niveles de control de afrontamiento positivo, negativo, control atencional y visual de la imagen en el rendimiento deportivo de los jugadores del club.
- Evaluar el nivel motivacional y el control de actitud en el rendimiento deportivo de los jugadores del Club.
- Relacionar las características psicológicas y el rendimiento psicológico deportivo de los jugadores del Club.

2. METODOLOGÍA

La presente investigación corresponde al área de la Psicología del Deporte, ya que se estudia un conjunto de variables psicológicas que tienen incidencia con el

rendimiento deportivo de jugadores de fútbol.

La Psicología del Deporte investiga, como disciplina científica, las causas y los efectos de los procesos psíquicos que tienen lugar en el ser humano antes, durante y después de una actividad deportiva" (Thomas, 1980, pág. 28).

En consecuencia, la psicología del deporte permite comprender y mejorar el rendimiento de los deportistas, así como promover su bienestar psicológico, mediante el estudio de factores como la motivación, la autoconfianza, la concentración y la gestión del estrés. Los psicólogos deportivos trabajan para ayudar a los atletas a alcanzar su máximo potencial, utilizando diferentes técnicas como la visualización, el establecimiento de metas y la gestión emocional para optimizar el desempeño deportivo y fomentar un ambiente saludable y de desarrollo personal dentro del mundo del deporte.

Este estudio tiene un enfoque cuantitativo, ya que se realizó una recolección de datos a través de instrumentos basados en la aplicación de la estadística descriptiva; los mismos fueron expresados en tablas y gráficos con sus respectivas frecuencias y porcentajes.

Asimismo, se ajusta a un diseño no experimental de carácter descriptivo, puesto que se detallan las características psicológicas y el rendimiento deportivo de jugadores de fútbol semiprofesional tal como se presenta en la realidad, sin que el investigador manipule alguna variable.

Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis (Hernández Sampieri, 2010, pág. 80)

Por otra parte, este trabajo de investigación es teórico, debido a que se realiza un análisis de las teorías y conceptualizaciones existentes que permiten comprender el objeto de estudio. En virtud de que,

los estudios teóricos implican exponer y analizar las teorías, las conceptualizaciones, las investigaciones previas y los antecedentes en general que se consideren válidos para encuadrar el estudio (Hernández Sampieri, 2010, pág. 60).

Finalmente, de acuerdo con el tiempo empleado para llevar a cabo el proceso de investigación, se lo cataloga como un estudio transversal, ya que el mismo fue ejecutado en un plazo de 6 meses en la gestión 2023, de marzo a agosto. En consecuencia, "los diseños de investigación transeccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado" (Hernández Sampieri, 2010, pág. 154)

El tratamiento de los datos fue realizado a partir de un enfoque cuantitativo y cualitativo; el primero se expresa en tablas y gráficos con sus respectivas frecuencias y porcentajes basados en la estadística descriptiva mediante el uso de métodos estadísticos. Mientras que el segundo se fundamenta en la estadística inferencial reflejado en el análisis e interpretación de los datos obtenidos en función del sustento teórico para una mejor comprensión del objeto de estudio, utilizando diferentes métodos teóricos.

2.1. Población

La población objeto de estudio estuvo constituido por un grupo de 24 jugadores semiprofesionales pertenecientes al Club Deportivo y Cultural Luis Espinal. Este equipo de fútbol participa en la categoría Primera B del campeonato local organizado por la Asociación Tarijeña de Fútbol en la temporada 2023.

La información fue recolectada mediante el llenado de dos cuestionarios. En tal sentido, los participantes para el llenado de los mismos fueron aquellos que juegan en la categoría Primera B, ya que el club cuenta con sus divisiones inferiores en diferentes categorías que también participan del campeonato local organizado por la Asociación Tarijeña de Fútbol.

Los informantes de la muestra seleccionada incluyeron jugadores provenientes, muchos de ellos, de las divisiones inferiores del mismo club quienes fueron promovidos a esta categoría. Una gran mayoría de ellos viven en la zona y sus edades oscilan entre los 15 y 23 años, con una media de 19 años. Las demarcaciones de estos jugadores se configuran en: 3 porteros, 8 defensores, 8 volantes y 5 delanteros.

2.2. Instrumentos

Para la recopilación de datos se utilizaron los siguientes instrumentos:

- **CUESTIONARIO DE CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS RELACIONADAS CON EL RENDIMIENTO DEPORTIVO (CPRD)** de Gimeno, Buceta y Pérez – Llantada (2001).

El CPRD es un cuestionario muy utilizado en el ámbito deportivo que ofrece una información muy útil para evaluar aspectos psicológicos implicados en la práctica deportiva. El mismo está compuesto por 55 ítems en escala Likert de cinco puntos (de totalmente desacuerdo a totalmente de acuerdo) con una opción de respuesta adicional para aquellos casos en los que el deportista «no entiende el ítem», con el fin de evitar respuestas «en blanco» o en la posición central (Gimeno F, 2010)

El cuestionario presenta cinco factores con saturaciones superiores a 0.30, con un coeficiente alfa de Cronbach del 0.85, y explica el 63 % de la varianza total.

- La escala Control de Estrés (CE) está formada por 20 ítems, con un coeficiente alfa de Cronbach del 0.88.
- La escala Influencia de la Evaluación del Rendimiento (IER) está formada por 12 ítems, con un coeficiente alfa de Cronbach del 0.72.
- La escala Motivación (MO) está formada por 8 ítems, con un coeficiente alfa de Cronbach del 0.67.

- La escala Habilidad Mental (HM) está formada por 9 ítems, con un coeficiente alfa de Cronbach del 0.34.
- La escala Cohesión de Equipo (CH) está formada por 6 reactivos, con un coeficiente alfa de Cronbach del 0.78.
- **INVENTARIO DEL RENDIMIENTO PSICOLÓGICO DE LOEHR**, compuesto por preguntas cerradas en escala nominal y ordinal de 5 opciones.

El Inventario Psicológico de Rendimiento Deportivo - Loehr - (1992) está compuesto por 7 escalas: autoconfianza (valorará el factor de Autoconfianza en el deporte); control de afrontamiento positivo y negativo (valorarán el factor de Control emocional en el deporte); control de la atención y capacidad de visualización (que valorarán el factor Concentración en el deporte), nivel motivacional (para el factor de Motivación); y control de las actitudes; por medio de las cuales se obtiene un perfil psicológico del alto rendimiento. Consta de 42 ítems y su formato de respuesta es tipo Likert de 5 puntos.

El inventario de rendimiento psicológico fue elaborado por el doctor James E. Loehr en 1992, para conocer el rendimiento atlético en varias disciplinas deportivas, utilizado por Hernández Mendo (1993, 1995), a partir del test de Buceta TEP, en su estudio con atletas de atletismos; por Oliva en 1998 en peloteros de alto nivel de Cuba; en el 2002 por Nieva en futbolistas y en el 2007, por Oliva y Murguía en árbitros de fútbol.

Su forma de aplicación es individual y autoaplicada. El deportista debe contestar con una puntuación numérica en la hoja de respuesta, en función de la frecuencia (casi siempre, a menudo, alguna vez, rara vez o casi nunca) en la que experimenta las situaciones deportivas que se plantean en cada uno de los ítems del cuestionario.

Para una interpretación de los resultados, debemos obtener una puntuación total de la escala. Para ello

se suma las puntuaciones de cada uno de los ítems.

La valoración psicológica viene determinada por las siguientes puntuaciones y significados:

- 26-30 habilidad excelente
- 20-25 mejorar y perfeccionar
- < 19 atención especial

3. RESULTADOS

A continuación, se presenta los resultados obtenidos del proceso de aplicación de instrumentos como el CPRD y el inventario de rendimiento psicológico deportivo de Loehr. En primera instancia se ilustra los datos sobre la edad de los deportistas, seguido de los datos de las diferentes características psicológicas relacionadas con el rendimiento deportivo y, finalmente, se presenta los resultados del rendimiento deportivo obtenidos de los jugadores participantes como sujetos de investigación.

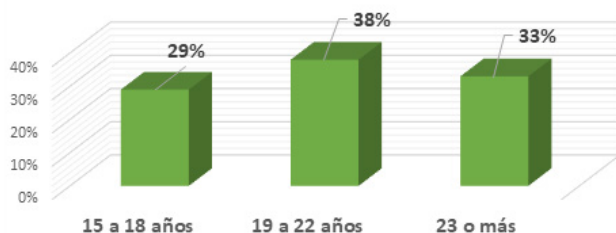
3.1. Edad de los jugadores

Tabla 1. Edad de los jugadores

	Frecuencia	Porcentaje
De 15 a 18 años	7	29%
De 19 a 22 años	9	38%
23 o más	8	33%
Total	24	100%

Fuente: Elaboración propia – 2023.

Figura 1. Edad de los jugadores



Fuente: Elaboración propia

El gráfico 1 muestra los datos referidos a la edad de los jugadores, según el cual el 38% de la población de estudio corresponde a las edades comprendidas

entre los 19 a 22 años, seguido de un 33% de jugadores que tienen 23 años o más. Finalmente, el restante 29% de jugadores oscila entre los 15 a 18 años.

En consecuencia, los resultados obtenidos permiten evidenciar que es un equipo conformado por jugadores muy jóvenes quienes representan al Club en el campeonato oficial de la Asociación Tarijeña de Fútbol.

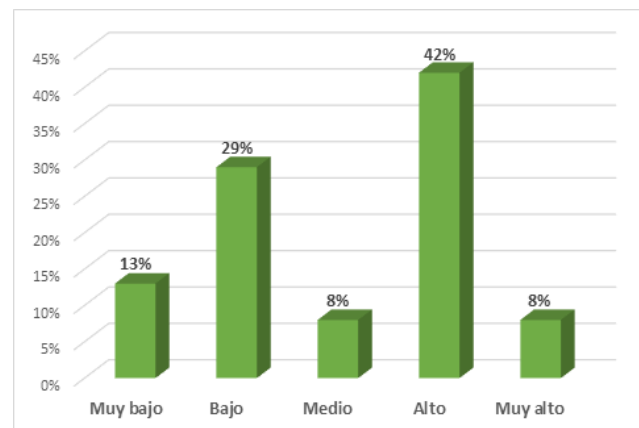
3.2. Control del estrés

Tabla 2. Control de estrés

ESCALA	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	3	13%
Bajo	7	29%
Medio	2	8%
Alto	10	42%
Muy alto	2	8%
Total	24	100%

Fuente: Elaboración propia – 2023.

Gráfico 2. Control de estrés



Fuente: Elaboración propia

Los resultados del gráfico 2 se refieren al control del estrés. Al respecto, se puede evidenciar que el 42% de jugadores del club presentan un nivel **ALTO** de control de estrés, lo cual implica que son deportistas con capacidad de gestionar eficazmente las presiones y demandas que surgen tanto dentro como fuera del campo de juego; es decir, mantienen la calma bajo presión, ejecutan habilidades técnicas bajo

presión de manera precisa, toman decisiones acertadas durante el juego, mantienen la concentración, se recuperan rápidamente de sus errores, gestionan la adversidad y mantienen la cohesión de grupo conservando la calma y motivando a sus compañeros de equipo en momentos difíciles.

Sin embargo, un 29% de jugadores presentan un nivel **BAJO** de control de estrés, lo cual tiene un impacto significativo en el rendimiento deportivo y bienestar del jugador. Tal situación se refleja en errores frecuentes que puede cometer el jugador a nivel técnico y táctico durante el juego, en respuestas emocionales exageradas como perder la calma, frustrarse fácilmente, además de presentar dificultad para mantener la concentración en el juego y estrategias de equipo, con baja autoconfianza, generando problemas fuera del campo reflejado en las dificultades en las relaciones interpersonales o problemas de conducta.

Finalmente, un 13% de jugadores tienen un **MUY BAJO** nivel de control de estrés. Esta característica puede ser extremadamente perjudicial para el desempeño y bienestar del jugador, ya que pueden cometer errores frecuentes y tener una ejecución deficiente en los partidos, respuestas emocionales desproporcionadas con predisposición a distraerse fácilmente durante los partidos y una influencia negativa en el equipo, con bajos niveles de autoconfianza y autoestima, desarrollando conductas de afrontamiento no saludables para lidiar con el estrés.

En resumen, a partir del análisis e interpretación de los datos obtenidos, los jugadores sujetos de investigación presentan un nivel alto de control del estrés lo que les permite rendir al máximo en situaciones de alta presión, tomar decisiones acertadas y mantener la concentración a lo largo del partido, lo que contribuye al éxito individual y colectivo del equipo.

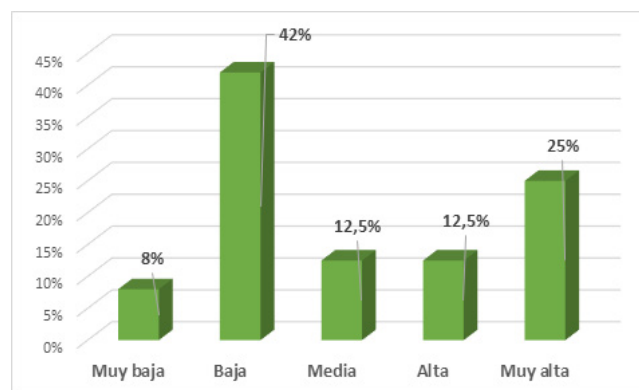
3.3. Influencia de la evaluación del rendimiento

Tabla 3. Influencia de la evaluación del rendimiento

ESCALA	Frecuencia	Porcentaje
Muy baja	2	8%
Baja	10	42%
Media	3	12,5%
Alta	3	12,5%
Muy alta	6	25%
Total	24	100%

Fuente: Elaboración propia – 2023.

Gráfico 3. Influencia de la evaluación del rendimiento



Fuente: Elaboración propia

La evaluación del rendimiento tiene una influencia significativa en el desarrollo y desempeño deportivo al proporcionar información clave, orientación para la planificación y seguimiento del progreso y motivación de los deportistas y equipos. Es una herramienta esencial para optimizar el rendimiento y alcanzar el máximo potencial en el ámbito deportivo.

De acuerdo a los resultados del gráfico 4, se puede evidenciar que el 42% de los jugadores presentan un nivel **BAJO**, lo cual puede tener varias implicaciones negativas en el desarrollo y desempeño deportivo de los jugadores. En razón de que dicho nivel conlleva posibles consecuencias como la falta de identificación de fortalezas y debilidades que presenta cada jugador, puede limitar su crecimiento y progre-

so. Asimismo, existe una ausencia de planificación específica, falta de seguimiento y mejora continua, desmotivación y pérdida de dirección, con un mayor riesgo de lesiones y agotamiento físico y mental del jugador.

Frente a ello, un 25% de los jugadores muestran un nivel MUY ALTO de la influencia de la evaluación del rendimiento, lo cual implica que este proceso tiene un impacto significativo en todos los aspectos relacionados con el desarrollo y el éxito en el ámbito deportivo de los jugadores del Club. En este sentido, existe una optimización del rendimiento a nivel individual, con una mejora permanente, desarrollo de las habilidades mentales como la concentración, motivación, confianza, etc., con establecimiento claro de metas ambiciosas y toma de decisiones estratégicas que aumenta las posibilidades de éxito a nivel individual y como equipo.

A manera de síntesis, un bajo nivel de influencia de la evaluación del rendimiento de los jugadores del Club puede limitar su desarrollo, progreso y éxito en su disciplina deportiva. Es esencial que los entrenadores, equipos técnicos y deportistas reconozcan la importancia de una evaluación del rendimiento significativa y la integren como parte fundamental de su proceso de entrenamiento y desarrollo.

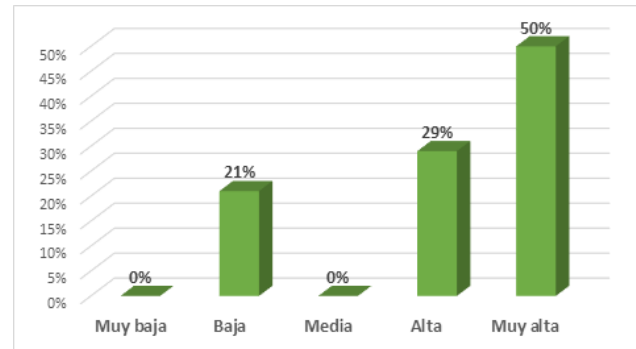
3.4. Motivación

Tabla 4. Motivación

ESCALA	Frecuencia	Porcentaje
Muy baja	0	0%
Baja	5	21%
Media	0	0%
Alta	7	29%
Muy alta	12	50%
Total	24	100%

Fuente: Elaboración propia – 2023.

Gráfico 4. Motivación



Fuente: Elaboración propia

La motivación en el deporte es un factor clave que impulsa a los atletas o deportistas a comprometerse, esforzarse y perseguir sus metas deportivas, siendo un componente fundamental del rendimiento deportivo y puede influir en la dedicación, la persistencia y el éxito de un deportista. Por ello, la motivación en los jugadores de fútbol es un factor fundamental que influye en su rendimiento deportivo, compromiso y éxito en el deporte.

Según los resultados del gráfico 4, se puede observar que el 50% de los jugadores del club presentan un nivel **MUY ALTO** de motivación; es decir, tienen un elevado impulso y determinación hacia la consecución de sus metas y objetivos. Por otro lado, tienen una dedicación excepcional, una pasión profunda por el juego y un compromiso inquebrantable con el entrenamiento y la competición, lo cual se ve reflejado en la gran energía, entusiasmo y persistencia para alcanzar sus metas; además, están enfocados en mejorar sus habilidades, superar desafíos y alcanzar el éxito en su disciplina deportiva. Esta alta motivación se manifiesta en su disposición para trabajar arduamente, enfrentar obstáculos con determinación y mantenerse resilientes ante la adversidad.

Asimismo, un 29% de jugadores poseen un nivel **ALTO** de motivación, ya que tienen una dedicación sólida, un compromiso consistente con el entrena-

miento y la competición, y un deseo genuino de mejorar y tener éxito en su disciplina deportiva.

Sin embargo, es preciso hacer notar que un 21% de jugadores presentan un nivel **BAJO** de motivación, lo cual tiene varias implicaciones negativas para su rendimiento y desarrollo en el deporte. Tal situación se puede reflejar en la falta de entusiasmo e interés por participar en entrenamientos, desmotivación para mejorar, baja persistencia a los desafíos, falta de compromiso y actitud negativa hacia el juego y su equipo, con una falta de aspiraciones conformándose con lo obtenido hasta el momento.

En consecuencia, a manera de conclusión se puede evidenciar que los jugadores del Club tienen una motivación muy alta caracterizada por una combinación de pasión, persistencia, enfoque y ambición que impulsa su compromiso y rendimiento en su disciplina deportiva, siendo este un factor clave para el éxito en el deporte de alto rendimiento.

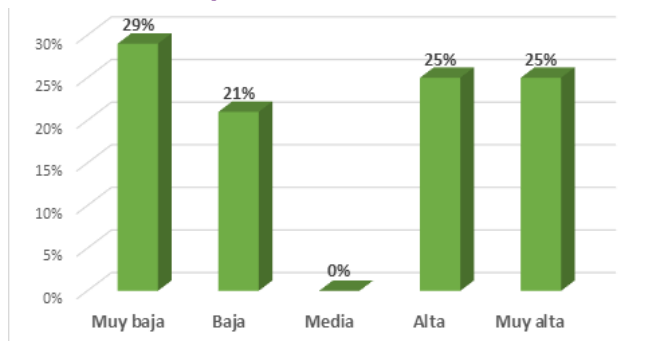
3.5. Habilidad mental

Tabla 5. Habilidad mental

ESCALA	Frecuencia	Porcentaje
Muy baja	7	29%
Baja	5	21%
Media	0	0%
Alta	6	25%
Muy alta	6	25%
Total	24	100%

Fuente: Elaboración propia – 2023.

Gráfico 5. Habilidad mental



Fuente: Elaboración propia

La habilidad mental en el deporte se refiere al conjunto de capacidades psicológicas y emocionales que influyen en el rendimiento deportivo de un atleta, tales como la concentración, confianza, visualización, etc. Estas habilidades mentales son fundamentales para alcanzar el máximo potencial en el deporte y pueden ser tan importantes como las habilidades físicas y técnicas en etapa de entrenamiento y competencia.

De acuerdo a los resultados del gráfico 5, se tiene que el 29% de los jugadores presentan un nivel MUY BAJO de habilidad mental. Tal característica implica que existe una falta de concentración durante el entrenamiento y competición, baja autoconfianza en sus habilidades y capacidades, con una falta de control del estrés, baja motivación, con dificultades para manejar la adversidad y una falta de autocontrol reflejado en la dificultad para regular sus emociones y comportamientos en situaciones adversas y desafiantes.

Por otra parte, en similares porcentajes del 25% respectivamente los jugadores presentan un nivel **ALTO** y **MUY ALTO** de habilidad mental, lo que significa que son deportistas que tienen un dominio excepcional y una capacidad para sobresalir en las situaciones más desafiantes. Los deportistas con un nivel muy alto de habilidad mental son capaces de alcanzar niveles de rendimiento y éxito extraordinarios en su disciplina deportiva.

Por consiguiente, a partir del análisis e interpretación de los datos obtenidos se concluye que un nivel muy bajo de habilidad mental en el deporte puede afectar negativamente el rendimiento, la confianza y el bienestar de los jugadores del Club. Por lo que, es importante que reconozcan estas áreas de mejora y busquen recursos, apoyo para desarrollar y mejorar sus habilidades mentales, de tal manera que puedan optimizar su rendimiento deportivo.

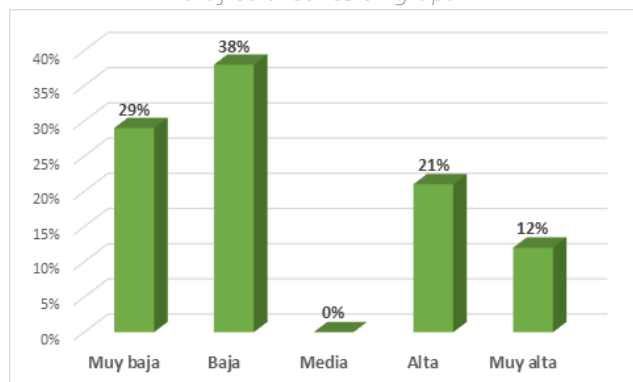
3.6. Cohesión grupal

Tabla 6. Cohesión grupal

ESCALA	Frecuencia	Porcentaje
Muy baja	7	29%
Baja	9	38%
Media	0	0%
Alta	5	21%
Muy alta	3	12%
Total	24	100%

Fuente: Elaboración propia – 2023.

Gráfico 6. Cohesión grupal



Fuente: Elaboración propia

La cohesión grupal en el fútbol se refiere a la fuerza y la unidad del equipo como un todo, tanto dentro como fuera del campo. Es la medida en que los miembros del equipo están unidos, comparten objetivos comunes, confían entre sí y trabajan juntos de manera efectiva para alcanzar el éxito. Por tanto, es un factor crucial en el rendimiento del equipo y puede influir en su capacidad para trabajar de manera colaborativa, resistir la adversidad y alcanzar metas conjuntas.

Los resultados del gráfico 6, reflejan que el 38% de la población de estudio presenta un nivel **BAJO** y un nivel **MUY BAJO** de cohesión grupal en un 29% respectivamente. Esto significa que al interior del equipo existe falta de confianza entre compañeros, comu-

nicación deficiente siendo esta limitada o inexistente, lo cual dificulta la toma de decisiones efectivas durante el juego, falta de identificación y sentido de pertenencia con el equipo, falta de apoyo mutuo, con presencia de un liderazgo débil, cuya ausencia contribuye a la falta de cohesión grupal, dando lugar a conflictos interpersonales.

Contrario a ello, un 21% de jugadores presentan un nivel de cohesión grupal **ALTO**, se caracteriza por la confianza mutua, la comunicación efectiva, el compromiso compartido, roles y responsabilidades claras, apoyo mutuo, unión como equipo y resolución constructiva de conflictos. Esta cohesión fortalece la dinámica del equipo, aumenta la motivación y el rendimiento de los jugadores, y contribuye al éxito general del equipo en el campo.

A partir del análisis e interpretación de los datos, se puede concluir que los jugadores del Club tienen un nivel bajo de cohesión grupal a nivel de equipo, manifestado en la falta de confianza, comunicación deficiente, falta de compromiso, roles poco claros, falta de apoyo mutuo, ausencia de unión y conflictos interpersonales. Por lo tanto, resulta fundamental el poder identificar y abordar estos problemas, para mejorar la cohesión del equipo y maximizar su potencial de rendimiento.

3.3. RENDIMIENTO PSICOLÓGICO DEPORTIVO

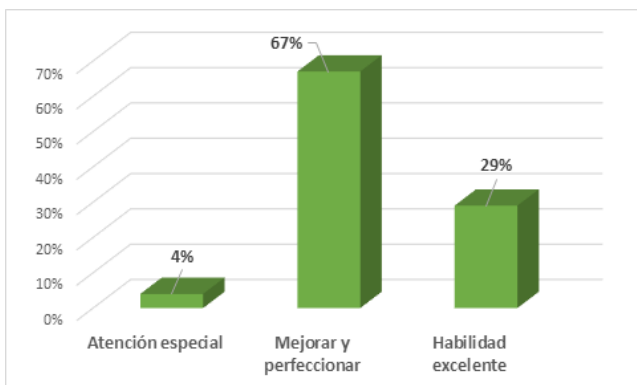
3.3.1. Autoconfianza

Tabla 7. Autoconfianza

ESCALA	Frecuencia	Porcentaje
Atención especial	1	4%
Mejorar y perfeccionar	16	67%
Habilidad excelente	7	29%
Total	24	100%

Fuente: Elaboración propia – 2023.

Gráfico 7. Autoconfianza



Fuente: Elaboración propia

La autoconfianza, se refiere a la creencia que un deportista tiene en sus propias habilidades y capacidades para tener éxito en su disciplina deportiva. Es un componente esencial del rendimiento deportivo y juega un papel crucial en la motivación, la persistencia y la resiliencia del deportista.

De acuerdo a los resultados que se muestran en el gráfico 7, se puede señalar que, en el área de **AUTOCONFIANZA**, el 67% de los jugadores deben **MEJORAR Y PERFECCIONAR** dicha habilidad, ya que tienen un nivel de autoconfianza regular. Esto implica tener un grado moderado de confianza en las propias habilidades y capacidades deportivas con altibajos ocasionales, los cuales tienen una incidencia negativa en el rendimiento deportivo y en el resto del equipo.

Por otra parte, un 29% de jugadores presentan **HABILIDADES EXCELENTES**, es decir, un nivel alto de autoconfianza, demostrando seguridad en sus acciones tanto físicas como psicológicas. Para este tipo de personas los obstáculos no son un impedimento y siempre miran para adelante en busca de lograr los objetivos trazados; además, son considerados fuertes y representan una influencia altamente positiva para el resto del grupo.

Tan solo, un restante 4% de jugadores necesita **ATENCIÓN ESPECIAL**; es decir, estos jugadores se sienten inseguros de sí mismos, de sus acciones

dentro como fuera del campo de juego, creen ser los responsables de las derrotas. Debido a la falta de preparación que tienen a nivel psicológico o mental, prácticamente, se sienten y se ven perdedores.

En síntesis, según los datos obtenidos se puede concluir que los jugadores del Club necesitan mejorar y perfeccionar su nivel de autoconfianza con la finalidad de alcanzar su máximo potencial y lograr éxito en el campo de juego a nivel de entrenamiento y competencia. Por lo que, deben establecer metas alcanzables, una visualización positiva, reforzando los logros pasados y asumiendo retos a nivel personal y colectivo.

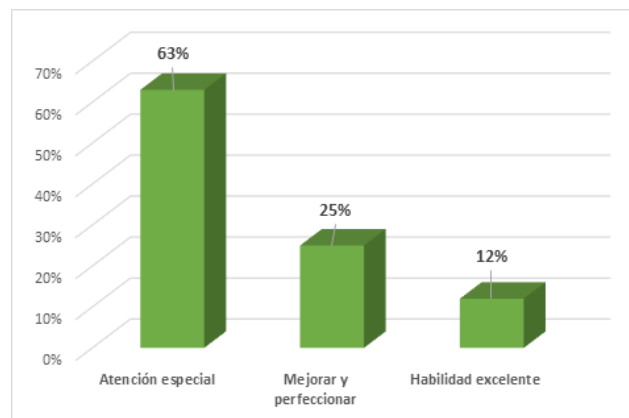
3.3.2. Control del afrontamiento negativo

Tabla 8. Control del afrontamiento negativo

ESCALA	Frecuencia	Porcentaje
Atención especial	15	63%
Mejorar y perfeccionar	6	25%
Habilidad excelente	3	12%
Total	24	100%

Fuente: Elaboración propia - 2023.

Gráfico 8. Control del afrontamiento negativo



Fuente: Elaboración propia

El control de afrontamiento negativo se refiere a las estrategias que una persona utiliza para lidiar con el estrés, la presión o las situaciones difíciles de una manera que puede ser perjudicial o contraproducente a largo plazo.

Respecto al área de **CONTROL DEL AFRONTAMIENTO NEGATIVO**, según el gráfico 8, se evidencia que el 63% de los jugadores necesitan de una **ATENCIÓN ESPECIAL** por su baja energía negativa. Tal situación se refleja en el descontrol de sus emociones negativas como miedo, enojo, frustración, envidia, el celo profesional, distorsión de pensamientos, autoinculpación excesiva por el rendimiento o resultados negativos, etc. El descontrol que puedan demostrar los jugadores por la falta de manejo y control de emociones, incidirá negativamente en el grupo, ya que éstos activarán sus mecanismos de defensa ante cualquier presión e incitación de los adversarios; como consecuencia, terminarán siendo expulsados o agrediendo a los árbitros e hinchada.

De la misma manera, el 25% de jugadores necesitan tiempo para **MEJORAR Y PERFECCIONAR** el control de afrontamiento negativo, debido a que presentan falencias en cuanto al control de sus emociones negativas que repercute en su rendimiento deportivo. Esta característica se refleja en las equivocaciones en el campo de juego referente a pases, marcaciones, etc., ya que se ven afectados por las presiones y exigencias respondiendo de manera antideportiva contra los adversarios en algunas situaciones.

Frente a estos datos, el restante 12% de los jugadores tienen **HABILIDADES EXCELENTES** del control de afrontamiento negativo; es decir, son personas capaces de manejar y controlar sus emociones ante la presión de la hinchada, dirigencia y medios de comunicación, teniendo un rendimiento óptimo dentro del campo de juego.

En conclusión, se puede manifestar que los jugadores del Club necesitan una atención especial respecto al control de afrontamiento negativo que les permita abordar y superar patrones que están afectando su bienestar emocional y rendimiento deportivo.

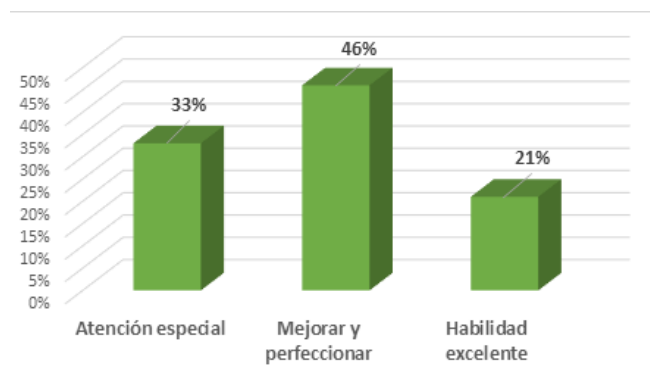
3.3.3. Control de atención

Tabla 9. Control de atención

ESCALA	Frecuencia	Porcentaje
Atención especial	8	33%
Mejorar y perfeccionar	11	46%
Habilidad excelente	5	21%
Total	24	100%

Fuente: Elaboración propia – 2023.

Gráfico 9. Control de atención



Fuente: Elaboración propia

El control de atención se refiere a la capacidad de dirigir y mantener la atención en estímulos específicos mientras se ignoran distracciones irrelevantes. Es un proceso cognitivo fundamental que juega un papel crucial en diversos aspectos de la vida cotidiana, incluido el rendimiento deportivo, comprende la focalización selectiva, amplitud de atención, alternancia de atención, etc.

Según los resultados del gráfico 9, se puede observar que, en el **ÁREA DE CONTROL DE LA ATENCIÓN**, el 46% de los jugadores necesitan tiempo para **MEJORAR Y PERFECCIONAR**, ya que presentan una alteración del foco atencional durante el desarrollo de la competencia y en los entrenamientos. Tal característica se refleja en la dificultad por discriminar la presencia de determinados estímulos de manera

rápida y correcta en una situación específica en el campo de juego, lo cual repercute negativamente en la toma de decisiones, en responder a las indicaciones del técnico y a compañeros de equipo.

Mientras tanto, un 33% de jugadores necesitan **ATENCIÓN ESPECIAL** respecto al control de la atención, ya que tienen dificultades para focalizar y responder de manera eficiente a los diferentes estímulos que se presenten en el desarrollo de la competencia. Dicha situación representa un perjuicio para el equipo debido a la presencia de jugadores que no pueden atender ni concentrarse durante el juego y mucho menos tener un rendimiento óptimo.

Por último, se observa que el 21% de la población de estudio posee **HABILIDADES EXCELENTES** en el control de la atención, lo que significa un buen manejo de estímulos que se presentan en diferentes situaciones ya sean favorables o adversas. Es decir, mantienen un foco de atención amplio, de modo que responden a todos los estímulos que se presentan en las diferentes situaciones durante el juego, permitiéndoles tener un buen rendimiento deportivo y cumpliendo a cabalidad su función.

Por consiguiente, a manera de síntesis se puede expresar que los jugadores del Club necesitan mejorar y perfeccionar el control de la atención, al ser ésta una habilidad crucial para el rendimiento deportivo exitoso. De esta forma, los deportistas podrán mantenerse enfocados, alertas y receptivos a los estímulos relevantes que se presentan en la práctica deportiva a nivel de entrenamiento o competencia.

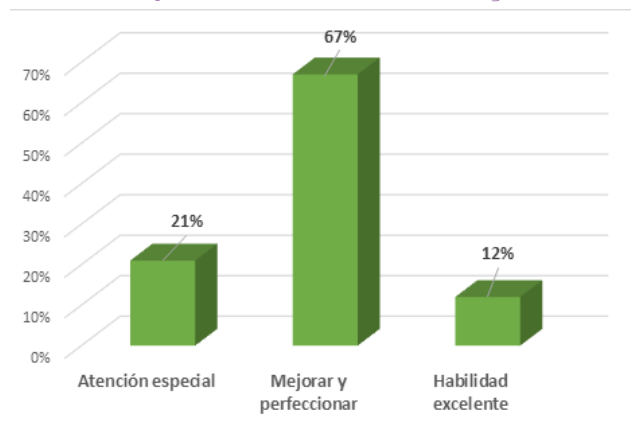
3.3.4. Control visual de la imagen

Tabla 10. Control visual de la imagen

ESCALA	Frecuencia	Porcentaje
Atención especial	5	21%
Mejorar y perfeccionar	16	67%
Habilidad excelente	3	12%
Total	24	100%

Fuente: Elaboración propia – 2023.

Gráfico 10. Control visual de la imagen



Fuente: Elaboración propia

El control visual de la imagen en el deporte se refiere a la capacidad de un deportista para dirigir y utilizar su atención visual de manera efectiva durante la ejecución de una tarea deportiva. Implica la capacidad de visualizar mentalmente una situación o acción específica antes, durante o después de realizarla físicamente.

Al respecto, los resultados del gráfico 10 referidos al **ÁREA DE CONTROL VISUAL Y DE IMAGEN**, reflejan que el 67% de la población de estudio necesita tiempo para **MEJORAR Y PERFECCIONAR**; es decir, debe prepararse mentalmente, enfocar su atención y mejorar su rendimiento a través de la visualización mental de situaciones y acciones específicas relacionadas con la práctica del fútbol.

Entre tanto, un 21% de jugadores requieren una **ATENCIÓN ESPECIAL**; es decir, presentan dificultades en cuanto a la visualización. Por tanto, requieren trabajar en crear imágenes mentales sobre acciones dentro del campo de juego, como ser terminar una jugada, dar un buen pase, etc., con la finalidad de optimizar el rendimiento deportivo.

Sin embargo, es preciso hacer notar que un 12% de los jugadores posee **HABILIDADES EXCELENTES** en cuanto al control visual de imagen, para desarrollar acciones mentales dentro del campo de juego. El desarrollo de esta característica debe ser una exigencia para todos los jugadores independientemente

del puesto en que se desempeñen, ya que permite crear mentalmente jugadas, proyectar los pases, etc.

Por consiguiente, a partir del análisis de los datos obtenidos, se puede concluir que los jugadores del Club requieren de tiempo para mejorar y perfeccionar el control visual de imagen, para poder tener un mejor rendimiento deportivo.

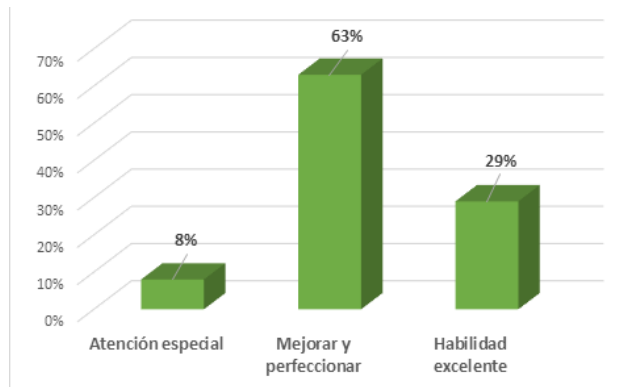
3.3.5. Nivel motivacional

Tabla 11. Nivel motivacional

ESCALA	Frecuencia	Porcentaje
Atención especial	2	8%
Mejorar y perfeccionar	15	63%
Habilidad excelente	7	29%
Total	24	100%

Fuente: Elaboración propia – 2023.

Gráfico 11. Nivel motivacional



Fuente: Elaboración propia

El nivel motivacional se refiere al grado de energía, compromiso y persistencia que una persona muestra hacia la consecución de metas y objetivos. En el contexto del rendimiento deportivo, el nivel motivacional describe la intensidad y la dirección de la motivación de un deportista hacia su entrenamiento y competición.

De acuerdo a los resultados del gráfico 11 referidos al **ÁREA DEL NIVEL MOTIVACIONAL**, se observa que el 63% de jugadores requieren de tiempo para **MEJORAR Y PERFECCIONAR** el nivel motivacional, ya que muchos de ellos no pueden manejar el fracaso y no

tienen metas claras. Es decir, practican el fútbol sin convicción, no hay objetivos que cumplir, lo cual influye negativamente en el resto del grupo, puesto que no todos persiguen el mismo objetivo colectivo, que es el de ganar los partidos y alcanzar un título, clasificar y avanzar hasta lo máximo en un torneo.

Por otro lado, un 29% de jugadores demuestran **HABILIDADES EXCELENTES** de nivel motivacional; en otras palabras, tienen una excelente motivación tanto interna como externa para la práctica y una buena predisposición para practicar deporte, ya que algunos viven de ello siendo su sustento económico, otros lo practican porque les apasiona y algunos por los beneficios que implica ser futbolista. Por tanto, estos tienen una excelente automotivación, pueden fijarse metas con sentido, programar una dieta continua de éxitos diarios y pueden manejar el fracaso, gracias a su alto nivel motivacional.

Sólo se evidencia un 8% de jugadores que realmente necesitan de una **ATENCIÓN ESPECIAL**, quienes se caracterizan por carecer de motivación para competir, demuestran poco interés en los entrenamientos y partidos, no tienen objetivos claros como deportistas, lo cual está asociado a la falta de continuidad que tienen en el equipo, mala relación con el resto de sus compañeros, etc. En consecuencia, los deportistas con un bajo nivel motivacional pueden mostrar apatía, desinterés o falta de esfuerzo en su entrenamiento y competición; además, pueden carecer de claridad en cuanto a sus metas deportivas o experimentar una falta de confianza en su capacidad para alcanzarlas.

Por tanto, a partir del análisis e interpretación de datos obtenidos, se puede concluir que los jugadores del Club necesitan trabajar su nivel motivacional, ya que es necesario potenciar la consistencia en el esfuerzo, cambiar el interés moderado que demuestran en la práctica del deporte, fortalecer su autoconfianza y el establecimiento de objetivos y metas claras a nivel deportivo individual y colectivo.

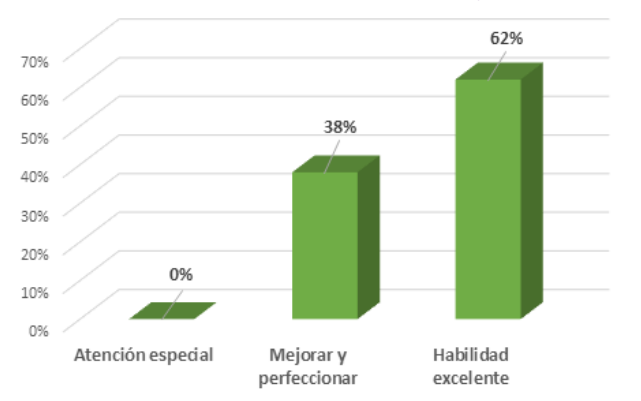
3.3.6. Control de afrontamiento positivo

Tabla 12. Control de afrontamiento positivo

ESCALA	Frecuencia	Porcentaje
Atención especial	0	0%
Mejorar y perfeccionar	9	38%
Habilidad excelente	15	62%
Total	24	100%

Fuente: Elaboración propia – 2023.

Gráfico 12. Control de afrontamiento positivo



Fuente: Elaboración propia

El control de afrontamiento positivo en el deporte se refiere a la capacidad de los deportistas para enfrentar y manejar eficazmente el estrés, los desafíos y las adversidades de manera constructiva y saludable. Implica la utilización de estrategias y técnicas que promueven el bienestar emocional y el rendimiento deportivo.

Al respecto, los resultados del gráfico 12, referidos al **CONTROL DE AFRONTAMIENTO POSITIVO**, revelan que el 62% de los jugadores tienen **HABILIDADES EXCELENTES**, lo que significa que son deportistas con capacidad para manejar eficazmente el estrés y las adversidades en el deporte. Para lo cual, utilizan estrategias y técnicas constructivas y saludables, como la resiliencia (recuperación ante los contratiempos) y la flexibilidad cognitiva (cambio de perspectiva); además, se muestran optimistas con autoconciencia emocional, con capacidad para tomar decisiones rápidas y adaptarse a diferentes situaciones.

Contrario a ello, el otro 38% restante de jugadores necesitan tiempo para **MEJORAR Y PERFECCIONAR** el control de afrontamiento positivo. Es decir, requieren desarrollar habilidades y capacidades para enfrentar el estrés y las adversidades en el deporte de manera constructiva y efectiva, lo cual les ayudará a mantenerse motivados, concentrados y resilientes en su búsqueda de lograr sus metas deportivas.

En consecuencia, se puede concluir que los jugadores del Club en su mayoría tienen excelentes habilidades de control de afrontamiento positivo, saben usar estrategias y técnicas saludables y constructivas para enfrentar el estrés y los desafíos, promoviendo el bienestar emocional y el rendimiento deportivo óptimo. Por ello, pueden enfrentar las exigencias del deporte con mayor eficacia y resiliencia, lo que les permite alcanzar su máximo potencial.

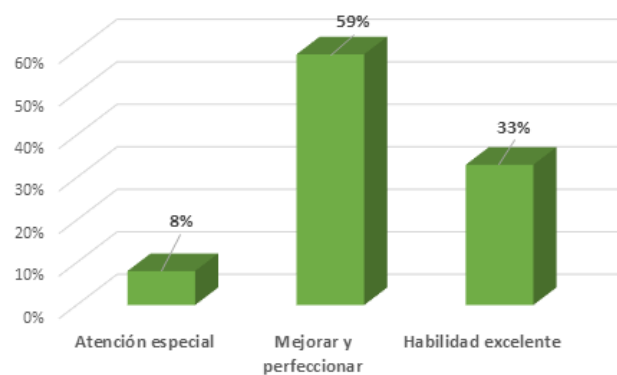
3.3.7. Control de actitud

Tabla 13. Control de la actitud

ESCALA	Frecuencia	Porcentaje
Atención especial	2	8%
Mejorar y perfeccionar	14	59%
Habilidad excelente	8	33%
Total	24	100%

Fuente: Elaboración propia – 2023.

Gráfico 13. Control de la actitud



Fuente: Elaboración propia

El control de la actitud en el deporte se refiere a la capacidad de los deportistas para gestionar y man-

tener una actitud positiva, constructiva y orientada al éxito durante la práctica y la competición. La actitud de un deportista puede influir significativamente en su rendimiento, en su comportamiento dentro y fuera del campo, así como en su capacidad para enfrentar desafíos y adversidades.

Según los datos del gráfico 13, respecto al **CONTROL DE ACTITUD**, el 59% de jugadores del club requiere de tiempo para **MEJORAR Y PERFECCIONAR**, lo cual hace suponer que estos jugadores necesitan fortalecer el manejo de sus emociones, la determinación, la confianza y la responsabilidad para enfrentar desafíos. Posteriormente, podrán mantener una actitud constante y enfocada en sus metas deportivas, alcanzar el potencial de desarrollar y mejorar estas habilidades a lo largo del tiempo con práctica y experiencia.

Entre tanto, el 33% de jugadores presentan **HABILIDADES EXCELENTES**, lo cual significa que tienen una capacidad excepcional para mantener una actitud positiva, resiliente y orientada al éxito en todas

las circunstancias relacionadas con la práctica y la competición deportiva. Además, son disciplinados, con afluencia de energía positiva, ya que entienden que la práctica del fútbol debe ser una diversión, un juego en el que persiguen objetivos planteados a inicio de temporada, manejando a cabalidad las emociones, pensamientos y reacciones que genera dicho deporte.

Sin embargo, un reducido 8% de jugadores requieren de **ATENCIÓN ESPECIAL** en el área de control de actitud, caracterizado por una falta de consistencia en mantener una actitud positiva, resiliente y orientada al éxito durante la práctica y la competición.

En síntesis, a partir del análisis e interpretación de los datos se puede concluir que los jugadores del Club si bien tienen control de su actitud, aún es necesario mejorar y perfeccionar esta característica. Posteriormente, podrán desarrollar una mentalidad positiva y constructiva para alcanzar su máximo potencial y lograr las metas y objetivos a nivel individual y colectivo.

3.3.8. Correlación

Tabla 14. Correlación entre características psicológicas y rendimiento psicológico deportivo

		Características psicológicas	Rendimiento psicológico deportivo
Características psicológicas	Correlación de Pearson	1	0,447*
	Sig. (bilateral)		0,029
	N	24	24
Rendimiento psicológico deportivo	Correlación de Pearson	0,447*	1
	Sig. (bilateral)	0,029	
	N	24	24

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia – 2023.

De acuerdo a los resultados de la tabla 14, que refleja la correlación entre las variables de características psicológicas y rendimiento psicológico deportivo, se puede manifestar que el valor del estadístico r de Pearson es de 0,447; lo cual implica que existe una correlación significativa entre ambas variables. Por tanto, se puede afirmar que con un 95% de nivel de confianza existe una correlación positiva moderada entre las características psicológicas y el rendimiento psicológico deportivo. Por consiguiente, los resultados obtenidos en el CPRD afectan de forma significativa en el rendimiento deportivo de los jugadores del Club.

En consecuencia, dichos resultados plantean la necesidad de que los dirigentes y cuerpo técnico del Club, se interesen en llevar a cabo un trabajo de intervención por parte de un profesional del área de Psicología, con el fin de desarrollar y fortalecer dichas habilidades psicológicas en los futbolistas y así optimizar el rendimiento deportivo en la competencia deportiva dentro del campeonato local.

4. DISCUSIÓN

Los objetivos de este estudio han sido describir las características psicológicas relacionadas al rendimiento deportivo de jugadores semiprofesionales del Club Deportivo y Cultural Luis Espinal y a partir de ello comprender de mejor manera sobre la influencia de dichas variables psicológicas en el rendimiento deportivo de los jugadores del Club.

En consecuencia, de acuerdo a los resultados obtenidos mediante el cuestionario CPRD, respecto a las características psicológicas de los jugadores del Club, se evidencia que los mismos fluctúan por debajo de los promedios esperados, como ser un bajo nivel de evaluación del rendimiento, una habilidad mental muy baja y una cohesión de equipo muy bajo. Sin duda alguna los resultados obtenidos muestran características psicológicas en los jugadores que afectan su rendimiento deportivo, ya que esos niveles son considerados negativos. Por tal razón, no son

capaces de controlar la ansiedad, cometen errores técnicos en la ejecución de la actividad, impidiendo que los deportistas consigan los objetivos o metas propuestas.

En tal sentido, estos resultados contrastando con los estudios de Gimeno, & Buceta (2010) con atletas españoles de mejor nivel competitivo y de mayor experiencia. Se entiende que los atletas del estudio, no están sometido a una carga psicológica competitiva. Producto de ello, y al poseer una alta autoconfianza, nos demuestran que confían en los recursos con los que cuentan para afrontar situaciones estresantes. También denotan una gran habilidad de mantener su concentración en situaciones del mismo tipo (atención) y a pesar de que posee menor puntuación, también tienen un buen control de ansiedad, no obstante, la medición indica que necesitarán mayor trabajo (Citado por Luarte, 2018, pág. 5)

En ese sentido, los jugadores del Club presentan un bajo nivel de influencia en la evaluación del rendimiento, lo cual puede ser frustrante para un jugador de fútbol, ya que puede afectar su motivación y su percepción de control sobre su carrera deportiva. Por ello, es importante que los entrenadores y el equipo técnico trabajen en proporcionar criterios claros de evaluación, retroalimentación constructiva y un proceso de evaluación justo y transparente para los jugadores.

De la misma manera, un nivel muy bajo de habilidad mental implica falta de competencias psicológicas o emocionales que son fundamentales para un desempeño exitoso en el campo de juego sea a nivel de entrenamiento o de competencia. Cuando un jugador de fútbol tiene una habilidad mental muy baja, puede afectar significativamente su rendimiento en el campo y su capacidad para alcanzar su máximo potencial. A partir de ello, es necesario que los entrenadores y el personal técnico reconozcan la importancia de la preparación mental y proporcionen apoyo adecuado, ya sea a través de entrenamiento psicológico, asesoramiento o programas de desa-

rollo personalizado, para ayudar a los jugadores a mejorar en estas áreas y optimizar su desempeño deportivo.

Otra de las características que llama la atención, es el nivel muy bajo de cohesión de equipo. En el contexto futbolístico significa que los integrantes del equipo tienen una conexión débil o limitada entre sí, siendo este un aspecto negativo a nivel grupal para poder alcanzar los objetivos como equipo, puesto que no trabajan juntos de manera efectiva. Por ello, es indispensable que los entrenadores y el personal técnico puedan implementar estrategias para fomentar la colaboración, la comunicación abierta, el compañerismo y la construcción de relaciones positivas entre los jugadores. Esto puede incluir actividades de construcción de equipos, sesiones de desarrollo de habilidades sociales y oportunidades para que los jugadores se conozcan mejor entre sí dentro y fuera del campo.

En consecuencia, estudios efectuados por Bray y Whaley (en Gimeno & Buceta, 2010) corroboran que la cohesión grupal impulsa a los individuos a esforzarse más, que posee una gran relación con el rendimiento individual objetivo, además que el esfuerzo realizado sirve como mediador en la relación con otros individuos, es decir, que la cohesión grupal no tiene un efecto directo en el rendimiento, pero sí tiene un efecto indirecto a través del esfuerzo (Citado por Luarte, 2018, pág. 4)

De igual manera, los resultados del Inventario de rendimiento psicológico deportivo de Loher aplicado a los jugadores del Club Deportivo y Cultural Luis Espinal, muestran porcentajes por debajo de lo esperado; es decir, la autoconfianza, afrontamiento negativo, el control de atención, control visual de la imagen, nivel motivacional y control de actitud requieren de un tiempo para mejorar y perfeccionar, por lo que el rendimiento deportivo no es bueno tanto a nivel individual como colectivo.

A partir de lo expresado en párrafos anteriores, se ve necesario y urgente la incorporación de un psicólogo deportivo que pueda fortalecer precisamente cada una de esas características psicológicas que se encuentran por niveles debajo de lo esperado; ya que el trabajo que vaya a desarrollar desde el entrenamiento mental dará lugar al fortalecimiento de dichas variables psicológicas que deben estar en un nivel óptimo para que los jugadores tengan un mejor rendimiento deportivo a nivel competitivo.

Por último, en base a la correlación establecida entre ambas variables, se puede señalar que existe una correlación significativa moderada entre ambas variables de estudio, es decir, características psicológicas y rendimiento deportivo; se demuestra una incidencia respecto al rendimiento deportivo de los jugadores del Club Luis Espinal.

5. BIBLIOGRAFÍA

- 🔖 Luarte, C. S. (2018). Características psicológicas relacionadas con el rendimiento deportivo de runners adultos pertenecientes a clubes de Concepción. *Revista Ciencias de la Actividad Física UCM* N° 19 (2) julio - diciembre., 1-8.
- 🔖 Cox, R. (2009.). *Psicología del Deporte: Concepto y sus aplicaciones*. Madrid.: Editorial Panamericana S.A. .
- 🔖 Gil J. y Delgado, M. (1994). *Psicología y pedagogía de la actividad física y el deporte*. Madrid: Siglo XXI.
- 🔖 Gimeno F, y. B. (2010). Evaluación psicológica en el deporte. EL cuestionario CPRD. *Mdríd España. Psicothema.*, 666 - 671.
- 🔖 Hernández Sampieri, R. y. (2010). *Metodología de la Investigación Científica* . México: MaC Graw Hill.
- 🔖 Thomas, J. (1980). Medio aplauso para Reiner y Daryl. *Revista de deporte Psicología*, N° 2, 266 - 267.

Referencia de Tesis

- 🔖 Pacheco, M. (2004). Factores Psicológicos y Rendimiento Deportivo. Tesis de Grado de la Universidad Católica Boliviana San Pablo, La Paz.

Revistas Electrónicas

- 🔖 Antezana Peredo Kassandra (2022) Características psicológicas presentes en deportistas del voleibol femenino de la ciudad de Tarija. Estudio comparativo entre jugadoras de selección departamental y jugadoras formativas. Revista Humanidades Vol. 4. Nº 5. ISSN 2789 - 4789 en Línea Julio 2022.
- 🔖 Arias, I., Cardoso, T., Aguirre, H. y Arenas, J. (2016). Características psicológicas de rendimiento deportivo en deportes de conjunto. Psicogente, 19 (35), 25-36. Disponible en: <http://doi.org/10.17081/psico.19.35.1206>
- 🔖 A. PÉREZ CÓRDOBA, E., & ESTRADA CONTRERAS, O. (2015). Historia de la Psicología del Deporte. Apuntes De Psicología, 33(1), 39-46. Disponible en: <https://www.apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/561>
- 🔖 Barrio, J.A.; García, M.R.; López, M.; Bedia, M. CONTROL DEL ESTRÉS, International Journal of Developmental and Educational Psychology, vol. 2, núm. 1, 2006, pp. 429-439. Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia y Mayores Badajoz, España. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832312036>
- 🔖 Castilla, J. F., & Ramos, L. C. (2012). Rendimiento deportivo, estilo de liderazgo y evitación experiencial en jóvenes futbolistas almerienses [Sport Performance, Leadership Styles and Experimental Avoidance in young Footballers from Almeria]. Revista de Psicología del Deporte, 21(1), 137-142.
- 🔖 Cruz Feliu, Jaume. «LA PSICOLOGIA DEL DEPORTE: DEFINICIÓN, EVOLUCIÓN Y RELACIÓN CON LAS DEMÁS CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE». Apuntes. Educación física y deportes, 1990, Vol. 4, n. ° 22, pp. 11-20. Disponible en: <https://raco.cat/index.php/ApuntsEFD/article/view/381430>.
- 🔖 Gimeno, F., Buceta, J. M. y Pérez-Llantada, M. C. (2001). El Cuestionario Características Psicológicas Relacionadas con el Rendimiento Deportivo (CPRD): Características psicométricas [Questionnaire of Sports Performance-Related Psychological Characteristics (CPRD): Psychometrics Characteristics]. Análise Psicológica, 1(19), 93-133.
- 🔖 Gimeno Marco, Fernando; Buceta, José Ma.; Pérez-Llantada, Ma. Carmen. Influencia de las variables psicológicas en el deporte de competición: evaluación mediante el cuestionario Características psicológicas relacionadas con el rendimiento deportivo. Psicothema, vol. 19, núm. 4, 2007, pp. 667-672. Universidad de Oviedo. Oviedo, España. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72719420>
- 🔖 Gimeno, F. y Buceta, J. M. (2010). Evaluación psicológica en el deporte. El cuestionario C.P.R.D. [Psychological evaluation in sport. The C.P.R.D.]. Madrid, España: Dykinson.
- 🔖 Luarte, C., Seguel, M., Castelli, L. (2018). Características psicológicas relacionadas con el rendimiento deportivo de runners adultos pertenecientes a clubes de Concepción. Revista Ciencias de la Actividad Física UCM, N° 19(2) julio-diciembre, 1-8. Disponible en: DOI: <http://doi.org/10.29035/rcaf.19.2.7>

- 🔖 Olmedilla, Aurelio, García-Mas, Alexandre, & Ortega, Enrique. (2017). Características psicológicas para el rendimiento deportivo en jóvenes jugadores de fútbol, rugby y baloncesto. *Acción Psicológica*, 14(1), 7-16. Disponible en: <https://dx.doi.org/10.5944/ap.14.1.19249>
- 🔖 Pacheco, Marcelo Pablo, & Gómez, Jaime. (2005). CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS Y RENDIMIENTO DEPORTIVO: UN ESTUDIO EN JUGADORES BOLIVIANOS DE FÚTBOL PROFESIONAL. *Ajayu Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología UCBS*, 3(2), 42-67. Recuperado en 04 de abril de 2024, de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-21612005000200003&lng=es&tln-g=es
- 🔖 Pagano, A. E., & Vizioli, N. A. (2020). Adaptación del Cuestionario de Características Psicológicas Relacionadas con el Rendimiento Deportivo (CPRD). *Revista Evaluar*, 20(3), 51-67. Recuperado de: <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/revaluar>
- 🔖 Santiago López-López, Ismael, Jaenes-Sánchez, José C., & Cárdenas-Vélez, David. (2013). Adaptación para futbolista (CPRD-F) del cuestionario "Características psicológicas relacionadas con el rendimiento deportivo" (CPRD). *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 13 (2), 21-30. Recuperado el 30 de marzo de 2024. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1578-84232013000200003&lng=en&tln-g=en



ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN

HERIDAS INVISIBLES: EL IMPACTO DE LOS TRAUMAS INFANTILES EN LA AGRESIÓN ESCOLAR

INVISIBLE WOUNDS: THE IMPACT OF CHILDHOOD
TRAUMA ON SCHOOL AGGRESSION

Fecha de recepción: 29 de Abril 2024 | Fecha de aceptación: Junio 2024

Autor:

Camila Koria Casado¹

¹Licenciada en psicología

Correspondencia del autor: cami.ckc8@gmail.com¹

Tarija - Bolivia

RESUMEN

El tema de la agresión escolar ha ganado una preocupación creciente en los últimos años, afectando significativamente a la población estudiantil en Bolivia. Según estudios de UNICEF Bolivia (2020), se estima que el 90% de los estudiantes de secundaria en La Paz perciben la existencia de agresión escolar en sus unidades educativas, mientras que, en Santa Cruz, 7 de cada 10 estudiantes están expuestos a algún tipo de violencia en el entorno escolar. Esta problemática afecta a una proporción alarmante de estudiantes, con un impacto particularmente significativo en la adolescencia.

En este contexto, surge la necesidad de comprender cómo los acontecimientos traumáticos de la infancia pueden influir en la manifestación de comportamientos agresivos en el entorno escolar.

La investigación tiene como objetivo identificar la presencia de acontecimientos traumáticos en la infancia de los agresores escolares en Tarija. Se emplea un enfoque cuantitativo, utilizando instrumentos validados como la Escala de Agresión y Victimización de Orpinas y Frankowski (2001) y el Cuestionario de Traumas Infantiles versión corta (CTQ-SF) (Bernstein et al., 1994), adaptado y validado en Perú, para recoger datos sobre la presencia y el impacto de diferentes formas de trauma infantil.

La muestra comprende a estudiantes de 4to, 5to y 6to de secundaria de tres colegios locales, identificando a aquellos con niveles de agresión escolar. Además, se empleó una entrevista abierta para obtener una comprensión más profunda de las experiencias.

Esta investigación busca llenar un vacío en la literatura científica boliviana y proporcionar información crucial para abordar eficazmente la agresión escolar.

ABSTRACT

The issue of school aggression has become increasingly concerning in recent years, significantly affecting the student population in Bolivia. According to studies by UNICEF Bolivia (2020), an estimated 90% of secondary school students in La Paz perceive the existence of school aggression in their educational units, while in Santa Cruz, 7 out of 10 students are exposed to some form of violence in the school environment. This issue affects an alarming proportion of students, with a particularly significant impact in adolescence.

In this context, there is a need to understand how childhood traumatic events may influence the manifestation of aggressive behaviors in the school environment.

The proposed research aims to identify the presence of such traumatic events in the childhood of school aggressors in Tarija. A quantitative approach is employed, using validated instruments such as the Aggression and Victimization Scale by Orpinas and Frankowski (2001) and the Childhood Trauma Questionnaire Short Form (CTQ-SF) (Bernstein et al., 1994), adapted and validated in Peru, to collect data on the presence and impact of different forms of childhood trauma.

The sample comprises students from 4th, 5th, and 6th grades of three local schools, identifying those with medium to high levels of school aggression. In addition to quantitative methods, an open-ended interview will be used to gain a deeper understanding of experiences.

This research aims to fill a gap in the Bolivian scientific literature and provide crucial information for effectively addressing school aggression from its traumatic root.

Palabras Clave: Agresión escolar, traumas infantiles, violencia en el entorno escolar, estudiantes de secundaria.

Keywords: School aggression, childhood trauma, violence in the school environment secondary school students

1. INTRODUCCIÓN

El tema de la agresión escolar se ha convertido en los últimos años en una problemática que afecta cada vez en mayor medida a la población colegial; de acuerdo con estudios realizados por UNICEF Bolivia, durante la gestión 2019 en La Paz, el 90% de las y los estudiantes de secundaria perciben la existencia de agresión escolar en sus unidades educativas, en este sentido, un 27% afirma que todos los actores en las unidades educativas muestran conductas agresivas, especialmente aquellos de cursos superiores. Así mismo, en Santa Cruz, 7 de cada 10 estudiantes están expuestos a algún tipo de violencia en el ámbito escolar. Todo esto se resume en que los casos de violencia que ocurren de manera frecuente afectan a 5 de cada 10 estudiantes en primaria y a 6 de cada 10 estudiantes en secundaria. La agresión escolar afecta por igual a mujeres y varones; sin embargo, en el caso de las mujeres, esa situación las afecta más a medida que van creciendo. (UNICEF Bolivia, 2020)

En este contexto, se vuelve importante conocer cómo los acontecimientos de la infancia de los alumnos pueden llevarlos a agredir a sus compañeros escolares en un futuro, en función de las prácticas de las figuras paternas que recibieron, ya que hay autores que afirman que "el maltrato entre pares no surge en la escuela, sino que las experiencias familiares tempranas de los niños influyen en su comportamiento, ya sea que ejerzan o no el maltrato, pues les proporcionan modelos de cognición internalizada que se relacionan con la adquisición de habilidades sociales para resolver conflictos más allá de la agresión, y también con creencias que legitiman la violencia" (García & Ascencio, 2015, pág. 32).

A pesar de la necesidad de estudiar este tema, en Bolivia existen muy pocas investigaciones referidas a esta problemática, y es aún más escasa la información a nivel local, por lo que el presente estudio pretende conocer los factores involucrados en la

infancia, para identificar la presencia de acontecimientos traumáticos en la niñez de aquellos alumnos que hoy en día son agresores escolares

2. MATERIALES Y MÉTODOS

El trabajo de investigación pertenece al área de la psicología clínica, pues la unidad de estudio es el individuo, al que se realiza un diagnóstico personal, el cual podría servir para un posterior abordaje y tratamiento. Así mismo, según la meta principal del estudio, se lo puede rotular como de tipo teórico, ya que el fin primordial del mismo fue generar información y absolver dudas científicas. Específicamente, identificar la presencia de acontecimientos traumáticos en la infancia de los agresores escolares. En este sentido también es exploratorio ya que el estudio sobre los acontecimientos traumáticos implicados en la formación de un agresor dentro del contexto del acoso escolar ha sido muy poco desarrollado en el medio tarijeño y debido a que se realizó un abordaje aproximativo al fenómeno de estudio.

Así mismo, la investigación tiene un enfoque prioritariamente cuantitativo, puesto que los instrumentos que se utilizaron son de naturaleza numérica, estos han sido validados a través de la estadística inferencial, donde se emplean preguntas cerradas y baremos que han sido construidos en base a las medias poblacionales, sin embargo, durante el proceso de investigación surgió la inquietud de ahondar algunos aspectos mediante una entrevista abierta, complementando así los resultados con el uso de este instrumento cualitativo, utilizando esta información como apoyo para el análisis de resultados de los instrumentos cuantitativos.

En este sentido, el trabajo tuvo como población a todos los agresores escolares de 4to, 5to y 6to de secundaria de tres colegios locales, de los cuales, el total de esa población fue de 568 estudiantes, después de aplicar un instrumento estandarizado para identificar agresores escolares, se obtuvo un resul-

tado de 346 estudiantes que ejercen algún tipo de agresión en el contexto escolar, es decir más del 50% de los alumnos.

En la presente investigación se empleó un procedimiento de muestreo no probabilístico debido a que no existe la información disponible como para poder sacar al azar el número de personas requeridas para la muestra, por lo que se empleó criterios como accesibilidad, informantes claves, reportes de las instituciones educativas, etc. Así mismo se solicitó el consentimiento del colegio.

El número de la muestra fue determinado a partir de la aplicación de un instrumento estandarizado, incluyendo así a los sujetos que puntuaron entre agresión media a elevada en la escala de agresión escolar. Por lo que la muestra seleccionada fue de 130 personas, conformada por todos los estudiantes identificados con un nivel de agresión entre medio a elevado de los tres colegios.

En este sentido, los métodos que se emplearon para recoger los datos necesarios fue por un lado los test estandarizados, la entrevista abierta y el análisis de documentos. Específicamente se hizo uso de la escala de agresión y victimización de Orpinas y Frankowski (2001), adaptado por Verónica López en Chile (2012) que identificaba la presencia de agresión escolar. Y el Childhood Trauma Questionnaire-Short Form "CTQ-SF" (Cuestionario de Traumas infantiles versión corta), Creado por Bernstein et, al., 1994, validado en Lima-Perú por Yessica Roncal Terán y Sanchez Ruth Leonor (2020), que medía las siguientes dimensiones: Abuso físico, abuso emocional, abuso sexual, negligencia emocional y negligencia física.

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Tabla 1. Presencia de agresión

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Presencia de agresión	347	61,4
	Ausencia de agresión	216	38,2
	Total	563	99,6
Total		563	100,0

Fuente: Elaboración propia

En el cuadro se puede observar que existe una presencia de agresión dentro del contexto escolar de un 61,4%, lo que significa que aproximadamente 6 de cada 10 estudiantes ejercen algún tipo y grado de agresión dentro de este ámbito. Este hallazgo es preocupante, ya que la literatura destaca que la agresión escolar es un problema grave que puede afectar negativamente el bienestar emocional y el rendimiento académico de los estudiantes, además de crear un ambiente escolar inseguro para todos.

Es crucial resaltar que, al comparar estos datos con otras investigaciones a nivel nacional, se revela una disparidad significativa. Por ejemplo, un estudio realizado en La Paz en 2018 (Véliz, 2018, pág. 3) indicaba que el 40% de los estudiantes estaban involucrados en situaciones de acoso escolar, con un 30% siendo víctimas y un 10% siendo agresores. En contraste, la presente investigación en Tarija muestra que el 61,4% de los estudiantes ejercen algún grado de agresión escolar

Esta diferencia notable sugiere que la problemática de la agresión escolar puede estar subestimada en algunas regiones o que ha habido un incremento preocupante en los últimos años. Los resultados

obtenidos en Tarija, donde la tasa de agresores es significativamente más alta, subrayan la urgencia de implementar medidas efectivas para abordar esta problemática. Es imperativo desarrollar políticas y programas de prevención e intervención que promuevan un ambiente escolar seguro y respetuoso.

La disparidad en las cifras entre los estudios de La Paz y Tarija pone de manifiesto la necesidad de un análisis más profundo y contextualizado de la agresión escolar en Bolivia. Estos resultados no solo alertan sobre la gravedad del problema, sino que también pueden servir de base para informar y diseñar estrategias específicas que aborden las distintas formas y niveles de agresión en las escuelas, con el objetivo de mejorar la convivencia y el bienestar estudiantil en todo el país.

Tabla 2. Presencia de acontecimientos traumáticos en la infancia en rangos entre medio a severo de agresores escolares.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Presencia	101	77,7
	Ausencia	29	22,3
	Total	130	100,0

Fuente: Elaboración propia

El hecho de que el 77,7% de los agresores escolares hayan experimentado algún tipo de acontecimiento traumático en la infancia indica que existe una alta prevalencia de traumas en este grupo de estudiantes. Los acontecimientos traumáticos pueden incluir en este caso experiencias como abuso físico o emocional, negligencia, pérdida de un ser querido, violencia doméstica o cualquier otro evento que causó un impacto significativo en el bienestar emocional y psicológico del estudiante.

La alta proporción de agresores escolares que han experimentado traumas en la infancia sugiere que existe una posible relación causal entre estas experiencias y la tendencia a desarrollar comportamientos agresivos en el contexto escolar. Los traumas

en la infancia pueden tener efectos duraderos en el desarrollo socioemocional y conductual de un individuo, lo que podría llevar a la manifestación de conductas agresivas como una forma de lidiar con el dolor, la frustración o el estrés emocional, esto se sustenta en diversos estudios, por ejemplo, la doctora Tsouroukdissian (2013) afirma que "los menores que han sido víctimas de abuso emocional, con mucha frecuencia, presentan un alto riesgo de convertirse en adultos violentos y agresores", la falta de experiencias de calma y seguridad en la infancia puede contribuir a esta falta de autorregulación, lo que a su vez puede manifestarse en comportamientos agresivos como una forma de liberar o expresar sus emociones sin control. Así mismo la psicóloga Caroline Miller menciona que "Los niños traumatizados a menudo tienen problemas para manejar emociones fuertes. Los bebés y niños pequeños aprenden a calmarse y tranquilizarse al ser calmados y tranquilizados por los adultos en sus vidas, señala la Dra. Howard. Si ellos no han tenido esa experiencia, por negligencia, "esa falta de tranquilidad y del sentimiento de seguridad en su sistema contribuye a su falta de autorregulación en su comportamiento" (Miller, 2022). Esto refuerza la idea de que la ausencia de experiencias calmantes y seguras en la infancia puede llevar a una deficiencia en la autorregulación emocional, resultando en comportamientos agresivos como una forma de manejar el estrés emocional.

Estos hallazgos sugieren que los eventos traumáticos pueden ser factores desencadenantes o contribuyentes a la aparición de conductas agresivas en los estudiantes. El análisis de la información, respaldado por estudios académicos, indica que los traumas en la infancia están asociados con un mayor riesgo de desarrollar comportamientos agresivos en el contexto escolar. Dichos traumas pueden afectar negativamente el desarrollo emocional y conductual de los individuos, manifestándose en conductas agresivas como una forma de lidiar con el estrés emocional o la falta de autorregulación.

La identificación de esta relación causal entre los traumas infantiles y la agresión escolar subraya la importancia de abordar estos traumas de manera integral para prevenir la aparición de conductas agresivas. Las intervenciones tempranas y el apoyo psicológico adecuado pueden ser cruciales para mejorar el bienestar emocional de los estudiantes y crear un ambiente escolar más seguro y respetuoso.

Tabla 3. Presencia de negligencia física.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Ninguno	52	40,0
	Bajo	73	56,2
	Medio	5	3,8
	Total	130	100,0

Fuente: Elaboración propia

Se observa que el 40% de los estudiantes que son agresores escolares no presentaron ningún grado de negligencia física en su infancia, el 56,2% lo presentó en un nivel bajo, y el 3,8% en un nivel medio. Entendiendo a esta dimensión de acontecimiento traumático como "la falta de proporcionar las necesidades físicas básicas que incluyen alimentos, refugio y seguridad" (Roncal Teran & Sanchez Requejo, 2020, pág. 13).

Los casos emblemáticos de agresores escolares partícipes en el estudio proporcionan ejemplos concretos de cómo la negligencia emocional en la infancia puede haber influido en su comportamiento. Por ejemplo, el estudiante A.P. menciona en su relato "Recuerdo que mis padres a veces no me daban de comer un día entero como castigo cuando me portaba mal, no pasaba seguido, de hecho, aunque hayan pasado solo 5 veces cuando era niño lo recuerdo con mucho dolor porque me quedaba con hambre y llorando por horas, si a ellos no les importaba como me sentía a mi menos me importa cómo se sienten mis compañeros" y el caso F.C. "A mis padres siempre les daba igual, como estaban divorciados cada uno se preocupaba en lo suyo, si me enfermaba gravemen-

te había veces que no me llevaban al doctor, solo mi abuela que a veces iba a verme se preocupaba por mí". Estos casos son evidencia de la influencia que genera la negligencia emocional en la infancia en su comportamiento actual. Por ejemplo, el caso del estudiante A.P. menciona que sus padres lo castigaban privándolo de comida cuando se portaba mal, lo que generaba dolor emocional y hambre en el niño. Del mismo modo, el caso F.C. menciona que sus padres estaban más preocupados por sus propios asuntos debido al divorcio y no le brindaban el apoyo emocional y la atención que necesitaba.

El hecho de que el 56,2% de los agresores escolares haya experimentado negligencia física en un nivel bajo indica que hay una alta prevalencia de esta dimensión de acontecimiento traumático entre este grupo de estudiantes, esto indica también que los agresores escolares que presentaron negligencia física en un nivel bajo sugieren una posible asociación entre esta experiencia traumática y la manifestación de comportamientos agresivos en el contexto escolar. La falta de atención a las necesidades físicas básicas en la infancia puede causar estrés emocional y afectar negativamente el desarrollo socioemocional y conductual de los niños, lo que podría contribuir a la aparición de comportamientos agresivos como una forma de lidiar con las dificultades que enfrentan.

Así mismo resulta interesante que solo el 3,8% de los agresores escolares haya experimentado negligencia física en un nivel medio, y ninguno en un nivel severo. Esto podría indicar que la mayoría de los agresores escolares que experimentaron negligencia física lo hicieron en un nivel "bajo", como se menciona anteriormente, lo que sugiere que incluso niveles relativamente bajos de negligencia física pueden tener efectos significativos en el desarrollo de comportamientos agresivos, ya que como menciona otro estudio: "Los niños que han sufrido negligencia física también tienen déficits en el funcionamiento social, incluyendo mayores conflictos y menor calidad en

las relaciones con sus amigos" (Raheb, 2013).

Estos hallazgos indican que la negligencia emocional en la infancia puede afectar la capacidad de los niños para regular sus emociones y desarrollar habilidades de empatía y relaciones interpersonales saludables. Como resultado de esta investigación, algunos individuos pueden manifestar comportamientos agresivos como una forma de liberar o expresar su dolor emocional y frustración, o como una estrategia para obtener la atención y el reconocimiento que les falta.

La prevalencia de negligencia física, incluso en niveles bajos, entre los agresores escolares, destaca la necesidad de intervenciones tempranas y apoyo emocional para estos niños. Comprender y abordar los efectos de la negligencia en la infancia puede ser clave para prevenir la agresión escolar y promover un desarrollo socioemocional saludable, creando así un ambiente escolar más seguro y acogedor.

Tabla 4. Presencia de negligencia emocional

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Ninguno	10	7,7
	Bajo	43	33,1
	Medio	58	44,6
	Severo	19	14,6
	Total	130	100,0

Fuente: Elaboración propia

El presente cuadro indica que el 7,7% de estudiantes que son agresores escolares no presentaron ningún grado de negligencia emocional como acontecimiento traumático en la infancia, el 33,3% lo presentaron de forma baja, el 44,6% en un grado medio, y el 14,6% en un grado severo. Entendiendo a esta dimensión como "al hecho de que los cuidadores no brindan necesidades psicológicas y emocionales básicas, como amor, aliento, pertenencia y apoyo" (Roncal Teran & Sanchez Requejo, 2020, pág. 12)

Estos datos se apoyan en los relatos de algunos de

los casos emblemáticos, como del sujeto R.A. que afirma "Jamás recibí una muestra de amor por parte de mis padres, me acuerdo que si estaba triste por algo me decían que me vaya a llorar a algún lado donde ellos no me escuchen", y así también del caso S.T. "Pienso que ni siquiera tengo familia, ellos ya me dijeron que ojalá me vaya a estudiar a una universidad en otro departamento para que ya no tengan que verme". Dichos casos emblemáticos proporcionados en el estudio ofrecen ejemplos concretos de cómo la negligencia emocional puede haber afectado a los agresores escolares. Los relatos del sujeto R.A y del caso S.T ilustran la falta de muestras de amor y apoyo por parte de sus cuidadores, lo que puede haber generado sentimientos de rechazo, soledad e inadecuación, y posiblemente haber contribuido a su comportamiento agresivo como una forma de desahogo emocional o búsqueda de atención.

Estos datos sugieren una asociación significativa entre la negligencia emocional en la infancia y la presencia de agresores escolares. La mayoría de los agresores escolares (92,3%) presentó algún grado de negligencia emocional en su infancia. Esta asociación sugiere que la falta de apoyo emocional y psicológico en la infancia podría ser un factor contribuyente en la aparición de comportamientos agresivos en la vida escolar.

Es así que la alta prevalencia de negligencia emocional entre los agresores escolares destaca la importancia de proporcionar apoyo emocional y psicológico desde la infancia. Comprender y abordar los efectos de la negligencia emocional puede ser crucial para prevenir la agresión escolar y promover un desarrollo socioemocional saludable, creando así un entorno escolar más seguro y acogedor. Estos hallazgos subrayan la necesidad de intervenciones tempranas y programas de apoyo que se enfoquen en fortalecer las habilidades emocionales y relacionales de los estudiantes, asegurando que reciban el amor y el aliento necesarios para su bienestar integral.

Tabla 5. Presencia de abuso emocional

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Ninguno	13	10,0
	Bajo	35	26,9
	Medio	59	45,4
	Severo	23	17,7
	Total	130	100,0

Fuente: Elaboración propia

En el presente cuadro se puede observar que la gran mayoría de los agresores escolares (89,3%) experimentaron algún grado de abuso emocional en su infancia. El 10% no experimentó abuso emocional, mientras que el 26,9% lo experimentó en un nivel bajo, el 45,4% en un nivel medio y el 17,7% en un nivel severo, lo que sugiere que el abuso emocional en la infancia puede estar relacionado con la aparición de comportamientos agresivos en el contexto escolar, entendiendo a esta dimensión con "los ataques verbales al sentido de valía o bienestar de un adolescente, o cualquier comportamiento humillante, degradante o amenazante dirigido hacia un niño o adolescente por una persona mayor". (Roncal Teran & Sanchez Requejo, 2020, pág. 12)

Así mismo los relatos de algunos casos emblemáticos ayudan a ejemplificar estos casos, como el del sujeto V.S. que menciona "Mi familia jamás me alentó a nada, siempre me llamaban floja o tonta, incluso me insultaban diciéndome que no servía para nada, en especial mi madre, hasta el día de hoy cada vez que puede me lo dice", y el sujeto A.A. "siento que todos en mi casa me odian, me recalcan todo el tiempo que no hago nada bien, que no sirvo para nada, prefiero encerrarme en mi cuarto para no escucharlos, por ejemplo si olvido hacer algo mi mamá me grita como por media hora diciéndome que soy inútil, tratándome como si fuera una persona retrasada". Los casos emblemáticos proporcionados en el estudio ejemplifican cómo el abuso emocional en la infancia puede haber afectado a los agresores escolares. Estos relatos ilustran cómo las palabras humillantes, los insultos y la degradación por parte de los cuida-

dores pueden generar sentimientos de falta de valía, inutilidad e incluso odio hacia uno mismo.

Estos hallazgos sugieren una asociación significativa entre el abuso emocional en la infancia y la presencia de comportamientos agresivos en el contexto escolar. La alta prevalencia de abuso emocional entre los agresores escolares resalta la importancia de abordar esta forma de maltrato en las intervenciones y políticas educativas. Comprender y mitigar los efectos del abuso emocional puede ser clave para prevenir la agresión escolar y promover un entorno educativo más seguro y respetuoso.

La relación entre el abuso emocional en la infancia y los comportamientos agresivos en el entorno escolar subraya la necesidad de implementar estrategias de apoyo emocional y psicológico para los estudiantes. Proveer un entorno seguro y de apoyo durante la infancia puede ser esencial para prevenir la agresión y fomentar un desarrollo socioemocional saludable. Los programas de prevención e intervención deben enfocarse en reducir la incidencia de abuso emocional y en proporcionar herramientas a los niños y adolescentes para gestionar de manera efectiva sus emociones y construir relaciones saludables.

Tabla 6. Presencia de abuso físico

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Ninguno	25	19,2
	Bajo	56	43,1
	Medio	38	29,2
	Severo	11	8,5
	Total	130	100,0

Fuente: Elaboración propia

Los datos indicados en el presente cuadro muestran que la mayoría de los agresores escolares (80.8%) experimentaron algún grado de abuso físico en su infancia. El 19,2% no sufrió abuso físico, mientras que el 43,1% lo experimentó en un nivel bajo, el 29,2% en un nivel medio y el 8,5% en un nivel severo. Estos resultados sugieren que el abuso físico en

la infancia puede estar relacionado con la aparición de comportamientos agresivos en el contexto escolar. Entendiendo al abuso físico como "los ataques corporales a un niño o adolescente por parte de una persona mayor que presentan un riesgo o resultan con alguna lesión" (Roncal Terán & Sánchez Requejo, 2020, pág. 12)

La proporción de agresores escolares que experimentaron abuso físico es significativa, lo que indica que esta experiencia traumática puede estar vinculada a la manifestación de comportamientos agresivos. Este tipo de comportamientos se ejemplifican en algunos relatos de los casos emblemáticos, como menciona J.E. "Mi mamá siempre me pegaba cuando era niña, e incluso hasta hace unos años, por ejemplo, una vez ella nos persiguió a mí y a mis hermanas con un cable, nos empezó a golpear con eso como si fuera un látigo, fue tan fuerte que la espalda y los brazos nos empezaron a sangrar, y hasta ahora tengo algunas cicatrices de esa vez". O el caso del sujeto M.R. "Mi papá nos golpeaba con el palo de la escoba cuando desobedecíamos, y mi mamá también, no hacíamos cosas tan malas como para merecer eso (...) Mi mamá nos metía a la ducha fría a mí y mis hermanos cuando la hacíamos renegar, nos metía con ropa y todo, no le importaba que estábamos lloviendo".

Estos relatos ilustran cómo el abuso físico puede generar sentimientos de miedo, resentimiento y rabia en los niños, lo que podría contribuir a la manifestación de comportamientos agresivos como una forma de desahogo emocional o como una respuesta aprendida a la violencia experimentada. La prevalencia de abuso físico entre los agresores escolares resalta la importancia de abordar este tipo de maltrato en las intervenciones y políticas educativas.

La relación entre el abuso físico en la infancia y los comportamientos agresivos en el entorno escolar subraya la necesidad de implementar estrategias de apoyo emocional y psicológico para los estudiantes. Proveer un entorno seguro y de apoyo durante la in-

fancia puede ser esencial para prevenir la agresión y fomentar un desarrollo socioemocional saludable. Los programas de prevención e intervención deben enfocarse en reducir la incidencia de abuso físico y en proporcionar herramientas a los niños y adolescentes para gestionar de manera efectiva sus emociones y construir relaciones saludables.

Tabla 7. Presencia de abuso sexual.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Ninguno	71	54,6
	Bajo	30	23,1
	Medio	25	19,2
	Severo	4	3,1
	Total	130	100,0

Fuente: Elaboración propia

En el presente cuadro se puede observar que el 46,2% de los agresores escolares experimentaron algún grado de abuso sexual en su infancia (23,1% en un nivel bajo, 19,2% en un nivel medio y 3,1% en un nivel severo), esto indica que una parte significativa de los agresores ha sido víctima de abuso sexual durante su desarrollo, lo que podría tener implicaciones en su comportamiento agresivo posterior. Entendiendo a esta dimensión como "el contacto o conducta sexual entre un niño o adolescente y una persona mayor, incluida la coacción explícita" (Roncal Teran & Sanchez Requejo, 2020, pág. 12).

La presencia del abuso sexual en agresores escolares sugiere una posible relación causal entre esta experiencia traumática y la manifestación de comportamientos agresivos. Los estudios en el campo de la psicología han vinculado el abuso sexual en la infancia con consecuencias negativas en el desarrollo socioemocional y conductual de un individuo, lo que puede llevar a la expresión de agresividad y hostilidad hacia otros, como el estudio realizado en España titulado "Consecuencias del abuso sexual infantil: una revisión de las variables intervinientes" (Cantón & Cortés, 2015) indica que "el abuso sexual infantil se relaciona con dificultades para iniciar, mantener

y desarrollar relaciones interpersonales, así como dificultades para confiar en los demás, e incluso en el desarrollo de trastornos disociativos y de personalidad, especialmente el trastorno borderline de la personalidad; pero también otros trastornos de la personalidad como el antisocial".

Es así que la presencia del abuso sexual en agresores escolares sugiere una posible relación causal entre esta experiencia traumática y la manifestación de comportamientos agresivos. Los estudios en el campo de la psicología han vinculado el abuso sexual en la infancia con consecuencias negativas en el desarrollo socioemocional y conductual de un individuo, lo que puede llevar a la expresión de agresividad y hostilidad hacia otros.

4. CONCLUSIONES

En base a los resultados obtenidos, las conclusiones son claras y significativas. Se puede afirmar que existe una asociación notable entre la presencia de acontecimientos traumáticos en la infancia y la probabilidad de convertirse en un agresor escolar. Los hallazgos revelan una prevalencia alarmante de experiencias traumáticas en la vida de los agresores escolares, con un porcentaje considerable de individuos que reportan haber experimentado abuso físico, emocional, y negligencia tanto emocional como física durante su infancia.

El hecho de que más del 77% de los agresores escolares hayan experimentado algún tipo de trauma en la infancia, en niveles que van desde moderados hasta severos, sugiere una relación directa entre estas experiencias y la manifestación de comportamientos agresivos en el ámbito escolar.

Resulta especialmente preocupante el alto porcentaje de agresores escolares que reportan haber sido víctimas de abuso emocional, con un impacto que afecta a más del 89% de los casos. Esto subraya la

importancia de abordar no solo el abuso físico, sino también el emocional, en la prevención y el tratamiento de la violencia escolar.

Los datos indican que la prevalencia de abuso sexual entre los agresores escolares es considerable, lo que destaca la gravedad de esta experiencia traumática y sus posibles efectos en el comportamiento agresivo. La relación entre el abuso sexual en la infancia y la agresión escolar puede ser explicada por las dificultades socioemocionales que resultan de dicho abuso, incluyendo problemas de confianza, dificultades para establecer relaciones interpersonales saludables y la posible aparición de trastornos de la personalidad.

La conexión entre el abuso sexual y los comportamientos agresivos subraya la necesidad de intervenciones específicas que aborden los traumas infantiles y proporcionen apoyo psicológico a los afectados. Es crucial implementar programas de prevención y tratamiento que se centren en la identificación temprana del abuso sexual y en el ofrecimiento de recursos para la recuperación emocional y psicológica de las víctimas.

Los hallazgos sugieren que el abuso sexual en la infancia es un factor significativo en la manifestación de comportamientos agresivos entre los estudiantes. Abordar este problema mediante políticas y programas adecuados puede ayudar a reducir la incidencia de agresión escolar y promover un entorno educativo más seguro y saludable para todos los estudiantes.

5. BIBLIOGRAFÍA

- Cantón, D., & Cortés, M. R. (Mayo de 2015). Consecuencias del abuso sexual infantil: una revisión de las variables intervinientes. *Anales de Psicología*. Recuperado el Agosto de 2023, de https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-97282015000200024

- 🔖 García, M., & Ascencio, C. (Julio-Diciembre de 2015). Bullying y violencia escolar: diferencias, similitudes, actores, consecuencias y origen. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 17(2). Recuperado el 16 de Octubre de 2022, de <https://www.redalyc.org/pdf/802/80247939002.pdf>
- 🔖 Miller, C. (Octubre de 2022). De qué manera afecta el trauma a los niños en la escuela. Recuperado el Agosto de 2023, de De qué manera afecta el trauma a los niños en la escuela: <https://childmind.org/es/articulo/como-el-trauma-afecta-a-los-ninos-en-la-escuela/>
- 🔖 Orpinas & Horne, 2006, citado por López, V. (2012). Las escalas de agresión y victimización. Chile. Recuperado el 2022, de <https://core.ac.uk/download/pdf/229321725.pdf>
- 🔖 Raheb, C. (2013). Abuso y negligencia en niños y adolescentes. Recuperado el Agosto de 2023, de Abuso y negligencia en niños y adolescentes: http://www.centrelondres94.com/files/abuso_negligencia_ninos_adolescentes.pdf
- 🔖 Roncal Teran, Y., & Sanchez, R. L. (2020). Adaptación y Validación del Cuestionario de Trauma Infantil formulario corto (CTQ - FC). Lima: UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN. Recuperado el 10 de Octubre de 2022, de <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/3786>
- 🔖 Tsouroukdissian, B. (2013). Los traumas emocionales de la infancia alteran el cerebro y se asocian a conductas agresivas. Recuperado el Agosto de 2023, de Los traumas emocionales de la infancia alteran el cerebro y se asocian a conductas agresivas: <https://miradorsalud.com/los-traumas-emocionales-de-la-infancia-alteran-el-cerebro-y-se-asocian-a-conductas-agresivas/#:~:text=agresivas%20-%20MiradorSalud%20-%20VE-,Los%20traumas%20emocionales%20de%20la%20infancia%20alteran%20el,se%20asocian%20a%20conduc>
- 🔖 UNICEF Bolivia. (17 de Octubre de 2020). UNICEF y Educo Bolivia firman un acuerdo para prevenir la violencia y promover una cultura de paz en las escuelas. Recuperado el 1 de Octubre de 2022, de UNICEF y Educo Bolivia firman un acuerdo para prevenir la violencia y promover una cultura de paz en las escuelas: <https://www.unicef.org/bolivia/comunicados-prensa/unicef-y-educo-bolivia-firman-un-acuerdo-para-prevenir-la-violencia-y-promover#:~:text=Los%20casos%20de%20violencia%20que,a%20medida%20que%20van%20creciendo.>
- 🔖 Véliz, R. (3 de Mayo de 2018). Noticias sobre el trabajo de Karen Flores Palacios. *El Deber*. Recuperado el 10 de Noviembre de 2022, de <https://vocesvital.es.bo/noticias-sobre-el-trabajo-de-karen-flores-palacio/#:~:text=Según%20la%20investigadora%20%20la%20situación,los%20agresores%20sólo%20el%2010%25.>

ANSIEDAD COMPETITIVA EN DEPORTISTAS DE 17 A 19 AÑOS DE LA ESCUELA MUNICIPAL DE FÚTBOL DE TARIJA – 2024

COMPETITIVE ANXIETY IN ATHLETES AGED 17 TO 19 AT THE TARIJA MUNICIPAL FOOTBALL SCHOOL – 2024

Fecha de recepción: 01 de Abril 2024 | Fecha de aceptación: Junio 2024

Autor:

Goyonaga Urquizu Erwin Carlos¹

¹Secretario de Hacienda Sociedad de Psicólogos Deportivos de Tarija

Correspondencia del autor: egoyo57@gmail.com¹

Tarija - Bolivia

RESUMEN

El presente trabajo de investigación con enfoque cuantitativo, siendo de tipo exploratorio descriptivo, tuvo como principal objetivo identificar el nivel de ansiedad competitiva presentada por los deportistas de 17 a 19 años de edad de la Escuela Municipal de Fútbol de Tarija – 2024, para lo que se tuvo como población de estudio a 40 atletas, aplicando el test CSAI-2 (Inventario de Ansiedad de Estado Competitivo) de Martens, el cual está diseñado para medir el grado de ansiedad en deportistas durante la competición. Está compuesto por tres escalas: ansiedad cognitiva, ansiedad somática y la confianza en sí mismo; siendo factores importantes en el manejo del estrés. De esta manera, se podrá conocer, comprender y cuantificar la ansiedad en el contexto deportivo.

Entre los principales resultados obtenidos, se tiene que los deportistas de la Escuela Municipal de Fútbol de Tarija presentan, a nivel general, un grado de ansiedad competitiva moderada; asimismo, en las diferentes escalas, como ser en la esfera cognitiva, muestran un nivel moderado de ansiedad, en el componente somático un nivel poco ansioso y, finalmente, un rango elevado en la autoconfianza; esto implica la capacidad de tomar mejores decisiones, gestionar adecuadamente las emociones y pensamientos negativos, destreza para centrar la atención, aumento de la motivación y autoestima, así como establecer relaciones efectivas con los demás en el ámbito del deporte.

ABSTRACT

The main objective of this research work with a quantitative approach, being of an exploratory descriptive type, had as its main objective: To identify the level of competitive anxiety presented by athletes from 17 to 19 years of age of the Municipal Football School of Tarija – 2024, for which 40 athletes were studied population, applying the CSAI-2 test (Martens' Competitive State Anxiety Inventory), which is designed to measure the degree of anxiety in athletes during competition. It is composed of three scales; cognitive anxiety, somatic anxiety and self-confidence being an important factor in stress management. In this way, it will be possible to know, understand and quantify anxiety in the sports context.

Among the main results obtained, it is that the athletes of the Municipal Football School of Tarija, present at a general level, a moderate degree of competitive anxiety, also in the different scales such as in the cognitive sphere they show a moderate level of anxiety, in the somatic component, a low level of anxiety and finally a high range in self-confidence; This involves the ability to make better decisions, properly manage negative emotions and thoughts, the ability to focus attention, increased motivation and self-esteem as well as establishing effective relationships with others in the field of sport.

Palabras Clave: Ansiedad cognitiva, ansiedad somática, autoconfianza, rendimiento deportivo, competición, deportistas.

Keywords: Cognitive anxiety, somatic anxiety, self-confidence, sports performance, competition, athletes.

1. INTRODUCCIÓN

La Psicología del Deporte es una rama de la psicología que se focaliza en el estudio de los procesos mentales y emocionales de los deportistas, así como en emplear métodos psicológicos para optimizar el rendimiento deportivo y el bienestar mental en el ámbito competitivo. Asimismo, esta disciplina aborda una extensa variedad de temas, como ansiedad, concentración, motivación, liderazgo, confianza, manejo de lesiones, inteligencia emocional, gestión del estrés, resiliencia, toma de decisiones, comunicación y trabajo en equipo, entre otros.

De acuerdo con Sánchez y León (2012), la psicología del deporte y de la actividad física es el estudio científico de las personas y sus comportamientos durante la práctica de alguna actividad física o en un contexto deportivo, así como la aplicación práctica, en el campo, de este conocimiento científico (Sánchez A. y León H., 2012, pág. 192).

Así, la ansiedad ha sido considerada como un elemento relevante en el rendimiento deportivo de los atletas, de manera general. Los futbolistas, al igual que otros deportistas, se enfrentan a situaciones de alta presión durante los partidos, lo que puede afectar su desempeño en el campo de juego en diferentes etapas de preparación y competición. La habilidad de manejar un estado de intranquilidad y las emociones, de manera eficiente, son una habilidad crucial para los futbolistas que buscan un rendimiento óptimo. En este artículo, se explora el papel de la ansiedad competitiva en deportistas de 17 a 19 años de la Escuela Municipal de Fútbol de Tarija.

Hoy en día en nuestro medio, se comenta de la psicología del deporte y de las distintas variables que están relacionadas al rendimiento atlético de manera más abierta y de la necesidad de incluir al psicólogo deportivo en los clubes para entender estos aspectos que son parte del rendimiento deportivo; por tal razón, en la presente investigación se aborda la

ansiedad competitiva, con el propósito de identificar el nivel de ansiedad competitiva que presentan los deportistas.

1. Objetivo general

Identificar el nivel de ansiedad competitiva en deportistas de 17 a 19 años de la Escuela Municipal de Fútbol de Tarija – 2024.

2. Objetivos específicos

Determinar el nivel de ansiedad cognitiva en deportistas de 17 a 19 años.

Establecer el nivel de ansiedad somática en deportistas de 17 a 19 años.

Valorar el nivel de autoconfianza en deportistas de 17 a 19 años.

2. METODOLOGÍA

La presente investigación realizada pertenece al área de la Psicología del Deporte, ya que estudia un componente psicológico y el comportamiento del atleta durante la fase de competición, como es la ansiedad competitiva en el rendimiento deportivo.

La psicología deportiva tiene como objeto de estudio todos los aspectos emocionales (sentimientos y emociones), conductuales (acciones) y cognitivos (pensamientos, memoria, razonamiento, etc.) dentro del contexto de cualquier disciplina deportiva. De esta manera, se dedica a analizar cómo, por qué y bajo qué condiciones, los deportistas se comportan de cierta manera, permitiendo mejorar el rendimiento y la experiencia de los atletas y equipos, asegurando que mente y cuerpo estén en sintonía (Ruiz Laura, 2022, pág.20).

Así, la psicología del deporte se centra en comprender y potenciar los factores psicológicos de los atletas, con la finalidad de fortalecer su rendimiento y fomentar su bienestar emocional y mental en el entorno deportivo.

La actual investigación es de enfoque cuantitativo, porque se realizó una recolección de datos estadísticos de una determinada muestra de estudio, la misma fue expresada en tablas, frecuencias y porcentajes, con su respectiva interpretación cualitativa de los mismos para una mejor comprensión, que permitió conseguir una valoración sobre la ansiedad competitiva en los deportistas.

Igualmente, se llevó adelante una investigación exploratoria - descriptiva, tomando en cuenta que es una de las pocas aproximaciones realizadas sobre el objeto de estudio, en otras palabras, sobre ansiedad competitiva en atletas de nuestro medio, sobre la cual se hizo una descripción de las características de ansiedad competitiva a nivel general, considerando sus diferentes escalas como la ansiedad cognitiva, ansiedad somática y la autoconfianza.

Las investigaciones exploratorias, se realizan sobre un tema u objeto desconocido, poco difundido o cuando se carece de información, por lo que sus resultados constituyen una visión cercana de dicho objeto (Bernal C., 2014, pág. 42).

La investigación descriptiva, está dirigida a entender temas o problemas actuales a través de un proceso de recolección de datos que les permite describir la situación de manera más completa de lo que era posible sin emplear este método. En esencia, los estudios descriptivos se utilizan para describir diversos aspectos del fenómeno (Arriola M., Salazar C. y Paniagua R., 2013, pág. 71).

3. MÉTODOS E INSTRUMENTOS

3.1. MÉTODOS

Para llevar adelante el trabajo de investigación se usaron distintos procedimientos teóricos, como ser el deductivo, inductivo, analítico, sintético y el hipotético deductivo, los cuales se utilizaron para la elaboración del marco teórico, la confección de las definiciones, la verificación de la hipótesis, el análisis e interpretación de resultados y la formulación de las

conclusiones y recomendaciones respectivamente.

De igual forma, se empleó el método empírico, que permitió conseguir la información del objeto de estudio, mediante el uso de instrumentos aplicados a la población de estudio, es decir, a los deportistas de la Escuela Municipal de Fútbol de Tarija, de manera directa y en un determinado tiempo.

Por último, se manejó el método estadístico que permitió realizar el procesamiento y sistematización de los datos a través del SPSS, expresado en tablas, frecuencias y porcentajes respectivamente, así como su interpretación cualitativa.

3.2. INSTRUMENTOS

Para el alzamiento de datos de la población de estudio se aplicó el siguiente instrumento:

Nombre Original: Competitive State Anxiety Inventory 2 - CSAI-2 (Autores: Martens, Burton, Vealey, Bump y Smith, 1990).

Procedencia: Inglaterra

Áreas que evalúa: Ansiedad cognitiva, ansiedad somática y autoconfianza.

Adaptación Española: Elena Andrade, Graciela Lois y Constantino Arce.

Formas de aplicación: Individual o Colectiva.

Edad de aplicación: Niños y adolescentes (entre 10 y 19 años).

Significación: Medir la ansiedad competitiva en el contexto deportivo.

Tipificación: Baremos Españoles

Materiales: Manual (incluye normas de aplicación, corrección, puntuación e interpretación), cuestionarios y hojas de perfil.

El Inventario del Estado de Ansiedad en Competición-2 (CSAI-2) es un cuestionario de 27 ítems que consta de 3 componentes: Ansiedad Cognitiva, Auto-

confianza y Ansiedad Somática. Es decir, evalúa las dimensiones cognitivas, somáticas y la autoconfianza con relación a la ejecución deportiva referida a la competición. Los deportistas responden a cada uno de los ítems partiendo de la consigna general: "Antes de la competición.....". Se responde sobre cuatro alternativas de respuesta presentadas en una escala tipo Likert de 4 categorías donde 1 corresponde a "nada" y 4 corresponde a "mucho" (Arruza, González, Palacios, Arribas y Cecchini, 2010, pág. 540).

4. POBLACIÓN

La población de estudio estuvo conformada por deportistas de la Escuela Municipal de Fútbol de Tarija en un total de 40 futbolistas, comprendidos entre las edades de 17 a 19 años, los cuales son parte de esta

categoría y realizan sus entrenamientos en esta institución.

Asimismo, por tratarse de una población reducida y con la finalidad de que los resultados puedan ser generalizables a otras poblaciones de estudio, con las mismas características, se optó por trabajar con el 100% de la población, por consiguiente, no se consideró muestra alguna.

5. RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados obtenidos en esta investigación, los mismos están divididos según el diagnóstico a nivel general y los tres diferentes componentes de la ansiedad competitiva considerados para el estudio.

5.1. ANSIEDAD COMPETITIVA GENERAL

Tabla 1. Ansiedad Competitiva General

Categorías	Escala			Ansiedad General %
	Cognitivo	Somático	Autoconfianza	
Nada	0	0	0	0%
Un poco	11	21	4	30%
Moderadamente	27	19	16	52%
Mucho	2	0	20	18%
Total	40	40	40	100%

Fuente: Elaboración propia – 2024.

La ansiedad competitiva es definida como el sentimiento subjetivo de aprensión o amenaza, acompañada de un incremento de la actividad fisiológica, que aparece en contextos de gran demanda emocional y física. Se produce frente a una situación potencialmente estresante, lo que afecta el desempeño de los atletas y disminuye notablemente su eficacia y rendimiento (Rodríguez, López, Gómez y Rodríguez, 2015, pág. 77).

Antes de iniciar con la descripción de los resultados generales, es de suma importancia tomar en cuenta

que los deportistas necesitan cierta dosis de ansiedad que, de ser controlada correctamente, (a través de la aplicación de técnicas psicológicas) les permite beneficiarse con la capacidad para enfocar adecuadamente sus esfuerzos y mejorar su desempeño en la competición, llevando a cabo tareas de manera adecuada, permitiendo un impacto positivo en su rendimiento.

Así, la tabla 1 refleja los resultados sobre el nivel de ansiedad competitiva a escala general que presentan los deportistas que fueron parte de la investiga-

ción, según la cual se tiene que 52% presenta un nivel MODERADO de ansiedad competitiva, esto implica que un deportista tenga ciertas preocupaciones por la competencia, además se sienta algo nervioso e inseguro, sienta su cuerpo tenso, tenga desconfianza de sí mismo y en el desempeño que pueda tener, así como estar con la mente poco relajada, aumentando la probabilidad de tomar equivocadas soluciones; además, este nivel de ansiedad, provoca dificultades para superar la presión, controlar sus pensamientos pesimistas, gestionar su estado emocional y enfrentar la competencia con confianza.

Asimismo, los atletas suelen estar preocupados porque creen que no rendirán tan bien como quisieran, les preocupa perder, ocasionando una baja en su autoestima; también piensan que pueden bloquearse por la intranquilidad, hacerlo mal y recibir críticas del entorno; al mismo tiempo dudan de su preparación para alcanzar un objetivo o que su actuación no satisfaga a otros.

Un deportista con ansiedad moderada tiene limitaciones para gestionar el estrés, la presión y los aspectos emocionales desafiantes que pueden surgir durante la competición, como también es incapaz de mantener la concentración en un nivel adecuado, tomar decisiones efectivas y adaptarse a los cambios en el entorno deportivo, además presenta ineficacia para mantener una actitud positiva, carece de destreza para ser empático con sus compañeros y mantener estabilidad mental durante el encuentro en el campo de juego, que le permita establecer relaciones efectivas con su equipo y maximizar su rendimiento deportivo.

Entre tanto, 30% de la población de estudio tiene **UN POCO** de ansiedad competitiva, lo cual da paso a una conexión con su cuerpo de manera apropiada, logrando conectar la mente con el físico, facilitando la coordinación y precisión de una acción determinada, esto le permite autorregular la ansiedad misma. Así también, tiene la destreza de administrar mejor su estado de ánimo, estar relajado, sentirse más segu-

ro, confiar en tener un buen desempeño, poseer capacidad para concentrarse; de esta manera, el atleta puede mantener un equilibrio físico, mental y emocional, mejorando su rendimiento competitivo.

Igualmente, los atletas tienen la habilidad de mantenerse enfocados en la competición, no sentirse nerviosos e inseguros, no sienten que su cuerpo esté tenso, confían en que lo pueden hacer bien, no les preocupa perder, no existe bloqueo por la presión ni desconfían en poder superar el reto. De igual modo, son libres de preocuparse de que su actuación no satisfaga a otros y se sienten confiados porque creen que pueden cumplir con el desafío. En definitiva, los deportistas tienen mayor control del componente emocional y físico, lo que provoca un mayor impacto positivo en el desempeño individual y colectivo.

De la misma manera, un poco de ansiedad también implica la oportunidad de influir en los demás de manera positiva, un competidor con esta destreza puede motivar e inspirar a sus compañeros de equipo, brindar apoyo emocional cuando sea necesario y promover la cohesión del grupo. También tiene la facultad de liderar efectivamente y asumir roles de responsabilidad en el grupo, estableciendo relaciones de seguridad y respeto, construyendo vínculos sólidos y duraderos con sus compañeros y entrenadores, lo que contribuye a un ambiente deportivo positivo y favorece considerablemente el rendimiento colectivo.

De igual forma, se puede observar que 18% restante de atletas presenta un nivel de **MUCHO** en ansiedad competitiva, que refleja una incapacidad para enfrentar la competición, esto significa que tienen mínima confianza en sí mismos, les preocupa no poder concentrarse durante el juego, su cuerpo está rígido, creen que no van a poder cumplir con su objetivo, además les inquieta demasiado que su actuación no complazca a otros, tienen dificultad para conseguir una mente relajada. Presentan dudas en creer que tendrán un buen desempeño; por otra parte, les impacienta bloquearse por la presión, les preocupa

perder, así como sentirse inseguros y poco confiados en superar el reto.

Finalmente, en niveles de mucha ansiedad existe menor destreza en las habilidades deportivas requeridas para afrontar un partido, porque los atletas carecen de convicción en sus propios recursos para alcanzar un mejor desempeño. Del mismo modo, la ansiedad representa la duda y desconfianza para ejecutar una determinada conducta de forma exitosa y lograr un resultado esperado; no les permite una buena actuación debido a una preocupación intensa de no creer que lo harán bien. Sumado a esto, además tendrán mayor predisposición a lesionarse y estar más propensos a sentirse afectados por la presión. Así, el deportista tiene dificultades para afrontar desafíos con una actitud positiva, le teme al fracaso, no se siente capaz de superar obstáculos, se siente menos motivado lo que obstaculiza la persistencia que pueda tener, estar dispuesto a esforzarse y perseverar en sus objetivos para conseguir una productividad satisfactoria.

5.2. ESCALAS DE LA ANSIEDAD COMPETITIVA

5.2.1. ESCALA COGNITIVA DE ANSIEDAD COMPETITIVA

Tabla 2. Ansiedad competitiva – Escala Cognitiva

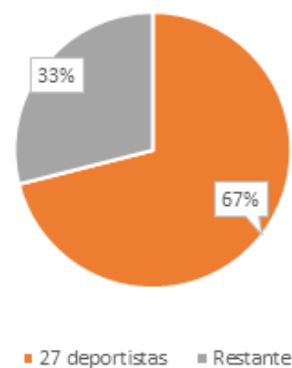
Nivel	Cognitivo	
	f	%
Nada	0	0%
Un poco	11	28%
Moderadamente	27	67%
Mucho	2	5%
Total	40	100%

Fuente: Elaboración propia – 2024.

La ansiedad cognitiva se refiere a los pensamientos y preocupaciones relacionados con el rendimiento deportivo. Estos pensamientos pueden incluir miedo al fracaso, dudas sobre la propia habilidad, anticipación de situaciones estresantes y preocupación por el juicio de los demás. Por consiguiente, este compo-

nente se ha diseñado para evaluar las expectativas negativas que el deportista tiene acerca de su ejecución y las consecuencias del resultado. Asimismo, toma en cuenta los pensamientos y preocupaciones relacionados con el rendimiento deportivo. Algunos ejemplos de afirmaciones incluidas en esta subescala son: "Me preocupa no rendir en esta competición tan bien como podría hacerlo", "estoy seguro de que puedo hacer frente al desafío" (Lois Rio Graciela, 2013, pág. 58).

Figura 1. Resultado Nivel Moderado - Ansiedad Cognitiva



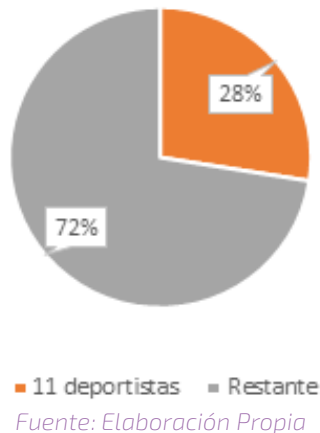
Fuente: Elaboración Propia

Según los resultados de la figura 1, se puede observar que el nivel de ansiedad del componente cognitivo de los deportistas es MODERADO, lo cual implica que están preocupados por la competencia, que tienen cierta inclinación a sentirse inseguros, también de estar nerviosos porque es posible que no lo hagan bien, les angustia perder, los intranquiliza la posibilidad de bloquearse por la presión, además piensan que tendrán un desempeño no como el que quisieran, y creen que no podrán alcanzar su meta. Igualmente, consideran que su actuación no satisfaga a otros y creen que no podrán concentrarse durante la competencia.

De esta manera, los atletas presentan distintas consecuencias que afectan, tanto en la esfera mental como también en su productividad, ya que se harán presentes autoevaluaciones negativas; es decir, tendrán pensamientos desfavorables sobre su aporte lastimando su confianza y habilidad para tomar de-

cisiones. Indistintamente, se hará presente la dificultad de descifrar correctamente una situación, disminuyendo la capacidad para elegir la mejor estrategia durante la competición. Además, surge la comparación social; es decir, los deportistas se comparan con otros, lo que provoca un aumento de la presión y la ansiedad. Es fundamental, que aprendan a interpretar estos pensamientos para poder controlarlos, ya que los mismos pueden llegar a ser motivadores utilizando la ansiedad a su favor convirtiéndola en impulso para rendir a un alto nivel.

Figura 2. Resultado Nivel Un Poco - Ansiedad Cognitiva

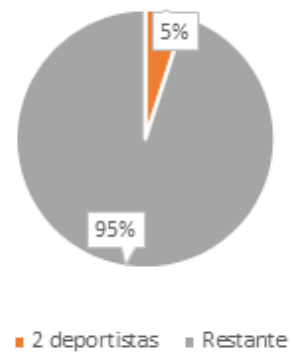


Por otra parte, se observa un 28% de deportistas que muestran UN POCO de ansiedad cognitiva, resultado que manifiesta la capacidad de manejar la concentración durante el encuentro, no les afecta que su actuación satisfaga a otros, lo cual permite estar relajado a la hora de competir. Confían en que podrán alcanzar su fin, piensan que pueden hacerlo bien, no tienen ideas de bloquearse por la presión, además no se sobresaltan al perder, ni piensan en que es posible que no lo hagan tan bien; por el contrario, se sienten seguros y con buenas expectativas durante la contienda.

Equivalentemente, los deportistas logran un mayor rédito ya que acompañados de confianza tienden a cumplir mejor, también demuestran creer en sus habilidades y conservar seguridad en su calidad para enfrentar la competición permitiéndoles llegar a su máximo potencial. De igual modo, sostienen la ha-

bilidad de tomar disposiciones acertadas durante la contienda, ya que suelen elegir estrategias más efectivas y acertadas a través de una deducción previa que les concede confiar en las elecciones que van a realizar. Así también, los deportistas con este nivel de ansiedad se ven influidos positivamente, incluso cuando las cosas no salen como esperaban, a pesar de aquello siguen adelante y no se desmotivan a mitad de la competición.

Figura 3. Resultado Nivel Mucho - Ansiedad Cognitiva



Asimismo, se tiene 5% de la población de estudio con un nivel de MUCHO en ansiedad cognitiva la cual tiene varios efectos significativos, como el hecho de que el atleta se ve perjudicado en cuanto a sus capacidades afectando negativamente su rendimiento físico y aumentando la probabilidad de sufrir una lesión. Es decir, le preocupa demasiado bloquearse por la presión, desempeñarse mal, le inquieta bastante el pensar en que no podrá alcanzar su objetivo, también le preocupa que su intervención no contente a otros, así como sentirse atemorizado porque no logre concentrarse. Se siente atormentado por la competición actual, se percibe muy inseguro, además está muy inquieto porque cree que no lo hará tan bien y le asusta la posibilidad de perder el encuentro.

Así pues, una ansiedad elevada deteriora la relación con su entorno debilitando las interacciones sociales sanas. El deportista podría volverse irritable, hostil y tender a aislarse de los demás. Aparte, refuerza estrategias de afrontamiento improductivas en lo que

refiere a momentos de intranquilidad lo que puede afectar su aporte. Existe una mayor propensión a cometer errores, la ansiedad dificulta la resolución y concentración, lo que aumenta la posibilidad de cometer errores durante el certamen.

En cualquier caso, la ansiedad cognitiva es una respuesta natural y normal a situaciones estresantes para el deportista, pero cuando se vuelve excesiva y llega a niveles altos puede afectar sus capacidades físicas, debilitar la construcción de relaciones respetuosas y responsables, dificultar decidirse y focalizarse; así como dificultades emocionales durante un torneo, causando efectos que limitan la destreza de una persona para realizar tareas implícitas para el deporte del fútbol, que puede llevar a sentimientos de frustración, depresión e incluso vergüenza, ocasionando una productividad insuficiente a nivel deportivo.

5.2.2. ESCALA SOMÁTICA DE ANSIEDAD COMPETITIVA

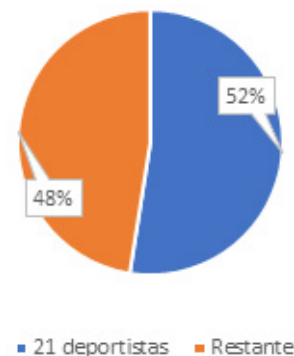
Tabla 3. Ansiedad competitiva – Escala Somática

Nivel	Somático	
	f	%
Nada	0	0%
Un poco	21	52%
Moderadamente	19	48%
Mucho	0	0%
Total	40	100%

Fuente: Elaboración propia – 2024.

La ansiedad somática en el deporte se refiere al estado psicológico caracterizado por experimentar un nivel de tensión elevado durante la actividad deportiva. Este tipo de ansiedad suele manifestarse a través de síntomas físicos, como palpitaciones, sudoración excesiva, temblores o tensión muscular. A menudo, los atletas pueden sentir esta ansiedad antes o durante una competición importante o en la práctica regular (García Javier, 2021, pág. 25).

Figura 4. Resultado Nivel Un Poco – Ansiedad Somática



Fuente: Elaboración Propia

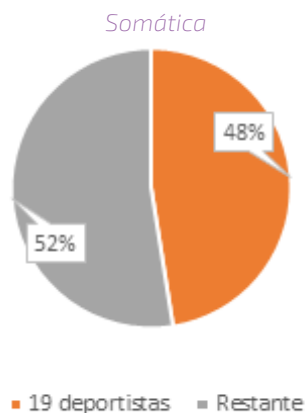
De acuerdo a los resultados de la figura 4, se tiene que 52% de la población de estudio cuenta con un nivel de **UN POCO** en ansiedad somática, lo que implica que gozan de una capacidad para conectar con su cuerpo de manera apropiada; es decir, al practicar un movimiento logran conectar la mente con el cuerpo facilitando la coordinación y precisión de una acción determinada, además esto les permite autorregular el estrés y la ansiedad misma. De esta manera, los atletas muestran lucidez a la hora de no dejarse llevar por los nervios, no se sienten inquietos durante el partido, también expresan no percibir que su cuerpo está tenso y no tener la sensación de estar con el estómago contraído.

Además, ponen de manifiesto su habilidad para mantener la atención y conseguir que su cuerpo este relajado, esto a su vez hace que el corazón no se acelere, no sienten ningún nudo en el abdomen y también las manos se encuentran secas (y no transpiradas) que es un indicativo de ansiedad elevada, así como el hecho de no apreciar que su cuerpo esta rígido, manifestando destreza al momento de administrar eficazmente su estado de ánimo y relajar la tensión; de esta manera, el atleta puede mantener un equilibrio a nivel global (físico, mental y emocional) mejorando el rendimiento competitivo.

Al mismo tiempo, los deportistas expresan saber mantenerse enfocados en el desafío, así como conseguir interacciones interpersonales satisfactorias

en el interior del equipo, saben escuchar y son capaces de comprender y apreciar el punto de vista de los demás. Esto les concede empatizar con los demás y comprender cómo se sienten en determinadas situaciones, pueden comunicarse de manera clara y asertiva, expresando sus propios criterios de manera apropiada y respetando las opiniones de los demás, siendo hábiles para resolver conflictos y trabajar en equipo, fomentando un ambiente positivo y de apoyo. En definitiva, conservan mayor inteligencia para saber manejar lo que les ocurre en el cuerpo, provocando un mayor impacto positivo en el desempeño individual y colectivo.

Figura 5. Resultado: Nivel Moderado de Ansiedad



Fuente: Elaboración Propia

Frente a ello, se puede observar 48% de deportistas que presentan un nivel MODERADO de ansiedad somática, la cual se encuentra mediada por las experiencias que ha vivido el atleta, esto significa que los jugadores de este equipo de fútbol muestran cierta dificultad en cuanto al manejo de la preocupación a la hora de enfrentar la competición; además exponen que el nivel de duda sobre sí mismos es considerable, lo que disminuye una condición óptima para enfrentar el reto desfavoreciendo la confianza a nivel personal como grupal. A su vez, revelan no ser capaces al grado en que quisieran para desempeñarse bien mientras compiten, tampoco experimentan un sentimiento de tranquilidad que sea suficiente para explotar su máxima virtud y aumentar la calidad de su participación.

Paralelamente, indican poseer sentimientos temerosos sobre el desafío, demostrando que le temen a la presión que la disputa podría generar. En cuanto al rendimiento, indican sentirse afectados por esta cuestión, no se sienten libres de preocupaciones relacionadas con decepcionar a su entorno más cercano, dejando ver alguna medida de incapacidad para no pensar negativamente demasiado sobre el desafío. Respecto a si alcanzarán sus metas, expresan cierta intranquilidad, lo cual provoca en los atletas algo de inquietud en ciertos momentos del partido. Otro aspecto de importancia es que, carecen de la habilidad para mantener la concentración debido a ciertas aflicciones, exhibiendo inexperiencia para focalizar la atención mientras compiten, logrando mejor cohesión de equipo. Finalmente, el nivel de experiencia detectado en los deportistas ha contribuido a ocasionar una disminución en la autoconfianza y un aumento de la desesperación frente a las posibilidades de fracaso en el certamen.

En definitiva, los futbolistas manifiestan que ante la contienda presentan un nivel significativo de ansiedad reflejado en sensaciones de intranquilidad. Cuando se habla de inquietud, se confirma que los atletas no tienen práctica al momento de controlar la presión, aumentando la probabilidad de cometer errores, sufrir falta de concentración y pérdida de confianza. Así también, en cuanto a la tensión corporal o muscular, declaran no tener espasmos durante la competición, así como malestares o tensión en la zona del estómago. Respecto a si sus cuerpos están relajados para competir, en un gran porcentaje los deportistas revelaron que no consiguen relajarse, lo que reduce la probabilidad de éxito en el transcurso de la etapa competitiva, ya que no estar relajado promueve un mayor número de equivocaciones en las decisiones que toman, influyendo directamente en su desempeño. En lo que se refiere a la frecuencia cardíaca durante la competición, delatan sentir sus corazones acelerados, lo que significa que tienen incapacidad de mantenerse equilibrados. Para finalizar, en referencia a sentir sudoración excesiva

en sus manos y agarrotamiento corporal, expresan que experimentaron estas alteraciones o desajustes somáticos lo que no beneficia la preparación para rendir mejor en el contexto atlético.

5.2.3. ESCALA AUTOCONFIANZA DE ANSIEDAD COMPETITIVA

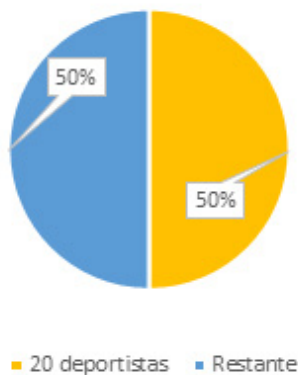
Tabla 4. Ansiedad competitiva – Escala Autoconfianza

Nivel	Autoconfianza	
	f	%
Nada	0	0%
Un poco	4	10%
Moderadamente	16	40%
Mucho	20	50%
Total	40	100%

Fuente: Elaboración propia – 2024.

La autoconfianza es definida, según Miras (2020) como la confianza que un deportista tiene en sus propios recursos para alcanzar el éxito, es una convicción que una persona tiene para ejecutar una determinada conducta de forma exitosa, para alcanzar un resultado determinado (Miras Sergio, 2020, pág. 29).

Figura 6. Resultado Nivel Mucho - Autoconfianza



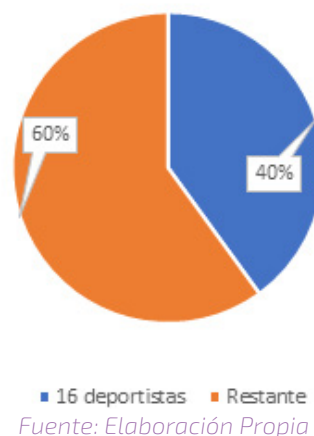
Fuente: Elaboración Propia

Según los resultados obtenidos en la figura 6, un 50% de deportistas parte de la población de estudio, presentan un nivel de **MUCHO** en la escala de autoconfianza, lo cual indica que cuentan con capacidad de creer en sí mismos, en sus habilidades y su potencial para tener un mayor rendimiento, esto les per-

mite ejecutar tareas del juego de manera correcta, demostrando seguridad y acrecentando la probabilidad de éxito en la competencia. También muestran disponer de expectativas positivas para afrontar el reto y que los resultados que obtendrán serán beneficiosos.

En consecuencia, un jugador con una autoconfianza de estas características, se siente a gusto y cómodo consigo mismo y con el equipo, además muestra tener fe en sí mismo, advierte seguridad de contar con destrezas para cumplir bien en el partido, como también tiene la confianza de que podrá enfocarse y superar la contienda. Cree que tendrá un buen desempeño, así como demuestra poseer talento para mantener la mente relajada lo cual contribuye a un despliegue óptimo dentro del terreno de juego, contando con mayor precisión y control intelectual. Del mismo modo, exhiben estar con mucha seguridad porque creen que van a cumplir con el objetivo trazado para el cotejo, así también tienen la habilidad de confiar en superar la presión antes y durante el encuentro deportivo.

Figura 7. Resultado Nivel Moderado - Autoconfianza



Fuente: Elaboración Propia

Por otra parte, se puede observar un 40% de competidores que presentan un nivel **MODERADO** de autoconfianza, esto implica que enseñan cier-

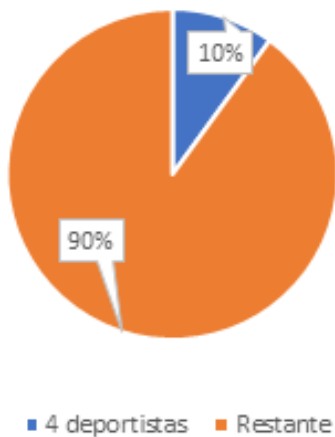
to grado de falta de habilidades y recursos intelectuales que no conceden una mentalidad optimista y centrada en la competición, lo que provoca que no se

sienten a gusto y cómodos para desenvolverse en el entorno competitivo. También expresan falta de confianza en sí mismos, al igual que sentirse seguros a la hora de afrontar el partido, esto suele ocasionar una creencia de falta de preparación, excesivo temor por el contrario, disminución de la motivación y falta de compatibilidad entre los atletas y el entrenador, afectando también a la cohesión del grupo.

A su vez, muestran sentirse inseguros, con ideas de poca confianza en la superación del reto, así como la duda al realizar un óptimo desempeño durante la disputa. Esto, para los jugadores es algo significativo, ya que afecta tanto su rendimiento deportivo como su bienestar personal, suele ocasionar una tendencia a dudar de sus habilidades y tomar decisiones menos arriesgadas en el campo, afectando su capacidad para enfrentar la contienda.

Del mismo modo, revelan dificultad para llegar a un estado de relajación mental, estar con confianza porque creen que van a cumplir satisfactoriamente, como también indican poca capacidad para superar la presión del encuentro. Estos aspectos son bastante comunes e importantes, tal es así que si no son afrontados de manera correcta puede provocar una baja en su rendimiento e incluso predisponerlos a lesiones en el ambiente deportivo.

Figura 8. Resultado Nivel Un Poco - Autoconfianza



■ 4 deportistas ■ Restante

Fuente: Elaboración Propia

A todo esto, un 10% de los deportistas evaluados, presentan un **BAJO** nivel de autoconfianza, esto revela que conservan dificultades para alcanzar una confianza que les permita superar la presión, igualmente para estar con seguridad porque tienen la habilidad que les concede cumplir con una buena performance en el partido, así como la dificultad de estar mentalmente relajados. Las consecuencias del mal manejo de la presión pueden manifestarse, tanto en el presente como a lo largo del tiempo. Los atletas demuestran concebir un bajo nivel de confianza en saber que pueden cumplir exitosamente durante la competencia, como también tener la convicción de superar la pugna y sentirse seguro a la hora de competir.

Así, los atletas con falta de determinación ven afectado directamente su rendimiento deportivo, ya que experimentan una autoimagen negativa, lo que afecta su bienestar general y su disposición para enfrentar desafíos. Tener una predisposición a rendirse fácilmente ante la adversidad o las dificultades que una competición conlleva, en lugar de persistir y superar aquellas dificultades. Por último, denotan baja confianza en su persona, como también el sentirse poco cómodos en medio de la competición y la sensación de estar poco a gusto durante el encuentro. Esto ocasiona, menor predisposición a esforzarse y perseverar, como también a disminuir su motivación para encarar un partido y competir de mejor manera.

6. DISCUSIÓN

A partir del análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la investigación, se puede evidenciar los siguientes aspectos:

- En lo que se refiere al grado de ansiedad competitiva a nivel general, la mayor parte de la población de estudio constituido por deportistas de la Escuela Municipal de Fútbol comprendido entre las edades de 17 a 19 años, presentan un nivel de ansiedad competitiva moderada, lo que en un deportista implica tener preocupaciones

por la competencia, sentirse nervioso, inseguro y con desconfianza en sí mismo para controlar y gestionar adecuadamente su estado de intranquilidad y enfrentar los retos con seguridad. En consecuencia, la presencia de este nivel, se manifiesta en la falta de habilidad para manejar la presión, mantener la concentración, tomar decisiones efectivas, adaptarse a los cambios, mantener una actitud positiva, mostrar empatía hacia sus compañeros y tener una estabilidad mental durante la competición. Por esta razón, es importante que los deportistas trabajen en el desarrollo de capacidades, lo que puede ayudarlos a manejar mejor su ansiedad, a desempeñarse eficazmente en la competencia y alcanzar sus objetivos.

- Respecto a la ansiedad cognitiva, los deportistas que fueron parte de la investigación revelan un nivel moderado, dicho diagnóstico implica expectativas negativas para la competencia, sentirse incapaces, pensar que no lo harán bien, presentir que van a perder, bloquearse por la tensión, tener ideas de un desempeño no satisfactorio y creer que no podrán alcanzar su meta, por consiguiente no logran un buen rendimiento y bienestar personal. Cuando una persona tiene un nivel moderado de ansiedad cognitiva, puede tomar decisiones basadas en autoevaluaciones negativas, tener pensamientos autodestructivos sobre su desempeño, así como ideas que lastimen su confianza. Igualmente disminuye la capacidad para elegir una mejor estrategia durante la competición, se compara con otros y aumenta la presión, lo que imposibilita un rendimiento adecuado, manteniendo un equilibrio de la ansiedad. Por lo tanto, optimizar el control de la ansiedad cognitiva puede contribuir a un mayor rendimiento deportivo y a la creación de un ambiente positivo y colaborativo en el equipo que permita alcanzar los objetivos planteados.

- Los deportistas de la Escuela Municipal de Fútbol, en cuanto a la ansiedad somática, presentan un nivel de "un poco", el mismo se refleja en la capacidad de no dejarse llevar por los nervios, no sentirse inquietos, controlar la tensión corporal, mantener la atención y conseguir que su cuerpo esté relajado. Asimismo, exhiben destreza a la hora de administrar mejor su estado de ánimo, mantener el equilibrio entre lo físico y mental, tener la habilidad de estar enfocados, así como conseguir interacciones interpersonales satisfactorias al interior del equipo, saben escuchar y son capaces de comprender y apreciar el punto de vista de los demás dentro del contexto deportivo. Tienen la capacidad de empatizar con los demás, comunicarse de manera clara y asertiva, respetar las opiniones de los demás, siendo hábiles para resolver momentos de tensión y trabajar en equipo, fomentando un ambiente positivo y de apoyo basado en un conocimiento claro de sus propias fortalezas y debilidades.
- De igual forma, en referencia a la escala de autoconfianza, los jugadores de la Escuela Municipal de Fútbol, presentan un nivel de "mucho", lo cual significa que tienen la capacidad de creer en sí mismos, en sus habilidades y su potencial para tener un mayor rendimiento, esto les permite ejecutar tareas del juego de manera correcta demostrando seguridad, tener expectativas positivas para afrontar el reto, se sienten a gusto y cómodos consigo mismos y con el equipo, tener confianza en sí mismo, se sienten seguros de contar con destrezas para cumplir exitosamente. Al mismo tiempo, involucra la habilidad para permanecer enfocado, confiar en tener un buen desempeño, así como poseer la capacidad de mantener la mente relajada, lo cual contribuye a un despliegue óptimo dentro del terreno de juego. También muestran seguridad en cumplir bien con el objetivo trazado, así como contar con destrezas que le permiten

superar la presión aumentando el nivel competitivo.

- Finalmente, es importante destacar que el manejo adecuado de la ansiedad no significa eliminarla por completo, ya que la ansiedad es una parte natural de la competición deportiva. En cambio, se trata de desarrollar habilidades y estrategias para manejar y utilizar la ansiedad de forma constructiva, de manera que no interfiera negativamente con el rendimiento deportivo.

7. BIBLIOGRAFÍA

- Arriola M., y Salazar C. (2012). La Investigación Descriptiva. Fecha de consulta, 29 de marzo de 2024, de <https://www.studocu.com/latam/document/universidad-de-el-salvador/psicologia-pedagogica/la-investigacion-descriptiva/15968833>
- Aruza J., Gonzales O., Palacios M., Arribas S. y Cecchini J. Validación del Competitive State Anxiety Inventory 2 Reducido (CSAI-2 RE). Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. [en línea]. Nº 12. 2012. Fecha de consulta: 07 marzo 2024. Disponible en: <https://www.reidalyc.org/pdf/542/54224563009.pdf>
- Bernal C. (2014). Fundamentos de Investigación. Editorial Pearson. México.
- García J. (2021). Javier García Psicólogos. Fecha de consulta, 29 de marzo de 2024, de <https://javigarciapsicologos.com/ansiedad-deportiva-como-afrontarla/>
- Lois Rio G. (2013). Medida de la Ansiedad Pre-competitiva: Adaptación Del Csai-2 Revisado Al Español. (Tesis Doctoral). Universidad de Santiago de Compostela. Facultad de Psicología. Santiago de Galicia – España.
- Miras S. (2020). Assessport. Fecha de consulta, 30 de marzo de 2024, de <https://assessport.com/>
- Ruiz L. (2022, marzo 15). Psyciencia. Fecha de consulta, 29 de marzo de 2024, de <https://www.psyciencia.com/que-es-la-psicologia-del-deporte/>
- Rodríguez M., López E., Gómez P. y Rodríguez, L. Programa de Entrenamiento en Control de la Activación, Rendimiento y Autoeficacia en Golfistas Infantiles: Un Estudio de Caso. Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte. [en línea]. Nº 10. 2014. Fecha de consulta: 29 marzo 2024. Disponible en: https://www.academia.edu/69298757/Programa_de_entrenamiento_en_control_de_la_activac%C3%B3n_rendimiento_y_autoeficacia_en_golfista_infantiles_Un_estudio_de_caso.
- Sánchez A., y León H. Psicología de la actividad física y del deporte. Hallazgos. [en línea]. Nº 18. 2012. enero 2016. Fecha de consulta: 30 marzo 2024. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/287846213_Psicologia_de_la_actividad_fisica_y_del_deporte.

EL IMPACTO DE LAS TIC EN LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR: UN ANÁLISIS COMPARATIVO ENTRE MODALIDADES PRESENCIALES Y VIRTUALES

THE IMPACT OF ICT ON TEACHING AND LEARNING IN HIGHER EDUCATION: A COMPARATIVE ANALYSIS BETWEEN IN-PERSON AND VIRTUAL MODALITIES

Fecha de recepción: 01 de Abril 2024 | Fecha de aceptación: Junio 2024

Autor:

Paniagua Jauregui Giovanna Rene¹

¹Docente de la Facultad de Ciencias Químico Farmacéuticas y Bioquímicas, UAJMS

Correspondencia del autor: giovannarene70@gmail.com¹

Tarija - Bolivia

RESUMEN

En la actualidad, el avance vertiginoso de la tecnología ha tenido un gran impacto en todos los aspectos de nuestra sociedad, incluida la educación. Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) han transformado la forma en que enseñamos y aprendemos, abriendo nuevas oportunidades y desafíos para estudiantes y docentes.

En un análisis comparativo, la combinación de enfoques presenciales y virtuales, conocida como aprendizaje híbrido, puede aprovechar lo mejor de ambos mundos, al combinar la flexibilidad del aprendizaje en línea con la interacción cara a cara, en el aula.

Este uso de las TIC en el aula ha demostrado ser especialmente beneficiosos para el proceso de enseñanza y aprendizaje. Los docentes pueden utilizar presentaciones multimedia, simulaciones interactivas y plataformas en línea para crear un ambiente de aprendizaje más dinámico y participativo.

ABSTRACT

Today, the rapid advancement of technology has had a great impact on all aspects of our society, including education. Information and Communication Technologies (ICT) have transformed the way we teach and learn, opening new opportunities and challenges for students and teachers.

In a comparative analysis, combining in-person and virtual approaches, known as hybrid learning, can take advantage of the best of both worlds, combining the flexibility of online learning with face-to-face, classroom interaction.

This use of ICT in the classroom has proven to be especially beneficial for the teaching and learning process. Teachers can use multimedia presentations, interactive simulations, and online platforms to create a more dynamic and engaging learning environment.

Palabras Clave: Impacto, TIC, Aprendizaje, Educación Superior.

Keywords: Impact, ICT, Learning, Higher Education.

1. INTRODUCCIÓN

Este artículo está basado en el impacto de las TIC en la enseñanza y el aprendizaje en la educación superior: un análisis comparativo entre modalidades presenciales y virtuales. Las TIC han revolucionado la forma en que enseñamos y aprendemos.

Su impacto en la educación se puede observar a través del acceso a la información, la interactividad, el aprendizaje personalizado, el desarrollo de habilidades digitales y la promoción de la innovación y la creatividad.

Las TIC abarcan una amplia gama de herramientas y recursos, como computadoras, tabletas, teléfonos inteligentes, internet y software especializado; estas tecnologías han transformado radicalmente la educación, permitiendo a los estudiantes acceder a información instantánea, colaborar con sus compañeros y desarrollar habilidades digitales fundamentales para el siglo XXI.

A medida que avanzamos hacia una era digital, es fundamental aprovechar al máximo estas herramientas para mejorar la calidad de la educación, y preparar a los estudiantes para los desafíos del futuro. Además, las TIC brindan a los estudiantes la oportunidad de explorar conceptos de manera más práctica y autónoma, lo que fomenta su creatividad y pensamiento crítico.

2. MÉTODO

El presente trabajo de investigación está basado en los métodos cualitativo, analítico explicativo y descriptivo "EL IMPACTO DE LAS TIC EN LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR: UN

ANÁLISIS COMPARATIVO ENTRE MODALIDADES PRESENCIALES Y VIRTUALES", en los cuales se realizó el artículo de investigación: de artículos científicos, publicaciones, páginas del internet y textos base.

3. LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LAS COMUNICACIONES (TIC)

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son el conjunto de recursos, herramientas, equipos, programas informáticos, aplicaciones, redes y medios que nos permitan la compilación, procesamiento, almacenamiento y transmisión de información, como por ejemplo la voz, datos, textos, videos e imágenes, entre otros.

4. EDUCACIÓN SUPERIOR¹ Y LAS TIC

Las transformaciones y avances vertiginosos que en materia de ciencia, tecnología e información que estamos viviendo, están originando un nuevo contexto social, en que los ciudadanos cada día, deben asumir los cambios y retos que le impone la sociedad en cuanto la información y conocimiento.

En un proceso de enseñanza-aprendizaje² juegan un papel importante las tecnologías de la información y comunicación como apoyo en la interacción, con actividades didácticas que integran lo visual, lo novedoso e interactivo; incentiva el uso de aplicaciones, plataformas y redes sociales; las mismas que promueve nuevas formas de enseñanza; facilita la búsqueda de información y comunicación, también el desarrollo de actividades prácticas del quehacer docente como las videoconferencias, las que constituyen un servicio que permite poner en contacto a un grupo de personas, mediante sesiones interactivas para que puedan ver y escuchar una conferencia.

¹En la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior, se expone que los estudiantes deben asumir la responsabilidad de ser un participante activo en el apoderamiento del conocimiento, valores y habilidades necesarios para aprender a conocer, hacer, trabajar en equipo, a ser solidario, tomar decisiones, resolver problemas, etcétera (UNESCO, 1998).

²La Teoría del Aprendizaje de Vygotsky ofrece un enfoque innovador para la educación al centrarse en la importancia de la interacción social y la colaboración en el aprendizaje.

Las TIC³ pueden favorecer el acceso universal a la educación, el desempeño de la enseñanza y el aprendizaje de calidad, la formación competente de docentes, así como la administración más eficiente del sistema educativo, originando de esta manera cambios en muchos aspectos del sistema educativo siendo así una gran herramienta en la enseñanza, promoviendo la comunicación y la colaboración de esta manera, suprimen las barreras de distancia y de geografía, siendo recursos valiosos de apoyo para los maestros y favorece a las escuelas para que desarrollen una mejor función con más eficiencia.

5. ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Aprender y enseñar constituyen una unidad dialéctica; a través de la enseñanza se potencia no sólo el aprendizaje sino el desarrollo humano, siempre y cuando se creen situaciones en las que el sujeto se apropie de las herramientas que le permitan operar con la realidad y enfrentar al mundo con una actitud científica, personalizada y creadora.

Podemos así hacer notar que roles cumple tanto el profesor y el estudiante:

- a. El rol del profesor.-Es el principal protagonista y el responsable de la enseñanza. Es un agente de cambio que participa desde sus saberes, en el enriquecimiento de los conocimientos y valores más preciados de la cultura y la sociedad. Asume la dirección creadora del proceso de enseñanza - aprendizaje, planificando, organizando la situación del aprendizaje, orientando a los estudiantes y evaluando el proceso y el resultado.

- b. El rol del estudiante.-Es el protagonista y el responsable de su aprendizaje. Es un participante activo, reflexivo y valorativo de la situación de aprendizaje, donde asimila la cultura en forma personalizada, consciente, crítica y creadora, en un proceso de crecimiento contradictorio y dinámico en el que construye y reconstruye con otros, sus aprendizajes de la vida, con vista a alcanzar su realización plena. Es capaz de usar y generar estrategias para planificar, orientar, organizar, y evaluar sus propios aprendizajes, en función de los objetivos que se traza.

En un proceso de enseñanza-aprendizaje⁴ juegan un papel importante las tecnologías de la información y comunicación como apoyo en la interacción con actividades didácticas que integran lo visual, novedoso e interactivo; incentiva el uso de aplicaciones, plataformas y redes sociales; promueve nuevas formas de enseñanza; facilita la búsqueda de información y comunicación, el desarrollo de actividades prácticas del quehacer docente como las videoconferencias, las que constituyen un servicio que permite poner en contacto a un grupo de personas, mediante sesiones interactivas para que puedan ver y escuchar una conferencia.

6. RECURSOS Y HERRAMIENTAS EDUCATIVAS

Las herramientas TIC educativas son las que están específicamente diseñadas o reutilizadas para su uso en el ámbito educativo, pueden incluir software, hardware e incluso plataformas de medios sociales.

En el sistema universitario, la aplicación y aprovechamiento de diversas herramientas y recursos tec-

³ Actualmente, la incorporación de las TIC aseguran a los estudiantes una educación completa y actualizada, así como desarrollar en estudiantes, capacidades y competencias para afrontar un mundo digital en constante evolución (Gómez y Macedo, 2020)

⁴ El proceso de enseñanza-aprendizaje se concreta en una situación creada para que el estudiante aprenda a aprender, se constituyen en un proceso dialéctico donde se crean situaciones para que el sujeto se apropie de las herramientas que le permitan operar con la realidad y enfrentar al mundo con una actitud científica, personalizada y creadora. En ello desempeña un importante papel el rol que desarrolla el profesor (Kursanov, 2000).

nológicos sirven para mejorar, transformar los procesos académicos, administrativos, de investigación dentro de una institución educativa. También en optimizar la eficiencia, facilitar el acceso a la información, fomentar la colaboración y mejorar la calidad de la educación.

Estas son las herramientas TIC más utilizadas en la educación

- a. Sistemas de gestión de aprendizaje (LMS).-Los sistemas de gestión de aprendizaje son plataformas virtuales, diseñadas para ayudar a profesores⁵ y estudiantes a gestionar sus cursos y tareas. Lo mismo que pueden utilizar para hacer un seguimiento del progreso de ellos y de sus tareas. Proporcionarles acceso digital a la información que necesitan.

Algunas que recomendamos:

- Moodle.-Es un sistema de gestión del aprendizaje (LMS) utilizado para crear e impartir cursos online y otros materiales educativos. Proporciona una plataforma para que los profesores creen y gestionen contenidos, se comuniquen con los estudiantes, sigan su progreso y evalúen su rendimiento. También ofrece una amplia gama de funciones, como foros, de debate, cuestionarios y portafolios electrónicos.
- Edmodo.-Es una plataforma tecnológica educativa gratuita diseñada para profesores, estudiantes y administradores escolares. Proporciona herramientas para que los profesores creen y gestionen cuentas de usuario, publiquen tareas, den su opinión y se comuniquen entre sí. También permite a los estudiantes entregar trabajos, participar en debates y comprobar sus calificaciones.

- Blackboard Learn.-Es un sistema de gestión de cursos que utilizan los profesores para crear e impartir cursos online. Proporciona una serie de herramientas y funciones para ayudar a los profesores a crear y gestionar contenidos, facilitar la comunicación y la colaboración y evaluar el aprendizaje de los estudiantes. También permite a los profesores seguir fácilmente el progreso de ellos y acceder a informes detallados.

- Classroomscreem.-Es una plataforma digital para que los profesores organicen y muestren actividades a los estudiantes: incluye funciones como pizarra digital, creador de cuestionarios, uso compartido de documentos y mucho más. La plataforma permite a los profesores crear fácilmente lecciones y actividades interactivas a las que se puede acceder, desde cualquier dispositivo.

- b. Herramientas de colaboración.-Estas herramientas TIC más utilizadas en la educación actual, permiten a estudiantes y docentes trabajar juntos en tiempo real, desde cualquier lugar del mundo.

Los estudiantes pueden colaborar en proyectos, intercambiar ideas y recibir comentarios de sus compañeros y profesores. Estas herramientas también facilitan a los profesores el seguimiento de los progresos de sus alumnos. También los profesores pueden asegurarse de que todos los alumnos participen y realicen sus tareas, al tiempo que les dan libertad para aprender a su manera.

- Popplet.-Es una de las herramientas TIC más utilizadas en educación, y con razón. Los profesores pueden utilizar esta herramienta para crear representaciones visuales de las leccio-

⁵ Con las TIC, los profesores pueden ser facilitadores de aprendizaje, mientras que los estudiantes tienen la oportunidad de ser más activos en este proceso (Rodríguez, 2020).

nes, organizar recursos y crear actividades interactivas para los estudiantes.

- También puede utilizarse para crear evaluaciones, de modo que los profesores puedan seguir fácilmente el progreso de los estudiantes. Además, facilita a ellos la colaboración en proyectos. Al compartir un tablero, los alumnos pueden colaborar en un único documento, añadiendo imágenes, vídeos, textos y mucho más. Popplet proporciona incluso plantillas para que los profesores puedan empezar. Con esta herramienta de colaboración, los profesores pueden mantener a sus estudiantes comprometidos y atentos a sus tareas, al tiempo que les dotan de las habilidades digitales que necesitarán en el futuro.

- Trello.-Es una de las herramientas TIC más utilizadas en la educación, y pueden ser de gran ayuda para los profesores. Los profesores pueden organizar fácilmente sus tareas, asignaciones y otras actividades. Es muy sencillo crear tableros, listas y tarjetas, y los profesores también pueden asignar tareas a sus estudiantes y hacer un seguimiento de sus progresos. Además permite a los profesores establecer recordatorios y plazos, para que nunca se les pase una fecha importante. Incluso, los profesores pueden, colaborar con otros profesores, compartir recursos e incluso asignar tareas a sus estudiantes, desde cualquier lugar.

Sus características lo convierten en una gran herramienta para que los profesores la utilicen dentro y fuera del aula. Con Trello, los profesores pueden mantenerse organizados y productivos, ayudándoles a ellos aprovechar su tiempo al máximo.

La labor que desarrollan los docentes de instituciones de educación superior incide de manera significativa en la formación de los estudiantes, y son

estos quienes muestran el camino para que los mismos se apropien del conocimiento; por tanto, el empleo de recursos tecnológicos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje permitirá a los estudiantes solucionar de manera efectiva los problemas que se les presenten; podrán mejorar sus destrezas y habilidades en el desarrollo de sus actividades académicas y personales.

Las herramientas que proporcionan las TIC en la educación superior están pensadas para incrementar la calidad de los procesos de enseñanza, ya que permiten a los docentes recopilar, almacenar y analizar información individual y colectiva sobre el comportamiento académico de los estudiantes. De esta manera, los maestros pueden adaptar mejor sus estrategias de instrucción y brindar una atención más individualizada a cada estudiante.

7. EL IMPACTO DE LAS TIC EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

- a. Acceso a la información.-Las TIC han democratizado el acceso a la información. Los estudiantes ahora pueden acceder fácilmente a recursos educativos en línea, investigar temas específicos y ampliar su conocimiento más allá de lo que se enseña en el aula. Esto fomenta la autonomía y el aprendizaje independiente.
- b. Interactividad.-Las TIC brindan oportunidades interactivas que hacen que el proceso de aprendizaje sea más atractivo y participativo. Los estudiantes pueden utilizar aplicaciones y plataformas digitales para realizar actividades interactivas, resolver problemas y participar en simulaciones de situaciones del mundo real. Esto promueve la motivación y la retención de conocimiento.
- c. Personalización del aprendizaje.-Las TIC permiten adaptar el proceso de enseñanza y aprendizaje a las necesidades individuales de cada estudiante. Los maestros pueden utilizar software educativo que ofrece ejercicios adap-

tativos, evaluaciones personalizadas y retroalimentación inmediata. Esto facilita la atención a la diversidad y mejora el rendimiento académico.

- d.** Colaboración.-Las TIC fomentan la colaboración entre estudiantes y maestros. Las herramientas de comunicación en línea, como los foros de discusión y las videoconferencias, permiten a los estudiantes interactuar y colaborar en proyectos, compartir ideas y trabajar en equipo, sin importar la distancia geográfica. Esto desarrolla habilidades sociales y promueve el aprendizaje colaborativo.
- e.** Flexibilidad y accesibilidad.-Las TIC ofrecen flexibilidad y accesibilidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Los estudiantes pueden acceder al material educativo en línea en cualquier momento y desde cualquier lugar, lo que facilita el aprendizaje a distancia y el aprendizaje autónomo. Esto brinda oportunidades de aprendizaje para aquellos que enfrentan barreras geográficas o físicas.
- f.** Preparación para el futuro.-Las TIC también preparan a los estudiantes para el mundo laboral del futuro. Las habilidades digitales, como el manejo de software y herramientas tecnológicas, son cada vez más valoradas en el mercado laboral. Los estudiantes que utilizan las TIC en su proceso educativo, desarrollan competencias tecnológicas que les serán útiles en su vida profesional.

7.1 IMPACTO EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

En el aprendizaje de los estudiantes es multifacético, con beneficios significativos cuando se implementa de manera efectiva. Sin embargo, es fundamental abordar los desafíos y garantizar que la integración de la tecnología se realice de manera equitativa y centrada en el aprendizaje:

- a.** Mejoras en el Acceso a la Información.-Las TIC proporcionan a los estudiantes acceso a una amplia gama de recursos educativos en línea, facilitan la investigación y el aprendizaje independiente.
- b.** Desarrollo de Habilidades Digitales.-El uso de las TIC promueve la adquisición de habilidades digitales esenciales para la vida actual; los estudiantes aprenden a manejar software, navegar por la web y utilizar herramientas tecnológicas de manera eficiente.
- c.** Aprendizaje Activo y Participación.- Las TIC ofrecen oportunidades para el aprendizaje interactivo, plataformas educativas, juegos y simulaciones que pueden mejorar la participación de los estudiantes.
- d.** Personalización del Aprendizaje.-Las TIC permiten adaptar el contenido educativo a las necesidades individuales de los estudiantes, sistemas de aprendizaje en línea y pueden ajustarse al ritmo y estilo de aprendizaje de cada estudiante.
- e.** Motivación y Compromiso.-La inclusión de tecnología en el aula puede aumentar la motivación de los estudiantes, elementos multimedia y enfoques interactivos pueden hacer que el aprendizaje sea más atractivo.
- f.** Colaboración y Comunicación.-Las TIC facilitan la colaboración entre estudiantes y docentes, promoviendo plataformas en línea, foros y herramientas de comunicación permitiendo interacciones más allá del aula física.
- g.** Evaluación Formativa.- Las herramientas digitales facilitan la evaluación continua y formativa; los docentes pueden obtener retroalimentación inmediata sobre el progreso de los estudiantes.

- h. Preparación para el Futuro.-El uso de las TIC en la educación prepara a los estudiantes para el entorno laboral digital, fomentando habilidades como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la creatividad.

8. ANÁLISIS COMPARATIVO DEL APRENDIZAJE PRESENCIAL-VIRTUAL

En esta serie de preguntas podemos hacer la comparación:

¿Qué es el aprendizaje presencial?

El aprendizaje presencial se refiere al método tradicional de aprendizaje basado en el aula. Este estilo de aprendizaje implica sesiones en persona con un docente. El ritmo de aprendizaje lo establece el docente y los estudiantes en este entorno son aprendices pasivos. El aprendizaje cara a cara se considera efectivo debido a los beneficios de la interacción en vivo entre el docente y el estudiante.

¿Qué es la educación virtual?

Esta clase de educación virtual fomenta el autoaprendizaje y podría referirse a cualquier cosa, desde un seminario de capacitación de empleados digitales, tanto para entornos de aprendizaje en el aula, los sistemas de gestión del aprendizaje se utilizan para crear y publicar cursos, conectar a los estudiantes y los materiales de aprendizaje, monitorear el progreso y mucho más.

Estas son algunas diferencias entre el aprendizaje presencial-virtual:

a. El entorno de aprendizaje

Presencial.-En un escenario tradicional de aprendizaje presencial, las clases se planifican y estructuran de acuerdo con un horario fijo. Este sistema de aprendizaje es así más disciplinado. El aprendizaje en el salón de clases también ocurre en un entorno grupal y puede estimular más discusión, interacción y partici-

pación.

Virtual.-El aprendizaje en línea es más espontáneo en comparación con una sesión presencial planificada. Los estudiantes pueden optar por tomar un curso o un módulo de aprendizaje en línea, siempre que les surja la inspiración o la curiosidad, lo mejor de todo es que pueden hacerlo a su propio ritmo, cuando lo deseen.

b. Tipo de contenido de aprendizaje

Presencial.-Los métodos de aprendizaje cara a cara generalmente solo involucran materiales de aprendizaje tradicionales, como libros de texto y notas de clase.

Virtual.-Una sesión de aprendizaje en línea es más interactiva en comparación, con el avance de la tecnología. Los módulos de aprendizaje electrónico cuentan con el respaldo de libros de texto digitales, soporte de chat en vivo, foros comunitarios, foros de discusión en línea, materiales de video y audio, cuestionarios interactivos, anuncios virtuales y mucho más.

c. Ritmo de aprendizaje

Presencial.-El docente lidera el ritmo de aprendizaje en un entorno de aula tradicional y es probable que los estudiantes aprendan de forma pasiva, hay poco margen para que el estudiante disminuya la velocidad y vuelva a aprender conceptos difíciles en un escenario en vivo dirigido por un docente, ya que esto obstaculiza a todo el grupo.

Virtual.-El estudiante es libre de moverse a su propio ritmo en un entorno de aprendizaje electrónico, pueden hacer una pausa cuando sea necesario y volver a visitar los módulos para una mayor claridad antes de continuar con el resto del curso. Las evaluaciones y herramientas interactivas en varios puntos del módulo de aprendizaje, el estudiante ya no es pasivo sino activo, en el proceso de aprendizaje.

d. Tipos de evaluaciones

Presencial.-En un escenario de aprendizaje tradicional, el docente a menudo evalúa a los estudiantes después de entregar un conjunto fijo de módulos de aprendizaje, lo más probable es que se trate de una prueba en persona que se supervisa de cerca y se realiza en una fecha, hora y lugar específicos.

Virtual.-Las evaluaciones en contextos de educación virtual son generalmente más flexibles en comparación con los métodos tradicionales. Los módulos cuentan con controles de conocimientos frecuentes y evaluaciones breves para garantizar que el contenido haya sido bien recibido. Los exámenes en un escenario de educación virtual pueden estar cronometrados y se pueden usar grabadoras de pantalla para garantizar la integridad.

e. Interacción síncrona vs. asíncrona

Presencial.-La enseñanza tradicional dirigida por el aula implica la interacción en vivo entre un docente y un estudiante, lo que facilita las discusiones instantáneas y la aclaración de consultas.

Virtual.-La interacción estudiante-docente suele ser asíncrona. Con este aprendizaje asíncrono, el estudiante puede estudiar a su propio ritmo, pero las consultas generalmente se publican en un foro en línea para que las responda un docente. Esto conduce a cierto retraso en la interacción, que se puede minimizar a través de un soporte virtual oportuno.

Con toda esta comparación, podemos hacer la combinación de la enseñanza presencial con la educación en línea. El aprendizaje híbrido, semi-presencial o combinado, es un modelo de enseñanza y aprendizaje que entrelaza elementos de la clase presencial y la clase virtual o el aprendizaje en línea. Ambas modalidades

deben estar plenamente integradas en la propuesta y cuidadosamente planificadas, para que esta metodología funcione de la mejor manera posible.

9. DISCUSIÓN

- a. Las tecnologías de la información y comunicación (TIC) han transformado radicalmente la educación superior al ofrecer una serie de beneficios significativos. Facilitan el acceso a una amplia gama de recursos educativos y fomentan la interactividad entre estudiantes y docentes. Además, permiten la personalización del aprendizaje, lo que significa que los estudiantes pueden adaptar su proceso de aprendizaje, según sus necesidades individuales.
- b. El contraste entre el aprendizaje virtual y presencial, destaca las diferentes ventajas que ofrecen ambos enfoques. El aprendizaje virtual brinda flexibilidad y accesibilidad, lo que permite a los estudiantes aprender a su propio ritmo y desde cualquier ubicación. Esta flexibilidad es especialmente beneficiosa para aquellos con horarios laborales o que enfrentan barreras geográficas.
- c. El aprendizaje virtual puede ser más adecuado para ciertos grupos de estudiantes, como aquellos con compromisos laborales o que residen en áreas remotas. Sin embargo, el aprendizaje presencial ofrece oportunidades valiosas para la interacción social y la participación activa en el aula, lo que puede ser fundamental para el desarrollo de habilidades de comunicación y trabajo en equipo.
- d. La propuesta de adoptar un enfoque híbrido que combine elementos del aprendizaje presencial y virtual es una estrategia prometedoras. El aprendizaje híbrido permite aprovechar lo mejor de ambos mundos al ofrecer flexibilidad y accesibilidad, junto con la interacción cara a cara, en el aula.

10. CONCLUSIONES

- a. Las tecnologías de la información y comunicación (TIC) han revolucionado. La educación superior al facilitar el acceso a la información, fomenta la interactividad, permite el aprendizaje personalizado, desarrolla habilidades digitales y promueve la innovación y la creatividad.
- b. El aprendizaje virtual ofrece flexibilidad y accesibilidad, permitiendo a los estudiantes aprender a su propio ritmo y desde cualquier lugar, mientras que el aprendizaje presencial fomenta la interacción en tiempo real y la participación activa en el aula.
- c. Ambos enfoques tienen ventajas y desafíos únicos. El aprendizaje virtual puede ser más adecuado para estudiantes con horarios laborales o que enfrentan barreras geográficas, mientras que el aprendizaje presencial puede promover una mayor interacción social y una experiencia educativa más inmediata.
- d. La combinación de enfoques presenciales y virtuales, conocida como aprendizaje híbrido, puede aprovechar lo mejor de ambos mundos al combinar la flexibilidad del aprendizaje en línea con la interacción cara a cara, en el aula.

11. BIBLIOGRAFÍA

- 3., E. (2018, enero 24). Herramientas colaborativas para el aula. EDUCACIÓN 3.0. <https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/herramientas-colaborativas-aula/>.
- Almonte, M. G. (2021, agosto 24). Plataformas LMS: qué son, características, tipos y diferencias con otros sistemas. Aprendizaje en Red - Elearning y Diseño Instruccional; Mario G. Almonte. <https://aprendizajeenred.es/plataformas-lms-definicion-caracteristicas-tipos-diferencias/>.
- Area Moreira, M., San Nicolás Santos, M. B., & Sanabria Mesa, A. L. (2018). Las aulas virtuales en la docencia de una universidad presencial: la visión del alumnado. RIED Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 21(2). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=331455826011>.
- Basco, R. (2023, agosto 21). Las TIC en la educación: una herramienta clave para el aprendizaje. Escuela Secundaria. <https://www.cereso.org/edu/las-tic-en-la-educacion.html>.
- Bernales Guzman, Y. (2023). Tecnologías de información y comunicación en la educación superior. Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 7(29), 1564–1579. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.613>.
- Díaz Vera, J. P., Ruiz Ramírez, A. K., & Egúez Cevallos, C. (2021). Impacto de las TIC: desafíos y oportunidades de la Educación Superior frente al COVID-19. Revista Científica UISRAEL, 8(2), 113–134. <https://doi.org/10.35290/rcui.v8n2.2021.448>.
- Gomez, M. M. (2017, septiembre 28). ¿Cómo funciona el proceso de enseñanza-aprendizaje? Comunidad eLearning Masters | edX. <http://elearningmasters.galileo.edu/2017/09/28/proceso-de-ensenanza-aprendizaje/>.
- Hernandez, R. M. (2017). Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas. Propósitos y representaciones, 5(1), 325. <https://doi.org/10.20511/pyr2017.v5n1.149>.
- Holanda Soares, S., Laura Mamani, S. C., & Torrez Canazas, M. Z. (2023). La influencia de las TIC en la investigación científica y la innovación en las instituciones de educación superior. Educación Superior, 10(2), 81–91. <https://doi.org/10.53287/ibkf3650et12a>.

- 🔖 Holguín, A. M., Campoy, J. L. J., Ríos, O. D. M., de la Concepción Hurtado- Abril, M., & Morales, G. M. (s/f). Aprendizaje universitario entre el aula presencial y remota, un análisis después de la pandemia. <https://doi.org/10.26754/CI-NAIC.202.0001>.
- 🔖 No title. (s/f). Unesco.org. Recuperado el 29 de marzo de 2024, de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000190555>.
- 🔖 Poveda-Pineda, D. F., & Cifuentes-Medina, J. E. (2020). Incorporación de las tecnologías de información y comunicación (TIC) durante el proceso de aprendizaje en la educación superior. *Formación Universitaria*, 13(6), 95–104. <https://doi.org/10.4067/s0718-50062020000600095>.
- 🔖 Reina, J. C. (2023, octubre 9). Las TIC: La revolución digital que transforma nuestras vidas. *El Saber No Ocupa Lugar*. <https://elsabernoocupa-lugar.net/tic/>.
- 🔖 Sánchez-Otero, M., García-Guiliany, J., Steffens-Sanabria, E., & Palma, H. H.-. (2019). Estrategias Pedagógicas en Procesos de Enseñanza y Aprendizaje en la Educación Superior incluyendo Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. *CIT Informacion Tecnologica*, 30(3), 277–286. <https://doi.org/10.4067/s0718-07642019000300277>.
- 🔖 Tecnologías de la información y la comunicación (TICs) en la educación. (s/f). Unesco.org. Recuperado el 29 de marzo de 2024, de <https://learningportal.iiep.unesco.org/es/fichas-praticas/mejorar-el-aprendizaje/tecnologias-de-la-informacion-y-la-comunicacion-tics-en-la>.
- 🔖 Universidad de Negocios ISEC. (2022, octubre 20). ¿Qué son las Herramientas Digitales Educativas? Universidad de Negocios ISEC. <https://uneg.edu.mx/que-son-las-herramientas-digitales-educativas/>.
- 🔖 (S/f-a). Mediummultimedia.com. Recuperado el 29 de marzo de 2024, de <https://www.mediummultimedia.com/apps/como-ha-influido-las-tics-en-la-ensenanza-y-aprendizaje/>.
- 🔖 (S/f-b). Techopedia.com. Recuperado el 29 de marzo de 2024, de <https://www.techopedia.com/es/definicion/tic>.
- 🔖 (S/f-c). Bing.com. Recuperado el 29 de marzo de 2024, de <https://www.bing.com/search?q=En+un+proceso+de+enseñanza+aprendizaje++juegan+un+papel+importante+las+tecnologías+de+la+información+y+comunicación+como+apoyo+en+la+interacción+con+actividades+didácticas+que+integran+lo+visual%2C+novedoso+e+interactivo%3B+incentiva+el+uso+de+aplicaciones%2C+plataformas+y+redes+sociales%3B+promueve+nuevas+formas+de+enseñanza%3B+facilita+la+búsqueda+de+información+y+comunicación%2C+el+desarrollo+de+actividades+prácticas+del+quehacer+docente+como+las+videoconferencias%2C+las+cuales+constituyen+un+servicio+que+permite+poner+en+contacto+a+un+grupo+de+personas+mediante+sesiones+interactivas+para+que+puedan+ver+y+escuchar+una+conferencia.&q=s&form=QBRE&sp=-1&lq=1&sc=0-627&sk=&cvlid=07EBE402A842467A8EF6E262586A8103&ghsh=0&ghacc=0&ghpl>

NAT'S INVISIBLES: PANORAMA DEL AUMENTO DEL TRABAJO INFANTIL EN LA FRONTERA DE VILLAZÓN DURANTE LA PANDEMIA

INVISIBLE NAT'S: PANORAMA OF THE INCREASE IN CHILD LABOR ON THE VILLAZÓN BORDER DURING THE PANDEMIC

Fecha de recepción: 30 de Abril 2024 | Fecha de aceptación: Junio 2024

Autor:

Burgos Maizares Gimena Paola¹

¹Licenciada en Derecho, Ciencias Políticas y Sociales, graduada con mención de excelencia por la universidad Mayor Real y Pontificia San Francisco Xavier de Chuquisaca

Correspondencia del autor: gburgosmaizares@gmail.com¹

Tarija - Bolivia

Burgos Maizares Gimena Paola ¹

¹Licenciada en Derecho, Ciencias Políticas y Sociales, graduada con mención de excelencia por la universidad Mayor Real y Pontificia San Francisco Xavier de Chuquisaca, cuenta con estudios de intercambio a nivel internacional en centros de educación superior como la Universidad Nacional de Córdoba- Argentina y la Universidad de Quintana Roo- México.

Dentro de sus estudios de especialización de posgrado, cuenta con un diplomado en Género, Derechos Humanos y Víctimas, otorgado por la Organización de los Estados Iberoamericanos, y un diplomado en Derechos Humanos, otorgado por la Corte Suprema de la Nación- México.

En la actualidad desempeña labores como docente asesor de la Sociedad Científica de Estudiantes de Derecho, así mismo es miembro de grupos de formación académica como Conecta Mentora- Bolivia y la Academia Mundial de Justicia Restaurativa en el Perú.

RESUMEN

El presente ensayo versa sobre el estudio, de la masificación del trabajo infantil, instaurada a raíz de la pandemia en la ciudad de Villazón, perteneciente al departamento de Potosí, la problemática respondida fue: ¿De qué manera el (Covid 19), influye en el aumento de los infantes trabajadores en calidad de estibadores?. La concreción de dicho fin se realizó a través de un análisis de las causales socio-jurídicas que ocasiona este fenómeno. La aplicación del método bibliográfico y el método de análisis, posibilitaron la elaboración del documento a partir de diversos constructos, destacando la aplicación del modelo "ECOLÓGICO DEL DESARROLLO HUMANO", mismo que permitió la descripción del nivel Exosistema y Macrosistema. Como resultado se llegó a plantear la adopción de la Corriente Regulacionista como medio, para mitigar el problema.

ABSTRACT

This essay deals with the study of the massification of child labor, established as a result of the pandemic in the city of Villazón, belonging to the department of Potosí, the problem answered was: In what way does the (Covid 19) influence the increase in working infants as stevedores? The realization of this purpose was carried out through an analysis of the socio-legal causes that cause this phenomenon. The application of the bibliographic method and the analysis method, made possible the elaboration of the document from various constructs, highlighting the application of the "ECOLOGICAL OF HUMAN DEVELOPMENT" model, which was used for the description of the Exosystem and Macrosystem level. As a result, the adoption of the Regulatory Current was proposed as a means to mitigate the problem.

Palabras Clave: Niño, niña, adolescente¹; Trabajo Infantil ²; Corriente Regulacionista ³.

Keywords: Boy, girl, adolescent¹; Child Labor ²; Regulatory Stream ³.

1. INTRODUCCIÓN

El estudio del trabajo infantil se caracteriza por instaurar un paradigma de construcción de realidades, a partir de diversas experiencias que emergen de las silenciadas voces de los menores trabajadores, tal afirmación adquiere significancia, cuando se desencadena un escenario paradójico suscitado a raíz del Covid 19, en el cual el concepto de trabajo infantil se arraiga con más fuerza y el infante obrero va adquiriendo invisibilidad ante la sociedad.

En las ciudades ubicadas en los lugares más remotos del país boliviano, tal es el caso de la ciudad fronteriza de Villazón perteneciente al departamento de Potosí, habita el "Niño Estibador", con características particulares, desenvuelto en una arena de trabajo poco común. Ahora bien, llevar adelante un análisis objetivo de contexto descrito acarreo el desarrollo de la presente investigación que plantea la adopción de la Corriente Regulacionista, como forma de solución a la masificación del trabajo infantil, tras la llegada de la Pandemia. Por lo que, el presente estudio, alude su realización a constructos, teórico-doctrinales y jurídicos, establecidos de forma deductiva y presentada a continuación:

2. APROXIMACIONES AL ESTUDIO DEL TRABAJO INFANTIL EN BOLIVIA

Las oscuras cifras indicadas por la Organización Internacional del Trabajo [OIT] (2020), señalan que unos 6 millones de menores de edad sufren explotación laboral en América Latina, desempeñando funciones en trabajos peligrosos. Paralelamente a esta cifra, alrededor de 10,5 millones de niños se encuentran en situación de trabajo infantil (en diversos rubros), es decir, se estima que el 7,3% de la población regional de 5 a 17 años, dedica su tiempo al laboreo. Dentro de este andamiaje de indicadores, se destaca las peores formas de trabajo infantil, entre las que figuran: la explotación sexual comercial, la trata de

niños y niñas con fines de explotación laboral y la utilización de niños y niñas en conflictos armados y el tráfico de drogas.

Ahora bien, el analizar el surgimiento del trabajo infantil como fenómeno social, en el Estado Boliviano, amerita recurrir a aproximaciones antropológicas, debido a que resulta insuficiente su implicancia desde una perspectiva histórica y/o patológica social, en la cual la mano de obra infantil solo es vista como un peligro tanto para la sociedad como para el niño mismo. En este contexto Maureira (2007) nos plantea lo siguiente: "El trabajo infantil debe conducirnos al estudio del fenómeno no sólo en relación con los efectos que la actividad laboral genera, sino también con el contexto social y económico en el que tal actividad se lleva a cabo" (p.276).

Entrar a analizar el texto, obliga a describir el contexto de nuestra investigación, por lo que es necesario recordar el ciclo recesivo del que ya se hablaba en 2019, adicionado a esto el estallido de la Pandemia (Covid-19), que acarreo como resultado el escaseo de oportunidades laborales de los progenitores en las familias bolivianas.

La cohesión de estos sucesos en un país como Bolivia icono del comercio informal ocasiona una afectación directa a los núcleos familiares y su estabilidad económica, producto de ello tenemos a "niños obligados a desempeñar trabajos peligrosos en condiciones de explotación, ingresados al mundo laboral como mano de obra no cualificada" (Organización Internacional del Trabajo [OITE] y Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2020).

Por tanto, si bien el trabajo Infantil se caracteriza por ser un indicador de desigualdades sociales enunciado aplicable al caso Boliviano, no debemos obviar que su "arraigo se encuentra en un sistema económico salvaje" (Henoa, 2017, p. 32), lo cual responde al concepto antropológico-social establecido inicialmente.

2.1. Como se maneja el concepto de Trabajo Infantil en el Estado Boliviano

El desarrollo de este apartado se enmarcara en bases teóricas que atienden a épocas y características culturales diversas, establecidas por investigaciones precedentes, mismas que enfocan al Trabajo Infantil a partir de factores económicos, político-legales y socio culturales. Por lo que, con la finalidad de aterrizar en un análisis holístico aplicable a la realidad boliviana y posteriormente a nuestro campo de estudio, se describirán los más convenientes. En este sentido, para la Organización Internacional del Trabajo, [OIT] 2002 "el Trabajo Infantil es definido como actividad física, mental, social o moralmente perjudicial, nociva para el niño que da como consecuencia una interferencia en su proceso de escolarización". En apoyo a esta afirmación autores como Rausky (2009), refieren que el T.I.², es aquella actividad que realizan los niños y niñas menores, en condiciones de explotación que son peligrosas o entorpecen el desarrollo educativo y social. Ahora bien, en un panorama más claro el Comité Interinstitucional para la Erradicación del Trabajo Infantil y la Protección de los Jóvenes Trabajadores en Colombia (2002) refiere lo siguiente:

Trabajo infantil es toda actividad de comercialización, producción, transformación, distribución o venta de bienes o servicios, remunerada o no, realizada en forma independiente o al servicio de otra persona natural o jurídica, por personas que no han cumplido los 18 años de edad (p.8).

Lo referido nos lleva a matizar nuevos conceptos de trabajo infantil no solamente tomando la nocividad para quienes realizan el mismo, sino se debe abordar dos marcos referenciales uno correspondiente a un marco objetivo que se relaciona estrechamente con la legalidad que se emplea la fuerza de trabajo infantil y un marco subjetivo referido al contexto

en el que se desenvuelven los menores trabajadores (Henao, 2017). Entonces en Bolivia según el Código Niña Niño y Adolescente del 2014 en su art. 129 establece que en el territorio boliviano la edad mínima para trabajar son los 14 años de edad, en casos excepcionales se permite el trabajo infantil en niños 10 a 14 años siempre y cuando la Defensoría de la Niñez lo autorice. El marco subjetivo del campo de análisis del territorio nacional, apunta a la existencia de "739 mil niños que realizan actividades laborales" (Iriarte, 2019). Lo que quiere decir que en Bolivia existen más de 700 mil millares de niños trabajando ubicados en diferentes rubros, mismo cuyas edades no oscilan precisamente en el parámetro establecido en la Ley. Entonces, podemos concluir diciendo, que más allá de las líneas teóricas que existen radica una dicotomía latente para definir el trabajo infantil ya que por una lado se tiene un estado de nocividad o patología social nacional y por otro un visible quebrantamiento de la normativa establecida.

2.2. Modelos teóricos del TI.

A lo largo de todo el estudio del trabajo infantil, se han desarrollado corrientes doctrinales con base en diferentes enfoques. Por una parte se tiene a la corriente abolicionista de corte histórico, la segunda corriente esta direccionada a la regulación del trabajo infantil mediante el ejercicio de legislación protectora. En este sentido a continuación se desarrollara cada una de estas posturas, para poder analizarlas con posterioridad a partir de la variable de la Pandemia.

2.2.1. Corriente abolicionista del Trabajo Infantil:

Toda posición respecto a un tema determinado tiene sus surgimientos en base a hechos establecidos en un tiempo y espacio, autores como Martínez Y Ramos (2015) refieren que el trabajo infantil alcanzó uno de sus puntos elevados, durante la época de la

²Trabajo infantil.

industrialización europea, momento en el cual empezaron a levantarse los primeros grupos quienes se oponían rotundamente a esta práctica.

Posteriormente, de la mano de Boleso (s.f.), empieza a manejar argumentos con matices propugnadores de abolición mismo que se basan en la siguiente afirmación:

El trabajo Infantil es una lacra, por lo que debe ser abolido, daña, perjudica, vulnera, el bienestar y calidad de vida. Atenta contra la salud, educación y el desarrollo de niñas, niños y adolescentes. Así mismo, en el ejercicio de esta práctica es evidente que hay una lesión a los derechos humanos de niñas, niños y adolescentes (p.1).

Tal afirmación es apoyada por organismos internacionales como la OIT y la UNICEF, ambos respaldados por los argumentos jurídicos contemplados en la Convención Sobre los Derechos del Niño, de manera más precisa en su art. 27.1 que refiere: "la obligación de cada Estado es de velar por el reconocimiento del derecho de todo niño a un nivel de vida adecuado para su desarrollo" tal afirmación no llega ser más que un enunciado de la aplicabilidad del derecho de dignidad humana en todas sus dimensiones. Ahora bien, con base en los argumentos expuestos es necesario establecer un posicionamiento dialectico, por lo que recurriremos nuevamente a Boleso, ya que resulta viable su explicación a través de su triada empleada que engloba 3 factores: educacionales, político sociales y jurídico normativos. El primer factor apunta al escenario paradójico que se tiene con la escolarización y el trabajo ya que son dos realidades que difícilmente van de la mano, lo que si se debe dejar en claro es que la ausencia de formación escolar impide el avance cultural haciendo más profunda la brecha diferencial de desarrollo (Martínez y Ramos, 2015). El segundo factor apunta a la elaboración de políticas sociales para lograr que con

ello se deje de visualizar al menor trabajador como simple activo económico. Por último, tenemos al amplio marco normativo que debe ser desarrollado en cada país, estrictamente enfocado al impedimento de cualquier tipo de vulneración a derechos y garantías inherentes a cada NNA. Para finalizar es menester establecer que tanto la triada abordada como el posicionamiento mismo, sostienen que se evite el despojo al menor de su rol y se le imponga un rol de adulto.

2.2.2. Corriente Regulacionista del Trabajo Infantil:

Los doctrinarios elaboradores de este posicionamiento infieren que nace como respuesta al abolicionismo, cuyo escenario es producto de fenómenos sociales que tuvieron lugar en Lima- Perú durante el año 1976 con el movimiento MANTHOC (Movimiento de Adolescentes Trabajadores Hijos de Obreros Cristianos), autores como Martínez (2008) establecen que: "este movimiento integra a niños entre 10 y 18 años que viven en estado de pobreza y trabajan mayoritariamente en la economía informal urbana" (p.84). Ahora para concretizar la idea Manfred et al (2008), expresa que este movimiento maneja la premisa de "trabajo digno" como medio alternativo a la explotación de la fuerza laboral del menor. Entonces, más allá de visualizar al trabajo infantil como patología social los proteccionistas entienden que el trabajo constituye una condición básica para la vida humana, derecho que no puede ser limitado ya que permite el libre desarrollo de fuerzas y capacidades.

Por lo que, la nueva idea de este paradigma, es brindar atención a la participación de los NNA³ como parte del protagonismo infantil ya que se debe priorizar la construcción de programas sociales a partir de un enfoque multidimensional que pretendan la participación activa de los menores trabajadores (Estrada, 2007).

³ Niño, Niña, Adolescente.

2.3. Fuerza de trabajo infantil en la frontera de Villazón:

El campo de análisis de la presente investigación está íntimamente relacionado con las fronteras del Estado Boliviano, en este entendido, es preciso establecer que Bolivia es un país fronterizo que colinda con cinco naciones (Brasil, Paraguay, Argentina, Chile y Perú), la línea fronteriza abarca a 72 municipios, los mismos que comprenden a ciudades, poblaciones y comunidades rurales. Hay nueve ciudades fronterizas entre estas: Se encuentra la ciudad de Villazón⁴ (campo de estudio de la presente investigación), colindante con la ciudad de la Quiaca, frontera Argentina. Las características socio demográficas, de dicha ciudad hacen que el movimiento económico difiera, afirmación apoyada con lo señalado por Sánchez (2018), quien indica:

En los municipios de ciudades fronterizas, la mayoría de la población se dedica a la actividad comercial y prestación de servicios, aprovechando justamente las oportunidades de mercadeo que brindan las conurbaciones transfronterizas o ciudades gemelas, a partir de las dinámicas de movimiento comercial que se dan en ambos lados de la frontera y el tipo de cambio monetario (p.130-131)

Una vez delineado el panorama de manera general, es preciso preguntarse ¿Cómo opera la mano de obra infantil en las ciudades fronterizas, especialmente en las próximas al país Argentino?. Para respondernos a esta interrogante, recurriremos al DIAGNOSTI-

CO RAPIDO⁵, propuesto por la OIT, como modelo de investigación del trabajo infantil, esto debido a que profundiza el análisis de factores socioeconómicos que motivan o mantienen a la niñez y adolescencia trabajando (Lagrava, 2016).

Con base en el método aplicable que se plantea es preciso advertir, la utilización paralelamente del modelo "ECOLÓGICO DEL DESARROLLO HUMANO"⁶ del cual solo se trabajara sobre una doble arista comprendida por los niveles: Exosistema y Macrosistema, el ultimo será desarrollado en el sub título correspondiente al análisis jurídico.

● Exosistema:

Para el desarrollo de un análisis correcto respecto a los elementos de este sistema en primera instancia, es preciso señalar que la mano de obra Villazonense en gran forma se desenvuelve en el escenario del comercio informal. Tal y como lo indica Gonzales et.al. (s.f.):

La Quiaca-Villazón es unida diariamente por el tránsito de personas que acarrear sobre sus cuerpos una gran cantidad de bienes con fines comerciales. Esta práctica es realiza, a través de circuitos que eviten el control aduanero y de Gendarmería ya que los volúmenes o valores que trasportan no son permitidos.

Ahora bien, en relación a la significancia de actividad comercial informal, Chemes y Etchevarría (2018, p.5) indican que es aquella que se "realiza al margen o

⁴ El municipio de Villazón está ubicado en la primera sección de la provincia Modesto Omiste, se encuentra en el extremo sur del departamento de Potosí, a unos metros de la frontera Argentina, limita al norte con el municipio de Tupiza, al este con Yunchará (Tarija) y al sur y al oeste con la Republica Argentina, prácticamente al lado de la Quiaca Argentina, la división natural es a través de un rio y para el control fronterizo se diseñó el denominado PUENTE INTERNACIONAL por donde se pasa al lado Argentino (Lagrava, 2016, p. 66)

⁵ Se trata de un tipo de estudio que combina métodos cuantitativos con métodos cualitativos y aunque no es precisamente una investigación etnográfica hace indagaciones sobre: la persona/s, su familia, la comunidad a la que pertenece, la sociedad con la que se identifica y por lo tanto describelas relaciones comunitarias y societales.

⁶ El modelo ecológico de Bronfenbrenner, consiste en un enfoque ambiental sobre el desarrollo del individuo mediante los diferentes ambientes en los que se desenvuelve (Gratacos, s.f.)

en contra de las normas estatales que pretenden, al menos, regularla". Entonces, resulta preciso advertir que desde una línea dicotómica es también, una actividad que se vincula con la subsistencia de aquellas ciudades donde es practicada en mayor escala. En la misma línea, se tiene las afirmaciones instauradas por la OIT (2014), que advierten que el Trabajo Infantil es un componente clave de la economía informal (factor aplicable al caso concreto), por lo que para su erradicación requiere una lucha contra la pobreza, una buena gobernanza, un cumplimiento efectivo y un mayor acceso a la educación y la protección social

universales. De la misma manera, se exige un compromiso en la creación de empleos de mejor calidad para adultos.

Con base en lo establecido, se debe enfatizar la pertinencia de recurrir a la investigación titulada "Diagnóstico rápido del trabajo infantil por cuenta propia" misma que fue aplicada en los municipios de Uncía, Tupiza, VILLAZON, Uyuni, Potosí y Llallagua. Dicho estudio recoge datos cualificados, relacionados a diversos andamiajes predominantes en las actividades en la que se desenvuelve el laboreo infantil. Por lo que tenemos:

Tabla 1: principales ocupaciones de los menores trabajadores

A).Carretilleros	B).Limpia parabrisas	C).Cuidadores de autos	D).Canillitas	E).Escamado de pescado
F).Cantantes en buses	G).Limpiadores de buses	H).Cargadores	I).Vendedores	J).Lustrabotas

Fuente: Elaboración propia

De la decena de oficios que son realizados por los menores trabajadores, es de nuestro interés el inc. H, debido a que atiende a una directa relación con nuestros sujetos de estudio. El hallazgo del mencionado diagnóstico, ubica en esta categoría a menores cuya edad se estima entre los 13 a 18 años de edad denominados "Niños Estibadores", su horario laboral antes de la llegada de la Pandemia, oscilaba en-

tre las 6.00 am a 12: 00 pm. Así mismo, en el marco de dicha pesquisa elaborada se encontró a 7 niños trabajando, sin la observancia de ninguna autoridad legitimada.

Por otra parte, en la siguiente grafica se refleja el índice de peligros a los que se enfrenta la mano de obra infantil:

Tabla 2: peligros y riesgos identificados en las zonas de trabajo

A)Accidente de transito	B)Violencia de adultos pares que cumplen la misma función	C)Violencia verbal de clientes por diferentes razones	D)Amenazas de intendentes y agentes municipales
-------------------------	---	---	---

Fuente: Elaboración propia

El estado de indefensión latente de los menores trabajadores, es visibilizado en la gráfica precedente, el panorama de una economía fronteriza salvaje invisible matices de abuso legitimado, como se observa en el inc. D, seguido de diversas formas de violencia. La

interrelación de estos factores produce una constante amenaza en el campo del laboreo infantil.

Abarcar el componente holístico de este tópico denominado Exosistema, infiere el ingreso al campo de

análisis de los hallazgos particulares de los NAT's⁷ villazonenses, en este contexto se tiene lo siguiente:

- En el año 2016 en Villazón, las edades de trabajo infantil oscilaban entre los 13 a los 18 años, el género predominante era el masculino. Un porcentaje significado de los menores trabajadores señalaba que el motivo de su actividad laboral, era la disminución económica en sus hogares. De la misma manera, los menores indicaban que al seguir trabajando, podrían continuar con sus estudios. Como ya se observó, en el primer grafico el oficio predominante es el de "Niño Estibador". Ya en lo que respecta al ambiente en el que se desenvuelven los NATs existe un trato diferencial, pues el género masculino, es el contantemente sufre malos tratos. Por último en relación a la cantidad de ganancia la mayoría de los infantes trabajadores señalan, que se encuentran satisfechos, seguidos de un porcentaje que no guarda mucha diferencia, que indican que el índice de ganancia es precario.⁸

2.4. El estallido de la Pandemia como paradigma de la masificación del trabajo infantil

La radiografía de una sociedad pregonadora de desigualdades, cada vez más alejado de la persona y su dignidad, sin duda se ha puesto en descubierto durante el estallido de la Pandemia. El virus del Covid 19, catalogado como "fulminante" en combinación con un estado de cuarentena propios del Medioevo, pero ordinizados hoy en día, han logrado introducirse en los lugares más remotos, situando en estado de indefensión a poblaciones vulnerables, tal es el caso de los Niños, y Adolescentes Trabajadores (Er-betta et al.,2020)

A partir del establecimiento de una triada, combinada por la interrelación de factores como: vulnerabilidad, pobreza y pandemia es que se desata una crisis de alcance global y sin precedentes. La OIT (2020), advierte que los efectos nocivos del Covid 19, serán distribuidos de manera inequitativa, resultando más perjudiciales en los países y comunidades más pobres, así mismo será producto de un ataque inminente en grupos vulnerables como los niños en situación de trabajo. Una proyección del índice de pobreza realizada por la misma institución, indica que durante el 2020 entre 42 y 66 millones de niños podrían haber caído en una situación de pobreza extrema como resultado de dicha crisis.

Otro factor determinante dentro del tema estudiado es la interrupción de la educación a nivel mundial, como consecuencia del establecimiento del confinamiento. El cierre de escuelas ha demostrado que el aprendizaje a distancia es aún una realidad muy lejana para los niños y niñas de los hogares más pobres. En el panorama nacional, no existe una realidad ajena pues un estudio de investigación lleva acabo por la Fundación Cepa (2020), señala que "en los primeros tres meses de cuarentena en el 2020, ha crecido la pobreza en un 10%". Por lo que se persuade que "si crecen los niveles de pobreza, naturalmente es previsible que las familias como una estrategia de sobrevivencia, van a tener que incorporar a más miembros de su hogar a actividades laborales".

En esta misma línea Chuquimia (2021) indica que estimaciones de la OIT y la UNICEF alertan que en Bolivia, debido a la pandemia, entre 31.000 y 92.000 niños, niñas y adolescentes (NNA) entrarán al mercado laboral para ser parte de la cadena del trabajo infantil. Acompañado de ello estará presente el aumento de los riesgos y la vulnerabilidad, de la misma

⁷ Niños y adolescentes trabajadores

⁸ Datos extraídos de la investigación realizado por Lagrava (2016)

manera, se alerta que ha crecido el peligro de que los menores obreros sean víctimas de violencia física y sexual, además de abuso y explotación. Los oficios más comunes ejercidos por la mano de obra infantil, son aquellos que se realizan por cuenta propia. No obstante, también se ha alertado respecto a los peligros de explotación al cual son más propensos los menores, afirmando que el núcleo familiar puede resultar nocivo.

2.5. ¿Qué nos dice la normativa del trabajo infantil?

El análisis de este apartado corresponde a una visión objetiva a partir de los indicativos del Macrosistema, por lo que concierne señalar en primera instancia que existe un amplio marco jurídico aplicable a la actividad laboral que desempeñan los niños y adolescentes trabajadores, dicho marco exige el cumplimiento de los estándares internacionales, enfatizando en todo momento el interés superior del menor. En este sentido como norma suprema de todo el ordenamiento jurídico boliviano tenemos a la CPE, seguida de diversos preceptos normativos.

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL ESTADO

- a. En su art. 61. expresa que: Se prohíbe el trabajo forzado y la explotación infantil. Las actividades que realicen las niñas, niños y adolescentes en el marco familiar y social estarán orientadas a su formación integral como ciudadanas y ciudadanos, y tendrán una función formativa. Sus derechos, garantías y mecanismos institucionales de protección serán objeto de regulación especial.

LEY N° 548 CODIGO NIÑO, NIÑA O ADOLESCENTE

- b. En su art. N° 126, expresa el Derecho a la protección en el trabajo, señalándolo de manera taxativa bajo el siguiente enunciado, las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a estar protegidas o protegidos por el Estado en todos sus niveles, sus familias y la sociedad, en espe-

cial contra la explotación económica y el desempeño de cualquier actividad laboral o trabajo que pueda entorpecer su educación, que implique peligro, que sea insalubre o atentatorio a su dignidad y desarrollo integral. II El Estado en todos sus niveles, ejecutará el Programa de Prevención y Protección Social para Niñas, Niños y Adolescentes menores de catorce (14) años en actividad laboral, con proyectos de protección social para apoyar a las familias que se encuentren en extrema pobreza. III El derecho a la protección en el trabajo comprende a la actividad laboral y al trabajo que se desarrolla por cuenta propia y por cuenta ajena.

La Constitución Política del Estado, a partir del artículo enunciado precedentemente, marca el punto de partida para el desarrollo de normativa interna, normativa municipal y departamental en el marco de la posición ecléctica e integral respecto del trabajo infantil. La primera política nacional contemporánea que se caracteriza por concretar las determinantes del trabajo infantil, también constituye un factor de protección para los derechos humanos de las y los NATs., No obstante, se requiere una adecuada comprensión de los alcances de los enfoques que se plantea en la carta magna y el Código Niño, Niña, Adolescente (Lagrava, 2016).

Ahora bien respecto a la jurisprudencia establecida en relación a los derechos de los menores, la SC 0223/2007-R señala que la Convención Sobre los derechos del Niño es considerada como el instrumento jurídico internacional más importante sobre el tema, que se adscribe a la doctrina de la protección integral de la niñez, así mismo se sustenta en cuatro pilares: el derecho a la subsistencia, al desarrollo, a la protección y a la participación (S.C. 0038/2017-S3.f.J.3.1.). De la misma manea como brazo operativo de este instrumento instrumentó internacional, también se encuentran establecidos los que se señalan a continuación.

DECLARACIÓN AMERICANA DE LOS DERECHOS Y DEBERES DEL HOMBRE

- a. En su art. VII. Toda Mujer en estado gravidez o en época de lactancia, así como todo niño, tienen derecho a protección, cuidados y ayuda especiales.

CONVENCIÓN AMERICANA SOBRE DERECHOS HUMANOS

- b. Art. 19 (Derechos del Niño). Todo niño tiene derecho a las medidas de protección que su condición de menor requieren por parte de su familia, de la sociedad y el Estado.

CONVENCIÓN SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO

- c. Es obligación del Estado proteger al niño contra el desempeño de cualquier trabajo nocivo para su salud, educación o desarrollo; fijar edades mínimas de admisión al empleo y reglamentar las condiciones.

Art. 32 1) Los estado partes reconocer el derecho del niño a estar protegido contra la explotación económica y contra el desempeño de cualquier trabajo que pueda ser peligroso o entorpecer su educación, o que sea nocivo para su salud o para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral o social. 2) Los Estados partes adoptarán medidas legislativas, administrativas, sociales y educacionales para garantizar la aplicación del presente artículo, con ese propósito y teniendo en cuenta las disposiciones pertinentes de otros instrumentos internacionales, los Estados partes, en particular:

- a. Fijaran una edad o edades mínimas para trabajar:
- b. Dispondrán la reglamentación apropiada de los horarios y condiciones de trabajo.
- c. Estipularan las penalidades u otras sanciones apropiadas para asegurar la aplicación efectiva del presente artículo.

CONVENIO 182 SOBRE LAS PEORES FORMAS DE TRABAJO INFANTIL, 1999.

- d. La conferencia general de la OIT, desarrollado en Ginebra considero la necesidad de adoptar nuevos instrumentos para la prohibición y la eliminación de las peores formas de trabajo infantil; considerando que este fin requiere una acción inmediata y general que tenga en cuenta la importancia de la educación básica gratuita y la necesidad de librar de todas esas formas de trabajo a los niños afectados, asegurando su rehabilitación y su inserción social al mismo tiempo que se las atiende a las necesidades de sus familias.

CONVENIO DE LA CONVENCIÓN 183

- e. En dicho convenio se reconoce que el trabajo infantil se debe en gran parte a la pobreza, y que la solución a largo plazo radica en un crecimiento económico sostenido conducente al progreso social, en particular a la mitigación de la pobreza y a la educación universal.

Ahora bien, es preciso establecer que el amplio andamiaje normativo tanto nacional como internacional reconoce el derecho de todo niño a un nivel de vida adecuado y con ello enfatiza lo que llega ser el interés superior del menor, además alude a la responsabilidad del Estado y de la familia para hacer que el afirmado normativo sea una realidad y los niños de los estados partes gocen de todas las garantías para crecer sanos y felices. No obstante, en el año 2014 en Bolivia, con la ley N° 548 más conocida como

Código Niño Niña Adolescente, se ratifica la necesidad de comprender al niño desde un enfoque protectorista, pero a su vez hacerlo participe de la toma de las decisiones de su vida, para empoderarlo de su futuro y permitirle un desarrollo integral. Por lo que esta ley trae consigo una nueva forma de ver la infancia, es decir se debe re pensar a los niños cómo seres con voluntad, con autonomía y dominio de sus

escenarios infantiles, el protagonismo del niño es ahora visto no como algo que el adulto quiere o debe darle, sino cómo algo que debe simplemente suceder (Hena, 2017).

Por tanto, la línea precedida, juega un papel muy importante para el sustento de la presente investigación, toda vez que, el análisis de este apartado denominado como Macrosistema, refuerza la adopción de la Corriente Regulacionista, como manera de normar el trabajo infantil y por consecuente crear una realidad transformacional diferenciada de las demás planteadas por investigaciones convencionales de tinte acrítico.

3. CONCLUSIONES

Con base en el análisis holístico, abarcado mediante la aplicación de la revisión bibliográfica correspondiente a la temática, se tiene en primera instancia que el fenómeno del trabajo infantil a partir de una visión centrada en el desarrollo antropológico social de la realidad Boliviana, constituye un escenario dicotómico, ya que por un lado parece ser aceptada y naturalizada y por otro, su misma simplicidad, invisibiliza la diversidad de resultados que se esconden detrás (Hena, 2017). Tal afirmación posee sustento, en la elevada cifra de la mano de obra infantil, expuesta en los últimos años, ya que se advierte que "739 mil niños realizan actividades laborales, en todo el país", prestando su servicio en diversos rumbos.

El contexto del presente estudio, centraliza un panorama cambiante desde la llegada Pandemia, por lo que, es menester resaltar la deserción económica del 10 % en los meses de abril, mayo y junio del 2020, producto del estado de confinamiento. A raíz de este suceso corresponde también advertir la afectación a los núcleos familiares, generando un escenario lacerante de constantes crisis e inestabilidades que obliga al menor a despojarse de su rol, para imponerle una responsabilidad.

La pertinencia práctica de esta investigación, obliga a ir más allá de los panoramas de estudio del

fenómeno infantil, convencionalmente conocidos, de este modo se expone que si bien hasta 2016 los NAT's estibadores, en el municipio de Villazón, oscilaban entre los 13 y 18 años, mismos que en su mayoría era varones, a más de 5 años se advierte que esta población se ha masificado en gran escala, más aún durante la Pandemia. El Covid 19, no solo es reflejo de una inestabilidad económica, sino también de un deterioro educativo, los NNA se ven obligados a trabajar porque la educación virtual implementada tiene un valor alto, así mismo dentro de sus hogares cada día se vive en incertidumbre por la crisis económica. No obstante, otro factor determinante llega a ser el bajo valor de moneda argentina que atrae a comerciantes de diversas partes del país y junto a ello un gran número de niños trabajadores, que solo buscan ayudar a sus familias y velar por su subsistencia.

Se ha estimado que un resultado de la Pandemia a nivel nacional será el aumento acelerante del índice del trabajo infantil, ya que entre 31.000 y 92.000 niños, niñas y adolescentes, ingresaran a formar parte del mercado laboral, sin duda un gran porcentaje de esta cifra será ocupado por los "Niños estibadores de la frontera de Villazón".

Ante esta situación de perplejidad surge la interrogante de ¿cómo responder de manera óptima al problema?, para ello resulta preciso recurrir a la Corriente Regulacionista, ya que maneja el concepto de "trabajo digno" como medio alternativo a la explotación de la fuerza laboral del menor, el enunciado paradigma resulta ser adaptable al campo de estudio, apoyado con el criterio de Rodríguez y Mannarelli (2007) quienes indican que en la historia de la humanidad no ha existido un ser menos visible como lo es el niño; en ningún momento se le ha otorgado la potestad de desenvolverse en los contextos político-sociales, en los relatos cruciales de la sociedad no se narra ni siquiera la presencia de niñas, niños o adolescentes. Esta investigación no pretende, entrar a un campo de análisis acrítico, ausente del plantea-

miento de soluciones, al contraste lo que propone es el arraigo de la Corriente Regulacionista, en los menores infantes trabajadores, de la ciudad fronteriza de Villazón, dejando de lado la pasividad con la que el Estado enfrenta este fenómeno, exigiendo el cumplimiento de la amplia gama de convenios internacionales, que no solo regulan el trabajo infantil, sino que además, reivindican el cumplimiento del derecho al trabajo a la luz de los estándares internacional.

4. BIBLIOGRAFÍA

- 🔖 Boleso, H.H. (s.f.). "Abolición del Trabajo Infantil. Protección de Niñas-Niños y adolescentes". [Archivo PDF]. <http://www.juscorrientes.gov.ar/wp-content/uploads/biblioteca/publicaciones-juridicas-biblioteca/pdf/2015/AboliciondelTrabajoInfantil.pdf?iframe=true&width=95%&height=95%>.
- 🔖 Chuquimia, L. (28 de junio de 2021). "Alertan que hasta 92 mil niños, niñas y adolescentes empezarán a trabajar por el covid". https://comunidad.org.bo/index.php/noticia/detalle/cod_noticia/10942.
- 🔖 Conferencia Internacional del Trabajo, 103.a reunión. (2014). "La transición de la economía informal a la economía formal". https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_norm/---relconf/documents/meetingdocument/wcms_218350.pdf.
- 🔖 Constitución Política del Estado plurinacional de Bolivia. (2009). <https://www.lexivox.org/norms/BO-CPE-20090207.html>.
- 🔖 Convención Americana Sobre Derechos Humanos (Pacto de San José). (7 al 22 de noviembre de 1969). https://www.oas.org/dil/esp/tratados_b-32_convencion_americana_sobre_derechos_humanos.htm.
- 🔖 Convención sobre los derechos del Niño. (20 de noviembre de 1989). <https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>
- 🔖 Convenio N° 182 Sobre las peores formas de trabajo infantil. (17 de junio de 1999). <https://www.humanium.org/es/convenio-182-peores-formas-trabajo-infantil1999/#:~:text=El%20Convenio%20182%20sobre%20las,19%20de%20noviembre%20de%202000>.
- 🔖 Convenio N° 183, sobre la protección de la maternidad. (30 de mayo del 2000). https://www.ilo.org/dyn/normlex/es/f?p=NORMLEXPUB:12100:0::NO::P12100_ILO_CODE:C183
- 🔖 Comité Interinstitucional para la Erradicación del Trabajo Infantil y la Protección de los jóvenes Trabajadores (2002). "Plan Nacional de Acción para la Erradicación del Trabajo Infantil y la Protección entre 15 y 17 años en Colombia". http://white.lim.ilo.org/ipec/documentos/plan_eti_col_02.pdf.
- 🔖 Chemes, J.M. y Etcheverría, M.B. (2018). "Economía y Comercio Informal: algunos conceptos". [Archivo PDF]. <https://fce.unl.edu.ar/jornadas-deinvestigacion/trabajos/uploads/trabajos/94.pdf>.
- 🔖 Erbeta & Espina & Gusi & Simas & Slokar & Tenorio & Zaffaroni, A. E. F. D. G. L. N. (2020). Morir de Carcel (1.a ed., Vol. 1). Ediar. <http://www.pensamientopenal.com.ar/system/files/2021/03/doctrina49022.pdf>.
- 🔖 Fundación Sepa. (7 de julio de 2020). "El Trabajo infantil aumentará por la Pandemia". <https://drive.google.com/drive/folders/1jX9ZumY2uD-fRWny0Qq3JJulFmBameYgO>
- 🔖 Lifeder. Modelo Ecológico de Bronfenbrenner: sistemas y críticas.s.f. <https://www.redalyc.org/pdf/167/16718103.pdf>

- 🔖 Henao Morales, L.Y. (2017) "Percepciones sobre el fenómeno de Trabajo Infantil desde la experiencia vital de niños y niñas en la plaza de mercado la 14 de la ciudad de Ibagué" [Tesis de
- 🔖 Ley 584. "Código Niño, Niña, Adolescente". La Paz, Bolivia, julio 2014. https://www.siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/siteal_bolivia_0248.pdf
- 🔖 Maestría, Universidad del Tolima]. <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/2296/1/APROBADO%20LAURA%20YAMILE%20HENAO%20MORALES.pdf>.
- 🔖 Gonzales. N.N., López, A.N. y Bergesio, L. (s.f.). "Paseras, Feriantes y Estado de una Frontera Porosa". [Documento PDF]. <https://www.te-seopress.com/fronteras/chapter/paseras-feriantes-y-estado-en-una-frontera-porosa-la-quiavillazon/>.
- 🔖 Iriarte, N. (14 de febrero de 2019). "Los niños Invisibles". Los Tiempos. <https://www.lostiempos.com/actualidad/pais/20190414/ninos-invisibles>.
- 🔖 Lagrava Flores, V. (2016) "Diagnóstico Rápido del Trabajo Infantil por Cuenta Propia". <https://sedeges-potosi.gob.bo/wp-content/uploads/2021/01/DIAGNOSTICO-DEL-TRABAJO-INFANTIL-EN-POTOSI.pdf>.
- 🔖 Manfred, L. (2008). "Hacia un movimiento mundial de Nats: origen, procesos y perspectivas". *Revista Internacional desde los NATs*-nº-16-IFE-JANT.pdf
- 🔖 Martínez Muñoz, M. (2008). "Los Movimientos de Niños, Niñas y Adolescentes Trabajadores una minoría activa por una vida digna" Pág. 84. *Revista Internacional desde los NATs*-nº-16-IFE-JANT.pdf
- 🔖 Martínez Ruiz, B. y Ramos Fernández, M.E. (2015) "Revisión Crítica de la Literatura Sobre el Trabajo Infantil". [Tesis de Maestría, Universidad ICAI ICADE Comilla Madrid]. <https://repositorio.comillas.edu/rest/bitstreams/7334/retrieve>.
- 🔖 Maureira Estrada, Fernando, (2007). "El Trabajo Infantil, una Aproximación Antropológica. CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales". <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/grupos/robichaux/14-FerMauEstrada.pdf>.
- 🔖 Organización Internacional del Trabajo, UNICEF para cada infancia (2020). "Trabajo infantil Estimaciones Mundiales 2020, Tendencias y el camino a seguir", https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_norm/---ipec/documents/publication/wcms_800301.pdf.
- 🔖 Comité Interinstitucional para la Erradicación del Trabajo Infantil y la Protección de los jóvenes Trabajadores (2002). "Plan Nacional de Acción para la Erradicación del Trabajo Infantil y la Protección entre 15 y 17 años en Colombia". http://white.lim.ilo.org/ipecc/documentos/plan_eti_col_02.pdf.
- 🔖 Sánchez Serrano. R. (2018). "Ciudades Fronterizas de Bolivia: Condiciones Socioeconómicas y Bienestar Social" [Archivo PDF. http://www.scielo.org.bo/pdf/rts/n42/n42_a07.pdf.
- 🔖 Sentencia Constitucional Plurinacional de Bolivia (2017). Expediente Nº 17125-2016-35-AAC. Acción de Amparo Constitucional. 17 de febrero. Magistrado Relator Ruddy José Flores Montenegro. [https://buscador.tcpbolivia.bo/servicios/\(S\(k2ksrroob1eovq53zfboo2hc\)\)/WfrMostrarResolucion.aspx?b=145659](https://buscador.tcpbolivia.bo/servicios/(S(k2ksrroob1eovq53zfboo2hc))/WfrMostrarResolucion.aspx?b=145659)
- 🔖 Rodríguez P. y Emma M. (2007). Historia de la infancia en América. *Historia Y Sociedad*,(19),11-24. <https://revistas.unal.edu.co/index.php/hisy-soc/article/download/23364/24098/81323>

NORMAS DE PUBLICACIÓN DE LA REVISTA HUMANIDADES

1. MISIÓN Y POLÍTICA EDITORIAL

La Revista Científica de Humanidades, realiza la publicación de distintos artículos de acuerdo a las siguientes características: Artículos de investigación científica: Documento que presenta, de manera detallada, los resultados originales de investigaciones concluidas. La estructura generalmente utilizada contiene cuatro apartados importantes: introducción, metodología, resultados y conclusiones. Artículo de reflexión: Documento que presenta resultados de investigación terminada desde una perspectiva analítica, interpretativa o crítica del autor, sobre un tema específico, recurriendo a fuentes originales. Artículo de revisión: Documento resultado de una investigación terminada donde se analizan, sistematiza e integran los resultados de investigaciones publicadas o no publicadas, sobre un campo en ciencia o tecnología, con el fin de dar cuenta de los avances y las tendencias de desarrollo. Se caracteriza por presentar una cuidadosa revisión bibliográfica de por lo menos 50 referencias. Revisión de temas académicos: Documentos que muestren los resultados de la revisión crítica de la literatura sobre un tema en particular, o también versan sobre la parte académica de la actividad docente. Son comunicaciones concretas sobre el asunto a tratar por lo cual su extensión mínima es de 5 páginas. Cartas al editor: Posiciones críticas, analíticas o interpretativas sobre los documentos publicados en la revista, que a juicio del Comité editorial constituyen un aporte importante a la discusión del tema por parte de la comunidad científica de referencia.

2. POSTULACIÓN

Podrán participar en la presentación de artículos científicos docentes, investigadores, profesionales

administrativos de la UAJMS y profesionales externos a la Universidad, previa firma de la Declaración Jurada de no Plagio y Compromiso Ético.

3. REVISIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS ARTÍCULOS

El Comité Editorial procederá a realizar una revisión de las propuestas para validar que cumplen con los términos de la convocatoria. Los diferentes tipos de artículos serán sometidos a un proceso de evaluación por parte de expertos académicos y deberán cumplir con las normas de publicación establecidas por la Revista Científica de Humanidades.

4. NORMAS DE PUBLICACIÓN 5. ENVÍO Y PRESENTACIÓN

a. La Revista Científica de Humanidades, recibe trabajos originales en idioma español. Los mismos deberán ser remitidos en formato electrónico en un archivo de tipo Word compatible con el sistema Windows y también en forma impresa si las circunstancias así lo permiten.

b. Los textos deben ser elaborados en formato de hoja tamaño carta (ancho 21,59 cm.; alto 27,94 cm.). El tipo de letra debe ser Arial, 10 dpi interlineado simple. Los márgenes de la página deben ser, para el superior, inferior y el derecho de 2,5 cm. y para el izquierdo, 3 cm.

c. Los artículos deben redactarse con un alto nivel de corrección sintáctica, evidenciando precisión y claridad en las ideas

d. En cuanto a la extensión: Los artículos de investigación, científica y tecnológica tendrán una extensión máxima de 15 páginas, incluyendo la bibliografía. Los artículos de reflexión y revisión una extensión de 10 páginas. En el caso de temas académicos un mínimo de 5 páginas.

e. Los trabajos de investigación (artículos originales) deben incluir un resumen en idioma español y en inglés, de 250 palabras.

f. En cuanto a los autores, deben figurar en el trabajo las personas que han contribuido sustancialmente en la investigación. Reconociéndose al primero como autor principal. Los nombres y apellidos de todos los autores se deben identificar apropiadamente, así como las instituciones de adscripción (nombre completo, organismo, ciudad y país), dirección y correo electrónico.

g. La Revista Científica de Humanidades, solo recibe trabajos con alta calidad de redacción, sintaxis y ortografía. Por lo tanto, los artículos deberán estar acompañados de un certificado de revisión de redacción, sintaxis y ortografía

h. realizado por profesional experto en el área.

i. La Revista Científica de Humanidades, solo recibe trabajos originales e inéditos, esto es que no hayan sido publicados en ningún formato y que no estén siendo simultáneamente considerados en otras publicaciones nacionales e internacionales. Por lo tanto, los artículos deberán estar acompañados de una Carta de Originalidad, firmada por todos los autores, donde certifiquen lo anteriormente mencionado.

j. Cada artículo se someterá en su proceso de evaluación a una revisión exhaustiva para evitar plagios, que, en caso de ser detectada en un investigador, este será sujeto a un proceso interno administrativo, y no podrá volver a presentar ningún artículo para su publicación en esta revista.

4.1. FORMATO DE PRESENTACIÓN

Para la presentación de los trabajos se debe tomar en cuenta el siguiente formato para los artículos científicos:

4.1.1. Título del Artículo

El título del proyecto debe ser claro, preciso y sintético, con un texto de 20 palabras como máximo.

4.1.2. Autores

Un aspecto muy importante en la preparación de un artículo científico, es decidir, acerca de los nombres que deben ser incluidos como autores, y en qué orden. Generalmente, está claro que quién aparece en primer lugar es el autor principal, además es quien asume la responsabilidad intelectual del trabajo. Por este motivo, los artículos para ser publicados en la Revista Científica de Humanidades, adoptarán el siguiente formato para mencionar las autorías de los trabajos.

Se debe colocar en primer lugar el nombre del autor principal, investigadores, e investigadores junior, posteriormente los asesores y colaboradores si los hubiera. La forma de indicar los nombres es la siguiente: en primer lugar deben ir los apellidos y posteriormente los nombres, finalmente se escribirá la dirección del Centro o Instituto, Carrera a la que pertenece el autor principal. En el caso de que sean más de seis autores, incluir solamente el autor principal, seguido de la palabra latina "et al", que significa "y otros" y finalmente debe indicarse la dirección electrónica (correo electrónico).

4.1.3. Resumen y Palabras Clave

El resumen debe dar una idea clara y precisa de la totalidad del trabajo, incluirá los resultados más destacados y las principales conclusiones, asimismo, debe ser lo más informativo posible, de manera que permita al lector identificar el contenido básico del artículo y la relevancia, pertinencia y calidad del trabajo realizado.

Se recomienda elaborar el resumen con un máximo de 250 palabras, el mismo que debe expresar de manera clara los objetivos y el alcance del

estudio, justificación, metodología y los principales resultados obtenidos.

Hay que recordar que el resumen sintetiza economizando en espacio y tiempo, de tal manera que prescinde de las reiteraciones y de las explicaciones que amplían el tema. Pero debe poseer, todos los elementos presentes en el trabajo para impactar a los lectores y público en general.

En el caso de los artículos originales, tanto el título, el resumen y las palabras clave deben también presentarse en idioma inglés.

4.1.4. Introducción

La introducción del artículo está destinada a expresar con toda claridad el propósito de la comunicación, además resume el fundamento lógico del estudio. Se debe mencionar las referencias estrictamente pertinentes, sin hacer una revisión extensa del tema investigado. No hay que incluir datos ni conclusiones del trabajo que se está dando a conocer.

4.1.5. Materiales y Métodos

Debe mostrar, en forma organizada y precisa, cómo fueron alcanzados cada uno de los objetivos propuestos.

La metodología debe reflejar la estructura lógica y el rigor científico que ha seguido el proceso de investigación desde la elección de un enfoque metodológico específico (preguntas con hipótesis fundamentadas correspondientes, diseños muestrales o experimentales, etc.), hasta la forma como se analizaron, interpretaron y se presentan los resultados. Deben detallarse, los procedimientos, técnicas, actividades y demás estrategias metodológicas utilizadas para la investigación. Deberá indicarse el proceso que se siguió en la recolección de la información, así como en la organización, sistematización y análisis de los datos. Una metodología vaga o imprecisa no brinda elementos necesarios para corroborar la pertinencia y el impacto de los resultados obtenidos.

4.1.6. Resultados

Los resultados son la expresión precisa y concreta de lo que se ha obtenido efectivamente al finalizar el proyecto, y son coherentes con la metodología empleada. Debe mostrarse claramente los resultados alcanzados, pudiendo emplear para ello cuadros, figuras, etc.

Los resultados relatan, no interpretan, las observaciones efectuadas con el material y métodos empleados. No deben repetirse en el texto datos expuestos en tablas o gráficos, resumir o recalcar sólo las observaciones más importantes.

4.1.7. Discusión

El autor intentará ofrecer sus propias opiniones sobre el tema, se insistirá en los aspectos novedosos e importantes del estudio y en las conclusiones que pueden extraerse del mismo. No se repetirán aspectos incluidos en las secciones de Introducción o de Resultados. En esta sección se abordarán las repercusiones de los resultados y sus limitaciones, además de las consecuencias para la investigación en el futuro. Se compararán las observaciones con otros estudios pertinentes. Se relacionarán las conclusiones con los objetivos del estudio, evitando afirmaciones poco fundamentadas y conclusiones avaladas insuficientemente por los datos.

4.1.8. Bibliografía

Utilizada La bibliografía utilizada, es aquella a la que se hace referencia en el texto, debe ordenarse en orden alfabético y de acuerdo a las normas establecidas para las referencias bibliográficas (Punto 5).

4.1.9. Tablas y Figuras

Todas las tablas o figuras deben ser referidas en el texto y numeradas consecutivamente con números arábigos, por ejemplo: Figura 1, Figura 2, Tabla 1 y Tabla 2. No se debe utilizar la abreviatura (Tab. o Fig.) para las palabras tabla o figura y no las cite en-

tre paréntesis. De ser posible, ubíquelas en el orden mencionado en el texto, lo más cercano posible a la referencia en el mismo y asegúrese que no repitan los datos que se proporcionen en algún otro lugar del artículo.

El texto y los símbolos deben ser claros, legibles y de dimensiones razonables de acuerdo al tamaño de la tabla o figura. En caso de emplearse en el artículo fotografías y figuras de escala gris, estas deben ser preparadas con una resolución de 250 dpi. Las figuras a color deben ser diseñadas con una resolución de 450 dpi. Cuando se utilicen símbolos, flechas, números o letras para identificar partes de la figura, se debe identificar y explicar claramente el significado de todos ellos en la leyenda.

4.1.10. Referencias Bibliográficas

Las referencias bibliográficas que se utilicen en la redacción del trabajo; aparecerán al final del documento y se incluirán por orden alfabético. Debiendo adoptar las modalidades que se indican a continuación:

4.1.11. Referencia de Libro

Apellidos, luego las iniciales del autor en letras mayúsculas. Año de publicación (entre paréntesis). Título del libro en cursiva que para el efecto, las palabras más relevantes las letras iniciales deben ir en mayúscula. Editorial y lugar de edición.

- ▶ Tamayo y Tamayo, M. (1999). El Proceso de la Investigación Científica, incluye Glosario y Manual de Evaluación de Proyecto. Editorial Limusa. México.
- ▶ Rodríguez, G., Gil, J. y García, E. (1999). Metodología de la Investigación Cualitativa. Ediciones Aljibe. España.

4.1.12. Referencia de Capítulos, Partes y Secciones de Libro

Apellidos, luego las iniciales del autor en letras

mayúsculas. Año de publicación (entre paréntesis). Título del capítulo de libro en cursiva que para el efecto, las palabras más relevantes las letras iniciales deben ir en mayúscula. Colocar la palabra, en, luego el nombre del editor (es), título del libro, páginas. Editorial y lugar de edición.

- ▶ Reyes, C. (2009). Aspectos Epidemiológicos del Delirium. En M. Felipe y O. José (eds.).
- ▶ Delirium: Un gigante de la geriatría (pp. 37-42). Manizales: Universidad de Caldas

4.1.13. Referencia de Revista

- ▶ Autor (es), año de publicación (entre paréntesis), título del artículo, en: Nombre de la revista, número, volumen, páginas, fecha y editorial.
- ▶ López, J.H. (2002). Autoformación de Docentes a Tiempo Completo en Ejercicio. en Ventana Científica, N° 2. Volumen 1. pp 26 – 35. Abril de 2002, Editorial Universitaria.

4.1.14. Referencia de Tesis

- ▶ Autor (es). Año de publicación (entre paréntesis). Título de la tesis en cursiva y en mayúsculas las palabras más relevantes. Mención de la tesis (indicar el grado al que opta entre paréntesis). Nombre de la Universidad, Facultad o Instituto. Lugar.
- ▶ Salinas, C. (2003). Revalorización Técnica Parcial de Activos Fijos de la Universidad Autónoma Juan Misael Saracho. Tesis (Licenciado en Auditoría). Universidad Autónoma Juan Misael Saracho, Facultad de Ciencias Económicas y Financieras. Tarija – Bolivia.

4.1.15. Página Web (World Wide Web)

- ▶ Autor (es) de la página. (Fecha de publicación o revisión de la página, si está disponible). Título de la página o lugar (en cursiva). Fecha de consulta (Fecha de acceso), de (URL – dirección).

- ▶ Puente, W. (2001, marzo 3). Técnicas de Investigación. Fecha de consulta, 15 de febrero de 2005, de <http://www.rppnet.com.ar/tecnicas-deinvestigacion.htm>
- ▶ Durán, D. (2004). Educación Ambiental como Contenido Transversal. Fecha de consulta, 18 de febrero de 2005, de <http://www.ecoportal.net/content/view/full/37878>

4.1.16. Libros Electrónicos

- ▶ Autor (es) del artículo ya sea institución o persona. Fecha de publicación. Título (palabras más relevantes en cursiva). Tipo de medio [entre corchetes]. Edición.
- ▶ Nombre la institución patrocinante (si lo hubiera) Fecha de consulta. Disponibilidad y acceso.
- ▶ Ortiz, V. (2001). La Evaluación de la Investigación como Función Sustantiva. [Libro en línea]. Serie Investigaciones (ANUIES). Fecha de consulta: 23 febrero 2005. Disponible en: <http://www.anuies.mx/index800.html>
- ▶ Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. (1998). Manual Práctico sobre la Vinculación Universidad – Empresa. [Libro en línea]. ANUIES 1998. Agencia Española de Cooperación (AECI). Fecha de consulta: 23 febrero 2005. Disponible en: <http://www.anuies.mx/index800.html>

4.1.17. Revistas Electrónicas

- ▶ Autor (es) del artículo ya sea institución o persona. Título del artículo en cursiva. Nombre la revista. Tipo de medio [entre corchetes]. Volumen. Número. Edición. Fecha de consulta. Disponibilidad y acceso.
- ▶ Montobbio, M. La cultura y los Nuevos Espacios Multilaterales. Pensar

- ▶ Iberoamericano. [En línea]. N° 7. Septiembre – diciembre 2004. Fecha de consulta:
- ▶ 12 enero 2005. Disponible en: <http://www.campusoei.org/pensariberoamerica/index.html>

4.1.18. Referencias de Citas Bibliográficas en el Texto

Para todas las citas bibliográficas que se utilicen y que aparezcan en el texto se podrán asumir las siguientes formas:

- ▶ De acuerdo a Martínez, C. (2004), la capacitación de docentes en investigación es fundamental para.....
- ▶ En los cursos de capacitación realizados se pudo constatar que existe una actitud positiva de los docentes hacia la investigación (Martínez, C. 2004).
- ▶ En el año 2004, Martínez, C. Realizó el curso de capacitación en investigación para docentes universitarios.....

4.2. 5.3 DERECHOS DE AUTOR

Los conceptos y opiniones de los artículos publicados son de exclusiva responsabilidad de los autores. Dicha responsabilidad se asume con la sola publicación del artículo en viado por los autores. La concesión de Derechos de autor significa la autorización para que la Revista Científica de Psicología, pueda hacer uso del artículo, o parte de él, con fines de divulgación y difusión de la actividad científica y tecnológica.

En ningún caso, dichos derechos afectan la propiedad intelectual que es propia de los(as) autores(as). Los autores cuyos artículos se publiquen recibirán gratuitamente 1 ejemplar de la revista donde se publica su trabajo.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
JUAN MISAEL SARACHO



DICYT
Departamento de Investigación,
Ciencias y Tecnología - UAJMS

Humanidades

Tarija - Bolivia