

CARACTERÍSTICAS DE LAS EXPECTATIVAS DE FORMACIÓN DE LOS BACHILLERES EN TARIJA – BOLIVIA – PROVINCIA CERCAO - GESTIÓN 2014

Llanos Pereira Mary¹

¹ Docente: Facultad de Ciencias Económicas y Financieras.
Universidad Autónoma "Juan Misael Saracho"

Correo electrónico: llanospereirmary@gmail.com

RESUMEN

Conocer las expectativas profesionales de los alumnos de sexto grado de secundaria se considera uno de los aspectos importantes a investigar de cara a una futura toma de decisiones, para las casas superiores de estudio. Así pues, el objetivo del presente estudio es tener una visión actualizada de cómo están configurados los intereses de formación profesional por: área, carrera, lugar de estudios y motivación, en alumnos que finalizan la educación secundaria en el departamento de Tarija - Bolivia. Para ello se compendió información del documento "Expectativas de Formación Profesional de los Bachilleres de Tarija – Bolivia – Provincia Cercado" elaborado por el CIEPLANE en la gestión 2016, a partir de un cuestionario aplicado a 2.601 alumnos en 68 colegios de la provincia Cercado.

Los resultados obtenidos, permiten concluir que el 85,6% de los bachilleres seguirán una carrera universitaria, el área preferente tanto de los de colegios fiscales privados y de convenio son Ingenierías y arquitectura con 42%. En tanto que por sexo mientras que las mujeres marcan preferencia por el área de Ciencias sociales con 38,9%, en los varones son las Ingenierías y arquitectura con un alto porcentaje de 61%. Por carreras las principales son Medicina con 13,7%, Contaduría pública con 8,4%, ingeniería civil con 7,6%, Arquitectura con 7,5% y Administración de empresas con 7,14%, como las cinco primeras de un abanico de 64 señaladas.

PALABRAS CLAVE

Estudiantes, secundaria, bachilleres, fiscales, privados, convenio, formación, universidad, profesión, carrera, motivación.

ABSTRACT

Knowing the professional expectations of sixth grade students is considered one of the important aspects to be investigated in the face of future decision making for the higher study houses. The objective of the present study is to have an updated view of how vocational training interests are shaped by: area, career, place of study and motivation, in students who complete secondary education in the department of Tarija - Bolivia. To this end, information was compiled from the document "Expectations of Vocational Training for Bachelors of Tarija - Bolivia - Province of Cercado", prepared by CIEPLANE in the management of 2016, based on a questionnaire applied to 2,601 students in 68 schools in the Cercado province.

The results obtained allow us to conclude that 85.6% of the high school graduates will follow a university degree, the preferred area of both private and charter schools are Engineering and architecture with 42%. In terms of sex, while females have a preference for the area of social sciences with 38.9%, males are the Engineering and Architecture with a high percentage of 61%. The main courses are Medicine with 13.7%, Public accounting with 8.4%, Civil engineering with 7.6%, Architecture with 7.5% and Business administration with 7.14%, as the first five of a fan of 64 signaled.

KEYWORDS

High school students, Bachelors, tax colleges, private schools, colleges, university training, motivation, professional field

INTRODUCCIÓN

El estudio de la futura formación profesional de los bachilleres no ha ocupado un lugar privilegiado en los investigadores de las casas superiores de estudio de nuestro medio; pese a que tiene un papel preponderante en la conformación de la oferta profesional por parte de las mismas, en la posterior decisión vocacional de los estudiantes y fundamentalmente en el análisis de su elección profesional que se desarrollará en forma local, nacional e internacional (o vocacional de las personas).

Aunque ser parte de la universidad no es el destino obligado de los estudiantes, tomar esa decisión es crucial para el joven estudiante, por lo que el presente trabajo constituye un acercamiento a la decisión final que implica emprender estudios superiores de formación profesional. Se basa en la opinión subjetiva de los estudiantes de último nivel de secundaria que individualmente respondieron a preguntas sobre decisiones de estudio post bachillerato, el área de conocimiento de su interés, las motivaciones y los campos profesionales preferidos; lo que muestra un panorama de las Expectativas de Formación Profesional de bachilleres de una provincia, que con buena aproximación puede extenderse a la masa de estudiantes de secundaria del departamento.

Para las instituciones universitarias departamentales, los resultados constituyen una referencia que permitirá contrastar coincidencias y diferencias sobre las variables que se manejan de la oferta y demanda de carreras, de los campos preferidos de las ciencias y de las tendencias de los educandos de colegios por niveles de dependencia.

La amplia bibliografía existente en otros países al respecto aunque no en el nuestro muestra que los inter-

eses vocacionales han sido y siguen siendo un tema de estudio constante en el campo de la psicología vocacional y de la orientación profesional, existiendo una preocupación o inquietud en el campo de la investigación por favorecer la toma de decisiones vocacionales, unido a una necesidad de desarrollar instrumentos y programas que se sustenten en modelos teóricos que justifiquen su aplicación.

Este informe de carácter eminentemente descriptivo pensamos puede contribuir a mejorar la pertinencia de la oferta educativa de la Universidad y su misión frente a la sociedad y creemos constituirá una herramienta para el análisis en las universidades locales del departamento, especialmente en sus unidades relacionadas con el campo del Asesoramiento y la Orientación Vocacional y en el desarrollo de instrumentos de medición o sistemas de orientación y asesoramiento que faciliten el acceso a las variables que se consideran importantes en el momento de elegir una carrera, entre ellas los intereses vocacionales y económicos, a través de los cuales se pretende estimular el desarrollo vocacional y facilitar la toma de decisiones de los estudiantes.

Es en este contexto, que pensamos que este documento realizado a partir de una investigación ejecutada por el CIEPLANE con un soporte estadístico que concluye en indicadores de carácter subjetivo, que pueden ser contrastados posteriormente con una investigación posterior de carácter objetivo, puede contribuir a paliar la necesidad de contar con instrumentos actualizados, que permitan ser utilizados para incidir en el asesoramiento vocacional y profesional tan necesario en nuestro medio.

El CIEPLANE utilizó para la investigación un cuestionario que intentó reflejar: La orientación vocacional en la elección de las áreas profesionales, a nivel general y por niveles de dependencia, las carreras, las instituciones, los lugares de estudio, las razones de estas elecciones, las motivaciones y otros aspectos que los bachilleres asumen en relación con

sus características personales, así como de ciertas competencias, creencias, metas, estilos y valores de vida, formas de resolver problemas, etc.; lo que permite tener cierta información sobre los estudiantes que se inclinan por un determinado campo profesional.

Las anteriores consideraciones permitieron finalmente obtener una fotografía actualizada de cómo están configurados los intereses de los estudiantes de Educación Secundaria en nuestro medio.

OBJETIVOS

- Aproximar el grado de importancia que un bachiller del área urbana y rural otorga a los estudios superiores en la provincia
- Identificar las áreas de estudio preferentes de los y las bachilleres.
- Identificar las instituciones de profesionalización de los y las estudiantes, demostrar la existencia de posibles diferencias debidas al sexo.
- Estimar las preferencias por carreras profesionales de los bachilleres
- Conocer los lugares de estudio preferentes
- Identificar las motivaciones que causan las preferencias de los bachilleres.

PARTICIPANTES

La investigación estuvo dirigida a un total de 2.601 estudiantes de bachillerato (en aula) de centros educativos, fiscales, privados y de convenio ubicados en el área urbana y rural de la provincia Cercado.

- 251 (9,7%) estudiantes de 13 centros educativos ubicados en el área rural.
- 1.471 (56,5%) estudiantes de 34 centros educativos ubicados en el área urbana, con dependencia fiscal.
- 429 (16,5%) estudiantes de 11 centros educativos ubicados en el área urbana, con dependencia

privada.

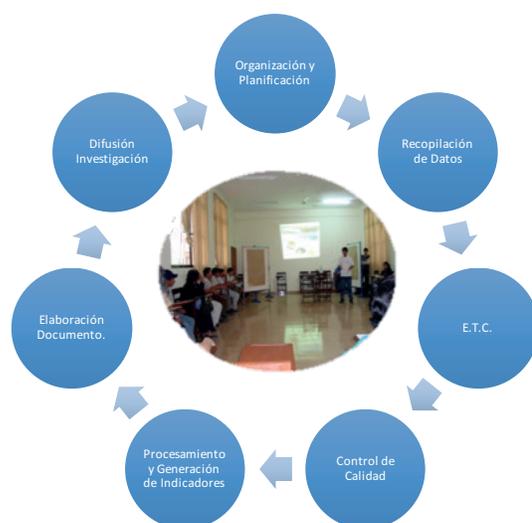
- 450 (17,3%) estudiantes de 10 centros educativos de convenio ubicados en el área urbana, con dependencia fiscal y religiosa.
- Autoridades facultativas de la UAJMS y Técnicos del CIEPLANE.

INSTRUMENTO

Es el documento "Expectativas de Formación Profesional de los Bachilleres de Tarija – Bolivia – Provincia Cercado" elaborado por el CIEPLANE, en la gestión 2016, a partir de un cuestionario diseñado con el propósito de conocer las características generales de los bachilleres y a estos a identificar aquellas instituciones de formación profesional que más se adaptan a sus intereses, habilidades y características personales, además de preguntas acerca de: La continuidad de estudios, área preferente, carrera universitaria o técnica, lugar de estudios y cuál la motivación que orienta sus preferencias.

El estudiante podía responder a los enunciados propuestos seleccionando alguna de las opciones: SI, NO TENIA DUDAS.

Procedimientos aplicados:



Cuadro N° I
Nro. de Unidades Educativas y Nro. de estudiantes de sexto de secundaria por dependencia
Ubicación y turno, en la provincia Cercado de Tarija - Gestión 2014

DISTRITO	Dependencia	Ubicación	Turno	Nro. Unidades Educativas	% Del total de Unid. educativas	Nro. total bachilleres por dependencia	% Del total bachilleres	% Del total bachilleres por dependencia
6001 Tarija	Fiscal o estatal	Urbana	Mañana	19	28,0	894	34,4	51,9
			Tarde	12	17,6	471	18,1	27,3
			Noche	3	4,4	106	4,0	6,2
		Rural	Mañana	8	11,8	127	4,9	7,4
			Tarde	5	7,3	124	4,8	7,2
Total alumnos de colegios fiscales				47	69,1	1.722	66,2	100,0
6001 Tarija	Convenio	Urbana	Mañana	3	4,4	137	5,3	30,4
			Tarde	6	8,8	296	11,4	65,8
			Noche	1	1,5	17	0,6	3,8
Total alumnos de colegios de convenio				10	14,7	450	17,3	100,0
6001 Tarija	Privada	Urbana	Mañana	7	10,3	266	10,2	62,0
			Tarde	4	5,9	163	6,3	38,0
Total alumnos de colegios privados				11	16,2	429	16,5	100,0
TOTAL BACHILLERES GESTION 2014				68	100,0	2.601	100,0	

Fuente: EDUCA y CIEPLANE – GESTIÓN 2014

1er. paso – Facilitó para la organización y planificación de la ejecución de la investigación, que las principales autoridades, maestros del SEDUCA y los 2.601 bachilleres colaboraran en todos los Centros Educativos de la provincia respondiendo a una encuesta mientras realizaban sus actividades normales y asistían a clases.

2do. paso - El CIEPLANE tuvo aproximadamente dos meses para la recopilación de datos. Finalizado este plazo se procedió a la lectura de las hojas de respuestas y de control de calidad de las mismas.

3er. y 4to. Paso, en la base de datos en el programa IBM SPSS Statistics 22, luego de digitados procesados y generados los indicadores.

5to. Paso Se realizó el análisis e interpretación de los resultados alcanzados por el CIEPLANE, sólo de los que interesaban para esta investigación.

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

I. Antecedentes generales de los bachilleres.

En la provincia Cercado el total de unidades educa-

tivas del área urbana y rural es de 68, en las que se encuestó in situ a 2.601 estudiantes, determinándose que 43% de estos son varones 57% mujeres, 96,9% bolivianos, 1,3% extranjeros y 1,8% con doble nacionalidad, 99,2% solteros y sólo 0,8% casados.

Del total de bachilleres nacidos en Bolivia 83,3% lo hicieron en la ciudad de Tarija, 5,3% en el departamento de Chuquisaca, 4% en Potosí, el resto nació en uno de siete departamentos del país, él único que no figura es Pando.

Del total de unidades educativas, 19,1% están ubicadas en el área rural albergando al 9,7% de bachilleres y 80,9% en el área urbana, con el 90,3% de bachilleres.

Del total de bachilleres 54,8% asisten a clases en el turno de la mañana, 40,6% en la tarde y 4,6% en la noche. Por dependencia 66,2% asisten a colegios fiscales, 16,5% a privados y 17,3% a colegios de convenio.

Del total de estudiantes de colegios fiscales, 59,3% asisten al turno de la mañana, 34,5% en la tarde y sólo 6,2% en la noche.

De colegios privados 62% asisten al turno de la mañana y 38% en la tarde.

De colegios de convenio, 30,4% asisten al turno de la mañana, 65,8% en la tarde y sólo 3,8% en la noche.

Los datos para el área urbana y rural ratifican la tendencia de predominancia del sexo femenino para los del turno de la mañana y tarde pero no para los bachilleres del turno de la noche, donde los porcentajes son iguales 50% para el sexo femenino y masculino.

Sólo 2% del total de bachilleres tienen acceso a algún tipo de beca de estudios, los estudiantes del área rural no acceden a ningún tipo de beca.

2. INTENCIONES DE FORMACIÓN PROFESIONAL

2.1. Formación post bachillerato de los estudiantes.

A la consulta sobre qué es lo que piensa hacer el estudiante, para su formación profesional al concluir la secundaria, 59% indica que piensa trabajar y estudiar al mismo tiempo, 40% sólo estudiar y un 1% abandonar los estudios.

Cuadro N° 2: Intención de los estudiantes al concluir los estudios de secundaria - Provincia Cercado

Detalle	Nro. estudiantes	Porcentaje
Trabajar y estudiar	1.542	59
Solo estudiar	1.038	40
Trabajar	21	1
Total	2.601	100

Fuente: CIEPLANE

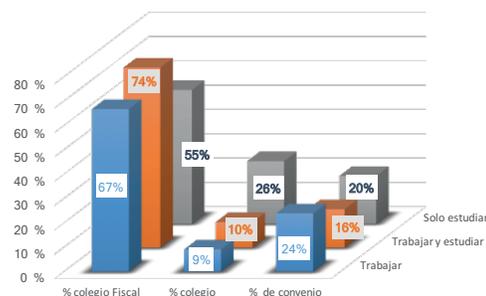
2.2. Intenciones de formación profesional por dependencia

Del total de bachilleres que no piensan estudiar (1%), 67% son de colegios fiscales, 9% de privados y 24% de convenio.

Del total de bachilleres que piensan trabajar y estudiar 74% son de colegios fiscales. 10% de privados y 16% de convenio.

Del total de bachilleres que sólo piensan estudiar el 55% son de colegios fiscales, 26% de privados y 20% de convenio.

Gráfico N° 1: Intención de los estudiantes al concluir la secundaria – Cercado - 2014



Fuente: CIEPLANE

2.3. Intenciones de formación profesional, por área geográfica y dependencia

En el área rural 80% piensan trabajar y estudiar, 19% sólo estudiar y 1% abandonar los estudios.

Cuadro N° 3: Intenciones al concluir el bachillerato por ubicación - Provincia Cercado

Ubicación	Dependencia	Intención					
		Trabajar	%	Trabajar y estudiar	%	Solo estudiar	%
Rural	Fiscal	3	1	200	80	48	19
	Fiscal	11	1	939	64	521	35
Urbana	Convenio	5	1	242	54	203	45
	Privada	2	1	161	37	266	62
Total		21	1	1.542	59	1.038	40

Fuente: CIEPLANE

En el área urbana fiscal 64% piensan trabajar y estudiar, 35% sólo estudiar y 1% abandonará los estudios.

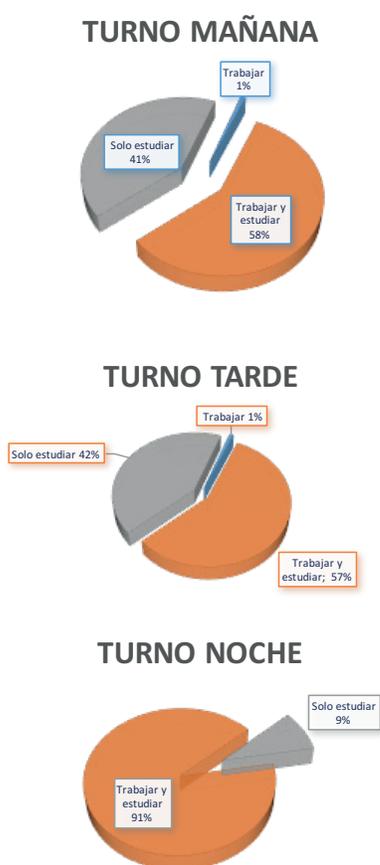
En el área urbana en colegios de convenio 54% sólo piensa trabajar y estudiar, 45% sólo estudiar y 1% piensa abandonar los estudios para trabajar.

En tanto que en los colegios privados del área urbana, 62% piensa sólo estudiar, 37% trabajar y estudiar y sólo 1% no piensa estudiar.

Intenciones de formación profesional por turno de clases. Analizando las intenciones de los bachilleres por turno, los de la noche son los que tienen el porcentaje más alto de trabajar y estudiar 91% y de sólo estudiar el más reducido con solo 9%, sin embargo no tienen intenciones de dedicarse sólo a trabajar en el futuro.

En tanto que en los estudiantes de la mañana y de la tarde las intenciones de trabajar y estudiar 58% y 57% y de sólo estudiar 42 y 41% son casi similares.

Gráfico N° 2°: Intención de los estudiantes al concluir la secundaria, por turno - Gestión 2014



Fuente: CIEPLANE

En el análisis por turno y dependencia se ratifican las aseveraciones con porcentajes mayores a 60% de las intenciones de trabajar y estudiar de los alumnos de dependencia fiscal tanto del turno de la mañana como de la tarde, en contraposición en los de dependencia privada más del 60% tienen intenciones de sólo estudiar y menos a 40% de sólo trabajar y estudiar.

Los del turno de la noche en un 90% tienen la intención de trabajar y estudiar y de solo estudiar, el 10%, no piensan en ninguno de los casos sólo trabajar.

El porcentaje de aseveración de los que sólo piensan trabajar, es el mismo en todos los turnos 1%.

3. ÁREAS DE ESTUDIO

Las áreas de estudio se dividen en cuatro las que requieren para su elección de ciertas capacidades y aptitudes generales por parte del estudiante:

- i. Ciencias Sociales y Jurídicas, que agrupa a los siguientes tipos de servicios o trabajos:
 - Servicios empresariales
 - Servicios jurídicos
 - Ciencias sociales
 - Ciencias de la información
 - Ciencias de la enseñanza
- ii. Artes y Humanidades, que agrupa a los siguientes tipos de servicios o trabajos:
 - Ciencias humanas y del lenguaje
 - Enseñanzas artísticas, artes plásticas y diseño
- iii. Ciencias y Ciencias de la Salud, que agrupa los siguientes tipos de servicios o trabajos
 - Ciencias exactas
 - Ciencias experimentales
 - Ciencias de la salud
- iv. Ingeniería y Arquitectura, que agrupa los siguientes tipos de servicios o trabajos
 - Ciencias de la organización y del método
 - Ciencias espaciales
 - Ciencias numéricas
 - Ciencias de creación e innovación

Se consultó a los jóvenes bachilleres precisamente sobre el área su elección y la carrera que elegirá dentro de esta.

3.1. Preferencia Áreas de estudio

Gráfico N° 3: Preferencia por áreas de estudio



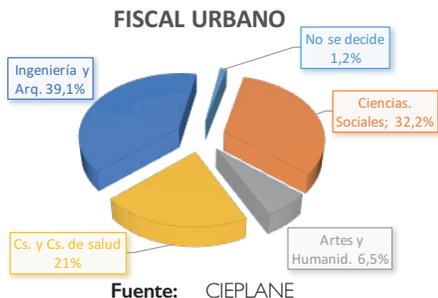
Fuente: CIEPLANE

Del total de bachilleres, 42% centran su atención en el área de las Ingenierías y arquitectura, 31% en las Ciencias sociales, 20% en las ciencias de la salud, 6% en Artes y humanidades, existiendo un 1% de indecisos, que indican no tener claro que van hacer en su futuro próximo.

3.2. Áreas de estudio preferentes por dependencia y ubicación del establecimiento

En los establecimientos fiscales ubicados en el área rural 45,8% de los bachilleres escogen Ingeniería y arquitectura, 31,1% Ciencias sociales, 14,3% Ciencias y ciencias de la salud, 8% Artes y humanidades y 0,8% no se decide aun por un área.

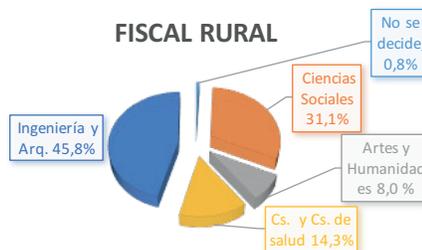
Gráfico N° 4: Preferencia de los bachilleres por áreas de estudio y ubicación geográfica – Cercado - 2014



Fuente: CIEPLANE

En tanto que del total de bachilleres de establecimientos fiscales urbanos, sólo 39,1% eligen Ingeniería y arquitectura porcentaje menor que los del área rural, 32,2% Ciencias Sociales, casi similar al del área rural, 21% Ciencias y ciencias de la salud superior al área rural, al igual que el porcentaje de los que no se deciden que es de 1,2%.

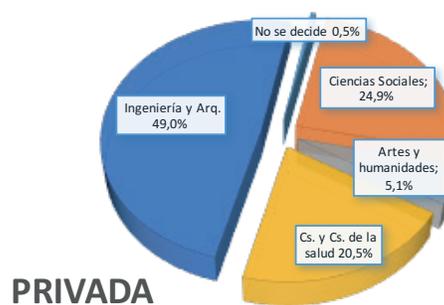
Gráfico N° 5: Preferencia de los bachilleres por áreas de estudio



Fuente: CIEPLANE

El porcentaje de bachilleres que eligen Ingeniería y arquitectura de colegios privados es elevado casi 50%, en tanto, que ostentan los porcentajes más bajos en Ciencias sociales, en Ciencias de la salud y en Artes y humanidades y el número de estudiantes que aún no se decide.

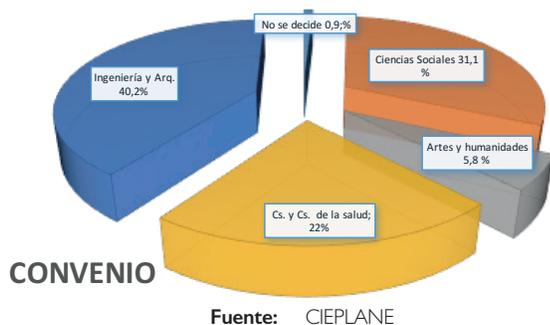
Gráfico N° 6: Preferencia de los bachilleres por áreas de estudio y ubicación geográfica – Cercado - 2014



Fuente: CIEPLANE

Los colegios de convenio tienen porcentajes muy similares al de los colegios fiscales urbanos, en casi todas las áreas con excepción de Artes y humanidades en el que tienen 5,8%.

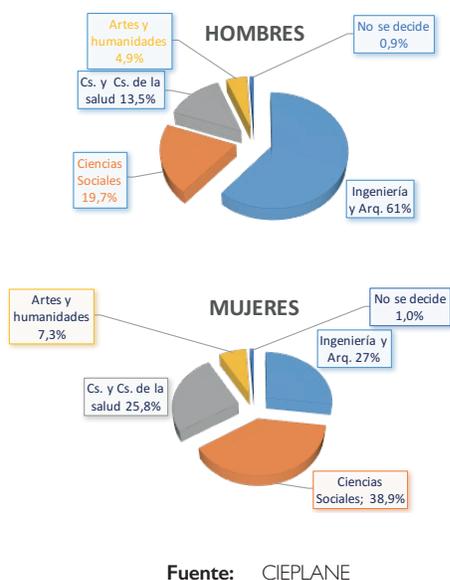
Gráfico N° 7: Preferencia de los bachilleres por áreas de estudio y ubicación geográfica - Cercado - 2014



3.3. Área de estudios preferentes por sexo

Al determinar el área de estudio preferida, tomando en cuenta la opinión por sexo del total de los bachilleres, se nota el alto porcentaje (61%) por el área de ingeniería y arquitectura de los varones frente a las de mujeres (27%), sin embargo estas tienen el 38,9% de preferencia por el área de Ciencias sociales, frente al 19,7% de los varones, al igual que el 25,8% por Ciencias de la salud frente al 13,5% de los varones, igualmente tienen porcentajes más elevados en Artes y humanidades y aunque también en la falta de decisión por un área.

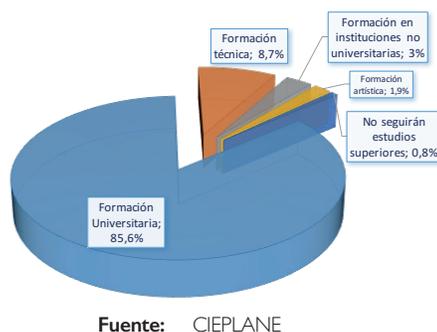
Gráfico N° 8: Preferencia de los bachilleres por áreas de estudio y sexo.



4. INTENCIÓN DE LOS BACHILLERES POR TIPO DE FORMACIÓN PROFESIONAL

Del total de bachilleres 85,6% tienen la intención de lograr una formación universitaria, 8,7% formación en carreras técnicas, 3% formarse en otras instituciones de educación superior tales como normales para maestros, academia de policías y escuelas nacionales de aviación y del Ejército de Bolivia, 0,8% no piensan seguir ningún tipo de estudios superiores sólo dedicarse a trabajar.

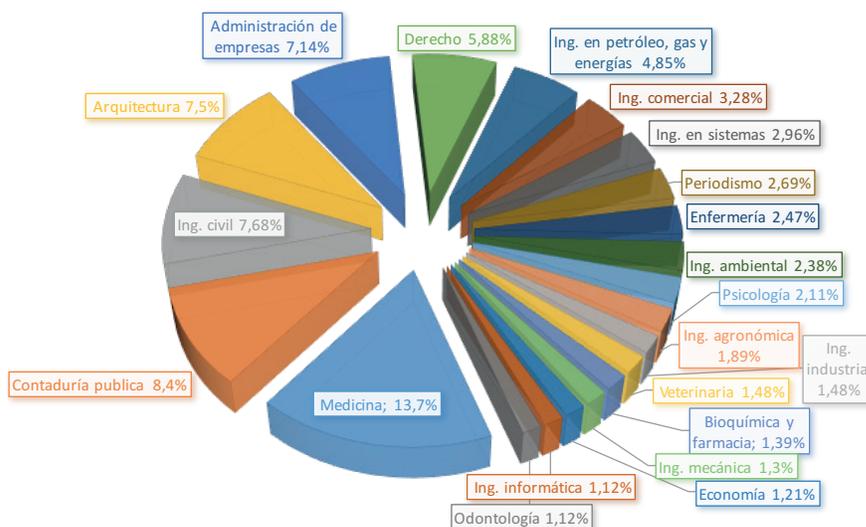
Gráfico N°9: Porcentaje de bachilleres por tipo de Formación Profesional



4.1. Intención por carreras universitarias de los bachilleres

Del total de bachilleres (85,6%) que tienen la intención de formarse en una universidad, hicieron mención a un abanico de 62 carreras diferentes, dentro de las cuales destacando en el gráfico a las 21 primeras tenemos en primer lugar a la carrera de Medicina con 13,7%, en segundo lugar a Contaduría pública con 8,4%, en tercer lugar a Ingeniería civil con 7,68%, en cuarto lugar Arquitectura con 7,5%, en quinto lugar Administración de empresas con 7,14%, en sexto de derecho con 5,88%, en séptimo Ing. en petróleo, gas y energías con 4,85%, en octavo Ing. comercial con 3,28%, en noveno lugar Ing. en sistemas 2,96% y en décimo lugar Periodismo.

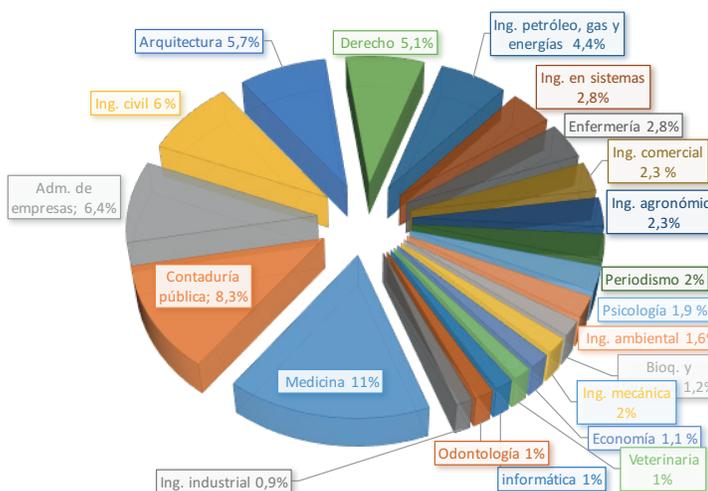
Gráfico N° 10: Intención por carreras universitarias, de los bachilleres – Provincia Cercado



Fuente: CIEPLANE

4.1.1. Intención de bachilleres con dependencia fiscal, por carreras universitarias

Gráfico N° 11: Intención de los bachilleres por carreras universitarias – Dependencia Fiscal



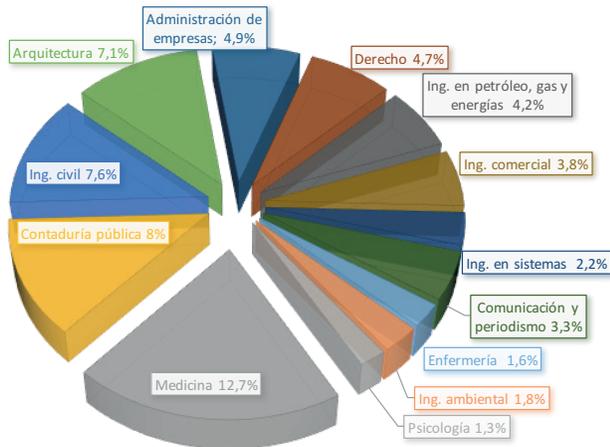
Fuente: CIEPLANE

Los **bachilleres de colegios fiscales**, hicieron mención con mayor y menor frecuencia a un abanico de 50 carreras diferentes.

Dentro de las cuales destacando a las 21 primeras en el gráfico tenemos en 1er. lugar a la carrera de Medicina con 11%, en segundo lugar Contaduría pública con 8,3%, en 3er. lugar Administración de empresas con 6,4%, en cuarto lugar Ingeniería civil con 6%, en quinto lugar Arquitectura con 5,7%, siendo estas las cinco carreras preferentes.

4.1.2. Intención de bachilleres de colegios de convenio, por carreras universitarias

Gráfico N° 12: Intención de los bachilleres para optar por una carrera profesional – Dependencia de convenio



Fuente: CIEPLANE

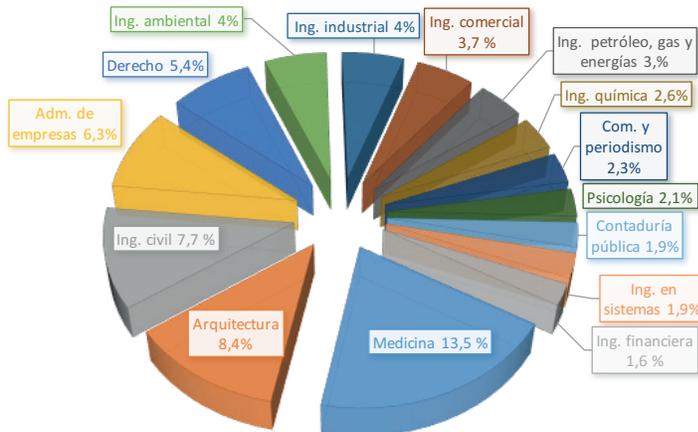
Del total de bachilleres de colegios de convenio con intención de formarse en una universidad, hicieron mención a un abanico de 40 carreras diferentes.

Dentro de las cuales destacando en el gráfico a las 13 primeras en orden de importancia tenemos en 1er. lu-

gar a la carrera de Medicina con 12,7%, en 2do. lugar a Contaduría pública con 8%, en 3er. lugar Ingeniería a civil con 7,6%, en cuarto lugar Arquitectura con 7,1%, en quinto lugar a Administración de empresas con 4,9%.

4.1.3. Intención de bachilleres de colegios privados, por carreras universitarias

Gráfico N° 13: Intención de los bachilleres para optar por una carrera universitaria – Dependencia privada



Fuente: CIEPLANE

Del total de bachilleres de colegios privados que tienen la intención de formarse en una universidad, hicieron mención a un abanico de 46 carreras diferentes, dentro de las cuales destacando a las 15 primeras vemos en el gráfico, en orden de importancia en 1er lugar a la carrera de medicina con 13,5%, en segundo

lugar Arquitectura con 8,4%, en 3er lugar Ingeniería civil con 7,7%, en cuarto lugar Administración de empresas con 6,3%, y en quinto lugar Derecho con 5,4% siendo estas las carreras preferentes de bachilleres.

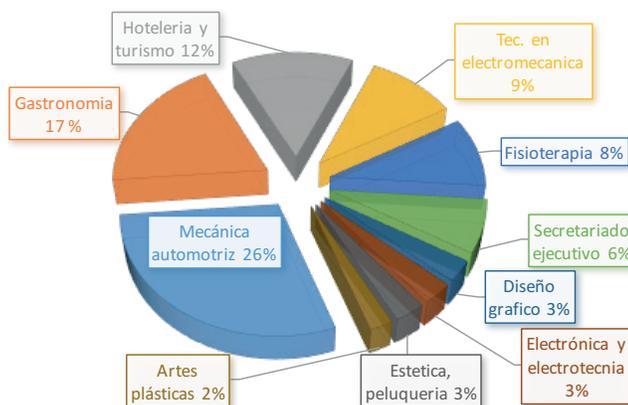
4.2. Intención de bachilleres, por carreras técnicas

Del total de bachilleres (8,7%) que tienen la intención de formarse en una carrera técnica, hicieron mención con a un abanico de 28 carreras diferentes, dentro de las cuales destacando a las 5 primeras en orden de importancia tenemos en primer lugar a la carrera de

Mecánica automotriz con 23,89%, en segundo lugar a Gastronomía con 16,37%, en 3er. lugar Hotelería y turismo con 11,5%, en cuarto lugar Técnico en electromecánica con 8,41% y en quinto lugar Fisioterapia con 7,08%.

4.2.1. Intención de bachilleres de colegios fiscales por carreras técnicas

Gráfico N° 14: Intención de los bachilleres para optar por carreras técnicas – Colegios fiscales.



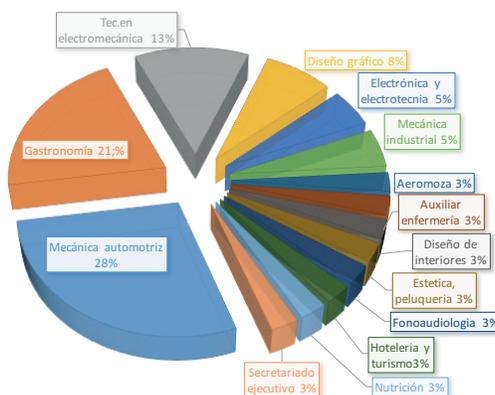
Fuente: CIEPLANE

El total de bachilleres de colegios fiscales tanto del área urbana como rural, nombraron a un abanico de 21 carreras, dentro de las cuales destacando a las 5 primeras en el gráfico tenemos en el primer lugar a Mecánica automotriz con 26%, en segundo lugar a Gastronomía con 17%, en 3er. lugar Hotelería

y turismo con 12%, en cuarto lugar Técnico en electromecánica con 9% y en 5to lugar Fisioterapia con 8%, siendo estas las carreras técnicas preferentes, notando que siguen la misma tendencia que los índices globales calculados para el total de estudiantes.

4.2.2. Intención de los bachilleres de colegios de convenio por carreras técnicas

Gráfico N° 15: Intención de los bachilleres para optar por una carrera técnica – Colegios de convenio



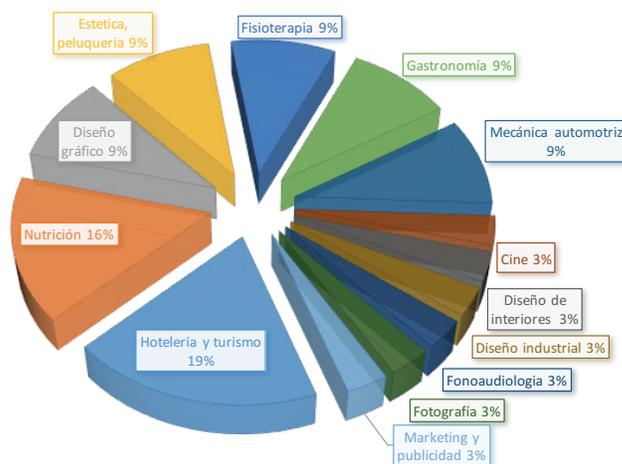
Fuente: CIEPLANE

Del total de bachilleres de colegios de convenio con intención de formarse en carreras técnicas, nombraron a un total de 14 carreras, dentro de las cuales destacando a las 5 primeras en orden de importancia tenemos en primer lugar a Mecánica automotriz con 28%, en segundo lugar Gastronomía con 21%, en

3er. lugar con 13% Técnico en electromecánica, en cuarto lugar Técnico en Diseño gráfico con 8% y en 5to. lugar Electrónica y electrotecnia con %, siendo estas las carreras técnicas preferentes, que siguen con pequeñas diferencias la tendencia de los índices globales calculados.

4.2.3. Intención de bachilleres de colegios privados, para optar por carreras técnicas

Gráfico N° 16: Intención de los bachilleres para optar por una carrera técnica – Colegios privada



Fuente: CIEPLANE

Del total de bachilleres de colegios privados que tienen la intención de formarse en carreras técnicas, nombraron a 13 dentro de las cuales destacando en el gráfico a las 3 primeras en orden de importancia tenemos en primer lugar a la carrera de Hotelería y turismo con 19%, en segundo lugar a Nutrición con 16%,

en tercer lugar Diseño gráfico, Técnico en estética, Fisioterapia, Gastronomía y Mecánica automotriz, siendo estas las carreras técnicas más significativas, que difieren en las tendencia de los índices generales para carreras técnicas.

4.3. Intención de bachilleres para optar por carreras artísticas

Cuadro N°4: Intención de los bachilleres para optar por carreras artísticas

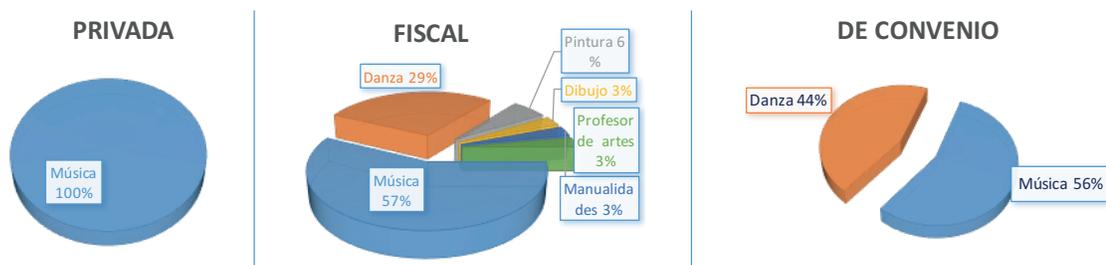
Nro.	Detalle	Nro. estudiantes	%
1	Música	29	60,4
2	Danza	14	29,2
3	Pintura	2	4,2
4	Dibujo	1	2,1
5	Manualidades	1	2,1
6	Profesor de artes	1	2,1
Total		48	100,0

Fuente: CIEPLANE

El total de bachilleres (1,9%) que tienen la intención de formarse en carreras artísticas 60,4% optan por la música, 29,2% por la danza, 4,2% por la pintura y con 2,1% las carreras de dibujo, manualidades y profesor de artes.

4.3.1. Intención de bachilleres por carreras artísticas y dependencia

Gráfico N° 17: Intención de los bachilleres para optar por carreras artísticas – por dependencia

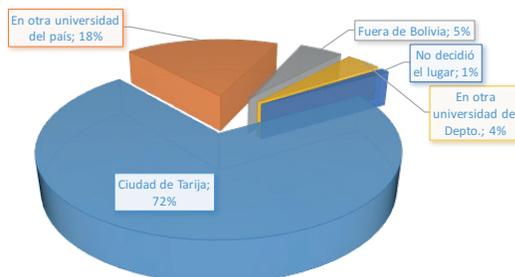


Fuente: CIEPLANE

Los bachilleres de los colegios privados en un 100% escogen como carrera artística a la música en tanto que los de colegios fiscales, sólo 57% música y 29% danza, en tanto que los de convenio un 56% se inclina por la música y el 44% restante por la danza.

5. LUGAR DE ESTUDIOS DE PROFESIONALIZACIÓN DE LOS BACHILLERES

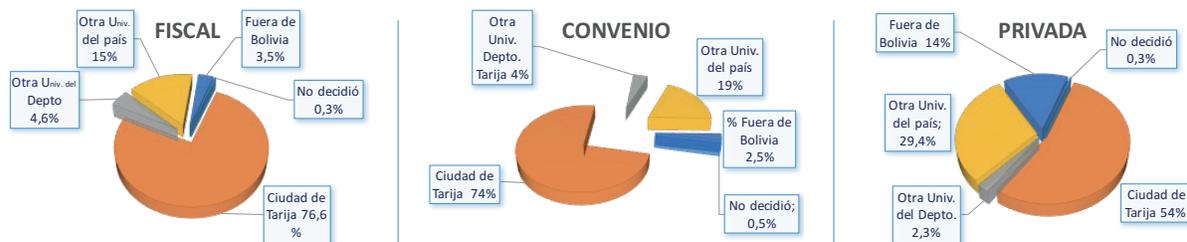
Gráfico N° 18: Lugar de estudios de profesionalización de bachilleres



Fuente: CIEPLANE

Del total de bachilleres 72% ante las diferentes opciones que tienen en el departamento y país para realizar su formación universitaria, técnica y artística, indican que estudiarán en la ciudad de Tarija, acudiendo a una de sus tres universidades, 18% en otras universidades del país, 5% fuera de Bolivia, 4% en otras universidades del departamento y 1% aún no tiene decidido el lugar.

Gráfico N° 19: Lugar de estudios en universidades de bachilleres del área urbana por dependencia.



Fuente: CIEPLANE

El lugar de estudio preferente de los bachilleres de colegios fiscales que desean seguir estudios universitarios es la ciudad de Tarija con 76,6%, otras universidades del país 15%, fuera de Bolivia 3,5% y 4,6%, en otra universidad del departamento. El porcentaje de indecisos es de 0,3%.

Con un porcentaje algo menor 74%, los estudiantes de colegios de convenio eligen en primer lugar a universidades de la ciudad de Tarija, 19% a otras del país, 2,5 % fuera de Bolivia y 4% a otras universidades del departamento. El porcentaje de indecisos es de 0,5%

En tanto que sólo 54% de los estudiantes de colegios privados elige a la ciudad de Tarija, 29,4% a otras universidades del país, 14% fuera de Bolivia y 2,3% en otra universidad del departamento, el porcentaje de indecisos es de 0,3%.

Luego la tendencia a nivel general es casi la misma, al tomar en cuenta a todos los estudiantes y a nivel de sólo los que seguirán estudios universitarios, el lugar preferente elegido con 71 y 72% es la ciudad de Tarija.

5.1. Razón de la elección del lugar de estudio

Cuadro N° 5: Razón de los bachilleres por elegir estudiar en Universidades de la ciudad de Tarija y del departamento

Nro.	Razón	Nro. estudiantes	%
1	Porque quiero estar al lado de mi familia	550	26,60
2	Porque vivo aquí	422	20,41
3	Porque tengo más facilidad y facilidades económicas	121	5,85
4	No hay buena disponibilidad económica en mi casa	109	5,27
5	Es lo mejor para mi	104	5,03
6	Aquí hay la carrera que quiero estudiar	85	4,11
7	Me queda cerca	84	4,06
8	Porque está dentro de mis posibilidades	36	1,74
9	Aquí es mejor el estudio	31	1,50
10	Mis padres no me dejan ir a otra universidad del país, me obligan a estudiar aquí	24	1,16
11	Otras motivaciones	127	6,14
12	No sabe e indeciso	96	4,64
13	Carreras no universitarias	279	13,49
Total		2.068	100,00

Fuente: CIEPLANE

Los bachilleres que piensan estudiar en la ciudad de Tarija y en universidades ubicadas en otras provincias del departamento (79,5%), emitieron una diversidad de opiniones que justifican su decisión, dentro de las cuales eligiendo las seis más importantes del ¿Por qué? encontramos que: En un 26,6% quieren estar al lado de su familia, 20,4% porque viven en Tarija, casi 6% que tendrían más facilidades quedándose en

Tarija, 5,2% que en su casa no hay dinero, por lo cual tienen que elegir facultades de la ciudad, 5% porque piensan que es lo mejor que pueden hacer, 4% porque en el medio existen instituciones en las que pueden estudiar las carreras que quieren.

Cuadro N° 6: Razón de los bachilleres por decidir estudiar en otras universidades del país y del extranjero

Nro.	Razón	Nro. estudiantes	%
1	La enseñanza en otras universidades es mejor, tienen buenas universidades, son interesantes, bien equipadas	138	25,9
2	Porque la carrera que es de mi interés no hay aquí	90	16,9
3	Las oportunidades de estudio que ofrecen universidades de otros países son mejores	78	14,6
4	No sé porque	37	6,9
5	Para prepararme más, ser mejor profesional o estar más capacitado	23	4,3
6	Es lo mejor para mi	20	3,8
7	Quiero conocer otros departamentos y universidades	22	4,1
8	La familia de mis padres vive en otro departamento	10	1,9
9	Tengo facilidades económicas	9	1,7
10	Para encontrar trabajo seguro	9	1,7
11	Otras motivaciones	63	12
12	Indecisos	5	0,8
13	No sabe	29	5,4
Total		533	100,0

Fuente: CIEPLANE

En tanto que del total de bachilleres, los que piensan estudiar en otras universidades del país y del extranjero (20,5%), emitieron otra diversidad de opiniones que justifican el lugar y entre las más importantes del ¿Por qué?: 25,9% piensan que la enseñanza es mejor en el resto del país y mejor aún en el extranjero porque están bien equipadas, casi 17% indica que en el departamento no hay las carreras que quieren estudiar, 15% porque conocen que esas universidades ofrecen mejores oportunidades de estudio, un 7% no supo contestar por qué quiere salir a estudiar a otros lugares, un 4% indica que desea ser mejor preparado, para ser un buen profesional; el resto de la opiniones deberían igualmente ser tomadas en cuenta pese a tener porcentajes bajos.

5.2. Intención de la elección del lugar de estudio, por carreras

Tomando en cuenta las once carreras con mayor demanda los resultados muestran que de los estudiantes que piensan cursar Medicina sólo 57% lo harán en la ciudad de Tarija, 34% en otras universidades del país, 8% fuera de Bolivia, existiendo sólo un 1% que no sabe dónde realizará sus estudios.

En tanto que de Contabilidad pública el 94% de los bachilleres estudiará en la ciudad de Tarija, al igual que 92% de Derecho, 88% de Administración de empresas, 87% Enfermería, 86% de Ingeniería civil, 85% de Arquitectura, 80% de Ing. de sistemas, 73% de Comunicación y periodismo y 53% de Ingeniería en gas y petróleo.

Llama la atención que varias carreras que no se ofertan en la ciudad de Tarija, son señaladas como que serán cursadas en esta ciudad, por Ej. Ing. en gas y petróleo entre las anteriormente nombradas.

6. MOTIVACIÓN

En cuanto a la motivación de los jóvenes bachilleres, por estudiar una u otra carrera, en los colegios de dependencia fiscal, de convenio y privadas, la principal, es la vocación con 46,3%, seguida con 30,2% por la opinión de la familia, el tercer lugar con 13% el prestigio que piensan, brinda estudiar determinada carrera y con 5,9% los altos ingresos que generan algunas profesiones.

Cuadro N°7: Motivación al elegir la carrera

N°	Motivo	Nro. estudiantes	%
1	Vocación	1.205	46,3
2	La familia	786	30,2
3	Prestigio de la carrera	338	13,0
4	Altos ingresos	153	5,9
5	Test psicológico	58	2,2
6	Los amigos	28	1,1
7	Prestigio de la Institución	12	0,5
	No estudiará	21	0,8
Total		2.601	100,0

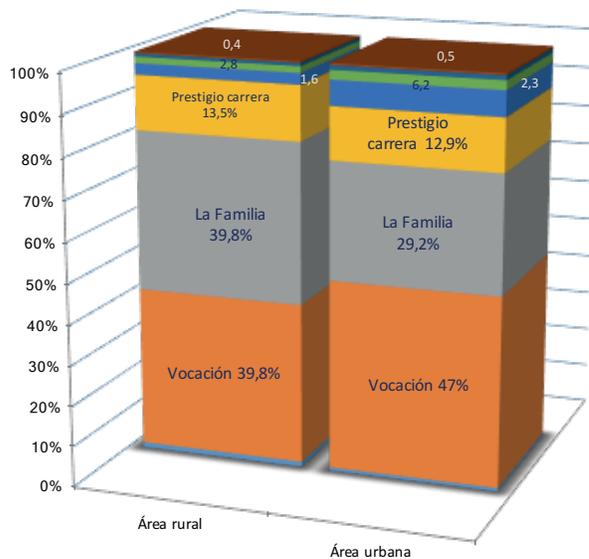
Fuente: CIEPLANE

Entre los porcentajes de poca significación encontramos al test psicológico con 2,2% y la opinión de los amigos 1,1%, pero lo que realmente llama la atención por haber sido considerada en última escala es el del prestigio de la institución.

Analizando los tres porcentajes más significativos de

la motivación, considerando las opiniones de los bachilleres del área rural y urbana, vemos en el gráfico, que con un 39,8% los del área rural dan la misma valoración a la vocación que a los consejos de la familia frente al 47% y 29,2% del área urbana, es importante por tanto para los estudiantes del área rural la opinión de la familia.

Gráfico N° 20: Motivación al escoger la carrera por ubicación del establecimiento



Fuente: CIEPLANE

El porcentaje del prestigio de la carrera difiere sólo en menos del 1% entre los bachilleres del área rural y urbana, siendo estas las más significativas, el resto de las motivaciones son poco valoradas, especialmente por los del área rural.

7. CONCLUSIONES

- ✓ La investigación del CIEPLANE determinó que en el Distrito 0001 – Tarija de la Provincia Cercado funcionan 68 unidades educativas, habiéndose censado en las mismas a un total de 2.601 bachilleres en la gestión 2014.
- ✓ Los estudiantes bachilleres otorgan gran importancia a los estudios superiores o a su futuro profesional porque del total de estudiantes encuestados sólo el 1% piensa abandonar los estudios y sólo dedicarse a trabajar.

- ✓ El análisis por área de estudios indica que 42% de los bachilleres se inclinan por Ingenierías y arquitectura, 31% en Ciencias sociales, 20% en Ciencias de la salud, sólo 6% en Artes y humanidades y un 1% de indecisos, dicen no tener claro que van hacer en su futuro próximo
- ✓ Por tipo de formación del total de bachilleres 85,6% tienen la intención de lograr una formación universitaria, sólo 8,7% se inclinan por carreras técnicas, 3% piensa realizar su formación en otras instituciones tales como Normales para Maestros, Academia de Policías y escuelas Nacionales de Aviación y del Ejército de Bolivia.
- ✓ Los estudiantes que seguirán estudios universitarios eligen en primer lugar a la carrera de Medicina con 13,7%, en segundo lugar Contaduría

pública con 8,4%, en tercer lugar Ingeniería civil con 7,7%, en cuarto lugar Arquitectura con 7,5% y en quinto lugar Administración de empresas con 7,1%, siendo estas las carreras preferentes de los bachilleres en la provincia Cercado, pero se observa cierta diferencia en las tendencias de bachilleres de colegios privados.

- ✓ 71% de los bachilleres indican que estudiarán en la ciudad de Tarija, ante las diferentes opciones que tienen en el departamento y el país para realizar su formación no sólo universitaria, sino técnica y artística, 18% estudiarán en otras universidades del país, 5% en el extranjero y sólo 4% en otra universidad del departamento.
- ✓ En cuanto a la razones de la elección del lugar de estudio los que estudiarán en la ciudad de Tarija y/o el departamento en un 26% hacen mención a que quieren estar al lado de su familia, 20% porque viven aquí y casi 6% piensan que tienen más facilidades incluso económicas al quedarse.
- ✓ En tanto que para los que estudiarán en otras universidades de Bolivia y en el extranjero prima la calidad de los estudios, para 25,9% la enseñanza en las otras universidades es mejor, tienen buenas universidades, son interesantes y bien equipadas, para 17% porque no existe la carrera que quieren estudiar en el departamento y como otro porcentaje significativo 14,6% piensan que las bondades y oportunidades de formación que ofrecen las universidades de otros países son mejores.
- ✓ Finalmente en cuanto a la motivación por elegir una u otra carrera de los jóvenes bachilleres, la principal, es la vocación con 46,3%, seguida con 30,2% por la opinión de la familia, con 13% el prestigio que piensan brinda estudiar determinada carrera y con 5,9% los altos ingresos que generan algunas profesiones, con porcentajes de poca significación encontramos al test psicológico con

sólo 2,2% y la opinión de los amigos 1,1%. Los porcentajes que realmente llaman la atención por haber sido considerados en las últimas escalas por los estudiantes, son el test psicológico y peor aún el prestigio de la institución.

DISCUSIÓN

A nivel mundial la educación es un derecho humano básico cuyo respeto está asociado a la calidad de vida de todas las personas. Se trata de un mecanismo de formación en valores y es un ingrediente central para que los individuos puedan desarrollar todo su potencial, sus capacidades y habilidades, se espera así que sea el vehículo que facilite la movilidad social.

En el actual contexto económico, la educación secundaria se vuelve una condición mínima necesaria para el desarrollo posterior de una fuerza laboral competitiva, la conclusión de la secundaria constituye actualmente un umbral educativo que eleva significativamente la probabilidad de mantenerse fuera de la pobreza absoluta en la vida activa, porque al continuar y concluir estudios superiores, universitarios o de otro tipo, tiene un fuerte impacto social que se manifiesta en el mercado de trabajo a través principalmente de la mejora de los niveles de ingreso, en la estructura de las familias, por lo que para permitir una integración adecuada de los bachilleres se requiere de un sistema de educación universitaria pertinente y equitativo, que alcance a segmentos cada vez más amplios de la población.

Dentro del anterior panorama, uno de los retos actuales de la generación de estadísticas en el departamento de Tarija es contar precisamente con información relevante y oportuna para el seguimiento respectivo y la toma de decisiones, en la búsqueda de la pertinencia educativa universitaria departamental.

Los indicadores estadísticos, sin duda, constituyen una de las herramientas indispensables para el logro de las acciones citadas, pero primero debemos preguntarnos ¿Qué es un indicador?, aunque no existe una

definición oficial una definición general indica que son medidas verificables de resultado o cambio, pero una de las definiciones más utilizadas por diferentes organismos y autores es la que Bauer¹ dio en 1966 acerca de los indicadores de carácter social:... “Los indicadores sociales son estadísticas, serie estadística o cualquier forma de indicación que nos facilita estudiar dónde estamos y hacia dónde nos dirigimos con respecto a determinados objetivos y metas, así como evaluar programas específicos y determinar su impacto”.

Los indicadores representan entonces importantes herramientas para la toma de decisiones ya que transmiten información científica y técnica que permite transformar a la misma en acción, son fundamentales para evaluar y predecir tendencias de una situación investigada tal el caso de los indicadores de carácter subjetivo analizados y presentados en este artículo.

Se identificó indicadores subjetivos porque son juicios que reflejan las percepciones y opiniones de los bachilleres con respecto a su situación, o al país relacionadas con la educación superior, así en un mínimo porcentaje (1%) piensan dedicarse sólo a trabajar, más del 85% seguir estudios universitarios, pero ¿será que los jóvenes estudiantes tienen las competencias necesarias que les permitan pasar sin problemas al mundo universitario u otra educación superior con éxito?

En nuestro país las áreas en las que se han logrado importantes avances en la identificación de indicadores son demografía, economía, educación, salud, pobreza y nutrición, aunque, se debe destacar que todos los indicadores logrados en educación han sido sólo a escala nacional, y resultan prácticamente inexistentes las experiencias a escala local, esta realidad nos permite relieves la importancia del trabajo de investigación sobre las expectativas que piensan articular su éxito futuro los bachilleres, elaborado en el CIEPLANE

¹ Evaluación, sistema educativo editada por Raymond Bauer con el título Social Indicators, año 1966, pág. 1

de la F.C.E.F, al tratarse de una experiencia local, que vendría a constituir un primer intento de construir indicadores sobre expectativas profesionales en el departamento, creemos además que es inédito a nivel nacional.

Luego de conocidos los resultados surgen los interrogantes ¿Serán esas expectativas realistas con el actual nivel de enseñanza de la educación secundaria en nuestro medio? ¿Será que los jóvenes estudiantes tienen las competencias necesarias? ¿Podrán los estudiantes plasmar en realidad esas sus aspiraciones? El reto de los sistemas escolares es orientar de forma eficaz la transición “educación secundaria – universidad”. Este proceso comienza pronto, al crearse los alumnos expectativas sobre sí mismos y su futuro. Los sistemas escolares deben gestionar estas expectativas para garantizar que las competencias e intereses de los alumnos encuentren una correspondencia adecuada en las universidades y la sociedad.

Lo anterior relieves el importante aporte de la UAJMS a la sociedad en su conjunto, que le permitirá cumplir una función activa en el mejoramiento de los procesos de formulación, diseño, rediseño, seguimiento y monitoreo de las políticas de formación, así como a las instituciones educativas encargadas de la formación secundaria,

Los indicadores determinados, no pretenden por tanto constituirse en una propuesta cerrada, sino ser el punto de partida para que, luego de conocidos y valorados por las instituciones pertinentes, se puedan identificar causas, mejoras, adaptaciones y complementaciones necesarias en las instituciones de educación secundaria y superior del departamento, que mejoren los objetivos que las mismas persiguen, tales como IMPARTIR UNA EDUCACION DE CALIDAD, y crear mejores oportunidades de formación que es lo que los futuros estudiantes buscan para enfrentar su futuro con éxito en base a una mejor preparación, un porcentaje importante de

bachilleres percibe precisamente la falta de calidad y de oportunidades en el departamento.

Cabe destacar además que, los indicadores son instrumentos para cambios y mejoras que permiten lograr objetivos ambiciosos, tal el caso de los de la investigación encarada.“La educación es considerada generalmente un fenómeno complejo por lo que, para tener una evaluación completa del sector, se requiere de un conjunto de indicadores que midan el desempeño y proporcionen información”...Pero el hecho de disponer de un listado de ellos no resolverá por sí solos los desafíos que aguardan en el camino hacia el mejoramiento de la educación secundaria y superior en el departamento, aunque pensamos contribuirán a promoverlo: porque los bachilleres en un mínimo porcentaje (1%) piensan dedicarse sólo a trabajar, más del 85% seguirán estudios universitarios, de los que en porcentajes interesantes se inclinan por las carreras de: Medicina, Contabilidad, Ingeniería civil, Arquitectura, Administración y Derecho carreras que existen en universidades del departamento, pero aunque están conscientes que la educación universitaria no es la mejor, en algunas carreras tienen que quedarse a cursarlas en Tarija por razones diversas primando situaciones familiares y económicas.

Finalmente a partir de la presentación y conocimiento de estos indicadores subjetivos, pensamos se cuenta en Tarija con una herramienta inicial para el análisis, la planificación y seguimiento de los estudiantes que ingresarán a los centros de enseñanza superior, que a posteriori permitirá la comparación entre deseos, aspiraciones y realidades, al realizar una investigación objetiva (basada en evidencias externas independientes del informante) con la misma generación de estudiantes en la provincia, estudio que queda como una tarea pendiente para investigadores del área, así como otros estudios acerca de las competencias con que egresan los bachilleres.

BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA

- Expectativas de Formación Profesional de los bachilleres, CIEPLANE Tarija Bolivia – Provincia Cercado 2014
- Centro de Investigación, Seguimiento y Monitoreo del Desarrollo - Facultad de Ciencias Económicas y Sociales – Universidad Nacional de Mar del Plata , Argentina, 2012
- Vázquez, A.Á. y Manassero, M.A. “Expectativas sobre un trabajo futuro y vocaciones científicas en estudiantes de educación secundaria”. Revista Electrónica de Investigación Educativa, Vol. 11: Pág. 1-20. Universidad A. de Baja California. Ensenada, México, (2009)
- Indicadores Sociales, Evaluación, sistema educativo, Raymond Bauer, año 1966, pág. 1
- Cultura estadística y Geográfica, Angélica Roció Mondragón Pérez, Revista de Información y Análisis Nro. 19, México año 2002.
- PISA IN FOCUS Diciembre/2012 – © OECD 2012, Edición digital