

## INVESTIGACIÓN SOBRE LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL EN LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA "JUAN MISAEL SARACHO" DE LA CIUDAD DE TARIJA

Romero Cruz Susy<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Docente "Carrera de Contaduría Pública, Facultad de Ciencias Económicas y Financieras".  
Universidad Autónoma "Juan Misael Saracho"

Correo electrónico: susyr@uajms.edu.bo

### Palabras Claves:

**Deserción:** El glosario de la red iberoamericana para la acreditación de la calidad de la Educación Superior (RIACES), considera que el concepto de deserción como un sinónimo de abandono, el cual denomina también mortalidad escolar que se define como estudiantes que suspenden, repiten, cambian de carrera, o abandonan antes de obtener título.

Así mismo la deserción es entendida como la suspensión definitiva o temporal, voluntaria o forzada, que se puede distinguir de diferentes modalidades de deserción tales como: abandono de la carrera, abandono de la institución y el abandono del sistema de educación superior (Romo y Hernández, 2005. Deserción y Repitencia)

Otros autores definen la deserción en la educación superior en forma más operativa como "la cantidad de estudiantes que abandonan el sistema de educación superior entre uno y otro periodo académico (semestre o año). Se calcula como el balance entre la matrícula total del primer periodo, menos los egresados del mismo periodo y más los alumnos reintegrados en el periodo siguiente, lo cual genera el nuevo estado ideal de alumnos matriculados sin deserción".

**Deserción intra-semestral:** ocurre en el caso de retiros justificados o injustificados durante el semestre.

**Deserción inter-semestral:** se da con el cese de matrícula para un determinado semestre (Bolaños, 1985).

**Deserción parcial:** se refiere al abandono temporal de la actividad académica (se presume un regreso)

**Deserción total:** se refiere al abandono definitivo de

la actividad académica (el estudiante no regresa).  
**Deserción Institucional:** se refiere al abandono permanente de una determinada universidad.

**Deserción del sistema:** manifiesta el abandono de todo el sistema de educación superior.

**Motivos Intrínsecos:** aquellos inherentes a la propia esencia de la actividad y que satisfacen necesidades del joven vinculadas directamente con la profesión. (Intereses cognoscitivos, motivos hacia la profesión, necesidad de conocer, de plantearse y resolver problemas, etc.).

**Motivos Extrínsecos:** los que no se corresponden a la propia esencia de la actividad, (constituye un fin del mismo sino deberes familiares, deseos de realización, búsqueda de status, necesidad de un título, etc).

### RESUMEN:

Desde su creación hasta la fecha, la Universidad Autónoma Juan Misael Saracho no ha experimentado ningún estudio sobre la deserción de sus estudiantes, siendo que este fenómeno está inserto en las gestiones académicas, no obstante, en un estudio realizado por profesionales de la ciudad de Tarija sobre REPITENCIA Y DESERCIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN BOLIVIA (junio de 2005), al que indica que se realizó una investigación sobre la deserción universitaria de las carreras de Medicina, Derecho e Ingeniería Civil, con una aplicación de 13 encuestas en la carrera de Ingeniería Civil. Muestra que no es representativa, desde el punto de vista estadístico y aplicado a una cohorte de la gestión 1996 al 2003 donde se identifican los factores relevantes de la deserción, los que fueron : motivos de trabajo, familiares, situación económica y cambio de carrera.

Por lo mencionado en el párrafo anterior se puede apreciar que, es necesario actualizar el estado de

la deserción estudiantil en la U.A.J.M.S, y analizar si se ha producido cambios, ya sea un aumento o disminución como también analizar los factores que están influyendo en este fenómeno de la deserción estudiantil. Por consiguiente, el objeto del presente estudio es la deserción estudiantil en la Universidad Juan Misael Saracho de la ciudad de Tarija.

Las anteriores consideraciones permiten plantear como PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA lo siguiente: ¿Cuáles son los principales factores que están asociados a la deserción estudiantil en la U.A.J.M.S. y cómo se puede contribuir a su disminución?

El objetivo de la investigación es: Determinar los principales factores que están asociados a la deserción estudiantil en la U.A.J.M.S y proponer un conjunto de acciones para contribuir a disminuir la misma.

## **INTRODUCCIÓN:**

La deserción estudiantil constituye un problema importante en la clase media de la población Tarijeña del sistema de educación universitaria, por su incidencia negativa sobre los procesos: económicos, sociales, políticos y culturales del desarrollo nacional.

La deserción afecta a todos los niveles educativos, ya sean estos de educación primaria, secundaria y universitaria, por lo que se puede observar la insuficiente capacidad de retención de niños, adolescentes y adultos.

En Latinoamérica, los resultados se traducen en escasos años de educación aprobados por los jóvenes, quienes muchas veces no logran completar el ciclo secundario, sumados a otros problemas como el bajo nivel educativo y la desconexión de los programas en relación con el mundo laboral.

Los últimos avances científicos y tecnológicos producen cambios de tal magnitud que insertan al conocimiento, entendido como educación, información y capacidad innovativa como recurso prioritario. Se modifica el mercado de trabajo y la universidad pasa a tener un papel de preponderancia. Enmarcar, entonces, la problemática de la deserción significa hacer referencia a problemas que se caracterizan por el contexto de dificultad propia de nuestros países, los inserta en un presente y los condiciona a su futuro.

Las cuestiones surgidas en torno a la deserción en los niveles primario y medio hacen referencia a problemas económicos y sociales propios de la niñez y la adolescencia. Los alumnos abandonan las aulas debido a su incorporación al mercado laboral, embarazos precoces en las adolescentes, o la necesidad de colaborar en sus casas. Otros factores tienen que ver con la falta de sostén familiar, la necesidad de apoyo económico y el elevado retraso en la escolaridad.

Un conocimiento acabado del problema permitiría a los gobiernos tener una idea clara y concisa de cómo abordarlo y de las consecuencias que implica ignorarlo. Para ello es necesario comenzar por generar información válida y confiable que permita observar y analizar el fenómeno. Seguidamente se deberá identificar los factores que inciden en la deserción para luego poder evaluar las consecuencias de la situación en el ámbito institucional pero también a un nivel más general, desde donde pueden plantearse posteriormente propuestas y estrategias.

La deserción afecta seriamente el sistema universitario, provocando serias pérdidas tanto en lo social y humano como en lo económico. Es importante, por lo tanto, identificar los factores que inciden en los procesos de la deserción. Tomar conciencia del fenómeno permite establecer líneas de acción a fin de disminuir sus índices habituales.

En una investigación realizada en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (citado por Escalante, 2005), se encontró que la deserción puede estar asociada con factores de salud, económicos, vocacionales, familiares, personales y desajustes con el sistema universitario. Por otro lado, el Instituto Nacional de estadística e informática del Perú, informó que los índices de deserción universitaria se incrementan cuando se permite estudiar y trabajar, mientras que el nivel de deserción disminuye considerablemente cuando se les exige educación exclusiva.

En un estudio sobre deserción universitaria en Bolivia, se plantea que el tema de la calidad de un sistema educativo implica considerar muchos aspectos inmersos en el mismo como el diseño curricular, el claustro docente y el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, la investigación y la extensión que se realiza. En el mismo, también se consideró fundamental conocer sobre los recursos materiales con que se cuenta, principalmente bibliotecas, infraestructura y el equipamiento; el desempeño de la gestión y administración universitaria así como los alcances

del relacionamiento y cooperación institucional a nivel regional, nacional e internacional que también tienen su importancia específica. Sin embargo, la formación profesional así como la calidad del sistema, será valorada por los resultados obtenidos de la gestión docente, ya que son parte sustantiva del sistema de educación superior y en particular de la misión universitaria.

La deserción en las universidades públicas de Bolivia, según estudios de REPITENCIA Y DESERCIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN BOLIVIA (junio 2005), tiene niveles elevados; en el caso de las carreras seleccionadas para el estudio: Derecho, Medicina e Ingeniería Civil la deserción específica alcanza al 50 y 60%. Proporcionalmente las tasas de Titulación son bajas, situándose entre el 19 y 27%.

Un estudio realizado por profesionales de la ciudad de Tarija sobre REPITENCIA Y DESERCIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN BOLIVIA (junio de 2005), indica que se hizo una investigación sobre la deserción universitaria de las carreras de Medicina, Derecho e Ingeniería Civil, con una aplicación de 13 encuestas en la carrera de Ingeniería Civil, muestra que no es representativa desde el punto de vista estadístico y aplicado a una cohorte de la gestión 1996 al 2003 donde se identifican los factores relevantes de la deserción los cuales fueron : motivos de trabajo, familiares, situación económica y cambio de carrera.

### ANTECEDENTES DEL ESTUDIO.

Dentro de los antecedentes latinoamericanos, Rivera et al. (2005), encuentra que la deserción en las universidades públicas de Bolivia tiene niveles elevados en las carreras de Derecho, Medicina e Ingeniería Civil; la deserción específica alcanza al 50 y 60% y los factores en orden de importancia son la pobreza que obliga a los jóvenes a buscar empleo, la falta de orientación respecto a los programas y el mercado profesional, el cambio de situación familiar de solteros(as) a casados(as) y las dificultades de estudio entre ellas la masificación. Teobaldo (1996 citado en Delacourt, s/a), en su investigación cuantitativa y cualitativa en estudiantes del ciclo básico de la Universidad de Buenos Aires, señala que los estudiantes en condición de alumnos, no aprenden el "oficio de estudiante", el cual consiste en que el aprendizaje requiere adaptarse a nuevos estilos y modelos de docentes, diferentes normativas y funcionamiento institucional. Así mismo, los propios estudiantes confiesan que tienen dificultades en la capacidad de síntesis, en la forma de estudiar, en la comprensión de textos y en el uso de la lengua

oral y escrita; por ello, el fracaso (abandono de una institución), es una construcción que el estudiante realiza y que está determinado por el medio socioeconómico, psíquico en el que se desenvuelve.

Para el caso colombiano, Girón González (2005), en la investigación realizada sobre la deserción estudiantil en la Universidad de Cali en el programa de economía, concluyen que el apoyo familiar y el rendimiento académico previo inciden en la deserción. Es interesante observar que la metodología empleada se apoya en la estadística descriptiva unidimensional y bidimensional, además de estadística multivariante. La muestra del estudio corresponde a todas las cohortes desde el 2000 II y 2003 II. La encuesta se aplicó a los desertores y también incluyó a estudiantes activos.

### ANÁLISIS DE LOS MODELOS DE DESERCIÓN.

En la investigación de Himmel (2002), de los modelos de análisis de la deserción estudiantil en la educación superior, se encuentra que los diversos modelos enfatizan factores diversos como los psicológicos, económicos, sociológicos, organizacionales o aspectos relacionados a la interacción estudiante-institución y últimamente los integradores; es decir que consideran más de uno de los factores mencionados.

El primer modelo eminentemente psicológico de Fishbein y Ajzen (1975, citado por Himmel, 2002) señala que la decisión de desertar o persistir se ve influida por las conductas previas, las actitudes acerca de la deserción o persistencia y por normas subjetivas acerca de estas acciones, conduciendo y constituyendo una intención conductual que finalmente se traduce en un comportamiento. Por lo tanto, la deserción se concibe como el resultado del debilitamiento de las intenciones iniciales y la persistencia como el fortalecimiento de las mismas. Attinasi (1986, citado por Himmel, 2002) expande el modelo anterior al incorporar las percepciones y el análisis que hacen los estudiantes de su vida universitaria después de su ingreso.

El modelo de Ethington (1990, citado por Himmel, 2002), incorporando la teoría de los logros, añade atributos a las de la perseverancia, las de elección y desempeño. La teoría de logros, señala que el rendimiento académico previo influye el desempeño futuro del estudiante.

El modelo sociológico de Spady (1970, citado por Himmel, 2002) tomando en cuenta la teoría del suicidio de Durkheim, explica que la decisión de

desertar se debe a la dificultad de integración con el entorno de educación superior en el que cobra enorme importancia el ambiente familiar porque afecta al potencial académico y la congruencia normativa. Esta última tiene directa relación con el rendimiento académico, el desarrollo intelectual, el apoyo de pares y la integración social; en el caso negativo de la integración social producirá insatisfacción lo que a su vez implicará un debilitamiento del compromiso institucional lo que finalmente conducirá a la decisión de desertar.

El modelo económico, contempla el enfoque de costo-beneficio y el de subsidios (Himmel, 2002). En el primer caso la decisión de desertar estará asociada a la percepción del estudiante de si es capaz o no de solventar los costos universitarios y un análisis del beneficio social-económico en relación con otras alternativas como el trabajo lo conducirá a decidirse por permanecer o no en el sistema universitario.

Para el caso del enfoque de subsidios, si la institución ofrece rebajas de matrícula, becas, créditos educativos a tasa de interés bajas, ayudará a los estudiantes con problemas económicos a considerar el impacto de beneficios en contraposición al de abandonar la universidad.

En los modelos organizacionales (Himmel, 2002), elementos tales como la calidad de docencia y experiencias educativas en el aula, beneficios institucionales (atención de salud, deportes, actividades culturales, otras actividades académicas) y los recursos institucionales (bibliografía, laboratorios, número de alumnos por aula) cobran enorme importancia en la decisión del estudiante de permanecer en la institución.

En los modelos integradores que toman en cuenta los anteriores factores que les añaden los de interacción institución-estudiante, como el de Tinto, (1975), (citado por Himmel, 2002), que aplicando la teoría de intercambio de Nye, explica que si el estudiante percibe que los beneficios son mayores que los costos personales en relación con otra alternativa como el trabajo, entonces el estudiante es más probable que decida permanecer; por lo tanto, en este tipo de modelo, se considera que la interacción de la universidad entre el sistema académico y social es determinante para la permanencia o deserción del estudiante.

## FACTORES MOTIVACIONALES.

Las investigaciones en psicología han demostrado el importante papel que juega la motivación en

cualquier actividad, de ahí el interés del análisis de la influencia de la motivación profesional de la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje en la educación superior.

El estudio de la motivación profesional ha sido tratado desde diferentes posiciones teóricas.

Un enfoque es el que se centra la atención en los elementos de contenidos de la motivación sin tener en cuenta la importancia de la función reguladora de la actividad: las teorías factorialistas Parsons F. Fingernann G.(1986). En este enfoque se plantea que la elección profesional está relacionada con actitudes naturales del hombre que se corresponden con las exigencias de la profesión, la cual es determinada a través de test psicológicos.

Las Teorías Psicodinámicas (Bordin, Nachman Holland) con un enfoque psicoanalítico, consideran la motivación como la expresión de fuerzas instintivas que se analizan a través del contenido de determinadas profesiones, manifestada en las inclinaciones del joven hacia determinada profesión. La teoría evolucionista, (Gunzberg O`Hara), Super, D. (1968), concibe la vocación como una expresión del desarrollo de la persona; es el resultado de la madurez personal expresada en el proceso de elección profesional como un proceso de maduración espontánea. Estos tres enfoques, en la actualidad coexisten en la concepción de la orientación profesional aunque haya una tendencia mayor a reconocer el tercer enfoque.

En Cuba se han desarrollado investigaciones en el tema de la orientación profesional, muchas de ellas caracterizadas por el énfasis en lo descriptivo, como son los trabajos de González D. (1982); Arias G, (1986), Hernández J., (1987) Romillo M., y Roman J. (1986) y Rancel M. (1986), entre otros.

Mitjans A. (1983 y Gonzáles, D. (1995) clasifican los motivos atendiendo a su contenido:

- **Motivos Intrínsecos:** aquellos inherentes a la propia esencia de la actividad y que satisfacen necesidades del joven vinculadas directamente con la profesión. (Intereses cognoscitivos, motivos hacia la profesión, necesidad de conocer, de plantearse y resolver problemas, etc.).
- **Motivos Extrínsecos:** los que no se corresponden a la propia esencia de la actividad, (constituye un fin del mismo sino deberes familiares, deseos de realización, búsqueda de status, necesidad de un título, etc).

Arias G. (1986) hace un análisis de los motivos que orientan la actividad de estudio y señala dos aspectos importantes: el carácter plurimotivado de la actividad de estudio y el papel predominante de los motivos intrínsecos en la regulación de esta actividad.

En todas estas investigaciones se centra la atención en los aspectos referentes al contenido de lo motivacional. Es decir concebir que la motivación profesional se forma y se desarrolla en el contexto histórico social en el que vive el estudiante.

No obstante, los aportes de estos estudios que demuestran la importancia de la motivación intrínseca en la calidad de la formación del profesional, en todos ellos hay carencia de la valoración de los elementos funcionales de la motivación que son importantes para la regulación de la actividad profesional.

Vigotsky L.S. (1987); plantea la necesidad de estudiar las formas más complejas de la psiquis humana a partir de unidades integrales que contemplan los aspectos de contenido y funcionamiento, lo cual constituye un imperativo para el estudio de la función reguladora de la motivación, la esfera motivacional de la personalidad. En este sentido González V. (1999); refiere que cobra importancia el concepto de formación motivacional utilizado por diferentes autores: Bozhovich L. (1976), (1977); González F. (1983), (1989), (1995), Calviño M. (1987); Brito H. (1988); González V. (1989); colectivo de autores, CEPES (2000).

Diferentes autores han trabajado con fuerza el enfoque personalológico en el estudio de la motivación profesional a partir de la intención profesional como formación motivacional compleja de la personalidad y de su función reguladora en la actividad profesional: Valdés H. (1984); Dominguez L. (1987); Castellanos D. (1988); González V. (1989), (1997b), (1997c), (1997d), (1994), (1998a), (1998b), (1999), (1999a), Clover C. (1998); Blades J. (1998); Zumbado H. (1999).

La concepción personalológica de la orientación profesional que se sustenta en un Enfoque Histórico Cultural del desarrollo humano, se fundamenta en el hecho de que la psiquis humana, tiene una naturaleza objetiva y subjetiva; un carácter activo y autónomo en la regulación de la actuación, lo que está determinado por las condiciones históricas y sociales en su origen y desarrollo.

## LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR.

La declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI: Visión y Acción convocada por la UNESCO, centran sus objetivos en la necesidad del cambio y desarrollo de la Educación Superior para el nuevo milenio, siendo fundamental este nivel de educación para el desarrollo económico y sociocultural de las nuevas generaciones de los países del mundo, principalmente aquellas con más desventajas (UNESCO, 9 de octubre de 1998). La educación superior, en el marco de estos términos exige educar a un hombre más pleno, capaz, creativo e integral; que su eficiencia le permita resolver los problemas que este complejo mundo le va a plantear, esto implica que el proceso de formación profesional del estudiante universitario debe concebirse no solo dirigido a la adquisición de conocimientos y habilidades profesionales sino a la formación integral de la personalidad del profesional, para lo cual los docentes universitarios no pueden pensar que solo el conocimiento de especialista es suficiente para el cambio, lo que exige del saber pedagógico para transformar el proceso de enseñanza – aprendizaje buscando que el estudiante sea un sujeto activo y responsable de su aprendizaje y el docente un orientador de ese proceso, de manera tal que pueda formar a un profesional más capaz e integral. Es por ello que para lograr un profesional eficiente se necesita desarrollar la esfera motivacional e intelectual de la personalidad del estudiante, Delors J. (1996); Colectivo de autores, CEPES (2001); González V. (1999c), (1999d).

Zumbado F.H. (1999), plantea que la orientación profesional en el centro universitario se debe desarrollar en el transcurso de la carrera y debe estar dirigida a la formación y consolidación del interés profesional.

## PRINCIPIOS DE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR.

Para diseñar una estrategia educativa de orientación profesional que propicie el desarrollo de intereses profesionales se debe tener en cuenta los principios de la orientación profesional para la educación superior, González, (1998b), (1999b), (2002), (2002a), ellos son:

- **El enfoque profesional del proceso enseñanza aprendizaje.** Se plantea la necesidad de concebir el proceso enseñanza aprendizaje en el centro universitario en función de la profesión, quiere decir que todas las actividades

académicas, investigativos y laborales deben diseñarse teniendo en cuenta su contribución a la formación profesional.

• **El reconocimiento del estudiante como sujeto de su formación profesional.** Es importante si se pretende obtener un profesional responsable en su actuar. Es necesario entender que el estudiante universitario asuma una posición activa en la construcción de su conocimiento, interés, habilidades profesionales y en la formación de una actuación profesional responsable. Esto implica diseñar situaciones de aprendizaje en el proceso de formación profesional que estimulen la iniciativa, independencia y responsabilidad del estudiante en el desarrollo de tareas de contenido profesional.

• **El reconocimiento del colectivo de año como cédula básica para el trabajo de orientación profesional en la educación superior.**

En el año académico es que se integran los componentes académicos, investigativos y laborales del proceso de acercamiento progresivo del estudiante al objeto de la profesión, de ahí la importancia de prestar atención a los planes de trabajo educativo del año académico.

La orientación profesional, permite al futuro universitario a identificar sus talentos, actitudes, aptitudes, fortalezas y áreas por mejorar al momento de iniciar sus estudios en una profesión específica y los requisitos que debe tener para culminar satisfactoriamente.

La falta de **orientación profesional** en las escuelas secundarias y de educación media superior es una de las razones para que exista mayor deserción entre los universitarios, o bien para que los jóvenes tengan dificultades para encontrar empleo. Los principales errores que cometen los jóvenes que no saben qué carrera elegir, son: postergar la decisión, esperando que se resuelva sola y así no asumir la responsabilidad; esperar que alguien tome la respuesta correcta sin riesgo de equivocaciones; estudiar la carrera que sus padres quieren; elegir la licenciatura que algunos de sus amigos escogen; buscar una carrera que sea "fácil" y que no represente ninguna dificultad para ellos por miedo a los desafíos, o tomar la decisión de no estudiar.

En el presente trabajo, el proceso para conocer las inclinaciones universitarias se considera que debe ofrecerse desde el último año de la secundaria, con la intención de que el estudiante tenga el tiempo suficiente para "explorarse, conocerse

a sí mismo, informarse del abanico de carreras que existen y llevar a cabo una buena toma de decisión para su vida profesional".

Finalmente, es importante resaltar que la orientación profesional no es una actividad ocasional o de última hora, sino un proceso que involucra un seguimiento y acompañamiento del estudiante durante determinado tiempo a través de una comunicación clara, abierta, respetuosa y oportuna

## **METODOLOGÍA:**

Se empleó una metodología que vincula el enfoque cuantitativo, descriptivo y diagnóstico

Dentro de los métodos teóricos, se empleó el análisis, la síntesis, la inducción y la deducción, métodos que se utilizaran en todo el desarrollo de la investigación, desde el diseño de la misma hasta la interpretación y el análisis de la información.

Los métodos empíricos utilizados son los siguientes: el cuestionario, la entrevista y el análisis de documentos.

El cuestionario, es aplicado a una muestra de estudiantes y directores de las diferentes carreras, en el que se ha podido obtener amplia información acerca del fenómeno en estudio, a partir de respuestas del sujeto a preguntas formuladas.

Debido a su estructura, la entrevista directa es aplicada a docentes y directores, la misma es individual por considerar necesario una interacción investigador-investigado con el objetivo de profundizar en el tema abordado.

El análisis de documentos, es empleado para revisar el Registro Académico de la Universidad Autónoma Juan Misael Saracho, el que permite determinar si el estudiante desertor tuvo o no problemas académicos durante su permanencia en la Universidad Autónoma Juan Misael Saracho.

## **RESULTADOS:**

En el caso particular de algunas carreras de la UAJMS, como ser Ingeniería Civil, Ing. Química, Medicina, Derecho y Contaduría Pública, desde hace más de una década, la deserción y la reprobación es un problema cada vez más agudo y preocupante que debe llamar la atención de autoridades, docentes y padres de familia. Esta afirmación, está respaldada de alguna manera por los datos que se muestran a continuación según encuesta realizada.

De los resultados de las entrevistas se ha podido extraer como relevantes los siguientes aspectos:

Cuando se analiza en detalle los resultados de la investigación se encuentran situaciones muy variadas, algunas diferentes y otras con similitudes entre estudiantes, docentes y directores, aunque sí existen aspectos que pueden ser generalizados. La estimación de la deserción global a nivel de la carrera, permite ver que las tasas de eficiencia de titulación son muy bajas, lo que da como resultado que una proporción elevada (entre el 70 y 80 %) corresponde a desertores.

Luego también hay un elemento que resalta con claridad y es que la deserción afecta con mayor frecuencia a los varones que a las mujeres, ya que estos ingresan en mayor número que las mujeres y que la mayor frecuencia de abandonos (deserción) ocurre entre el primer y sexto semestre.

Para identificar los principales factores de la deserción estudiantil en la UAJMS; los entrevistados, dan cuenta que la deserción ocurre en los diferentes semestres de nuestras carreras y a pesar de la hipotética casualidad, el factor económico se acentúa como principal factor del problema también se evidencia la desorientación vocacional, rendimiento académico, cada uno con parámetros diferentes, según las circunstancias que se dan en el entorno social y cultural de cada individuo. Se establece además que una de las razones típicas de abandono es la falta de orientación de los estudiantes al salir del colegio y baja preparación en ciencias básicas en el nivel escolar (matemáticas, física y química).

Entre otros factores no socioeconómicos, que se han podido notar con incidencia también en la deserción son los siguientes:

- Las relaciones intra-familiares y los problemas entre el estudiante y los miembros de su núcleo familiar.
- Desintegración de los hogares por muerte de progenitores, separación o divorcio, migración al exterior, a otras regiones.
- El estado de salud, tanto física como mental del estudiante, enfermedades crónicas, incapacitantes, minusvalía, etc.
- La madurez personal del estudiante y las definiciones frente a su vida, entre ellas, la adecuada elección de profesión, vocación u oficio que es una de las más importantes y de interés especial para la Universidad.
- Estudiantes de provincia con bajos recursos, aunque la situación de éstos puede asimilarse entre los factores socioeconómicos.

- Situaciones casuales como fallecimiento, calamidad doméstica, etc., que también condicionan la permanencia del estudiante en la Universidad.

Hay factores socioculturales y de actitud en la psicología de los grupos de la población estudiantil que se escapan al alcance de este estudio y que pueden explicar porqué por ejemplo, entre los sectores más pobres, algunos a pesar de la pobreza asumen actitudes de superar los obstáculos y seguir adelante, mientras otros se rinden y abandonan.

## CONCLUSIÓN:

De los resultados descritos se puede concluir que en el fondo del problema está presente la situación económica, como aspecto determinante para la interrupción de estudios, interrupción que luego se convierte en deserción, dado que las obligaciones laborales resultan incompatibles con la prosecución de estudios. El segundo elemento importante que surge de la encuesta es, el la falta de orientación vocacional en los estudiantes al ingreso de la universidad, en tercer lugar los problemas familiares y la falta de tiempo para estudiar por haber surgido un cambio en la situación familiar, ya que en su mayoría los desertores (as) han pasado de solteros (as) a casados (as) con lo cual en el caso de las mujeres se aumenta un segundo elemento de incompatibilidad para la prosecución de estudios por las obligaciones de joven madre.

## BIBLIOGRAFÍA

- Aldina, Causas Académicas de la Deserción en la Universidad Técnica de Oruro Tesis de Maestría en Educación Superior, Oruro, 1999.
- Bladés, J.: Caracterización de la Motivación Profesional en Estudiantes de Psicología de la Universidad Juan Misael Saracho, Tarija, Bolivia, Tesis de Maestría en Educación Superior, Tarija, Bolivia, (1998).
- Blanco, estudio Sobre las Causas del Bajo rendimiento con Todos los Estudiantes de segundo Año de la Universidad de Chillán, Chile, 1990.
- Cáceres Velásquez Nestor, Estudio de la Deserción Universitaria en una Cohorte de Alumnos de la Facultad de Derecho de la Universidad Andina de Juliaca, Perú 2003.
- [Htp://www.monografias.com/usuario/perfiles/](http://www.monografias.com/usuario/perfiles/)

- lith-nancy-ramos-rios
- Calderón D.J. Estudio Sobre la Repitencia y Deserción en la Educación Superior de Guatemala, Guatemala de la Asunción, septiembre 2005.
  - Centro de Microdatos, Departamento de Economía Universidad de Chile, agosto 2008
  - Colectivo de Autores, CEPES, La Educación de Valores en el Contexto Universitario. Editorial Felix Varela. MES 2001.
  - García M.A. Metodología de la investigación Científica CEPES de la Universidad de la Habana, 2006
  - Revista Electrónica, Actualidades Investigativas en Educación, volumen 5, Número Especial, año 2005,ISSN 1409-4703.
  - Rivera et. al., Estudio Sobre Repitencia y Deserción en la Educación Superior en Bolivia, Universidad Autónoma Juan Misael Saracho, Tarija-Bolivia 2005.
  - Tinto, V. Definir la Deserción: Una Cuestión de Perspectiva . En revista de la Educación Superior, Vol. 18, Nº17. Centro de Documentación UPN 1989.
  - Tinto, V. El Abandono de los Estudios Superiores: una Nueva Perspectiva de las Causas del Abandono y su Tratamiento. Edit. Tierra Firme, S.A. de C. V. México, 1992.
  - Universidad Autónoma Juan Misael Saracho Dirección de Planificación Académica, Estadísticas Universitarias 2005-2009, Tarija, 2010.
  - [www.cinterfor.org.uy/public/spanish/region/ampro/cinterfor/temas/youth/doc/not/libro5/2](http://www.cinterfor.org.uy/public/spanish/region/ampro/cinterfor/temas/youth/doc/not/libro5/2)