

LA INFLUENCIA DEL USO DE TELÉFONOS INTELIGENTES EN EL PEA EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y FINANCIERAS DE LA UNIVERSIDAD JUAN MISAEI SARACHO

THE INFLUENCE OF THE USE OF SMART PHONES IN THE TEACHING-LEARNING PROCESS IN STUDENTS OF THE ECONOMICS AND FINANCE FACULTY OF JUAN MISAEI SARACHO UNIVERSITY

Ramírez Llanque Milvian Dunia¹

¹ Docente de la Facultad de Ciencias Económicas y Financieras. "Universidad Autónoma Juan Misael Saracho"

Correo electrónico: milvian28@hotmail.com

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como principal objetivo: "Indagar que el uso de celulares no autorizados en horario de clases está ocasionando la desatención de los estudiantes y afectando negativamente al proceso enseñanza aprendizaje de los mismos en la Facultad de Ciencias Económicas y Financieras de la U.A.J.M.S."

Participaron en el estudio 116 (52%) docentes y 346 (10%) estudiantes pertenecientes a la Facultad de Ciencias Económicas y Financieras. La información fue recopilada a través del cuestionario aplicado a docentes y estudiantes. Entre los principales resultados se tiene:

Los estudiantes hacen uso del celular en horarios de clases, sin la autorización correspondiente por el docente, provocando en ellos desatención y distracción tanto en las materias teóricas y prácticas y por ende perjudicando el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por otro lado, el cansancio de los estudiantes en clases también genera que usen el celular en el aula y pocas veces participen activamente, tengan bajo interés para realizar sus actividades y realicen tareas de baja calidad; por lo tanto su rendimiento académico va a ser bajo. Por lo cual los docentes sugieren solucionar el uso de celular en aula, proponiendo normas, reglas para implementarlas en el reglamento interno de la Institución. Concientizar y sensibilizar a través de capacitaciones sobre el uso racional del celular para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Palabras Clave: Indagar, Desatención, Uso de Celular, Proceso de Enseñanza Aprendizaje

ABSTRACT

This research work had as main objective "To investigate the use of mobile telephones unauthorized during the classes is causing the students' neglect and negatively affecting the teaching-learning process of the students of the Economics and Finance Faculty of Juan Misael Saracho University".

The information was collected through a questionnaire applied to 116 (52%) professors and 346(10%) students from the Economics and Finance Faculty. Among the main results of this study we have:

The students use the mobile telephones in class schedules without authorization by the professor. It causes the students' inattention and distraction in both theory and practice and thus damaging the teaching-learning process.

On the other hand, the students' fatigue in classes makes them use their mobile telephone in the classroom and rarely participate actively, have low interest for their activities and perform low quality tasks thus their academic performance will be low. Therefore, professors suggest to solve the use of the mobile telephone in the classroom proposing norms and rules to implement in the internal regulations of the institution. And raising awareness through training on the rational use of the mobile telephone to better the teaching-learning process.

Key Words: investigate, inattention, use of mobile telephone and teaching-learning process.

INTRODUCCIÓN

La adicción al uso constante de celulares es un problema actual por el cual están atravesando la mayoría de personas de diversas etapas de vida en especial estudiantes universitarios. El problema de la adicción al uso de celulares es grave por la forma como se ven afectados un gran porcentaje de usuarios universitarios, en la salud, en lo social, lo económico y ello ocurre en la sociedad y cada vez más personas atraviesan por esta realidad.

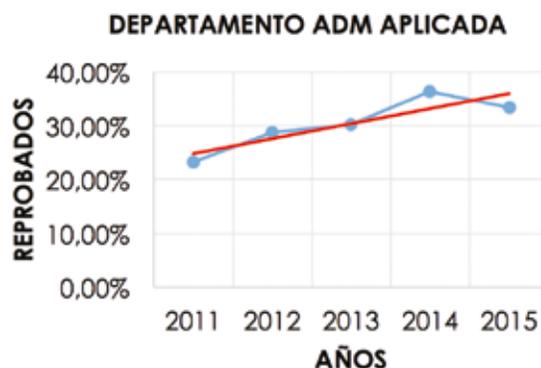
Todos deben tener claro que un celular es un aparato de necesidad y como casi todas las cosas materiales, no son buenas ni malas si se les da el uso correcto. El uso de estos dispositivos ha causado dolores de cabeza en diferentes instituciones educativas, en las que se escuchan comentarios sobre que los estudiantes no saben distribuir y distinguir sus tiempos para estudiar, chatear, prestar atención a clases, hacer tareas, escuchar música o ver videos.

Por esta razón y por las constantes quejas de parte de los docentes universitarios, se pretende realizar un estudio donde se analizará la dependencia del uso del celular y su influencia en el rendimiento académico de jóvenes universitarios, mostrando que su creciente uso está desviando la atención y prioridad en la preparación académica y también influye en el rendimiento estudiantil. No es tarde para entrar y modificar su comportamiento, establecer horarios para tomar el celular, estudiar, ir a clase y estar en familia. Tenga presente que el celular en un futuro no hará nada por usted y que su éxito profesional depende del desempeño que tenga en plantel educativo. Alvarez Chipana (Encargado de la Investigación de la Fundación Universitaria del Área Andina).

La Facultad de Ciencia Económicas y Financieras de la "UAJMS", está confrontando con el problema actual del mal uso del teléfono móvil; se realizó un estudio exploratorio a través de la técnica la observación y la entrevista previa a los docentes de la Facultad donde afirmaron que el estudiante Sí hace uso del celular en aula sin la autorización respectiva, llegando a la conclusión: "El mal uso del celular en los jóvenes influye mucho en el bajo nivel académico, la distracción en clase hace que él pierda la concentración y desvíe la explicación del docente. Además, pierde la noción de las tareas y ejercicios propuestos. El estudiante en lugar de tener contacto personal, este realiza por medio de él, causando problemas adictivos y dependencia al uso del móvil llamado 'nomofobia'.

Mediante la Unidad Académica Administrativa (UNADA), de la F.C.E y F se pudo obtener información del rendimiento académico de los estudiantes por Departamento. A continuación se ilustra los datos recopilados:

Figura 1. Índice de Rendimiento Académico



Fuente: UNADA de la F.C.E y F de la "U.A.J.M.S"

De acuerdo a la Figura 1, se observa, en el Departamento de Administración Aplicada de la F.C.E y F, una tendencia de crecimiento del promedio de rendimiento académico en los años 2011 a 2014 hasta un 36,42% y el año 2015 un descenso de 33,39% quedando por encima del promedio general de 32,30% estudiantes reprobados.

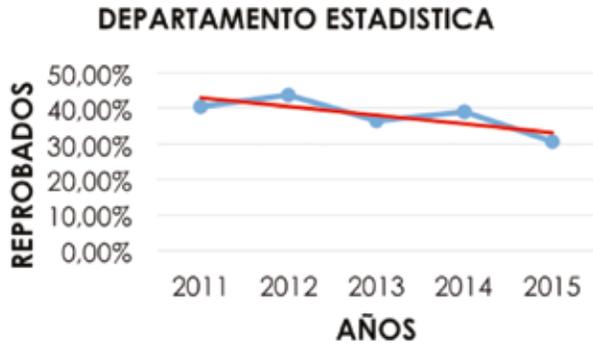
Figura 2. Índice de Rendimiento Académico



Fuente: UNADA de la F.C.E y F de la "U.A.J.M.S"

De acuerdo a la Figura 2, se demuestra que en el Departamento de Sistemas Contables de la F.C.E y F el promedio de rendimiento académico de los estudiantes desde el año 2011 a 2015 hubo fluctuaciones altas y bajas. Y el año 2014 el promedio de rendimiento académico fue de 33,05% superando al promedio general de 32,30% de estudiantes reprobados.

Figura 3. Índice Promedio de Rendimiento Académico



Fuente: UNADA de la F.C.E y F de la "U.A.J.M.S"

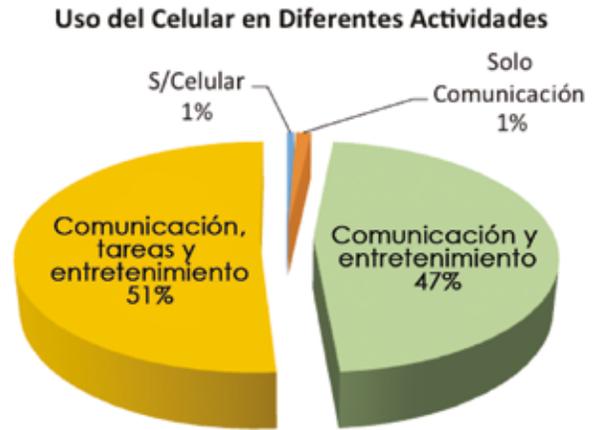
Según Figura 3, se puede evidenciar una tendencia de descenso desde el año 2012 a 2015; sin embargo, el índice promedio del rendimiento académico del año 2011 es de 40,60%, 2012 es 43,75%, 2013 es 36,47%, 2014 es 39,03% y 2015 es 30,72% estando casi la mayoría de las gestiones por encima de 32,30% del promedio de índice de estudiantes reprobados.

En el rastreo sobre trabajos realizados sobre el uso de celular en aulas en los niveles de educación, se encontró el trabajo titulado "Uso de la tecnología en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Carrera de Economía de la F.C.E y F. gestión

2013" de (Luis Eugenio Chosgo y Alejandro Alex Cazana), trabajo que fue realizado a los estudiantes de la Carrera de Economía, obteniéndose como resultados estadísticos:

Actividades de Uso del Celular

Figura 4.



El 51% de los estudiantes usa el celular para Tareas y Entretenimiento, el 47% solo para Entretenimiento, y el 1% para Comunicación. Se puede concluir que el celular es más de uso exclusivo para entretenimiento que para la realización de tareas.

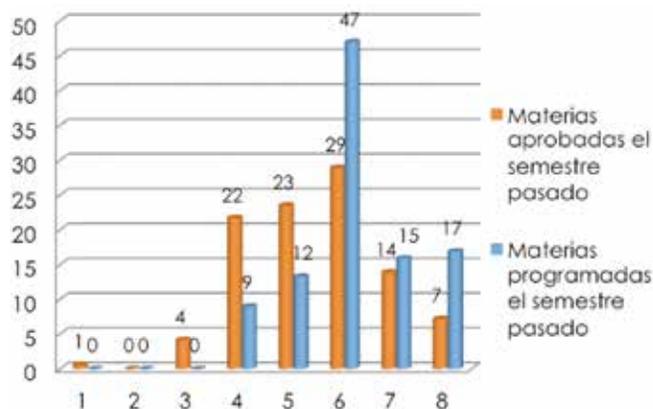
Tabla 1. Uso del Celular en Diferentes Actividades

		Hrs./Semana en tareas	Hrs./Semana en trabajos	Hrs./Semana en entretenimiento	Hrs./Semana en ninguna actividad
N	Válidos	165	165	165	0
	Perdidos	1	1	1	166
Media		4,13	0	10,42	
Mínimo		0	0	0	
Máximo		20	0	24	
Fuente: Encuesta a los estudiantes de económica de la F.C.E. y F.					
Elaboración: Propia					

Elaboración: Propia

Los estudiantes de la Carrera de Economía, utilizan el celular en promedio 4,13 horas/semana para realizar sus tareas, y 10,42 horas/semana para el entretenimiento. Una vez más el celular es un instrumento de diversión más que una herramienta de estudio.

Figura 5. Materias Programadas y Aprobadas en el Semestre Pasado



El 47% de los estudiantes programan 6 materias pero solo el 29% aprueban esa cantidad. El 12% programan 5 materias pero solo el 23% aprueban esa cantidad. El 9% programan 4 materias pero solo el 22% aprueban esa cantidad.

A pesar de que la gran mayoría tiene acceso a estas herramientas tecnológicas, la mitad de ellos le dedican su uso más al entretenimiento y a sus tareas, que a las tareas mismas exclusivamente. Por lo que la influencia de la tecnología se ve limitada o potenciada a la idiosincrasia del estudiante en cuanto su uso.

También para los antecedentes se pudo llegar a indagar el trabajo de tesis: "Uso de la tecnología celular por el alumnado y su influencia en el aprendizaje activo dentro del salón de clases" elaborado por: Sorto Garcia, Dayana Liseth (2012) quienes llegan a la conclusión:

En su mayoría los jóvenes cuentan con este aparato que no solo es una forma de comunicación sino que se ha transformado en una forma de entretenimiento con funciones innovadoras y atractivas para ellos; como consecuencia a esto se pudo constatar que el estudiante hace un uso excesivo del celular provocando que no se desarrollen capacidades reflexivas y críticas, quedándose estancado en un enfoque superficial del aprendizaje que como lo menciona Ausubel en su teoría del aprendizaje significativo, este se centra en la memorización de la información necesaria para aprobar exámenes, de manera que olvida desarrollar el enfoque profundo del aprendizaje donde se relacionan ideas nuevas con las anteriores; en cambio, se está dando en sentido contrario puesto que los alumnos/as están priorizando sus conocimientos en forma superficial. Así también en la investigación que se realizó se obtuvo que los estudiantes niegan que el uso de las diferentes funciones del teléfono celular como

son las comunicativas, recreativas y creativas incidan en su comprensión en las diferentes asignaturas, sin embargo bajo las observaciones empíricas que el grupo investigador realizó y sosteniéndose en lo expresado por los docente se puede asegurar que estas inciden puesto que hacen un uso frecuente del celular ocasionando una baja atención, concentración y reflexión en las diversas actividades dentro del salón de clases teniendo como resultado un bajo desempeño académico. Por último se ha observado que la intención con la que fue creada esta tecnología se ha perdido para tomar otros significados dentro de la sociedad pero principalmente entre los jóvenes en su rol de alumno/a pues está frenando el aprendizaje en ellos tanto a nivel cognitivo como psicológico.

En el artículo: **El uso de teléfonos móviles en el sistema educativo público de El Salvador:**

¿Recurso didáctico o distractor pedagógico?

Herberth Alexander Oliva (2014)

El estudio parte de una relación en el que la dicotomía del uso del teléfono celular en la universidad salvadoreña, permite valorar si dicho artefacto tecnológico es en realidad un recurso didáctico de uso pedagógico o un mero distractor que pone al descubierto diversas tensiones o problemas de la relación existente entre docentes y estudiantes debido a la aparición de este aparato; todo ello en el marco de la postmodernidad pedagógica, en la que el teléfono celular adquiere un gran protagonismo adentro de las aulas salvadoreñas. TECNOLOGÍA EDUCATIVA, INNOVACIONES EDUCATIVAS, MÉTODOS DE ENSEÑANZA.

Según la investigación realizada, se obtuvo que la telefonía celular está afectando el aprendizaje de los jóvenes, ya que estos muestran dispersión, falta de concentración, actitud poco reflexiva y crítica, baja calidad de las actividades, etc., y, como consecuencia de esto, un bajo rendimiento académico.

Al indagar sobre el uso de la tecnología celular por el conglomerado estudiantil y su influencia en el aprendizaje activo dentro del salón de clases, se obtuvo una tendencia a encausar al celular como el principal enemigo actual del aprendizaje, pues su inadecuado uso interfiere en el avance académico, ya que los estudiantes prefieren dar prioridad a la tecnología de vanguardia que tienen en su teléfono celular que a lo que se explica en clases.

Surge la necesidad de investigar, analizar, interpretar y reflexionar sobre esta problemática del uso de celular en horario de clase sin ser autorizado, siempre en base a datos obtenidos de una realidad cercana: la experiencia de los docentes, los estudiantes que acuden a clases, índice de rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencia Económica y Financieras. En tal sentido se partió del objetivo principal:

"Indagar que el uso de celulares no autorizados en horario de clases está ocasionando la desatención de los estudiantes y afectando negativamente al proceso enseñanza aprendizaje de los mismos en la Facultad de Ciencias Económicas y Financieras de la U.A.J.M.S"

MATERIALES Y MÉTODOS

El presente trabajo se llevó a cabo en la Facultad de Ciencias Económicas y Financieras de la U.A.J.M.S.

La Metodología empleada fue: el proceso del pensamiento lógico, métodos teóricos y las técnicas de investigación: Proceso del pensamiento lógico; análisis, síntesis, inducción y deducción, que se aplicó en todos el desarrollo de la investigación desde el diseño de la misma hasta el análisis, interpretación, conclusión y discusión.

En cuanto al alcance en términos de nuevo conocimiento que tiene este trabajo de investigación corresponde a un tipo de investigación: exploratorio y descriptivo. El estudio exploratorio realizado a través del método teórico-análisis documental de las experiencias nacionales e internacionales de la bibliografía existente sobre el problema del uso de celular en aula. Y la técnica de la entrevista directa aplicada a los docentes de la Facultad de Ciencias Económicas y Financieras, la misma es individual por considerar necesaria una interacción investigador-investigado con el fin de recabar la información fidedigna del uso del celular no autorizado en aula.

Investigación descriptiva; siendo el primer nivel del conocimiento, usa la observación, estudios correlacionales y de desarrollo, permitiendo obtener un panorama más preciso de la magnitud del problema o situación. En el estudio se persigue conocer la relación que existe entre dos variables, la dependiente y la independiente. En este caso la variable independiente: uso del celular no autorizado en horarios de clases y la variable dependiente: afectando negativamente el aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de

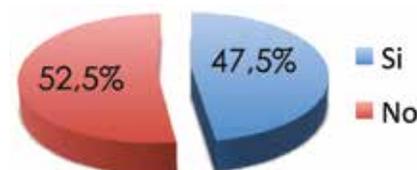
Ciencias Económicas y Financieras de la U.A.J.M.S. Utilizando la técnica de la encuesta estructurada, cuyo instrumento aplicado fue el cuestionario, los que nos permitió recoger los datos mediante preguntas estructuradas de tipo abierto, escalar y de clasificación.

La población estuvo constituida por 3448 estudiantes activos que programaron sus materias pertenecientes de la carrera de Administración de Empresas, Economía y Contaduría General de la Facultad de Ciencia Económicas y Financieras de la "UAJMS" y población docentes de 221. El método de muestreo para la recopilación de datos cuantitativos es probabilístico aleatorio simple, donde todo elemento de la población tiene una probabilidad conocida e igual a ser elegido, este método nos asegura la representación de la muestra extraída de 346 de estudiantes y 116 docentes.

Durante el proceso del trabajo de campo se conformó un equipo de encuestadores de 4 estudiantes de la carrera de Administración de Empresas, quienes encuestaron tanto a docentes como a estudiantes. Y la supervisión mediante controles sorpresivos para verificar que se recopiló datos reales de los estudiantes y docentes de la Facultad de Ciencias Económicas y Financieras.

Y finalmente los métodos estadísticos, contribuyeron a medir las características de la información, permitiendo demostrar que el estudiante hace uso de celular en aula que provoca desatención en la clase. Por lo que se hizo uso de la estadística, donde se organizó la información mediante tablas de distribución de frecuencias; para tal fin se pasó por los siguientes etapas: recolección (medición), recuento (computo) usando el programa SPSS versión 22, presentación, síntesis y análisis de la información.

Figura 6. Consideras que al usar las funciones Comunicativas, Recreativas y Creativas ¿Ayudan a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje?

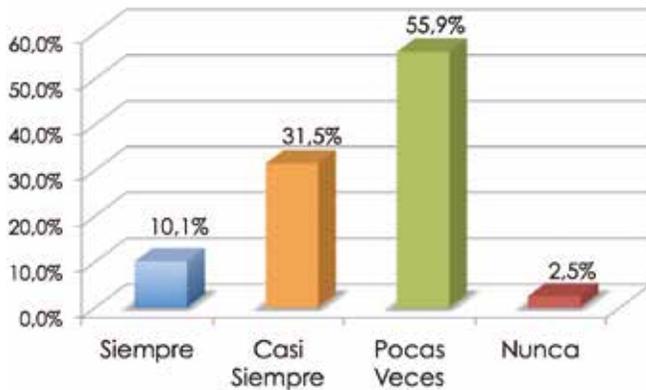


INTERPRETACIÓN

El 52,5% de los estudiantes encuestados contestó que las funciones recreativas del celular no ayudan a mejorar el proceso de enseñanza

aprendizaje, frente a un 47,5% que afirma que sí mejoraría el PEA.

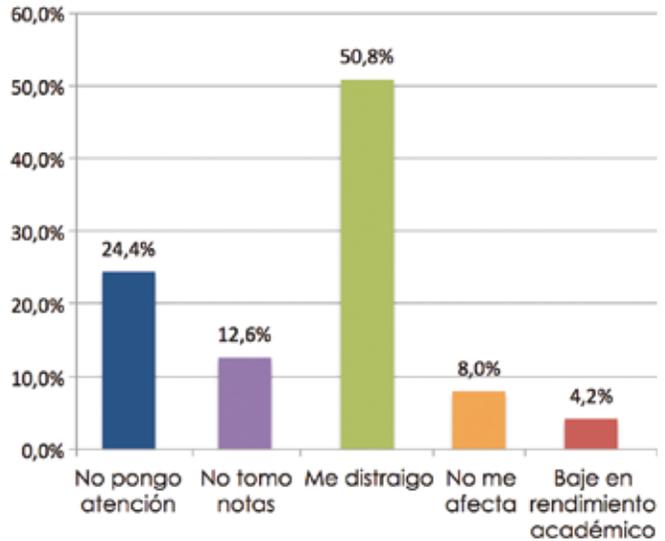
Figura 7. ¿Cuál es la Frecuencia de uso del celular en clases?



INTERPRETACIÓN

De los 346 entrevistados el 55,9% de los jóvenes utiliza el celular en clases pocas veces, un 31,5% casi siempre utiliza el celular en clases, un 10,1% del total siempre utiliza el celular en clases, y un 2,5% nunca utiliza el celular en clases.

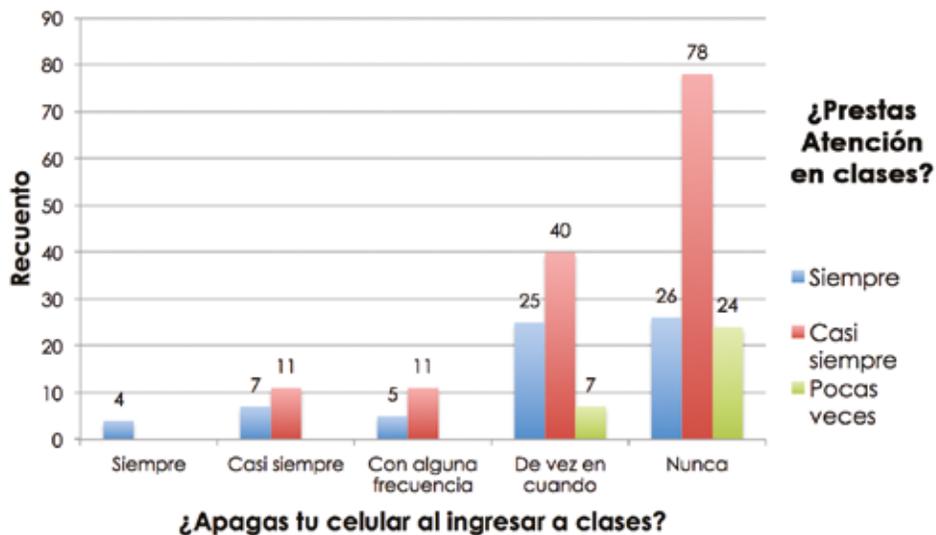
Figura 8. ¿Cuál es la frecuencia de uso de celular en clases y que razones te motiva?



INTERPRETACIÓN

El 50,8% del total de los entrevistados determina que el efecto de usar el teléfono móvil en horario, es distracción, el 24,4% identifica como efecto de utilizar el celular en clases una falta de atención, seguidamente un 12,6% no toma apuntes, un 8% del total de los entrevistados determinan que no les afecta el uso de celular en horario de clases, y con un menor porcentaje del 4,2% indica que al usar el celular en horario de clases baja su rendimiento académico.

Figura 9. ¿Apagas tu celular en el aula y Prestas Atención en clases?

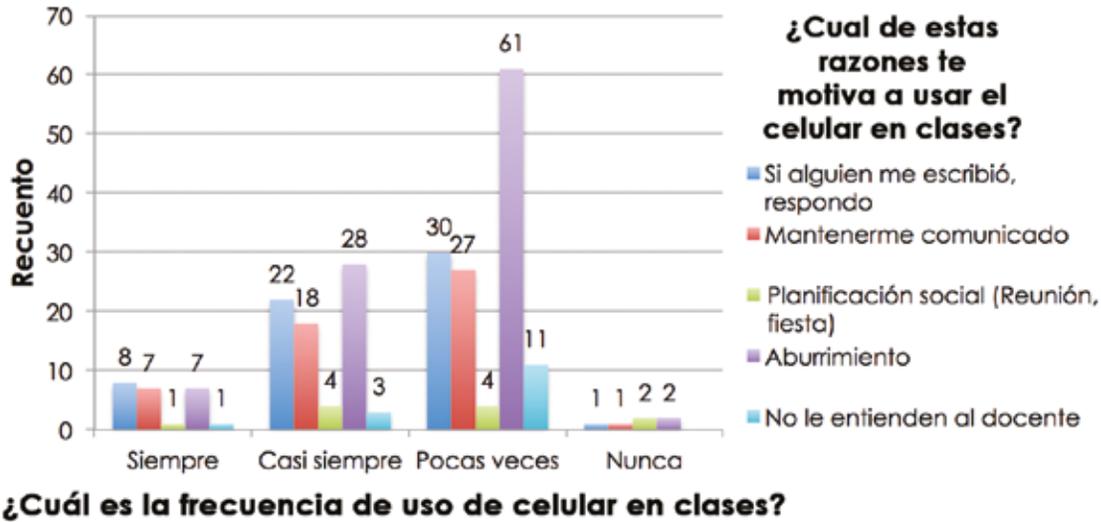


INTERPRETACIÓN

El 60,94% de estudiantes nunca apaga su celular, pero casi siempre está prestando atención en

horas de clases y el 100% de estudiantes que siempre apaga su celular al ingresar a clases, también, siempre presta atención en clases.

Figura 10. ¿Cuál es la frecuencia de uso de celular en clases, y que razones te motiva a usar el celular en clases?

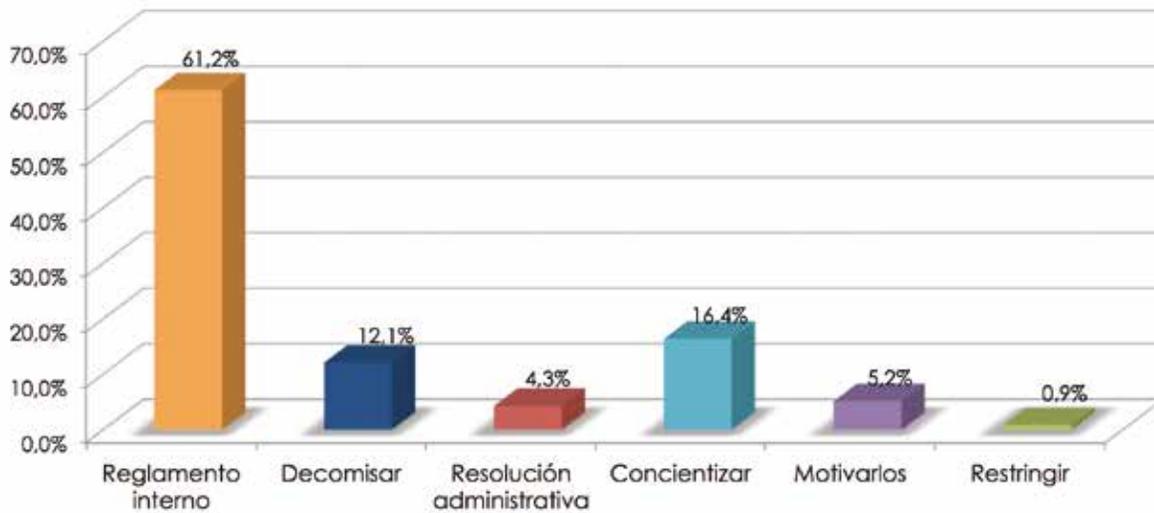


INTERPRETACIÓN

El 62,24% de estudiantes de la F.C.E y F hace uso de su teléfono móvil a causa de aburrimiento en

clases y el 6,67% de estudiantes siempre hacen uso del celular en clases porque no entiende al docente.

Figura 11. ¿Qué solución propondría usted, para disminuir el uso del celular no autorizado dentro de la institución, y en horarios de clases?

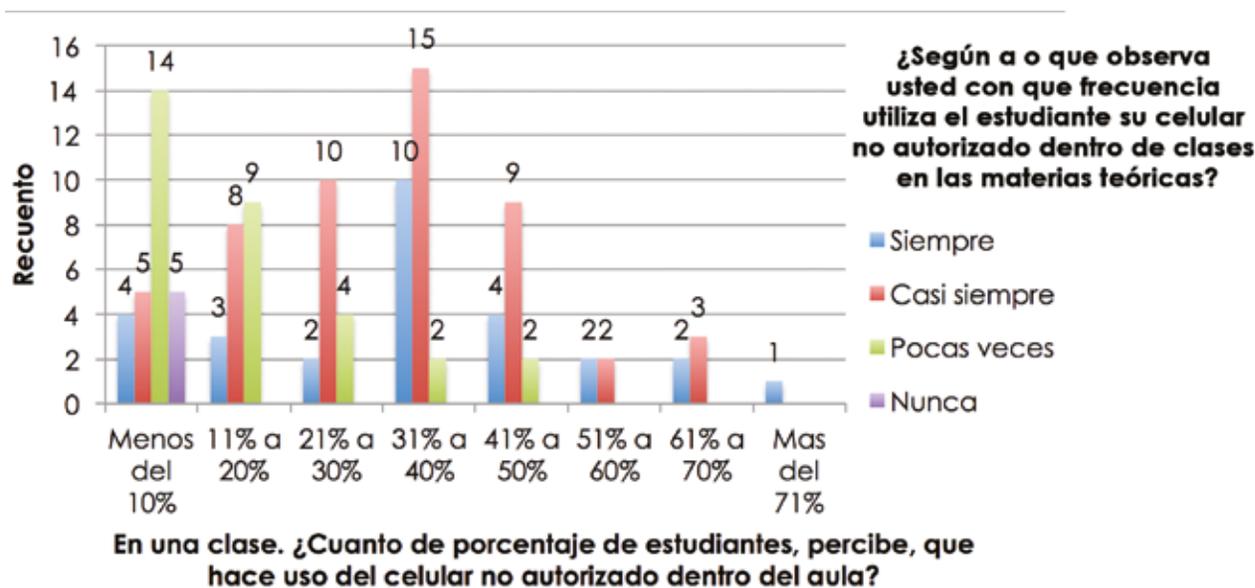


INTERPRETACIÓN

De la muestra Total de 116 docentes de la F.C.E y F el 61.2% propone normas y reglas, incorporar en el reglamento interno como solución al uso de celulares en clases, también un 16.4% de los docentes propone como solución concientizar a los estudiantes para que le den un buen uso al celular, además un 12.1% de los docentes propone decomisar los celulares en el horario

de clases, siguiendo un 5.2% de docentes dice motivar a los estudiantes para que no usen el celular en clases, el 4.3% de docente implantar una resolución administrativa en la cual prohíban el uso de celular en clases, y finalmente el 0.9% de los docentes sugiere restringir el uso de celulares en clases.

Figura 12. En una clase. ¿Cuánto de porcentaje de estudiantes, percibe, que hace uso del celular no autorizado dentro del aula y con qué frecuencia utiliza el estudiante su celular no autorizado dentro de clases en las materias teóricas?



INTERPRETACIÓN

El 28,85% de los estudiantes de la F.C.E y F. casi siempre utiliza el celular no autorizado en horas de las materias teóricas, estando dentro de un intervalo entre 31% a 40% de estudiantes pasando clases.

CONCLUSIONES:

- Aproximadamente el total de estudiantes de la F.C.E y F afirma ingresar a las redes sociales desde su teléfono móvil en horas de la tarde, usando mayormente las funciones: conversar, chatear con los amigos y revisar facebook. De los cuales el 52,5% considera que estas funciones comunicativas, recreativas y creativas no ayudan a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Para el Docente los problemas más elementales a causa de utilizar el celular no autorizado en horas de clases es: los estudiantes no ponen atención en las clases, no toman apuntes, irrespeto al docente-compañeros, bajo rendimiento, se distraen y por último no cumplen con las tareas, frente a lo que opina el estudiante de la Facultad de Ciencias Económicas y Financieras, un 58, 8% casi siempre atiende la clase y un 28,2% siempre presta atención en clases y un 13% pocas veces.
- En la Facultad de Ciencias Económicas y Financieras el 53,8% de estudiantes nunca apaga su celular al acudir a clases, 30,3% de vez en cuando, 7,6% casi siempre; de los cuales el 55,9% de los estudiantes afirma que pocas veces usa el celular en horarios de clases, un 31,5% menciona que casi siempre lo hacen y un 10,1% siempre. En contraste, los docentes perciben que 44,8% de los estudiantes casi siempre utilizan el celular en las materias teóricas y un 39,7% en materias prácticas perjudicando el proceso de enseñanza- aprendizaje
- Un elevado porcentaje de estudiantes entrevistados de la F.C.E y F utilizan el celular en clases por aburrimiento con un 41,2%, siguiendo el 25,6% porque alguien les escribe y responden, luego el 22,3% utiliza el celular por mantenerse comunicado (a), el 6,3% porque no entienden al docente y por último, utilizan el celular para atender una planificación social un 4,6%.
- Más de la mitad de los estudiantes de la F.C.E y F no apagan el celular cuando asisten a clases, causando que el 50,85% se distrae, un 24,4% identifica como efecto de utilizar el celular en clases falta de atención, seguidamente un 12,6% no toma apuntes, un 8% del total de los entrevistados determina que no les afecta el uso de celular en horario de clases, y por último un menor porcentaje del 4,2% indica que al usar el celular en horario de clases baja su rendimiento académico..
- Según la percepción del Docente de la F.C.E y F entre el 31% a 40% de estudiantes utiliza el celular en horas de clases sin su autorización; tanto en las materias teóricas como en las

materias prácticas, sin embargo entre los estudiantes el 73,1% afirma comprender los temas desarrollados en las materias prácticas y el 71,8% opina comprender fácilmente las materias teóricas.

- La utilización del celular en aula tiene una influencia muy preponderante en el estudiante causando que pocas veces participe en clases, tenga bajo interés para realizar actividades en clases y presente trabajos de baja calidad, donde el estudiante asevera la poca participación que tiene en clases afectando negativamente a su proceso de enseñanza aprendizaje
- Los docentes sugieren que para solucionar el uso de celular en aula se debe proponer normas, reglas implementadas en el reglamento interno de la institución y concientizar en los estudiantes el mal uso del celular en aula sin la autorización del docente.

DISCUSIÓN

- Los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y Financieras hacen demasiado uso del teléfono móvil aplicando mayormente las funciones: conversar, chatear con los amigos y revisar facebook; estas funciones comunicativas, recreativas y creativas no ayudan a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, coincidiendo con el estudio de Luis Chosgo y Alejandro Cazana (2013), que el celular es un instrumento de diversión, de entretenimiento más que una herramienta de estudio.
- La dependencia de este aparato "Teléfono Inteligente", y su uso indebido (no autorizado por el docente) en horas de clases, está influyendo negativamente en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiante de la F.C.E y F, de modo que no toman atención a sus clases, se encuentran distraídos, no toman apuntes, existe irrespeto tanto al docente como a los compañeros, no cumple con sus tareas, y por ende bajo desempeño académico llegando casi a la misma conclusión de Herberth Alexander Oliva (2014) que la telefonía celular está afectando el aprendizaje de los jóvenes pues estos muestran dispersión, falta de concentración, actitud poco reflexiva y crítica, baja calidad de las actividades etc., y como consecuencia de esto un bajo rendimiento académico. Por lo expuesto respondemos al artículo: el Teléfono móvil ¿Es un recurso didáctico

o distractor pedagógico? Es un distractor pedagógico!!!

- Sorto, D. Vega,S. (2012). investigador sostiene y asegura que los estudiantes hacen un uso frecuente del celular ocasionando una baja atención, concentración y reflexión en las diversas actividades dentro del salón de clases teniendo como resultado un bajo desempeño académico. Así mismo en la F.C.E y F los Docentes perciben que entre el 31% a 40% de estudiantes asistentes a clases utiliza el celular sin su autorización, causando que los mismos pocas veces participen en clases, tengan bajo interés para realizar actividades y presente trabajos de baja calidad, donde el estudiante asevera la poca participación que tiene en clases. Deducimos que Sí hay desatención en los estudiantes de la carrera de: Contaduría Pública, Económica y Administración General perjudicando el PEA, por todo lo comprobado y estar al tanto de estos factores que son muy importantes al momento de determinar el rendimiento académico y más la información de los índices de Rendimiento Académico recopilado de UNADA, como promedio el 32,30% de reprobados en los últimos 5 años en los Departamentos pertenecientes a la F.C.E y F.
- Los estudiantes utilizan celular en horas de clases por cansancio, y una forma de poder distraerse y dejar de atender en clases, es utilizando el "Teléfono Inteligente" en horas de clases; tanto en las materias teóricas como prácticas afectando negativamente PEA; se recomienda: El docente debe establecer las reglas de uso con claridad, motivar, concientizar y sensibilizar el uso racional del celular y supervisar constantemente que el estudiante esté metido dentro del tema de clase, así evitará distracciones, desatención y mal uso del dispositivo.

BIBLIOGRAFÍA

- Chosgo,L. Vázquez ,A (2014). USO DE LA TECNOLOGÍA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ECONOMÍA DE LA F.C.E. y F. Taller de Pasantía (Grado Académico de Técnico Superior en Estadística) Universidad Juan Misael Saracho, Facultad de Ciencia Económicas y Financieras. Tarija – Bolivia.
- Sorto, D. Vega,S. (2012). USO DE LA TECNOLOGÍA CELULAR POR EL ALUMNADO Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE ACTIVO DENTRO DEL SALÓN

DE CLASES. Tesis (Licenciado/a en Ciencias de la Educación) Universidad de El Salvador Facultad de Ciencias y Humanidades. San Salvador-Salvador.

Alvarez, C. (2013) "CONOCIMIENTOS Y HÁBITOS DEL USO ADECUADO DE CELULARES EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES" tesina (Licenciatura en Enfermería) Universidad Tecnológica de los andes Facultad de Enfermería. Disponible en: <http://image.slidesharecdn.com/tesisusodecelulares-140125191444-phpapp01/95/tesis-conocimientos-y-habitos-del-uso-adeecuado-de-celulares-en-estudiantes-de-la-universidad-tecnologica-de-los-andes-abancay2013-133-638.jpg?cb=1390677562>

Fortoul, T Factores que influyen en los estilos de aprendizaje en el estudiante de medicina. Revista de la Educación Superior [en línea]. N° 2 Abril-Junio 2006. Fecha de consulta: 30 de septiembre

de 2016. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=60413803>

Sánchez, B; Aquilea, G El uso de los teléfonos móviles, las aplicaciones y su rendimiento académico en los alumnos de la DES DACI. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo ISSN 2007 – 7467 [en línea]. N° 12 Enero – Junio 2014. Fecha de consulta 30 de septiembre de 2016. Disponible en : <http://mlearning.edublogs.org/2007/01/16/10-reasons-why-mobile-learning-matters/>.

Britos, M; Nuevas Tecnologías y Juventud: Uso y Acceso a Internet, Móvil y Redes Sociales en universitarios de ambos sexos, de una Carrera de Humanidades (Psicología) Revista Científica de la UCSA. [en línea].N° 2 Diciembre, 2015. Fecha de consulta 7 de octubre de 2016. Disponible en: E-mail: monicabritos@gmail.com