

6

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN

# PSICOLOGÍA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

PSYCHOLOGY IN HIGHER EDUCATION

---

Fecha de recepción: 26-10-2022 | Fecha de aceptación: 01-12-2022

**Autor:**

**<sup>1</sup>M. Sc. Lic. Martínez Maldonado Tatiana Georgina**

<sup>1</sup>Docente: Facultad de Ciencias  
Económicas y Financieras.  
Universidad Autónoma "Juan  
Misael Saracho"

Correspondencia del autor: [tatianamartinezmaldonado@gmail.com](mailto:tatianamartinezmaldonado@gmail.com)<sup>1</sup>,  
Tarija- Bolivia.



## RESUMEN

La siguiente investigación identifica las contribuciones de la psicología en la educación superior, se revisara conceptos del rol de la psicología en la educación superior, que es la psicología educacional y cual su objetivo, y por último se revisara las nuevas teorías de aprendizaje como la conductista, conectivista y constructivista a través de sus autores Piaget, Ausubel, Vygostky, Bandura y por último los autores del conectivismo Stephen Downes y George Siemens.

Los diversos autores plantean bajo sus teorías que existe una estrecha relación entre educación, aprendizaje y la psicología, donde se enfatizan diferentes dimensiones del mismo: físicas (dentro-fuera o interior-exterior), biológicas (herencia, maduración, fatiga), históricas (experiencia, memoria), sociales (socialización, actitudes, moral), individuales (capacidades, inteligencia, aprendizaje) y disposiciones (interactivas, situacionales e históricas).

Para entender la labor educativa, es necesario tener en consideración elementos del proceso educativo: los profesores y su manera de enseñar; la estructura de los conocimientos que conforman el currículo y el modo en que éste se produce, el entramado social en el que se desarrolla el proceso educativo y la psicología que existe en el proceso enseñanza aprendizaje para mejorar el crecimiento de los estudiantes y ayudarlos.

## ABSTRACT

The following research identifies the contributions of psychology in higher education, in this article concepts of the role of psychology in higher education will be reviewed, what is educational psychology and what is its objective, and finally the new learning theories will be reviewed. as the behaviorist, connectivist and constructivist through its authors Piaget, Ausubel, Vygotsky, Bandura and finally the authors of connectivism Stephen Downes and George Siemens.

These diverse authors raise from under their theories that there is a close relationship between education and learning and psychology, where different dimensions of it are emphasized: physical (inside-outside or inside-outside), biological (inheritance, maturation, fatigue), historical (experience, memory), social (socialization, attitudes, moral), individual (skills, intelligence, learning) and dispositional (interactive, situational and historical).

To understand the educational work, it is necessary to take into account elements of the educational process: teachers and their way of teaching; the structure of the knowledge that make up the curriculum and the way in which it is produced, the social framework in which the educational process is developed and the psychology that exists in the teaching-learning process to improve the growth of students and just.

**Palabras Claves:** Educación superior, Psicología educativa, Teoría, Aprendizaje

**Keywords:** Higher education, Educational psychology, Theory, Learning

## 1. INTRODUCCIÓN

La Educación Superior es considerada como motor en el desarrollo social y desarrollo económico de los países.

La educación superior está conformada por los programas educativos “posteriores a la enseñanza secundaria, impartidos por universidades u otros establecimientos que estén habilitados como instituciones de enseñanza superior por las autoridades competentes del país y/o sistemas reconocidos de homologación” (UNESCO, 1997).

La universidad boliviana tiene múltiples desafíos para mejorar la calidad de la educación superior, como fortalecer la calidad de los aprendizajes, la articulación de la educación superior y el financiamiento del sistema, sin embargo es menester que la universidad boliviana implemente en la búsqueda de calidad la psicología educativa en la educación superior.

La psicología es el estudio científico de la conducta para el proceso formativo de la persona, de cómo los seres humanos sienten, piensan, aprenden y conocen para adaptarse al medio que les rodea, es el estudio de la conducta en un nivel de integración específicamente humano, Hoy en día la psicología moderna se ha dedicado a estudiar hechos sobre el comportamiento y el contexto, y a organizarlos sistemáticamente, elaborando teorías que los expliquen. La psicología en la educación se ha enfocado en resolverlos problemas de aprendizaje que tiene el ser humano desde su niñez.

En su rol de docencia superior se basa en la premisa de que existen principios generales de aprendizaje significativo que se pueden derivar de una teoría, para luego ser llevados a alumnos y o docentes. Esta misma premisa proporciona los fundamentos psicológicos para que los profesores descubran por sí mismos los métodos de enseñanza más oportunos y así puedan seleccionar con astucia e inteligencia

los métodos de enseñanza que constantemente se les obliga a aceptar. Es importante resaltar que las teorías o métodos de enseñanza validos deben estar relacionados con la naturaleza del proceso de aprendizaje en el salón de clase y con los factores cognoscitivos, afectivos y sociales que lo influyen.

## 2. ROL DE LA PSICOLOGÍA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

El Rol de la Psicología Educativa a Nivel Superior se debe establecer con una sólida formación teórica-aplicada y ética, para evaluar, intervenir-asesorar, prevenir-promocionar e investigar, en contextos educativos formales y no formales, contribuyendo al bienestar de la comunidad educativa. Desde esta perspectiva, la psicología en forma general está ligada al desarrollo de la ciencia; cuando nos referimos a esta ciencia estamos hablando que ella es una rama de la filosofía de la ciencia que desde la división hecha por Ferrier en el siglo XIX entre ontología y epistemología, se encarga del análisis del conocimiento científico obtenido.

Considerar la función y los alcances de la psicología educativa dentro de la docencia superior se puede mencionar que es ocuparse de la naturaleza, las condiciones y la evaluación del aprendizaje en el salón de clase o de la materia de estudio junto con los factores que le influyen. Cualquier justificación de la psicología educativa como ciencia se basa en dos premisas, según las teorías cognitivas: Que la naturaleza del aprendizaje en el salón de clase y los factores que influyen en el puedan identificarse con seguridad. El conocimiento pueda sistematizarse y transmitirse con eficacia al individuo. Los principios del aprendizaje se aplican a todas las prácticas dentro del salón de clases como son el agrupamiento, la marcación, el uso de apoyo didáctico, los métodos de ver – es decir en contraste con los métodos fónicos de enseñar a leer, la conferencia comparada con las técnicas de discusión, entre otros. Todos estos son sistemas de principios relacionados que cons-

tituye una teoría comprensiva del aprendizaje en el salón de clase la cual será obviamente superior a una colección de principios discretos debido a que la mayoría de las situaciones educativas se aplica más de una consideración. Es también evidente que más de un tipo de práctica o método de enseñanza podrá ser consistente con cualquier principio dado, un método puede ser apropiado bajo un conducto de condiciones educativas y según los rasgos de personalidad de un facilitador, mientras que otra técnica muy diferente puede ser igualmente utilizada en circunstancias educativas distintas o en manos de otros profesores.

### 3. PSICOLOGÍA EDUCATIVA

La psicología educativa se encarga de profundizar en el aprendizaje y en los métodos educativos más idóneos para que los estudiantes puedan desarrollar sus habilidades cognitivas, de igual manera se encarga de estudiar las formas en que se lleva a cabo el aprendizaje humano, especialmente en el contexto de los centros educativos, analiza los modos en que aprendemos y enseñamos y trata de aumentar la efectividad de las distintas intervenciones educativas a fin de optimizar el proceso. También trata de aplicar los principios y leyes de la psicología social a las instituciones y organizaciones educativas. Vidal, F. (1994).

La psicología educativa trata de explicar la naturaleza del aprendizaje en el salón de clases y los factores que lo influyen, estos fundamentos psicológicos proporcionan los principios para que los profesores descubran por sí mismos los métodos de enseñanza más eficaces, puesto que intentar descubrir métodos por "Ensayo y error" es un procedimiento ciego y, por tanto innecesariamente difícil y antieconómico (Ausubel: 1983).

Esta disciplina se ocupa de los procesos de enseñanza y aprendizaje, por otra parte amplía los métodos y teorías de la psicología en general y también fundamenta sus propias teorías en el ramo educativo o se conceptualiza como un ámbito de conocimiento con una entidad propia, como una disciplina que

ocupa un espacio definido en el concierto de las disciplinas psicológicas y educativas. Hernández Rojas señala en su obra "Paradigmas en psicología de la educación" la contribución que realiza a la psicología educativa desde los paradigmas (conductista, humanista, cognitivo, psicogenético y sociocultural) y sus ramificaciones desde lo epistémico, o sea la relación educativa, concepto de enseñanza-aprendizaje, papel del docente y del alumno, estos tipos o ejemplificaciones han logrado contribuir en el progreso de la psicología educativa.

### 4. TEORIAS DEL APRENDIZAJE

En la actualidad se dispone de nuevas teorías de aprendizaje como la conductista, conectivista y constructivista, las cuales proponen mejorar el desempeño del estudiante sin generar afectaciones emocionales.

### 5. EN QUE SE BASAN LAS TEORIAS DEL APRENDIZAJE

**La conducta:** Investigan el comportamiento a la hora de aprender nuevos conceptos y cómo se desenvuelve el ser humano u otra especie.

**Las emociones:** Se tienen muy en cuenta a la hora de elaborar métodos de aprendizaje efectivos. La manera en la que reacciona un individuo ante una nueva actividad o experiencia son datos muy reveladores a tener en cuenta.

**La mente:** El aspecto mental es otro principio que se tiene en cuenta en el área del aprendizaje.

**La sociedad:** La manera en la que interviene el aspecto social en el aprendizaje es otro factor concluyente. Rosario Peiró. (2021).

### 6. TEORIA DEL APRENDIZAJE DE JEAN PIAGET

Jean Piaget destaca el enfoque constructivista, en su vertiente de corriente pedagógica, es una manera determinada de entender y explicar las formas en las que aprendemos. Los psicólogos que parten de

este enfoque ponen énfasis en la figura del aprendiz como el agente que en última instancia es el motor de su propio aprendizaje.

Los padres, maestros y miembros de la comunidad son, según el autor, facilitadores del camino que se está operando en la mente del aprendiz, pero no la pieza principal. Esto es así porque, para los constructivistas, las personas no interpretan literalmente lo que les llega del entorno, ya sea a través de la propia naturaleza o a través de las explicaciones de maestros y tutores. La teoría constructivista del conocimiento nos habla de una percepción de las propias vivencias que siempre está sujeta a los marcos de interpretación del "aprendiz". Vidal, F. (1994).

El conocimiento no es una copia de la realidad, sino que es el producto de una interrelación. El sujeto construye su conocimiento a medida que interactúa con la realidad.

## 7. TEORIA DE APRENDIZAJE AUSUBEL

La teoría de Ausubel destaca la importancia de los conocimientos previos de una persona para aprender nuevos conocimientos. El aprendizaje de nuevos conocimientos se basa en lo que ya es conocido con anterioridad. Es decir, la construcción del conocimiento comienza con nuestra observación y registro de acontecimientos y objetos a través de conceptos que ya tenemos. Aprendemos mediante la construcción de una red de conceptos y añadiendo nuevos a los existentes.

Ausubel también se centra, en el aprendizaje significativo. De acuerdo con su teoría, para aprender significativamente, las personas deben relacionar los nuevos conocimientos con los conceptos relevantes que ya conocen. El nuevo conocimiento debe interactuar con la estructura del conocimiento del alumno.

El aprendizaje significativo se puede contrastar con el aprendizaje de memoria. Este último también puede incorporar nueva información en la estructura de conocimiento preexistente pero sin interac-

ción. La memoria mecánica se utiliza para recuperar secuencias de objetos, tales como números de teléfono, por ejemplo. Sin embargo, no resulta de ninguna utilidad para el alumno en la comprensión de las relaciones entre los objetos.

Debido a que el aprendizaje significativo implica un reconocimiento de los vínculos entre los conceptos, este aprendizaje es transferido a la memoria a largo plazo. El elemento más crucial en el aprendizaje significativo es cómo la nueva información se integra en la estructura de conocimiento a lo largo del tiempo. Ausubel, D. P. (2002).

## 8. TEORIA DE APRENDIZAJE LEV VYGOSTKY

La psicología de Vygotsky pondera la actividad del sujeto, y éste no se concreta a responder a los estímulos, sino que usa su actividad para transformarlos. Para llegar a la modificación de los estímulos el sujeto usa instrumentos mediadores. Es la cultura la que proporciona las herramientas necesarias para poder modificar el entorno; además, al estar la cultura constituida fundamentalmente por signos o símbolos, estos actúan como mediadores de las acciones.

"Para Vygotsky, el contexto social influye en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias; tiene una profunda influencia en cómo se piensa y en lo que se piensa. El contexto forma parte del proceso de desarrollo y, en tanto tal, moldea los procesos cognitivos. ... el contexto social debe ser considerado en diversos niveles: 1.- El nivel interactivo inmediato, constituido por el (los) individuos con quien (es) el niño interactúa en esos momentos. El nivel estructural, constituido por las estructuras sociales que influyen en el niño, tales como la familia y la escuela. 3.- El nivel cultural o social general, constituido por la sociedad en general, como el lenguaje, el sistema numérico y la tecnología" Bodrova Elena y Debora J. Leong. (2005)

## 9. TEORIA DEL APRENDIZAJE DE ALBERT BANDURA

Albert Bandura centra el foco de su estudio sobre los procesos de aprendizaje en la interacción entre el aprendiz y el entorno. Y, más concretamente, entre el aprendiz y el entorno social. Bandura explica por qué los sujetos que aprenden unos de otros pueden ver cómo su nivel de conocimiento da un salto cualitativo importante de una sola vez, sin necesidad de muchos ensayos. La clave la encontramos en la palabra "social" que está incluida en la TAS. La teoría del aprendizaje social, la cual sugiere que la observación, la imitación y el modelaje juegan un papel primordial en dicho proceso.

## 10. TEORIA DEL APRENDIZAJE DE STEPHEN DOWNES Y GEORGE SIEMENS

El Conectivismo es una teoría del aprendizaje promovido por Stephen Downes y George Siemens. Llamada la teoría del aprendizaje para la era digital, se trata de explicar el aprendizaje complejo en un mundo social digital en rápida evolución. En nuestro mundo tecnológico y en red, los educadores deben considerar la obra de los pensadores como Siemens y Downes. En la teoría, el aprendizaje se produce a través de las conexiones dentro de las redes. El modelo utiliza el concepto de una red con nodos y conexiones para definir el aprendizaje.

El aprendizaje es un proceso que ocurre dentro de entornos virtuales en elementos básicos, no enteramente bajo el control del individuo. El aprendizaje (definido como conocimiento aplicable) puede residir fuera de nosotros mismos (dentro de una organización o en una base de datos), está enfocado en conectar conjuntos de información especializada, y las conexiones que nos permiten aprender más tienen mayor importancia que nuestro estado actual de conocimiento. El Conectivismo está impulsado por el entendimiento de que las decisiones se basan en modificar rápidamente las bases.

Los alumnos reconocen e interpretan las pautas y se ven influenciados por la diversidad de las redes, la fuerza de los lazos y su contexto. La transferencia se realiza mediante la conexión a y agregar nodos y redes cada vez más personales. (El llamado Conectivismo en la Wikiversidad) según George Siemens, «El Conectivismo es la integración de los principios explorados por el caos, de la red, y la complejidad y las teorías de la auto-organización.

La nueva información adquirida lo está siendo continuamente. La capacidad de establecer distinciones entre la información importante y la que no es vital. La capacidad de reconocer cuando la nueva información altera el paisaje en base a las decisiones hechas en el día de ayer también es crítica».

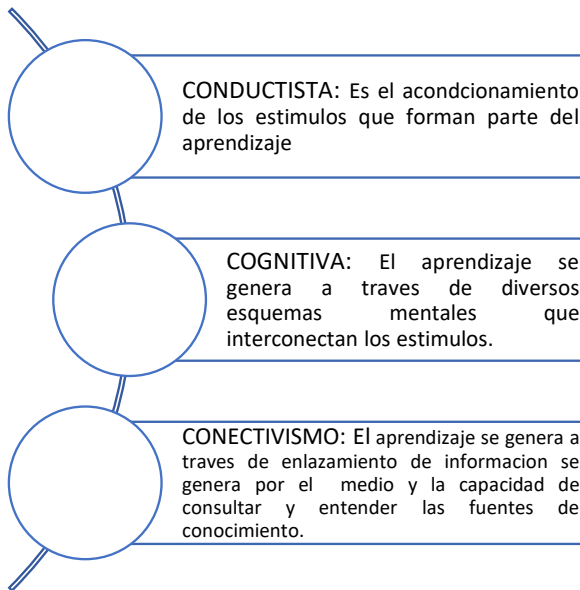
Los principios de Siemens del Conectivismo:

- ⊕ El aprendizaje y el conocimiento se basa en la diversidad de opiniones.
- ⊕ El aprendizaje es un proceso de conectar nodos especializados o fuentes de información.
- ⊕ La capacidad para ver las conexiones entre los campos, las ideas y los conceptos es fundamental.
- ⊕ El aprendizaje puede residir en los dispositivos no humanos.
- ⊕ Fomentar y mantener las conexiones es necesario para facilitar el aprendizaje continuo.
- ⊕ La corriente (exacta y actualizada de los conocimientos) es la intención de todas las actividades del aprendizaje conectivista.
- ⊕ La capacidad para saber más es más importante que lo que se conoce en la actualidad

La toma de decisiones es en sí mismo un proceso de aprendizaje. Elegir qué aprender y el significado de la información entrante es visto a través de la lente de una realidad cambiante. Si bien existe una respuesta ahora mismo, puede ser equivocada mañana debido a las alteraciones en el clima de información que afecta a la decisión.

Según Siemens, el aprendizaje ya no es una actividad individualista. El conocimiento se distribuye a través de las redes. En nuestra sociedad digital, las conexiones y las conectividades dentro de las redes conducen al aprendizaje. Siemens y Downes han experimentado con cursos abiertos y han hecho hincapié en la importancia de la educación más abierta. <https://eduarea.wordpress.com/2014/03/19>

## 11. TEORIAS DEL APRENDIZAJE



Fuente Propia

## 12. CONCLUSIONES

- ⊕ Se concluye que se deben analizar y reestructurar los esquemas de aprendizaje actuales. Por lo general, se han utilizado modelos estáticos conductistas que evitan una adaptación del sistema de aprendizaje a las cualidades, limitaciones y necesidades del estudiante.
- ⊕ La forma en que aprenden los estudiantes en la actualidad, se ha venido transformando en los últimos años. De un paradigma Constructivista ha evolucionado a uno Conectivista, que sin dejar a un lado la creatividad del estudiante en la formación de su propio conocimiento por medio de un aprendizaje significativo, ahora se sustenta sobre la base

del trabajo en redes y las nuevas Técnicas Informáticas y de Comunicaciones. Las Universidades deben adecuarse a esta evolución logrando que los estudiantes puedan evolucionar y mejorar la calidad del aprendizaje.

- ⊕ Se realizó una revisión bibliográfica actualizada y pertinente en relación a las diferentes Teorías del Aprendizaje en el contexto de la Educación Superior, desde el Cognitivismo y el Constructivismo, hasta el Conectivismo.

## 13. BIBLIOGRAFÍA

- 🔖 Bringuier, J. C. (1977). Conversaciones con Piaget. Barcelona: Gedisa
- 🔖 Vidal, F. (1994). Piaget before Piaget. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- 🔖 Rosario Peiró. (2021). Teorías del aprendizaje. [Economipedia.com](http://Economipedia.com)
- 🔖 Ausubel-Hovak-Hanesian (1983). Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo. 2º ed. trillas México
- 🔖 Ausubel, D. P. (2002). Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva. Ed. Paidós.
- 🔖 Bodrova Elena y Debora J. Leong. "La teoría de Vygotsky: principios de la psicología y la educación". En: Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar. Vol. I. SEP. México 2005, pag. 48.
- 🔖 <https://eduarea.wordpress.com/2014/03/19>