

## 11

# CARACTERÍSTICAS DEL DOCENTE DEL SIGLO XXI

## CARACTERÍSTICAS DEL DOCENTE DEL SIGLO XXI

### CHARACTERISTICS OF THE TEACHER OF THE 21ST CENTURY.

**AUTOR:** M.Sc. Lic. Fabián Romero Castellanos

Docente: Facultad de Ciencias Económicas y Financieras.

Universidad Autónoma "Juan Misael Saracho"

## 1. PLAN DE ENSAYO DE INVESTIGACIÓN ARGUMENTATIVO

### DESCRIPCIÓN DEL TEMA

El desarrollo de un país y una sociedad, así también de sus instituciones, son y serán siempre la preocupación de la educación, ya que a medida que resolvamos los problemas generados por el desarrollo, globalización, la educación es y será la única fórmula para resolver las asimetrías, afirmando que **LA EDUCACIÓN NO SOLO ES LA BASE DE DESARROLLO DE LOS PUEBLOS; NACIONES Y SOCIEDADES, LA EDUCACIÓN ES UN PATRIMONIO INTANGIBLE DE LA HUMANIDAD.**

Es por esta razón que el actor fundamental en el desarrollo de estas sociedades, naciones y pueblos ha sido, es y será el Docente o Profesor.

Re encontrar la brújula, en estos tiempos huracanados, en donde naciones, sociedades y pueblos han perdido el norte, como también el Docente se encuentra con un sinnúmero de problemas propios del desarrollo acelerado, asimétrico, como de un avance vertiginoso de la información y globalización, cambiando todo tipo de esquemas tradicionales aplicados tradicionalmente, que hasta aho-

ra no resolvieron los problemas, sino más bien separaron la brecha de los que se aprende en las aulas y los que se utiliza en la vida práctica, para el beneficio de los profesionales, y la sociedad.

### OBJETIVOS

Analizar las nuevas competencias necesarias para brindar una buena enseñanza, además de describir cuales son las características que debe poseer un Docente del Siglo XXI para ser considerado un buen educador.

### PROBLEMA A RESOLVER

¿Cuáles son las competencias necesarias para brindar una buena enseñanza?, ¿cuáles son las características que debe reunir un docente de estos tiempos para ser considerado un buen educador?

### IDEA PRINCIPAL

Como deben los Docentes Universitarios estar preparados, formados y capacitados para formar, administrar y capacitar a los educandos **UNIVERSITARIOS**, para garantizar, métodos, procesos y acciones de enseñanza para formar profesionales que sirvan a la sociedad, en base a un enfoque moderno centrado en el educando (estudiante).

**EL DOCENTE UNIVERSITARIO** debe prepararse, capacitarse, actualizarse, especializarse, en los nuevos paradigmas pedagógicos, retos del proceso educativo, que respondan a la visión holística de la formación especializada, concordantes con los objetivos del desarrollo del milenio de las Naciones Unidas.

- Antecedentes Históricos.

- Características del Docente del Siglo XXI.
- Acceso y gestión eficaz de la información
- Taxonomías sobre competencias del docente del siglo XXI.
- Perfil de un Docente Asistido por las Tics.
- Propuesta
- Conclusiones.

## 2. COMPETENCIAS Y CARACTERÍSTICAS DEL DOCENTE DEL SIGLO XXI

### 2:1 INTRODUCCION

Hoy el docente más que enseñar la nueva materia debe dotar a sus estudiantes de habilidades que les permita la construcción de saberes, se necesita de docentes caracterizados por un alto grado de independencia cognoscitiva, fenómeno que reclama de nuevos roles de los sujetos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Considerando estas premisas y que la buena enseñanza resulta ser aquella que promueve el aprendizaje de los estudiantes (Ramsden, 1991, 1992), la calidad de la enseñanza dependerá de la medida en que se percibe la necesidad de que el profesorado se comprometa a desarrollar su labor sobre la base de nuevos roles que inciden directamente en las demandas surgidas a raíz de estos nuevos planteamientos de la instrucción (De Juanas y Beltrán, 2014). Estas demandas se concretan en el desarrollo de nuevas herramientas para enseñar y aprender, la utilización de las nuevas tecnologías, la gestión de aprendizajes, la tutoría y la atención a las diferencias individuales, entre otras (Haigh, 2010).

¿Cuáles son las competencias necesarias para brindar una buena enseñanza?, ¿cuáles son las características que debe reunir un docente de estos tiempos para ser considerado un buen educador?

### 2:2 DESARROLLO

#### ANTECEDENTES HISTÓRICOS

Se considera a Sócrates el primer maestro de la Grecia Clásica y a Quintiliano como el reivindicador de la profesión quien le da un sentido social a la docencia en Roma, escribe el primer manual de formación de maestros "Instituto Oratoria"; ya el maestro es considerado un sabio, ejerce una fuerte influencia en el infante y es considerado un padre. (González, 1993).

Durante la Edad Media (siglos V al XV) la responsabilidad de la educación de los niños estaba en manos del maestro. En la época renacentista de la Edad Moderna se destaca la figura de Juan Luis Vives

(1492-1540) quien moderniza los programas educativos y se interesa por la escuela como institución, es considerado un pedagogo social. Durante la Reforma se incrementa el número de escuelas, maestros y órdenes religiosas dedicadas a la enseñanza, pero continúan los métodos arcaicos y se utiliza la escuela como vehículo difusor de la ideología imperante.

Comenio (1590-1670) en el siglo XVII plantea una nueva visión de la pedagogía, que constituye las bases de la educación del siglo de las Luces y sus postulados propone principios, métodos y contenidos que llegan hasta estos días, aporta la primera metodología de la modernidad "La Didáctica Magna" (Santoni, 1985). Se le atribuye la introducción de la enseñanza elemental (Lozano, 1980), en esta enseñanza tradicional el maestro es el centro del proceso, lo organiza, dirige, orienta y prepara, el estudiante es un receptor pasivo de los saberes (Palacios, 1982).

En el siglo XVIII la enseñanza evoluciona notablemente, el maestro asume un papel protagónico dada la necesidad creciente de escuelas. Se institucionaliza la formación de maestros en varios países europeos y se fundan las Escuelas Normales. A Enrico Pestalozzi, se le atribuye la fundación de estas primeras escuelas, es propulsor de la formación del magisterio y de una nueva dinámica educativa. (Abbagnano y Vísalberghi, 1974).

El siglo XIX exige que el maestro sea una persona instruida, culta y capacitada profesionalmente. Se inicia una renovación de la enseñanza tradicional basada en el autoritarismo, la memorización y la competencia, existe un cambio de actitud ante el estudiante respetando su espacio, se desplaza el docente convirtiéndose en auxiliar o facilitador

del proceso, se redimensiona la relación maestro-alumno, donde el discente pasa a ocupar el rol protagónico exigiendo así una mayor preparación del docente. El profesor ya no es dueño de la verdad ni del saber absoluto, una característica que le confería una indiscutible autoridad frente a los padres de las primeras décadas del siglo XX.

La introducción de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el proceso educativo han revolucionado las maneras de enseñar y aprender, lo que exige del docente su dominio como herramienta didáctica para la enseñanza y como instrumento para su propio aprendizaje y superación.

## 2:3 CARACTERÍSTICAS DEL DOCENTE DEL SIGLO XXI

A la hora de calificar el desempeño profesoral es definitoria la competencia demostrada, entendida como «un conjunto de elementos: conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes, que se integran en cada sujeto según sus características personales (capacidades, rasgos, motivos, valores...) y sus experiencias profesionales, y que se ponen de manifiesto a la hora de abordar o resolver situaciones que se plantean en contextos laborales" (De Miguel, 2005).

Luego en el plano educativo se puede afirmar que posee competencia profesional el maestro o profesor que dispone de la sapiencia, metodología, dominio de la ciencia que imparte y maestría pedagógica manifiesta a través de destrezas y aptitudes necesarios para educar e instruir, resolver los problemas relacionados con la docencia de forma autónoma y flexible, y estar capacitado para colaborar en su entorno escolar y en la orga-

nización del proceso educativo.

Según Blanco (2001) entre las funciones que caracterizan al docente se encuentran:

**FUNCIÓN DOCENTE METODOLÓGICA:** actividades encaminadas a la planificación, ejecución, control y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje. Por su naturaleza incide directamente en el desarrollo exitoso de la tarea instructiva y de manera concomitante (la cooperación general de la sociedad, como los medios de difusión, las organizaciones políticas, etc.) favorece el cumplimiento de la tarea educativa.

**FUNCIÓN INVESTIGATIVA:** actividades encaminadas al análisis crítico, la problematización y la reconstrucción de la teoría y la práctica educativa en los diferentes contextos de actuación del maestro.

**FUNCIÓN ORIENTADORA:** actividades encaminadas a la ayuda para el auto conocimiento y el crecimiento personal mediante el diagnóstico y la intervención psicopedagógica en interés de la formación integral del individuo. Por su contenido, esta función incide directamente en el cumplimiento de la tarea educativa, aunque también se manifiesta durante el ejercicio de la instrucción.

Este mismo autor Zapata (2011), estima que el docente es un ente activo como parte del sistema educativo y sus acciones se vinculan a tres esferas:

Consejo técnico escolar, en donde se discuten los contenidos curriculares.

Pedagogo frente a grupo, lo que se traduce en prácticas didácticas en el salón de clase.

Puente y colaborador entre la escuela y los padres de familia para reforzar el estudio en casa o bien informar de alguna situación especial del estudiante-Docente, para una buena enseñanza se necesita un buen profesor, no solo que enseñe, también debe ser alguien que sepa escuchar, que comprenda a los alumnos y los apoye en los diferentes problemas que presente en su vida académica, social o familiar.

El docente debe poseer las siguientes cualidades: responsabilidad, flexibilidad, preocupación, compasión, cooperativismo, creatividad, dedicación, decisión, empatía y ser cautivador, (Fundación Universia, 2014).

**RESPONSABILIDAD.** Significa que el docente se atiene a las mismas expectativas y estándares que exige a sus alumnos. Debe ser justo e igualitario, las actitudes deben ser coherentes con el discurso.

**FLEXIBILIDAD.** Implica que ante una situación especial o problema sea capaz de hacer cambios y modificaciones en las lecciones o actividades en el momento. Si los alumnos no comprenden un concepto, contenido, ejemplo o ejercicio se debe encontrar una mejor explicación, método o procedimiento.

**PREOCUPACIÓN.** El docente debe realizar su mayor esfuerzo para asegurarse que todos los estudiantes sean exitosos, debes conocer sus personalidades, potencialidades, ritmo y estilo de aprendizaje, diferencias individuales e intereses.

**COMPASIÓN.** Es fundamental poder reconocer que los estudiantes tienen problemas personales para poder apoyarlos y ayudarlos a resolverlos y

superarlos.

**COOPERATIVISMO.** La cooperación es clave para trabajar efectivamente con administrativos, otros docentes y los padres de los alumnos. Además para poder crear espacios cooperativos de aprendizaje.

**CREATIVIDAD.** Un buen docente debe ser capaz de crear situaciones de aprendizaje que motiven, interesen y atraigan la atención de sus alumnos.

**DEDICACIÓN.** La dedicación implica no escatimar en tiempo y esfuerzo en la preparación de actividades didácticas que beneficien el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en el logro del objetivo propuesto. Los entornos cooperativos mediados por las TIC a la vez que posibilitan la construcción del conocimiento demanda del docente la elaboración de actividades prácticas y evaluaciones que busquen la aplicación de los saberes, para lo que el docente requiere mayor tiempo de lectura, análisis y reflexión individual (Marí, 2013).

**DECISIÓN.** Disposición para asegurar el logro de las metas trazadas hacer todo lo necesario para que los estudiantes reciban la formación que necesitan.

**EMPATÍA.** Un buen educador debe ponerse en el lugar de sus estudiantes y ver las cosas desde su perspectiva, suele ser esencial para ayudar al alumno a triunfar.

**SER CAUTIVADOR.** Debe desarrollar la habilidad de atraer la atención del estudiante y ser capaz de mantenerla por tiempo prolongado, es necesario que el docente cree un ambiente agra-

dable que permita una atmósfera de aprendizaje dinámica, ágil, fresca y ausente de estrés, dejarlos motivados a continuar aprendiendo.

En resumen el docente debe ser poseedor y desplegar una adecuada maestría pedagógica que lo caracterice y defina como un buen docente.

La tarea principal del docente es educar a sus alumnos y su gestión debe estar centrada en el desafío que conlleva transmitir un cúmulo de conocimientos a cada alumno, para lo cual tiene que enriquecer su acervo profesional y los fundamentos de su conocimiento, destrezas, métodos educativos y pedagógicos ya que a mayor educación mayor serán los beneficios en el proceso de desarrollo educativo y cognitivo de sus educandos. Por lo que la auto superación y capacitación constantes ha de ser una de las cualidades más notorias que distinga a un buen profesor.

## 2:4 TAXONOMÍAS SOBRE CARACTERÍSTICAS DEL DOCENTE DEL SIGLO XXI ALCAIDE (2015) PROPONE LA SIGUIENTE:

### CREATIVIDAD E INNOVACIÓN

Ser abierto y receptivo a perspectivas nuevas y diversas es incorporar grupo aportaciones y comentarios en el trabajo.

Ver el fracaso como una oportunidad para aprender.

Entender que la creatividad y la innovación, es un recorrido a largo plazo, un proceso cíclico de errores frecuentes y de pequeños éxitos.

### PENSAMIENTO CRÍTICO Y RESOLUCIÓN

## DE PROBLEMAS

- Analizar y evaluar de forma efectiva las evidencias, argumentos, demandas y creencias
- Analizar y evaluar los principales puntos de vista alternativos
- Sintetizar y hacer conexiones entre la información y los argumentos
- Interpretar la información y extraer con-

clusiones basadas en el mejor análisis

- Reflexionar críticamente sobre las experiencias de aprendizaje y procesos
- Resolver diferentes tipos de problemas no familiares en ambas formas convencionales e innovadoras
- Identificar y hacer preguntas significativas que aclaren varios puntos de vista y llevar a mejores soluciones

## ACCESO Y GESTIÓN EFICAZ DE LA INFORMACIÓN

- Acceder a la información de manera eficiente (tiempo) y eficaz (fuentes)
- Evaluar la información crítica y competente
- Utilizar la información con precisión y creatividad para el asunto o problema que nos ocupa
- Gestionar el flujo de información de una amplia variedad de fuentes
- Comprensión fundamental de las cuestiones éticas / legales en torno a la adquisición, acceso y uso de la información
- Entender cómo y por qué se construyen la comunicación visual y sintética en la transmisión de conocimiento.
- Usar la tecnología como una herramienta para investigar, organizar, evaluar y comunicar información.

### **AYALA Y CABRERA (2011), CONSIDERAN QUE EN CUALQUIER CASO LAS COMPETENCIAS NECESARIAS PARA UNA PERSONA QUE SE DEDIQUE A LA DOCENCIA DEBEN CONTEMPLAR CUATRO DIMENSIONES PRINCIPALES:**

- > Conocimiento de la materia que van a impartir y de la cultura actual (competencia cultural).
- > Competencias pedagógicas: habilidades didácticas, tutoría, técnicas de investigación-acción, conocimientos psicológicos y sociales (resolver conflictos, dina-

mizar grupos, tratar la diversidad.)

- > Habilidades instrumentales y conocimiento de nuevos lenguajes: tecnologías de la información y la comunicación, lenguajes audiovisual e hipertextual.
- > Características personales: madurez y seguridad, autoestima y equilibrio emocional, empatía.

Como consecuencias el profesor debe concebir la clase como el lugar donde investiga, experimenta, modela, se comparten ideas, se toman decisiones para la solución de problemas y se reflexiona

sobre lo que es necesario y pertinente aprender.

## PERFIL DE UN DOCENTE ASISTIDO POR LAS TIC

Alcaide (2015) indica que nuevos retos al maestro que debe ser consciente de las nuevas habilidades que implica su rol docente. Para afrontar este desafío es preciso un profesor que domine las nuevas tecnologías como medio de enseñanza e instrumento de su propio aprendizaje (Coll, Mauri y Onrubia, 2008).

El profesor TIC se caracteriza por una reflexión pedagógica seria y profunda antes de implementar el trabajo con estas tecnologías, lo **QUE IMPLICA UNA ADECUADA SELECCIÓN EN FUNCIÓN DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS, POSIBILIDADES Y LIMITACIONES DE CADA UNA DE LAS HERRAMIENTAS DIGITALES A EMPLEAR: EL SISTEMA OPERATIVO, LOS SOFTWARE DIDÁCTICOS, FOROS, BITÁCORAS, WIKIS, ETC. (GONZÁLEZ, 2011).**

Debe saber combinar su uso con otros medios de enseñanza: maquetas, láminas, prensa, radio, televisión y libros; ha de ser más experto en enseñar que en las TIC, pero si es posible debe dominar ambas áreas. El principio a seguir es adaptar las TIC a la enseñanza, no la enseñanza a las TIC (Betta, 2012).

Roles del docente, él que debe convertirse en facilitador, enseñar a utilizar las herramientas informáticas, brindar vías de apropiación de la información, crear hábitos y destrezas en la gestión de búsqueda, selección y tratamiento de la información (González, 2011).

En tal sentido la integridad académica es otra de las cualidades distintivas de un buen educador,

siguiendo esta línea de pensamiento McCabe y Pavela, citados por Zapata (2010), identificaron 10 principios de integridad académica:

1. Afirmar como valor la integridad académica y señalar su importancia y su proyección en todos los dominios de la actividad humana.
2. Fomentar el amor por aprender como valor sustantivo.
3. Tratar a los estudiantes como centro de todos los procesos.
4. Promover un ambiente de confianza en el aula.
5. Recalcar la responsabilidad del estudiante en los asuntos de integridad académica.
6. Aclarar las expectativas para los estudiantes en función de su responsabilidad y de su actitud.
7. Desarrollar formas justas y pertinentes de evaluación.
8. Reducir las oportunidades de fraude.
9. Plantear la deshonestidad académica como un reto para la institución, cuando ésta se produzca.
10. Ayudar, a partir de las experiencias concretas, a determinar la integridad, en qué consiste y cómo se lucha por ella, y dar apoyo a la política global de campus.

La Formación del Docente en las Instituciones de Educación Superior (IES) representa un gran desafío ante un contexto social dominado por el discurso de la globalización; por tal razón, es necesario que el docente asuma una actitud crítica desde y en su propia formación; la cual, lejos de centrarse solamente en la actualización, en los últimos avances del conocimiento de su materia específica, debe ser vista desde la perspectiva de

una formación integral que involucre los componentes: ético, pedagógico, científico, humanístico y tecnológico.

La UNESCO replantea hacia dónde debe ir la educación para el siglo XXI; basándose en los cuatro pilares fundamentales de la educación: **APRENDER A CONOCER, APRENDER A HACER, APRENDER A CONVIVIR Y APRENDER A SER** (Delors, 1996).

El bien supremo de la educación, se encuentra entonces, en la posibilidad de propiciar el desarrollo de capacidades, destrezas, habilidades, actitudes y valores en el ser humano y la sociedad, para promover el cambio social en sentido de mejoramiento de las condiciones de vida.

A partir de esta reflexión se revalora el rol del docente en la formación de sus estudiantes, cuando se logra la interacción entre ellos, que se genera por su **«CAPACIDAD EDUCADORA Y EDUCABLE»**.

## 2:5 PROPUESTA

**COMPONENTE ÉTICO.** "La ética constituye el modelo referencial de la moral; es el patrón universal al que se remiten y con el que se conforman los distintos códigos morales y la praxis particular. La moral se estudia desde la perspectiva de la ética en la que se encuentra su justificación (...), las cuestiones relativas a los valores, al concepto de lo bueno y lo malo, tienen su interpretación y explicación en los principios de la ética" (Martín, 1995: 17).

Entre los principios que debe poseer el docente para garantizar el aprendizaje en el aula, Perdomo (2000) menciona los siguientes, dar la clase con amor, esperanza, caridad, prudencia, justicia, fortaleza, templanza, conocimiento, inteligencia, aconsejando, con orden, con verdad, para la vida, en paz, con humildad, manifestando lo esencial, con valor, alegría, poder, honestidad, con paciencia, diligencia, sin ego y sabiduría.

Sin embargo, el autor citado señala que todos estos principios universales se sintetizan en uno

sólo: el ético; por lo cual es imposible dar una clase con ética, y excluir a uno solo de ellos.

**COMPONENTE PEDAGÓGICO.** En el mismo orden de ideas, afirmamos que aunque el docente conozca la materia, esto no asegura que él mismo domine los principios y mecanismos para su enseñanza; cuestión que refleja la necesidad de formarlo paralelamente, en el área pedagógica, sin olvidar que la didáctica es la forma más instrumental y operativa de la pedagogía, pues se refiere a las metodologías de enseñanza, al conjunto de métodos y técnicas que permiten enseñar con Eficacia.

Por esta razón, el profesor debe estar en capacidad de aplicar coherentemente

Las estrategias didácticas dentro del modelo pedagógico institucional.

**COMPONENTE CIENTÍFICO.** Es de observarse que la búsqueda del conocimiento es una Función inherente al rol del docente de educación superior en la actualidad.

Sin embargo, existe una separación de roles en la vida académica; unos están para producir el

conocimiento, es decir, los investigadores; otros transfieren esos conocimientos a la sociedad convertidos en servicios y aplicaciones que se traducen en actividades de vinculación; y un último grupo encargado de transmitir esos conocimientos, los docentes.

Por lo tanto es necesario que los docentes construyan sus propios conocimientos, para lograr que los estudiantes hagan lo mismo. Esto define al docente como aquél que ha logrado construir sus propios conocimientos con relación a la disciplina que enseña, a través de un proceso de investigación, no con fines de producción científica, sin descartarlo, pero sí con la intención de comprenderla, analizarla y aplicarla, para entonces sí, poderla enseñar.

En este contexto se propone la formación de profesores desde una perspectiva docencia-investigación-vinculación, la cual implica un proceso de modificación que se configura a partir de situaciones de problematización, comunicación y toma de conciencia.

La investigación debe ser una tarea fundamental para el docente y representar una estrategia de un modelo pedagógico alternativo. Para que la práctica educativa adquiera un carácter científico se requiere, en primer lugar, dejar de percibirla como una actividad rutinaria apoyada en la tradición, y que el docente deje de percibirse a sí mismo como un simple aplicador de técnicas de enseñanza, sin cuestionarlas ni valorarlas. El docente no debe asumir esporádicamente el rol de investigador ya que esta actividad constituye el sustrato permanente que fundamental.

Orienta y transforma su práctica educativa, sometiéndola de manera constante a la crítica y a

la reflexión.

Lo antes expuesto evidencia que la formación del docente constituye un requisito a los fines de contribuir con la misión de la educación superior: construir conocimientos y hacerlos disponibles en beneficio de la sociedad.

**COMPONENTE HUMANÍSTICO.** La formación del docente en el área humanística es una obligación primordial de la institución, porque éste es un ser humano que debe formar a otros seres humanos, con base en el respeto hacia la dignidad humana, a fin de crear condiciones de vida favorables a nivel personal y social.

En este componente el planteamiento de la enseñanza estará inspirado en principios y criterios que le permitan al docente discernir las mejores propuestas de instrucción, de acuerdo con las condiciones reales y las expectativas de los alumnos con miras a su formación, dicha formación es la cualificación y el avance que logran las personas en este proceso, sobre todo en sensibilidad, inteligencia, autonomía y solidaridad

Sin embargo, esta visión humanista de la educación, se ha desviado de sus fines fundamentales en la formación del docente, para centrarse en otros aspectos como los políticos y administrativos, por lo que se hace necesario rescatarla. En la actualidad la reflexión pedagógica necesita ser flexible, abierta, interdisciplinaria y multi metodológica, especialmente permeable a lo humano, pues su misión esencial es la de generar humanidad, facilitar que las personas se formen a la altura de su cultura y de su época y le den sentido a su vida.

Por lo tanto, ser un docente competente desde

una concepción humanista de la educación significa, no sólo ser un conocedor de la ciencia que explica, sino también de los contenidos teóricos y metodológicos de la psicología, la pedagogía y la investigación educativa contemporáneas que los capacite para diseñar en sus disciplinas, un proceso de enseñanza y aprendizaje potenciador del desarrollo de la personalidad del estudiante (González, 2000).

**COMPONENTE TECNOLÓGICO.** En este apartado cabe señalar que el personal docente y de investigación de las IES, en la nueva sociedad del conocimiento, se formen paralelamente en la inclusión de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Los docentes deben manejar con facilidad estas herramientas, ya que hoy constituyen uno de los ejes del desarrollo tecnológico y forman parte de una nueva cultura educativa, en la cual los protagonistas serán la innovación, la educación, la experiencia basada en conocimientos tácitos y sobre todo, la creatividad de los individuos.

Los cambios que esta cibercultura ha generado, no dejan de lado las instituciones cuya materia prima es el conocimiento, como lo son las IES, en las cuales el docente debe convertirse en un guía importante hacia el desarrollo de habilidades eficientes en la búsqueda de nuevos conocimientos.

Al respecto, Flores (2001) indica que en la era del conocimiento, un sistema de enseñanza, requiere de un nuevo modelo interactivo que comprometa a los profesores, los estudiantes y el objeto del saber, definidos a partir de su carácter de procesadores de información que interactúan como participantes de un proceso cibernético

más amplio.

Lo antes expuesto se fundamenta en el nuevo paradigma, denominado por la UNESCO

(Delors, 1996), como modelo basado en el conocimiento, en el cual el grupo (profesores, estudiantes y otros actores del proceso educativo) cobra importancia como espacio de consulta, concertación y colaboración. La llegada de este nuevo paradigma plantea la preparación del cuerpo docente para los cambios que el mismo exige.

El nuevo docente, por lo tanto, debe estar preparado para un cambio radical de su papel, reforzando y actualizando sus conocimientos, no sólo en su disciplina, sino también en las nuevas tecnologías.

## 2:6 CONCLUSIONES

El rol del docente debe estar orientado a formar profesionales integrales, que además de ser capaces de desempeñarse en un área específica del conocimiento, sean capaces de percibir la realidad como una sola, como una unidad compleja y no como un conjunto de conocimientos segmentados.

En la sociedad actual se requieren profesionales con alto sentido crítico y ético, que tengan una formación integral técnica, científica, social y humanística, capaces de dar respuestas a las crecientes exigencias a las que se enfrentarán en su vida profesional como ciudadanos y seres humanos. Sin embargo, para que esto sea posible, es necesario en primer lugar, que el docente asuma una actitud crítica desde y en su propia formación, la cual, lejos de centrarse solamente en la actualización de los últimos avances del conocimiento en su materia específica, sea asumi-

da desde la perspectiva de la formación integral fundamentada en cinco componentes: ético, pedagógico, científico, humanístico y tecnológico.

## BIBLIOGRAFÍA

- › Agerrondo, I. (2003). "Capítulo II. Escuelas del futuro en sistemas educativos del futuro". En I. Agerrondo y C. Braslavsky (Ed.) Escuelas del futuro en sistemas educativos del futuro ¿qué formación docente requiere?, Buenos Aires: Papers Editores, pp. 45-66.
- › Beltran, J. (2007). "La Escuela del Siglo 21: Jugar en Serio". En Universidad de Rioja (Ed.) La escuela del siglo XXI: La educación en un tiempo de cambio social acelerado: XII conferencia de sociología de la educación. España: Universidad de Rioja.
- › García, B., Loredo, J., Luna, E., y Rueda M. (2008). "Modelo de Evaluación de Competencias Docentes (MECD) para la Educación Media y Superior". Red de Investigadores sobre la Evaluación de la Docencia (RIED). Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, volumen 1, 3e, España, pp. 124-136.
- › Galvis, R. V. (2007). "De un perfil docente tradicional a un perfil docente basado en competencias". Acción pedagógica, No. 16/enero -diciembre, 2007, Venezuela, pp. 48-57.
- › Isla-Vilachá, I.I. (s/f). La formación de valores de la docencia universitaria. Novedades del Programa de Educación en Valores de la Organización de Estados Iberoamericanos. Recuperado de <http://www.oei.es/valores2/isla.htm>.
- › Marcelo-García, C. (2002). "Los profesores como trabajadores del conocimiento. Certidumbres y desafíos para una formación a lo largo de la vida". Educar, No. 30, España, pp. 27-56. Consultado en el 14 de octubre del 2011 en: <http://ddd.uab.cat/pub/educar/0211819Xn30p27.pdf>.
- › Martínez-Martín, M. (2006). "Formación para la ciudadanía y la educación superior". Revista Iberoamericana de Educación, España, No 42, 85-102. Recuperado de <http://www.rieoei.org/>