

DISEÑAR PROYECTOS DE INVERSIÓN CON ENFOQUE SOSTENIBLE

Primera parte: Identificación del Proyecto

AUTOR: Lic. Guerrero Guerrero Gualberto

Correo electrónico: guaguerrero@gmail.com

Docente: Facultad de Ciencias Económicas y Financieras.

“Universidad Autónoma Juan Misael Saracho”

1. ATRIBUTOS IMPORTANTES

El identificar y elaborar proyectos de inversión con enfoque sostenible se caracteriza por los siguientes atributos:

DINÁMICO, es posible retomar y reencauzar aspectos significativos de la sostenibilidad. **ABIERTO**, permite aplicar cierta particularidad y discrecionalidad por parte de la entidad ejecutora. **FLEXIBLE**, permite modificar los proyectos durante la elaboración y ejecución.

El diseño de proyectos con enfoque sostenible tiene que desarrollar varios pasos, a efectos pedagógicos, talvez es mejor observarlos como pasos sucesivos. Sin embargo, se debe aclarar que estos pasos que se describen más adelante, no deben ser considerados en forma lineal sino en forma interactiva.

2. COMPONENTES DE SOSTENIBILIDAD

En esta metodología, se considera el enfoque sistémico, donde cada uno de los siguientes componentes de sostenibilidad son activos y se relacionan y articulan entre si en todo el proceso:

01

COMPONENTE ECONÓMICO, Se refiere al conjunto de actividades destinadas a asegurar la alimentación, generación de ingresos y diversificación económica de la población objeto del proyecto.

02

COMPONENTE SOCIAL, Comprende los distintos grupos sociales, la búsqueda de un equilibrio en su diferenciación, buscando la equidad en el uso y acceso de los servicios básicos y los recursos naturales.

03

COMPONENTE AMBIENTAL, Se refiere a las relaciones entre los grupos sociales y los recursos naturales, tomando en cuenta sus limitaciones y sus potencialidades.

04

COMPONENTE TECNOLÓGICO, Tiene que ver con los conocimientos locales y el dialogo de saberes.

05

COMPONENTE CULTURAL, Considera dar importancia al respeto de la identidad cultural del grupo beneficiario del proyecto.

06

COMPONENTE ORGANIZATIVO, Comprende las formas de organización local, el fortalecimiento, su capacidad de gestión, negociación y dialogo y su articulación con otras organizaciones e instituciones.

3. SISTEMATIZAR LA INFORMACIÓN SECUNDARIA

La recolección de la información secundaria, es un paso mediante el cual el equipo encargado de elaborar un proyecto debe tener un conocimiento y visión básica del lugar o comunidad beneficiaria. Debe tener una idea general de los problemas de la insostenibilidad de esa comunidad.

Las fuentes de para la recolección de información pueden ser:

- Diagnósticos elaborados por distintas entidades
- Estudios especializados
- Proyectos en ejecución o terminados
- Censos, encuestas actuales
- Publicaciones varias

Estas fuentes pueden tener ventajas y desventajas: las ventajas más importantes son que evita la duplicación de información y permite determinar fácilmente los problemas y parcialidades de

la comunidad. Las desventajas, es que puede ser información desactualizada y de poco rigor científico e inconsistente para aplicar esta metodología.

Debemos de tener claro, que el enfoque sostenible, requiere de información fidedigna, integral y actual. La carencia de fidelidad en la información, a la larga puede perjudicar y distorsionar la sostenibilidad del proyecto. La integralidad, tiene que ver con que la información debe interrelacionar con los componentes

que interactúan en la sostenibilidad. La información debe ser actual asumiendo que el contexto cambia periódicamente.

En este paso, se debe identificar a los actores el territorio del proyecto para tener una idea de los problemas y potencialidades existentes en ese lugar.

Por actores, debemos entender a las personas, organizaciones y entidades públicas y privadas que realizan acciones en ese territorio donde se diseñara el proyecto. Los actores pueden ser residentes

permanentes o temporales en la comunidad (Dourojeanni, 1990).

Esta metodología plantea de recoger información tal como es y no generar concepciones previas antes de ir al terreno.

4. RECOGER PROBLEMAS Y POTENCIALIDADES

4:1 DEFINICIÓN DE PROBLEMA

Por problema se entiende toda situación negativa que actualmente dificulta del desarrollo de los distintos componentes¹ de sostenibilidad. Los problemas pueden darse dentro y entre los componentes, donde frecuentemente la sostenibilidad se puede ver afectada. Por ejemplo, el cambio climático, es un dato ambiental; sin embargo, puede afectar al ámbito económico porque causa alteraciones en la productividad de la tierra.

Problema es diferente a demanda. Demanda es, una aspiración compartida, reflexionada y jerarquizada por un grupo social y por la que este se moviliza. (Bojamnic et. 1999.)

Sobre esta base se podrán diseñar proyectos que superan los problemas y que aprovechen las potencialidades. Esta metodología puede ser un instrumento adecuado para identificar las distintas vocaciones de la comunidad.

4:2 DEFINICIÓN DE POTENCIALIDAD

Se entiende por potencialidad, los factores humanos y físicos que se puede aprovechar para impulsar el desarrollo de la comunidad, (Ministerio de Desarrollo Humano 1997). Estos factores pueden ser internos y externos a los procesos que se de-

sarrollan en la comunidad, y pueden afectar a los componentes económico, social, ambiental, tecnológico, cultural y organizativo.

Al igual que los problemas las potencialidades se encuentran dentro de los componentes. Por ejemplo, la biodiversidad es un aspecto ambiental, donde los comunarios pueden realizar prácticas con conocimientos de los antiguos, lo cual es parte del componente cultural.

4:3 PROCESO DE RECOLECCIÓN DE PROBLEMAS Y POTENCIALIDADES

Para la recolección de los problemas y potencialidades, previamente se de conformar el equipo multidisciplinario que será el encargado de diseñar el proyecto. Se deben realizar contactos informales con informantes claves, dirigentes, instituciones públicas y privadas y finalmente se debe concertar el día de la visita para realizar la reunión-taller.

La recolección de datos se puede realizar mediante la técnica de taller participativo con la mayor participación de todo el conjunto de los beneficiarios e involucrados del proyecto, para tener mayor posibilidad de éxito en la sostenibilidad el proyecto como tal.

Asimismo, se puede organizar otro taller con informantes clave aplicando la misma metodología para recabar los problemas y potencialidades.

En el taller comunal se puede dividir a los asistentes, esto es depende de las circunstancias y de la habilidad del(os) facilitador(es).

A) GRUPOS FOCALES: Hacer que los participantes se auto estratifiquen: ricos y pobres, los arriba y los de abajo, margen izquierdo y margen derecho del rio, etc., y se debe conformar otro grupo de las mujeres donde saldrá información de género.

B) GRUPOS ALEATORIOS: en esta modalidad los asistentes son divididos independientemente de su estrato social, género y grupo generacional. Esta división permite obtener gran variedad de subsistemas decisores y evita tensiones en la comunidad.

Se recomienda que se formen grupos focales por ser una técnica más adecuada para obtener información con estratificación social.

En caso que los asistentes soliciten la incorporación de demandas en los problemas, hay que anotarlos para no generar conflicto, luego el equipo se encargara de realizar la depuración correspondiente.

Los talleres con informantes clave tienen la función de obtener problemas y potencialidades más depurados por que el número de asistentes es más manejable probablemente exista mayor nivel educativo. Esta técnica es complementaria a la de los talleres principales.

4:4 PRIORIZACIÓN DE PROBLEMAS Y POTENCIALIDADES

Después de recogidos los problemas y potencialidades se procede a depurarlos, sintetizarlos y analizarlos. El equipo multidisciplinario debe poner en una lista los problemas y potencialidades, por experiencias realizadas estos suelen ser numerosos en algunos casos bordean los 100 problemas. Se sugiere que el resumen final de listas no sea mayor de 15 tanto de problemas y potencialidades, estos deben escribirse en paleógrafo para presentarlos en un taller de devolución.

4:5 MATRIZ DE PROBLEMAS Y COMPONENTES – IDENTIFICACIÓN DEL SUB-SISTEMA DECISOR

La idea principal de esta matriz es determinar cuál o cuáles problemas tienen mayor número de influencias con los componentes de sostenibilidad. La matriz se la debe elaborar donde la columna de la izquierda contiene los problemas identificados en la comunidad o zona del proyecto. En la primera fila se colocan los seis componentes. Se proceder a asignar valores de 0, 1, 2 y 3 para cada uno de los problemas con cada uno de los componentes existentes (Económico, social, ambiental, tecnológico, cultural, organizativo).

La escala de intensidad es:

0 ninguna influencia

1 influencia débil

2 influencia media

3 influencia fuerte

De donde se obtendrá un subsistema decisor, que saldrá de los problemas que resulten con mayor sumatoria activa.

MATRIZ DE PROBLEMAS Y COMPONENTES CANTÓN PAICHO – MUNICIPIO EL PUENTE (2005)

PROBLEMAS	COMPONENTES						SUMA ACTIVA
	ECO	SOC	AMB	TEC	CUL	ORG	
Infraestructura inadecuada para agua de riego	3	2	2	3	1	2	13
Baja cobertura de agua potable	0	3	0	0	2	1	6
Hay erosión en cultivos de ladera	3	1	3	3	0	0	10
Baja fertilidad de los suelos de cultivos	3	1	3	2	0	0	9
Presencia de plagas y enfermedades en cultivos	3	1	2	2	0	0	8
Deficiente articulación de la organización cantonal con central campesina del municipio	1	3	1	2	3	3	13
Escaso apoyo de la alcaldía y la gobernación	0	3	0	0	1	3	7
Dependencia del ingreso de la producción de durazno	3	1	3	3	2	1	13
SUMA PASIVA	15	12	13	13	6	7	

Se puede observar que el subsistema Decisor, está en el manejo adecuado de los recursos agua de riego, suelo de cultivos para mejorar la producción agrícola con una organización campesina articulada a las organizaciones supra comunales.

Fuente: elaboración propia.

4:6 MATRIZ DE POTENCIALIDADES Y PROBLEMAS – IDENTIFICACIÓN DEL TEMA GENERADOR

Esta matriz permite identificar el Tema Generador que más adelante podría convertirse en el nombre del Proyecto. Es decir, esta matriz tiene por objeto visualizar las potencialidades que pueden resolver o cuando menos mitigar los problemas jerarquizados anteriormente, es decir son los problemas que obtuvieron mayores sumas activas.

El procedimiento de este cruce es el mismo que para la matriz de problemas y componentes.

El procedimiento es ver cual son las sumas activas mayores y sintetizar esa información para la determinación del tema generador. Esta discusión puede ser controversial porque se está

identificando el proyecto y sus características. La suma pasiva tiene el propósito de complementar el hallazgo del tema generador.

MATRIZ DE POTENCIALIDADES Y PROBLEMAS – CANTÓN PAICHO – MUNICIPIO EL PUENTE (2005)

	Infraestructura inadecuada para agua de riego	Dependencia del ingreso de la producción de durazno	Deficiente articulación de la organización cantonal con central campesina del municipio	Hay erosión en cultivos de ladera	Suma Activa
Existen fuentes de agua Riego	3	2	1	1	7
Existen suelos productivos	2	2	1	3	8
Condiciones para producción orgánica	0	1	0	2	3
Organización campesina del municipio fortalecida	2	0	3	0	5
Disponibilidad de fuerza de trabajo	2	1	0	2	5
Existen serranías par crianza de cabras	0	0	1	2	3
Fuentes de agua para consumo familiar	2	0	1	0	3
Suma Pasiva	11	6	7	10	

Fuente: elaboración propia.

Podemos observar que le Tema Generador que se desprende se está matriz es el aprovechamiento del agua para riego para mejorar la productividad y diversificación de los cultivos con manejo sostenible del suelo. Las potencialidades con valoración alta son la disponibilidad de agua para riego y suelos agrícolas. Las potencialidades pueden resolver y mitigar la baja cobertura de riego existente. Asimismo, las sumas pasivas ratifican en dar énfasis en el manejo adecuado del agua de riego y de los suelos que está en deterioro.

En la siguiente edición, haremos el esfuerzo de sacar la segunda parte del presente artículo, intentado llegar hasta la construcción de indicadores para la medición de la sostenibilidad en proyectos de inversión.

BIBLIOGRAFÍA

- 1990 Desarrollo Sostenible. Una perspectiva latinoamericana. CICDA. 1992. Perú-Bolivia
- 1997 Agroecología y Desarrollo Sustentable. El desarrollo sostenible en el medio rural. FLACSO. Perú
- 1999 Desarrollo Sostenible. Novib en Bolivia.

NOTAS

¹Se consideran seis componentes. Económico, social, ambiental, tecnológico, cultural, organizativo.