

# EL ENFOQUE DE FORMACIÓN POR COMPETENCIAS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR: APLICACIÓN DIDÁCTICA EN LA PLANIFICACION DE LA MATERIA DE TECNOLOGIA EDUCATIVA

## THE APPROACH OF COMPETENCY-BASED TRAINING IN HIGHER EDUCATION: DIDACTIC APPLICATION IN THE PLANNING OF EDUCATIONAL TECHNOLOGY SUBJECT.

**Choque Gonzales Omar Amilkar**

Docente de Grado y Postgrado, Universidad Autónoma Juan Misael Saracho

**UAJMS.** Facultad de Ciencias Integradas del Gran Chaco – (Campus Universitario) Yacuiba – Bolivia

**Correo electrónico:** ocho@uajms.edu.bo

**Celular:** (+591) 72957902

### RESUMEN

La planeación de clase es un proceso evolutivo continuo, más aún si una institución de educación superior se encuentra en un proceso de cambio desde un enfoque tradicional hacia un enfoque basado en competencias.

Este aspecto, genera necesidades en cuanto a cómo elaborar un contenido analítico por competencias considerando los componentes estructurales y funcionales del proceso de enseñanza aprendizaje.

De ahí que, en el presente artículo se propone una aplicación didáctica sobre la organización y gestión de la materia de tecnología educativa bajo el enfoque basado en competencias de forma sistemática y secuencial.

Su finalidad es brindar una guía de procedimientos que muestre cuáles son las necesidades y problemas de formación que los docentes debemos considerar a la hora de planificar la materia con el propósito de desarrollar competencias específicas y genéricas en los estudiantes dentro de los saberes esenciales como el hacer, el saber, el ser y el convivir en el proceso de asimilación del estudiante.

### PALABRAS CLAVE

Formación basada en competencias; planificación, organización y gestión didáctica; plan de clase; secuencia didáctica; competencias específicas, competencias genéricas, FBC.

### ABSTRACT

Class planning is a continuous evolutionary process, even more so if an institution of higher education is in a process of change from a traditional approach toward a

competence-based approach.

This aspect, generates needs in terms such as how to elaborate an analytical content by competences considering the structural and functional components of the teaching-learning process.

Therefore, the present article proposes a didactic application on the organization and management of the subject of educational technology under the competence-based approach in a systematic and sequential manner.

Its purpose is to provide a guide to procedures that shows what are the needs and problems of training that professors should consider when planning the subject with the purpose of developing specific competences and generic in essential knowledge such as; do, know, be and live together in the student assimilation process.

### INTRODUCCIÓN

Las críticas sobre la formación de los profesionales son múltiples y diversas; van desde señalar que los profesionales son demasiado teóricos y poco o nada prácticos, que no responden a las necesidades de la sociedad más bien se valen de ella y aprovechan de ella sin importar caer en corrupción.

Críticas, que exigen de los centros de educación superior, una formación de seres humanos diversos multiculturales y cambiantes con una educación que les brinde un aprendizaje para toda la vida, del desarrollo individual de las personas, del vivir bien, de desarrollar habilidades mentales, afectivas y sociales en los futuros ciudadanos además de acercar el aprendizaje a los problemas prácticos de vida.

Exigencias que comprometen a las universidades a

elegir una tendencia pedagógica que vincule más sus programas académicos con el sector productivo, que organice sus aprendizajes para la incorporación eficiente de sus egresados al campo laboral; además de una adecuada, definición funcional y pertinente de los perfiles de egreso y los diseños curriculares.

Ante esta realidad se presenta esta aplicación práctica de un plan para la materia de tecnología educativa bajo el enfoque basado en competencias.

La misma, que en su desarrollo contempla cuatro segmentos que inician con una fundamentación teórica del modelo basado en competencias para luego aplicar la planificación y organización de una materia en sus componentes estructurales y funcionales propios de la didáctica en educación superior.

## DEFINICIONES CONCEPTUALES

Bajo la formación basada en competencias (FBC) lo primero que surge es una serie de cuestionamientos como, ¿Qué es aprender? ¿Por qué y para qué se aprende? ¿Qué se puede hacer para facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes universitarios?, como docente ¿de qué manera puedo influir en forma eficaz en el aprendizaje de mis estudiantes?; son algunos de los aspectos básicos que se deben considerar para planificar de una manera más eficiente las actividades didácticas del proceso de enseñanza aprendizaje.

El Enfoque Basado en Competencias (FBC) nos brinda una teoría del aprendizaje que nos permite *“Tener una concepción general del aprendizaje, que es como tener en la caja de herramientas de trabajo, (...) brinda una comprensión de los factores, condiciones, recursos y procesos que tienen lugar en el aula o fuera de ella”* (Durán Vela, 2010). Por tanto, conocer y aplicar los fundamentos teórico-metodológicos de la FBC nos permitirán mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y desarrollar nuestras habilidades didácticas.

### a. Concepto de competencia:

La definición conceptual de competencia, tiene diversos usos desde la perspectiva social siendo estas algunas:

- *La competencia como capacitación:* Se refiere al grado en la cual las personas están preparadas para desempeñar determinados oficios.
- *La competencia como función laboral:* Se refiere a las responsabilidades y actividades que debe desempeñar toda persona en un determinado puesto de trabajo.
- *La competencia como rivalidad empresarial:* En-

tendida como la necesidad empresarial de sobresalir con respecto a otras empresas en la producción de bienes y servicios, respecto a factores como el precio, la calidad, la oportunidad y los beneficios.

- *La competencia como un conjunto de requisitos para desempeñar un puesto de trabajo:* Se refiere a las capacidades, habilidades, destrezas, conocimientos, actitudes y valores que un candidato a un determinado puesto de trabajo debe tener para poder ser vinculado a una empresa.

Desde esta **perspectiva de uso social** se han propuesto diversas definiciones siendo las más relevantes las siguientes:

- “Capacidad para llevar a cabo y usar el conocimiento, las habilidades, las actitudes que están integradas en el repertorio profesional del individuo” (Fabra\_Galofre & Gimenez, 2013).
- “La competencia puede apreciarse en el conjunto de actitudes, de conocimientos y de habilidades específicas que hacen a una persona capaz de llevar a cabo un trabajo o de resolver un problema particular” (Tobon, Competencias, calidad y educación superior, 2007).

La definición formal de competencia, aceptada en el presente artículo es la siguiente:

**“Las competencias son actuaciones integrales con idoneidad y compromiso ético ante situaciones y problemas de un contexto”.** (Tobon, Pimienta, & Garcia, 2010)

Sus dimensiones básicas según (Guerrero Hernández, 2019) son:

- Saber o conocer:** Conocimientos, saberes teóricos tecnológicos, científicos, formativos e investigativos, es decir adquiere los instrumentos de la comprensión.
- Saber Hacer:** Habilidades y destrezas, saberes prácticos, técnicos, de investigación aplicada y de prácticas organizadas para influir en su propio entorno.
- Saber Ser:** Actitudes, saberes valorativos y éticos destinados a apoyar el proyecto de vida de un ser humano.
- Saber Convivir:** Para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas.

### b. Tipos de competencia:

Las competencias se clasifican en 2 tipos:

## B1. Competencias básicas - genéricas.

Son las competencias fundamentales para alcanzar la realización personal, vivir en sociedad, gestionar proyectos, contribuir al equilibrio ecológico y actuar en cualquier ocupación, puesto de trabajo y/o profesión. Son las responsables de una gran parte del éxito en la vida y en el mundo profesional, por lo cual es necesario que se formen desde la familia y sean la esencia tanto de la educación básica como de la educación media, la educación técnico laboral y la educación superior.

También se denominan como competencias transversales para la vida y se caracterizan porque:

- Son necesarias para que las personas gestionen su formación, realización personal y aprendizaje continuo.
- Tienen como base la actuación ética así como los derechos humanos.
- Respetan la diversidad individual y social.
- Se requieren para vivir plenamente en diferentes contextos (familiares, sociales, laborales-profesionales, científicos, comunitarios y otros).
- Son la base para el aprendizaje y la consolidación de las competencias específicas, así como para su efectiva aplicación.
- Se adquieren mediante procesos sistemáticos de enseñanza y aprendizaje en la familia, la sociedad y las instituciones educativas.

Algunas competencias básicas esenciales son las siguientes:

- Autogestión de la formación.
- Comunicación oral y escrita.
- Comunicación oral y escrita en una segunda lengua.
- Trabajo en equipo y liderazgo.
- Gestión de la información y del conocimiento.
- Resolución de problemas lógico matemáticos.
- Emprendimiento.
- Investigación.
- Gestión de calidad.

## B2. Competencias Específicas.

Son aquellas competencias propias de una determinada ocupación o profesión. Tienen un alto grado de especialización, así como procesos educativos específicos, generalmente llevados a cabo en

programas técnicos, de formación para el trabajo y en educación superior.

### c. Proyecto Formativo:

**Un enfoque socio-formativo** es un escenario educativo donde se pretende generar las condiciones pedagógicas, para facilitar la formación de personas integrales, integrales y competentes para afrontar retos o problemas de contextos variados, a través de la implementación de actividades formativas con sentido.

**Un proyecto formativo** es una metodología destinada en hacer énfasis en los procesos de resolución de problemas del contexto, mediante la colaboración y la gestión del saber en diferentes fuentes.

Otra definición señala que un proyecto formativo “es una metodología con actividades articuladas destinadas a resolver problemas de contexto, integrando diferentes saberes (conocer, ser, convivir, hacer) para aprender competencias haciendo y reflexionando con el fin de obtener productos concretos ... son acciones claves para resolver un problema”

Tienen las siguientes características:

- Formación sistémica.
- Resolución de problemas del contexto.
- Se aborda la realidad en su complejidad.
- Brindan beneficio adicional a la formación.

### d. Estudiante en FBC:

La Formación Basada en Competencias reconoce al “estudiante como protagonista activo en el proceso de aprendizaje, y al profesor, como facilitador de dicho proceso” (Cetys Universidad, 2016).

El estudiante presenta varias características importantes que debemos conocer:

- El estudiante “se apropia y reconstruye los contenidos” de las unidades (Cetys Universidad, 2016), en este proceso “el lenguaje es la herramienta más importante; su desarrollo va desde el discurso social y el discurso privado, hasta el discurso cubierto (internos)” (Schunk, 2012).
- “Reconstruye los conocimientos ya elaborados por la ciencia y la cultura, siendo el lenguaje un mediador”. (Aguilera Martínez, García Montoya, & Gonzales Poveda, 2013)
- El estudiante “construye sus competencias, como resultado del proceso constructivo”. (Jakelyn, 2013)

- Su Aprendizaje es significativo “es el tipo de aprendizaje en que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso”. (Perez, Ruiz, & Gonzales, 2014)
- “El carácter activo de los procesos psíquicos es la actividad productiva transformadora”. (Bernaza Rodríguez & Douglas de la Peña, 2016)
- “Una posición activa y comprometida en la construcción de sus conocimientos, intereses, valores, habilidades profesionales y por supuesto, en la formación de una actuación profesional ética y responsable”. (Gonzales, 2013).
- “El sujeto a de descubrir por sí mismo la estructura de aquello que va aprender. Brune atribuye una gran importancia a la actividad directa de los estudiantes sobre la realidad”. (Suarez Rodríguez, 2013).

La pedagogía es el medio de transporte del conocimiento, donde se emplea una diversidad de técnicas que promuevan al estudiante a ser un sujeto activo en su formación cognitiva. En vista del contexto en el que se vive el estudiante debe: construir y reconstruir conocimiento, tener la libertad en sus actividades que permita un aprendizaje significativo, de carácter activo, responsable con su formación, independiente y con valores éticos. Todo este conjunto competencias harán del estudiante de hoy un futuro profesional responsable y capaz de cambiar su realidad.

#### e. Docente:

En la Formación Basada en Competencias FBC, el docente requiere de un nuevo perfil docente, que sea capaz de enseñar a aprender al estudiante, que apoyado en un enfoque práctico, diseñe, planifique, organice, estimule, acompañe, evalúe y reconduzca los procesos de aprendizaje de sus estudiantes.

Entre algunas de las características más importantes del docente tenemos que:

- “Promueve el diálogo, el intercambio de ideas y la participación activa del estudiante” (Cetys Universidad, 2016)
- Una de sus competencias es “facilitar el proceso de aprendizaje, tales como: responsabilidad y compromiso para favorecer el aprendizaje, motivar e incentivar a la participación y centrar el aprendizaje en el estudiante..”. (Chao\_Gonzales, 2014)
- “Propicia el trabajo independiente donde el

estudiante asuma decisiones y responsabilidades ante los hechos, favoreciendo la plena confianza en ellos” (Ortiz Ocaña, 2012)

- Personaliza. “El profesor debe conocer a sus alumnos y estar consciente de la realidad que los circunda, no ubicarse simplemente en una realidad ficticia y enseñar a partir de allí”. (This WordPress.com site is the bee's knees, 2013)
- “Motivar y guiar al estudiante logrando que se convierta en un protagonista de su propio aprendizaje”. (Montenegro, 2015)
- Debe “Reducir su nivel de autoridad en la medida de lo posible, para que el alumno no se sienta supeditado a lo que él dice, cuando intenta aprender o conocer algún contenido escolar y no se fomente en él la dependencia y la heteronomía moral e intelectual. (Secretaria de Educacion Continua, 2016)
- Hace uso de “estrategias de enseñanza que estén acorde con la manera como aprenden los estudiantes y que al mismo tiempo sean adecuadas para el área y contenido que les ocupa. (Jaquez, 2013)
- “Explora el aprendizaje previo para motivar el descubrimiento del nuevo aprendizaje que se deba dar”. (Fundacion Telefonica EducaRed, 2013)
- “Evalúa las competencias. Las actividades se establecen como medios y no como fines de la acción educativa” (Cetys Universidad, 2016)

En consecuencia el rol del docente ha dejado de ser aquel que solo transmite conocimiento y asigna notas, el docente de hoy es aquel que facilita información y orienta acerca de los procesos, se involucra con el entorno afectivo y los usa como medio para el aprendizaje, respeta las etapas de desarrollo de cada individuo, motiva al estudiante a ser un ente activo de su aprendizaje y principalmente encausa hacia una educación liberadora donde el estudiante se ha un individuo que confía en sus habilidades transformadoras del entorno que lo rodea.

#### f. Aprendizaje:

*“El objetivo del Aprendizaje basado en Competencias es el desarrollo integral del individuo...Representa el reconocimiento de una serie de saberes el conocer, saber, ser y convivir (Lopez\_Ruiz, 2015).*

*Algunos autores reconocen otros saberes como: actuar en diversos escenarios, emprender, convivir e interpretar; los cuales surgen a partir de los que arriba se describen. (Bautista , 2015).*

### g. Contenido

“El contenido debe ser el mismo objeto de la cultura para que le resulte significativo al estudiante y descubra en él los sentidos y significados que éste tiene para su vida” (Ortiz Ocaña, 2012). En otras palabras, los contenidos son el conjunto de conocimientos científicos, habilidades, destrezas, actitudes y valores que los estudiantes deben aprender y que los docentes deben estimular para que sean interiorizados por los estudiantes.

### h. Medios

“Los medios didácticos son aquellos elementos materiales que permiten facilitar la comunicación que se establece entre docentes y estudiantes” (Universidad Autónoma Tomas Frías, 2015). Un medio didáctico es cualquier componente que estimule el aprendizaje:

- Son un instrumento, material o un ambiente.
- Inciden en la transmisión comunicativa en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Su función y aporte es orientado con el aprendizaje.
- “El medio didáctico, tiene una participación activa en el proceso educativo y lo condiciona positiva o negativamente” (Universidad Autónoma Tomas Frías, 2015). De esta manera, algunos medios sirven más que otros para transmitir ciertos mensajes y su uso influye y puede modificar los contenidos que se transmiten. Es una tarea muy importante del docente universitario, seleccionar y utilizar correctamente los medios más adecuados para facilitar en los estudiantes el tránsito por todas las etapas del proceso de asimilación.

### i. Formas de Enseñanza

Hace referencia a las técnicas y estrategias que el docente utiliza para lograr el conocimiento propuesto en el planteamiento del objetivo. Para ello se puede utilizar:

- Conferencias.
- Clases prácticas
- Elaboración conjunta
- Talleres.
- Laboratorios
- Trabajo extra clase

### j. Evaluación:

La evaluación puede ser definida como una “Actividad sistemática, continua, integrada en el proceso

enseñanza-aprendizaje, cuya finalidad es conocer y mejorar al estudiante en particular y al proceso educativo, con todos sus componentes, en general” (Fernández Marcha, 2020).

Sus características intrínsecas:

- La evaluación es una actividad sistemática y continua.
- La evaluación está integrada en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Su finalidad es mejorar al alumno y todos los componentes del proceso enseñanza aprendizaje.

## DESARROLLO DE LA MATERIA EN FBC:

La aplicación didáctica para la organización del plan de clases bajo la formación basada en competencias se realiza en una propuesta del módulo de tecnología educativa; la misma que pertenece al diplomado de formación basada en competencias con un total de 60 horas académicas y bajo una organización directa del plan de clase dentro del enfoque por competencias y sobre las siguientes características:

### 1.) Identificación del problema:

Cuadro 1: Determinación del problema

<b>Área: Postgrado</b>	
<b>Programa:</b> Diplomado en FBC	
MOD_VI	<b>Asignatura:</b> Tecnología Educativa
<b>Horas presenciales: 60</b>	
Competencias previa:	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Demuestra dominio en el acceso y manejo básico del hardware y el software.</li><li>• Utiliza los medios digitales para crear, usar y aplicar recursos digitales.</li><li>• Plantea estrategias y técnicas de enseñanza aprendizaje en el proceso de formación docente.</li><li>• Expresión oral y escrita.</li><li>• Proceso lógico del pensamiento.</li><li>• Investigación</li></ul>	

Fuente: Elaboración Propia.

### 2.) Definición del problema:

El problema se define como:

“Falta de conocimientos y habilidades para in-

interpretar, elaborar, generar e incorporar la Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC) a los planes, programas de formación docente lo que le imposibilita adoptar estrategias de administración y gestión educativa para el desarrollo profesional docente”.

### 3.) Descripción de la unidad de competencia:

Al finalizar el módulo el participante:

“Elabora estrategias para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje a través del estudio teórico práctico de los métodos, procesos propios de las TIC’s para la formación integral de los estudiantes y en su propio desarrollo profesional”.

### 4.) Descripción de las dimensiones de las competencias y sus criterios:

La descripción de la competencia está formulada de la siguiente manera:

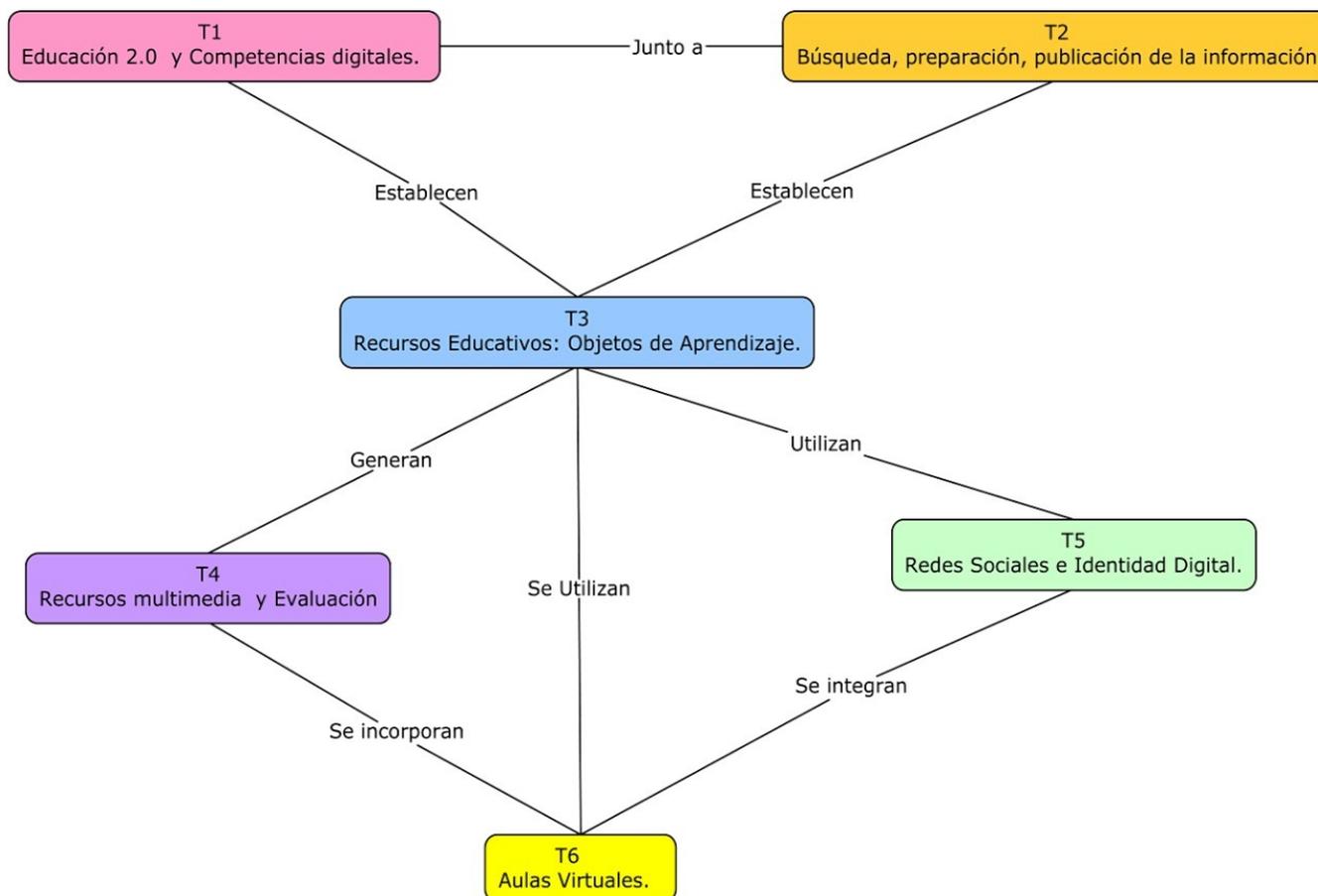
**Cuadro 2: Dimensiones de la competencia**

Verbo de desempeño	Elabora
Objeto conceptual	estrategias para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje
Finalidad de la competencia	Para la formación integral de los estudiantes y en su propio desarrollo profesional”.
Condición de referencia	a través del estudio teórico práctico de los métodos, procesos propios de las TIC’s

Fuente: Elaboración Propia.

Los criterios de desempeño y las evidencias que permitirán apoyar al desarrollo de la materia se realizan desde la perspectiva del estudiante, estableciendo en primer lugar las relaciones que tienen las unidades temáticas, su nivel jerárquico e importancia dentro del desarrollo del contenido analítico de la materia que son mostradas en la figura 1.

**Figura 1:**  
Relación entre unidades temáticas



Fuente: Elaboración Propia.

Para la materialización de la competencia específica se definen los criterios y evidencias que los estudiantes deben concretar durante el proceso de aprendizaje.

**Cuadro 3: Criterios y evidencias de las competencia específica.**

<b>Competencia específica:</b>	
<b>Para la valoración Final:</b>	
<b>Criterio de desempeño</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construye su curso virtual sobre la base del contenido de una materia.</li> <li>• Clasifica sus objetos de aprendizaje por cada unidad temática.</li> <li>• Integra los recursos digitales y objetos de aprendizaje al curso virtual por tema.</li> <li>• Gestiona y elabora el curso virtual para la gestión del proceso de enseñanza aprendizaje.</li> </ul>
<b>Evidencia</b>	De desempeño y producto <ul style="list-style-type: none"> <li>• Material digital elaborado.</li> <li>• Aula virtual en Moodle.</li> <li>• Guías prácticas resueltas.</li> </ul>

Fuente: Elaboración Propia.

Las competencias genéricas se ajustan a las características y necesidades de la materia y el contexto social para lograr la competencia específica (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2020).

**Cuadro 4: Criterios y evidencias del estudiante para la competencia genérica 1.**

<b>Competencia Genérica 1:</b>	
<b>Unidad de Competencia</b>	Autogestiona la propia formación a lo largo de la vida para alcanzar la realización personal y las metas establecidas afrontando los retos del contexto y considerando las oportunidades. (Aprende a aprender)
<b>Criterio de desempeño</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planifica el proceso de formación acorde al contexto y su proyecto ético de vida.</li> <li>• Gestiona los recursos necesarios para la formación con perseverancia, hasta alcanzar las metas.</li> <li>• Realiza un mejoramiento continuo.</li> </ul>

<b>Evidencia</b>	De desempeño y producto <ul style="list-style-type: none"> <li>• Material digital elaborado en aula virtual.</li> <li>• Guías prácticas resueltas.</li> <li>• Prácticos individuales y grupales</li> </ul>
------------------	--

Fuente: Elaboración Propia.

**Cuadro 5: Criterios y evidencias del estudiante para la competencia genérica 2.**

<b>Competencia Genérica 2:</b>	
<b>Unidad de Competencia</b>	Realiza actividades colaborativas y liderar proyectos para alcanzar una determinada meta con contextos y compromiso ético. (Trabajo en equipo)
<b>Criterio de desempeño</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptualiza que es el trabajo en equipo sus características y responsabilidades, teniendo en cuenta los retos del contexto.</li> <li>• Comprende el proceso de planificación de actividades en equipo de acuerdo con alguna metodología.</li> <li>• Participa en la realización de actividades conjuntas de un determinado equipo, con aceptación de las diferencias y comunicación asertiva, acorde con objetivos determinados.</li> <li>• Contribuye a que el equipo tenga una visión compartida y un claro programa de trabajo, participando en el análisis y resolución creativa de los conflictos.</li> <li>• Tiene sentido de reto para que el equipo alcance metas cada vez más elevadas, acorde con la visión compartida del equipo.</li> </ul>
<b>Evidencia</b>	De desempeño y producto <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guías prácticas resueltas.</li> <li>• Prácticos individuales y grupales.</li> <li>• Mapas conceptuales-</li> </ul>

Fuente: Elaboración Propia.

**Cuadro 6: Criterios y evidencias del estudiante para la competencia genérica 3.**

<b>Competencia Genérica 3:</b>	
<b>Unidad de Competencia</b>	Resuelve problemas del contexto mediante una determinada metodología de investigación para generar conocimiento y actuar con mayor impacto en la realidad, considerando los saberes acumulados, el trabajo colaborativo y el compromiso ético.
<b>Criterio de desempeño</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Socializa los resultados de la investigación mediante diferentes estrategias, dando cuenta del problema de la metodología, de los resultados y conclusiones alcanzadas.</li> </ul>
<b>Evidencia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Videos elaborados.</li> <li>Exposiciones realizadas.</li> <li>Presentación de proyectos</li> </ul>

Fuente: Redes Sociales.

**Cuadro 7: Criterios y evidencias del estudiante para la competencia genérica 4.**

<b>Competencia Genérica 4:</b>	
<b>Unidad de Competencia</b>	Procesar la información relacionada con un determinado proceso de la realidad con el fin de generar comprensión y conocimiento, teniendo como referencia los retos del contexto, las herramientas de planificación y gestión, y las tecnologías de la información y la comunicación.
<b>Criterio de desempeño</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza los procesos contextuales de forma sistemática y tiene esto en cuenta en el abordaje de actividades y problemas.</li> <li>Identifica los requerimientos de información y de conocimiento en el contexto, y de acuerdo con una determinada meta.</li> <li>Interpreta la información para comprenderla y generar conocimiento que le posibilite actuar de forma integral ante las situaciones de problemas.</li> <li>Gestiona la información para generar conocimiento con base en la utilización del computador a nivel de usuario.</li> <li>Procesa la información y la utiliza en un alto compromiso ético de acuerdo con los diversos retos que presentan en este campo.</li> </ul>

<b>Evidencia</b>	De desempeño y producto <ul style="list-style-type: none"> <li>Manejo del equipo de computación.</li> <li>Material digital elaborado.</li> <li>Sitio virtual.</li> </ul>
------------------	--

Fuente: Redes Sociales.

### 5.) Competencia Docente:

Uno de los factores fundamentales dentro del enfoque basado en competencias es que el docente también aprende y desarrolla habilidades al aplicar el proceso de enseñanza aprendizaje, en esto se define como competencia docente lo siguiente:

**Cuadro 8: Criterios de desempeño y evidencia docente genérica docente.**

<b>Competencia Genérica docente:</b>	
<b>Competencia Genérica Docente.</b>	Relaciona y aplica las herramientas, técnicas y teoría pedagógicas en la transmisión de habilidades y saberes para asegurar un aprovechamiento pertinente del estudiante, con motivación y trabajo en equipo.
<b>Criterio de desempeño</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Saber Conocer:</b> Domina la teoría y herramientas pertinentes.</li> <li><b>Saber Hacer:</b> Emplea pertinentemente las herramientas y teorías en la experiencia viva para la transmisión de conocimientos.</li> <li><b>Saber Ser:</b> Utiliza las herramientas idóneas beneficiando y promoviendo el aprendizaje del estudiante.</li> <li><b>Saber Convivir:</b> Trabaja en equipo para resultados óptimos.</li> </ul>
<b>Evidencia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluación de los estudiantes y la</li> <li>Evaluación de la Universidad.</li> <li>Entrevistas</li> <li>Proyecto Formativo de la Materia.</li> </ul>

Fuente: Redes Sociales.

Cuadro 9: Criterios de desempeño y evidencia sobre la competencia específica docente.

Competencia Genérica docente:	
Competencia Específica Docente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora instrumentos de evaluación digitales para incorporarlos en el proceso de enseñanza aprendizaje.</li> <li>• Elabora recursos multimedia como objetos de aprendizaje para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje y la evaluación.</li> <li>• Gestiona el uso de las redes sociales en el proceso de enseñanza aprendizaje.</li> <li>• Construye una imagen digital profesional en apoyo al perfil docente.</li> </ul>
Criterio de desempeño	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseña experimentos y comprueba su viabilidad, con enfoque técnico.</li> <li>• Muestra capacidad de análisis y habilidad de cómputo, con enfoque de sistemas.</li> <li>• Crea una identidad digital utilizando los recursos de las redes sociales.</li> </ul>
Evidencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Software multimedia y cuestionarios digitales elaborados.</li> <li>• Presentación del Video preparado para presentar su materia.</li> <li>• Redes sociales personales aseguradas.</li> </ul>

Fuente: Redes Sociales.

## 6.) Estrategias de enseñanza y aprendizaje:

Las estrategias de enseñanza aprendizaje están centrados en el rol protagónico del estudiante y la gestión del conocimiento, basado en el aspecto meta cognitivo del enfoque socioformativo. Las estrategias didácticas a emplear, considera las técnicas y actividades a desarrollar según los contenidos propuestos como:

- Trabajos cooperativos en equipos
- Controles de lectura
- Lluvia de ideas
- Solución de problemas
- Portafolio del estudiante
- Clases Teórico – Prácticas, empleando la estrategia didáctica del “Aprendizaje basado en problemas”.
- Mapas Conceptuales.
- Organizadores previos
- Simulación
- Virtualización

## 7.) Ruta Formativa:

Según el (Programa Erasmus de la Unión europea, 2017) un «Training» (formación o aprendizaje) «path» (ruta o vía) se describe como una ruta elegida y cursada por un estudiante a través de una serie de actividades de aprendizaje (comúnmente) electrónico, que le permite adquirir nuevos conocimientos de forma progresiva.

La metodología de las rutas formativas está enfocada a una mejora del rendimiento en el aprendizaje / formación y define una «ruta formativa» como una serie de actividades de aprendizaje ideales para proveer a los usuarios (participantes) con un nivel de competencia de sus conocimientos / experiencia / trabajo superior en el menor tiempo posible.

Dentro de este fin la ruta formativa para la materia es la siguiente:

Cuadro 10: Ruta Formativa para la materia.

Fase de Comunicación y Virtualización. Presentación de la materia Virtualizada.		
ACTIVIDADES DEL PROYECTO	Actividades presenciales con el docente (12 Horas)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Socializar en el aula la materia virtualizada a través de una presentación.</li> <li>• Denotar las tareas y actividades fundamentales realizadas en cada proyecto.</li> <li>• Integrar los recursos digitales y objetos de aprendizaje al curso virtual para cada unidad temática.</li> <li>• Gestionar el software necesario para construir su curso virtual.</li> <li>• Análisis de soluciones a casos planteados para afianzar conocimientos.</li> <li>• Presentación de los informes de laboratorio previo a un formato proporcionado.</li> <li>• Análisis de las distintas técnicas y estrategias de evaluación basada en el desarrollo y el logro de competencias alcanzadas.</li> <li>• Realizar una autoevaluación del trabajo colaborativo en grupo.</li> </ul>
	Actividades de aprendizaje autónomo de los estudiantes (10 Horas)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración del informe y presentación de la materia virtualizada.</li> <li>• Participación en la autoevaluación de casos.</li> <li>• Verificación y validación de los resultados obtenidos.</li> <li>• Estudio de casos particulares con el mismo nivel de complejidad que aporten alternativas de solución a casos estudiados.</li> </ul>

<b>Evaluación</b>	<b>Criterio:</b> Virtualiza su materia con apoyo intensivo del ordenador.
	<b>Evidencias:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Portafolio de proyectos</li> <li>• Informes</li> <li>• Defensas</li> <li>• Aula virtual construida</li> </ul>
<b>Recursos:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Data Display.</li> <li>• Portafolio.</li> <li>• Fichas de Evaluación</li> </ul>

Fuente: Redes Sociales.

### 8.) Saberes esenciales:

Este aspecto contempla el desarrollo del conocer, hacer, ser y convivir para las competencias definidas:

Cuadro 11: Desarrollo de materias esenciales.

Saberes esenciales	
<b>BLOQUE DE CONTENIDOS</b>	<b>CONOCER</b> Servicios gratuitos para virtualizar la materia. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Moodle -Milaulas-</li> <li>• Schology</li> <li>• Edmodo</li> </ul>
	<b>HACER</b> Elaborar un curso virtual a través del uso de recursos digitales para la administración y gestión de cursos virtuales.
	<b>SER</b> Objetividad técnico científico acorde a: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Valor:</b> Responsabilidad con su desarrollo personal y su futuro profesional.</li> <li>• <b>Actitud:</b> Sentido de responsabilidad activa basado en la ética y la moral personal frente la administración, organización y gestión de los recursos TIC.</li> <li>• <b>Estrategia:</b> Automotivación porque le permitirá observar las oportunidades existentes en el entorno regional para lograr propuestas de desarrollo tecnológico.</li> </ul> <b>Denotando:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsable en la entrega de las tareas asignadas.</li> <li>• Interés en la ejercitación y práctica.</li> <li>• Proactivo en la búsqueda y profundización de información.</li> <li>• Analítico de las potencialidades de las herramientas.</li> </ul>

<b>CONVIVIR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración del informe y presentación de la materia virtualizada.</li> <li>• Participación en la autoevaluación de casos.</li> <li>• Establecer criterios y posturas de opinión sobre los métodos, técnicas y herramientas de evaluación, seguimiento, supervisión y control de los recursos TIC en el desarrollo tecnológico.</li> <li>• Definir proyectos basados en la aplicación de los recursos TIC.</li> <li>• Trabajo en equipo.</li> <li>• Comunicación asertiva.</li> <li>• Colaborador con el aprendizaje de sus compañeros.</li> </ul>
-----------------	---

Fuente: Redes Sociales.

### 9.) Recursos Didácticos:

Los medios de enseñanza adquieren una relevancia especial porque de ellos se vale el docente para organizar el proceso pedagógico actúan como soporte material de los métodos (instructivos-educativos), con el propósito de lograr los objetivos planteados. Los medios no solo intervienen en el proceso de enseñanza sino también como elementos poderosos para el trabajo educativo. Mediante su empleo el maestro estimula la formación de convicciones políticas, ideológicas, morales y normas de conductas que pueden planificar y ejecutar en sus clases con carácter científico.

Por eso que los medios escogidos para el desarrollo de los métodos intra-clase son:

Cuadro 12: Medios Didácticos.

Recursos Didácticos	
<b>Textuales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libros impresos (bibliografía de la materia).</li> <li>• Publicaciones de la Universidad.</li> <li>• Tarjetas de Estudio.</li> <li>• Fotocopias (información del tema).</li> <li>• Apuntes de la materia presentada por el docente.</li> <li>• Paleógrafos.</li> </ul>
<b>Audiovisuales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PC y Data Display</li> <li>• Proyección de Diapositivas</li> <li>• Videos</li> </ul>

Recursos Didácticos	
Manipulativos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maquetas</li> <li>• Material de Laboratorio</li> <li>• Muestras de Materiales</li> </ul>

Fuente: Redes Sociales.

Por otra parte, para el desarrollo de las actividades extra-clase los medios son tecnológicos por medio de una plataforma virtual de comunicación, revisión de trabajos, etc., como herramientas de colaboración, comunicación, análisis y creatividad.

Los medios tecnológicos desarrollados para la materia son:

- Presentación docente.
- Blog de la Materia.
- Sitio Virtual.
- Canal de YouTube.
- Objetos virtuales de Aprendizaje.

## 10.) Evaluación:

La evaluación en su forma tradicional solo ha considerado los argumentos de los críticos que señalan que los exámenes tradicionales de respuesta fija no dan una visión clara y veraz sobre lo que los y las estudiantes pueden hacer con sus conocimientos. La evaluación tradicional solamente permite explorar la memoria, observar la comprensión o interpretar el conocimiento pero no demuestra la habilidad del uso del conocimiento (el desempeño del estudiante) (Web del Maestro CMF, 2019).

Según (EDUCACIÓN 3.0, 2017) Una vez introducidos todos los datos útiles según las tareas y los instrumentos de evaluación de la unidad didáctica, se requiere valorar en forma cualitativa y cuantitativa los alcances de cada estudiante y de cada evaluación en función de los porcentajes asignados por el docente a cada tarea de evaluación y a la aplicación del nivel de adquisición de las competencias básicas (o clave) y el grado de consecución de los estándares de aprendizaje de cada participante. Dentro de la evaluación se consideran que las competencias genéricas y específicas deben trabajarse de forma integrada en el proceso de enseñanza aprendizaje como elementos de regulación de la actuación profesional, consideramos pertinente concebirlas como capacidades expresadas en el desempeño profesional.

El modelo presentado es el siguiente:

Cuadro 12: Medios Didácticos.

MATERIA: Tecnología Educativa		Valor
<b>COMPETENCIA:</b> Elabora un curso virtual a través del uso de recursos digitales como estrategia de fortalecimiento en la administración y gestión de proceso de enseñanza aprendizaje.		100%
Niveles de dominio	Criterios de verificación:	
	Virtualiza su materia con apoyo intensivo del ordenador.	
<b>Pre-formal (1 - 20)</b>	Construye su curso virtual sobre la base del contenido analítico de la materia docente.	
<b>Receptivo (21 - 40)</b>	Clasifica sus objetos de aprendizaje por cada unidad temática.	
<b>Resolutivo (o básico) (41 - 60)</b>	Integra los recursos digitales y objetos de aprendizaje al curso virtual para cada unidad temática.	
<b>Autónomo (61 - 80)</b>	Gestiona el software necesario para construir su curso virtual.	
<b>Estratégico (81 - 100)</b>	Elabora un curso virtual a través del uso de recursos digitales como estrategia de fortalecimiento en la administración y gestión del proceso de enseñanza aprendizaje.	
<b>Total</b>		
<b>Logros Alcanzados:</b>		
<b>Dificultades encontradas:</b>		
<b>Acciones para mejorar:</b>		

Fuente: Redes Sociales.

## CONCLUSIONES:

De la elaboración de esta propuesta de plan para el módulo de Tecnología Educativa, podemos extraer las siguientes conclusiones:

- Para elaborar un plan de materia se debe partir de una determinada concepción general del proceso de aprendizaje que nos brinde las herramientas necesarias para la planificación de las tareas docentes, es decir, una comprensión de los factores, condiciones, recursos y procesos que tienen lugar en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Para la organización y planeación del trabajo docente, se enfatizó en la formación basada en competencias como el fundamento teórico para contextualizar y efectivizar el proceso de enseñanza-aprendizaje. En este enfoque el sujeto se concibe como un ser social con acciones complejas, producto de la interacción social y de la capacidad

de pensar sobre la acción. Desde esta perspectiva, se concibe la enseñanza como una acción reflexiva y planificada que permite el desarrollo y el aprendizaje mediante la actividad y el proceso colectivo de análisis, y donde el lenguaje, los elementos materiales, los signos y símbolos actúan como mediadores en el proceso de interiorización de los conocimientos de la ciencia y la cultura.

- Para que los contenidos de la materia sean significativos, los estudiantes deben pasar por todas las etapas del proceso de asimilación, por lo tanto, el objetivo de las acciones del docente es que todos los estudiantes transiten por dicho proceso de una manera eficiente.
- Para lograr el 100% de avance de los contenidos específicos de la materia se procedió a analizar el programa analítico, realizando las modificaciones necesarias para incorporar los avances recientes en la ciencia e ingeniería, y las demandas de nuestro medio en cuanto a conocimientos y habilidades. Se identificó el tema central (aquél que convierte teoría en práctica) y se asignó porcentajes que reflejen la importancia de cada tema: entre 25-30% para el tema central, y un menor porcentaje al resto de los temas en función de su importancia práctica. Usando esos porcentajes de distribuyó el tiempo disponible (según el calendario académico) asignando también el tiempo necesario para las evaluaciones.
- La formación de valores es en la actualidad una problemática de vital importancia para la educación superior, y son incluidos en la planificación como parte de los contenidos no específicos. Educar en valores no es realizar descripciones abstractas de ellos en una clase, sino ayudar a las personas a construir su propia escala de valores de forma razonada y autónoma, para que sean capaces de tomar decisiones morales en momentos conflictivos de sus vidas, logrando una coherencia entre sus pensamientos y acciones pues los valores son la base para vivir en comunidad, el bienestar colectivo y para relacionarnos con las demás personas de manera armoniosa.
- La didáctica es la disciplina científico-pedagógica que tiene como objeto de estudio los procesos y elementos existentes en la enseñanza y el aprendizaje. Es, por tanto, la parte de la pedagogía que se ocupa de las técnicas, estrategias y métodos de enseñanza. En esta propuesta de plan de materia se seleccionan y explican los métodos, estrategias y técnicas que pueden ser usados en el desarrollo de los temas de cualquier materia.

Además, se detallan los medios necesarios y las tareas docentes implicadas en el proceso.

- Las nuevas tecnologías de la información y comunicación (TICs) son una poderosa herramienta pedagógica y didáctica. La combinación de textos, gráficos, sonido, animaciones y videos permite transmitir el conocimiento de manera mucho más natural, vívida y dinámica, y las posibilidades de interacción que abre la web 2.0 (trabajo colaborativo, construcción social del conocimiento) brinda un lugar apto para el trabajo conjunto y de ayuda mutua. El uso de herramientas de interacción abiertas hace posible la participación de personas independientemente de su ubicación geográfica y favorece notablemente el aprendizaje, por lo que la experiencia educativa puede verse notablemente enriquecida. Por eso, como parte de esta propuesta de plan, se dieron los primeros pasos en la virtualización de la materia, con la creación de un Blog, videos y un sitio virtual para el curso en milaulas.com. Estos medios servirán de apoyo para la formación continua y a distancia de los estudiantes.

#### RECOMENDACIONES:

En base al trabajo de elaboración de esta propuesta de plan para la materia de tecnología Educativa se puede recomendar lo siguiente:

- Fortalecer el vínculo entre de los sistemas de formación profesional y el sector productivo. El conocimiento es un factor indispensable en la creación de valor agregado de los productos y servicios, además para poder competir en una economía abierta y con base en el conocimiento se requiere fortalecer la capacidad de absorber tecnología por parte de las pequeñas, medianas y grandes empresas. A su vez, los estudiantes adquieren conocimiento, habilidades y destrezas muy útiles mediante el trabajo productivo. Es por esto que debemos considerar como una actividad prioritaria el fortalecimiento del vínculo entre las actividades académicas universitarias y el sector productivo.
- Promover la actualización constante de los programas y contenidos analíticos basada tanto en la incorporación de los avances de la ciencia y tecnología como en las necesidades de la región y el país en cuanto a conocimientos, habilidades y destrezas.
- Aprovechar las nuevas tecnologías como medios para facilitar y motivar el aprendizaje, el trabajo

colaborativo y la construcción social de conocimientos en entornos abiertos y activos, en los cuales los estudiantes pueden desarrollar y aprovechar las destrezas requeridas para desenvolverse en un mundo tecnológico e interconectado.

- Fomentar la formación de valores éticos y morales en los estudiantes, de forma tal que desarrollen la capacidad de tomar decisiones morales en momentos conflictivos de su vida tanto personal como profesional, favoreciendo el bienestar colectivo y la autorrealización.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilera Martínez, M. A., García Montoya, J. M., & Gonzales Poveda, M. (2013). Teorías y tendencias pedagógicas a nivel Colombiana.
- Arredondo Ossadón, V. (2002). Guía Básica de Prevención del Abuso Sexual Infantil. Editorial Paicabi. Chile.
- Bautista, J. (12 de Junio de 2015). El ABC del Aprendizaje Basado en Competencias. Recuperado el 2019 de Enero de 2017, de <http://info.shiftelearning.com/>: <http://info.shiftelearning.com/blogshift/el-abc-del-aprendizaje-basado-en-competencias>
- Bernaza Rodríguez, G., & Douglas de la Peña, C. (2016). Un paso más hacia las tareas docentes en el posgrado. Revista Iberoamericana de Educación, 114. Cety's Universidad. (2016). Guía del Profesor de Educación Superior. México: Cety's Universidad.
- Chao\_Gonzales, M. M. (2014). El rol del profesor en la educación virtual. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 12-20.
- Durán Vela, T. (2010). Importancia del proceso de aprendizaje y sus implicaciones en la educación del siglo XXI. Odiseo(14). Obtenido de <http://odiseo.com.mx/>
- EDUCACIÓN 3.0. (7 de Marzo de 2017). Educación tres punto Cero. Obtenido de Evaluación sencilla de las competencias con Anaya: [https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/evaluacion-sencilla-las-competencias-anaya/44385.html?fbclid=IwAR2DEg\\_rXzgWzaFdE\\_ahGSpwHHLO1ESeOHvo2r4Lz11TPdvxGvcP\\_D43jo](https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/evaluacion-sencilla-las-competencias-anaya/44385.html?fbclid=IwAR2DEg_rXzgWzaFdE_ahGSpwHHLO1ESeOHvo2r4Lz11TPdvxGvcP_D43jo)
- Fabra\_Galofre, A., & Gimenez, A. (2013). El cambiante mundo de las organizaciones: Teoría, metodología e Investigación. París - Francia: Universitat Jaume.
- Fernández Marcha, A. (4 de Enero de 2020). Sitio Oficial Universidad de Alicante - España. Obtenido de <https://www.ua.es/es/>: <https://web.ua.es/es/ice/documentos/recursos/materiales/ev-aprendizajes.pdf>
- Fundacion Telefonica EducaRed. (2013). El Rol del Profesor: De Faro a Guía. Encuentro Internacional de 2012 2013.
- Gonzales, V. (2013). LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR. REFLEXIONES Y EXPERIENCIAS DESDE EL ENFOQUE HISTÓRICO-CULTURAL DEL DESARROLLO HUMANO. ALTERNATIVAS CUBANAS en psicología, 1.
- Guerrero Hernández, J. A. (1 de Abril de 2019). Docentes al Día. Obtenido de Blog - Secuencias Didácticas: [https://docentesaldia.com/2019/04/01/que-son-las-competencias-y-como-favorecer-su-desarrollo-con-una-secuencia-didactica/?fbclid=IwAR2D7xB3ve5GtW9gOwX5BvxhLkTbVf\\_yGrY2J96xWZNI05OARmbMhbnz4sg](https://docentesaldia.com/2019/04/01/que-son-las-competencias-y-como-favorecer-su-desarrollo-con-una-secuencia-didactica/?fbclid=IwAR2D7xB3ve5GtW9gOwX5BvxhLkTbVf_yGrY2J96xWZNI05OARmbMhbnz4sg)
- Jakelyn. (12 de 10 de 2013). Didactica Tradicional y Moderna. Recuperado el 22 de 5 de 2016, de Didactica Tradicional y Moderna: <http://jakelinet.blogspot.com/2013/12/didactica-tradicional-y-moderna.html>
- Jaquez, P. (11 de Marzo de 2013). Rol del docente en el proceso enseñanza aprendizaje. Recuperado el 31 de Mayo de 2016, de Rol del docente en el proceso enseñanza aprendizaje: <http://sabanetasr.com/web/item/8224-rol-del-docente-en-el-proceso-ense%C3%B1anza-aprendizaje.html>
- Lopez\_Ruiz, M. (22 de Junio de 2015). <http://myslide.es/>. Recuperado el 19 de Enero de 2017, de Sitio Web de recursos educativos: <http://myslide.es/documents/el-metodo-proyecto-y-su-aplicacion-practica-en-el-aula.html>.
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (1 de Enero de 2020). Sitio Web oficial del Ministerio de Educación Nacional de Colombia. Obtenido de Educación Superior Boletín 13: [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-92779\\_archivo\\_pdf\\_Boletin13.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-92779_archivo_pdf_Boletin13.pdf)
- Montenegro, A. (23 de Noviembre de 2015). Convertir al estudiante en protagonista de su aprendizaje: una tarea actual. Recuperado el 22 de Mayo de 2016, de Convertir al estudiante en protagonista de su aprendizaje: una tarea actual: <https://prezi.com/uzeew6kb9yms/convertir-al-estudiante-en-protagonista-de-su-aprendizaje-u/>
- Ortiz Ocaña, A. (2012). Hacia una Didáctica de las Áreas Profesionales. Colombia: Universidad de la Costa.

Perez, V., Ruiz, M., & Gonzales, M. (2014). Zona de Desarrollo Proximo. Venezuela: Universidad Nacional Experimental Rafael Maria Baralt.

Programa Erasmus de la Unión europea. (2017). Definición de las Rutas Formativas. Esapaña: Erasmus 3D Plus.

Schunk, D. H. (2012). Teorías del Aprendizaje. México: Pearson Educación.

Secretaria de Educacion Continua. (2016). Enfoques Pedagogicos. Tarija - Bolivia: Direccion de Postgrado.

Suarez Rodriguez, E. (2013). Teorias del Aprendizaje.

This WordPress.com site is the bee's knees. (25 de Enero de 2013). Paradigma sociocultural un enfoque dentro de la enseñanza. Recuperado el 31 de Mayo de 2016, de Paradigma sociocultural un enfoque dentro de la enseñanza: <https://parasociocultu.wordpress.com/2013/01/25/paradigma-sociocultural-un-enfoque-dentro-de-la-ensenanza/>

Tobon, S. (2007). Competencias, calidad y educación superior. Bogotá-Colombia: Alma Mater Magisterio.

Tobon, S., Pimienta, J., & Garcia, J. (2010). Las competencias son actuaciones integrales con idoneidad y compromiso ético ante situaciones y problemas de un contexto. México: Prentice Hall.

UNICEF. (2014). Eliminar la Violencia contra los Niños y Niñas: Seis Estrategias para la Acción. UNICEF, EEUU.

Universidad Autónoma Tomas Frías. (2015). Didáctica en la Educación Superior. Bolivia: Universidad Autónoma Tomas Frías.

Web del Maestro CMF. (16 de Junio de 2019). LA WEB DEL MAESTRO. Obtenido de AYUDA DOCENTE: HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN EN EL AULA: <https://webdelmaestrocmf.com/portal/herramientas-de-evaluacion-en-el-aula/?fbclid=IwAR372rEnNOKRC-F4sY2wlotbez0Q09GIA9AThtZGbyNIAyOCp0NqT2Rf-J9xE>