

ÉTICA EN LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Tipo de Artículo: Reflexión

Abog. Torrez Juaniquina Richard Jorge

ÉTICA EN LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Fecha de recepción: 15 / 11 / 2024 | Fecha de aceptación: 13 / 12 / 2024

AUTOR:

Abog. Torrez Juaniquina Richard Jorge*

* Docente Universidad Pública del Alto-La Paz Bolivia

Correo del autor:

richardt34@hotmail.com*

RESUMEN

El presente artículo presenta los resultados de un análisis exhaustivo sobre la relación entre los principios éticos y la investigación educativa. La investigación, se centró en examinar cómo la consideración ética en todas las etapas del proceso investigativo influye en la validez, confiabilidad y relevancia de los resultados obtenidos. La pregunta central que guio el estudio fue: ¿Cómo influyen los principios éticos en la planificación, ejecución y divulgación de investigaciones educativas, y cuáles son las implicaciones de estas prácticas éticas en la calidad y confiabilidad de los resultados obtenidos? Los hallazgos revelan que la atención a los principios éticos desempeña un papel crucial en fortalecer la integridad y la robustez de los resultados de la investigación educativa. Se destacan prácticas éticas específicas que impactan directamente en la calidad de los estudios, abordando aspectos como la transparencia en la divulgación de métodos, el respeto a los participantes y la honestidad en la presentación de los resultados. Estos resultados no solo permiten la comprensión de la importancia de la ética en la investigación educativa, sino que también proporcionan recomendaciones para mejorar las prácticas éticas en la investigación. Este artículo busca contribuir al avance de la investigación educativa al consolidar el papel central de la ética en la generación de conocimiento válido y confiable, respaldando así la realización de estudios más rigurosos y socialmente responsables.

ABSTRACT

This article, Ethics in Educational Research, presents the results of an exhaustive analysis of the relationship between ethical principles and educational research. The research focused on examining how ethical consideration in all stages of the investigative process influences the validity, reliability and relevance of the results obtained. The central question that guided the study was: How do ethical principles influence the planning, execution and dissemination of educational research, and what are the implications of these ethical practices on the quality and reliability of the results obtained? The findings reveal that attention to ethical principles plays a crucial role in strengthening the integrity and robustness of educational research results. Specific ethical practices are highlighted that directly impact the quality of the studies, addressing aspects such as transparency in the disclosure of methods, respect for participants, and honesty in the presentation of results. These results not only allow us to understand the importance of ethics in educational research, but also provide recommendations to improve ethical practices in research. This article seeks to contribute to the advancement of educational research by consolidating the central role of ethics in the generation of valid and reliable knowledge, thus supporting the conduct of more rigorous and socially responsible studies.

Palabras clave: Ética, investigación, investigación educativa.

Keywords: Ethics, research, educational research.

1. INTRODUCCIÓN

La investigación educativa desempeña un papel fundamental en el desarrollo y mejoramiento de los sistemas educativos, así como en la generación de conocimiento que impacta directamente en la enseñanza y el aprendizaje (Calzadilla, 2007). Sin embargo, la validez y relevancia de los resultados obtenidos en estas investigaciones están intrínsecamente vinculadas a la consideración ética en todas las etapas del proceso investigativo (Cuadros-Contreras, 2020).

El presente artículo se sumerge en el análisis de la ética y la investigación educativa, explorando cómo los principios éticos influyen en la planificación, ejecución y divulgación de estudios en este campo. La pregunta central que guía nuestro análisis es: ¿Cómo influyen los principios éticos en la calidad, confiabilidad y relevancia de los resultados de la investigación educativa?

La ética en la investigación educativa va más allá de analizar a pautas formales; constituye un compromiso profundo con la integridad, la transparencia y el respeto por todos los involucrados en el proceso, desde los participantes hasta la comunidad académica y la sociedad en general (Cuadros-Contreras, 2020). Al consolidar el papel central de la ética en la generación de conocimiento educativo válido y confiable, aspiramos a contribuir al avance de la investigación educativa y al fortalecimiento de la responsabilidad social de quienes participan en este noble campo de estudio.

2. ÉTICA E INVESTIGACIÓN

Definición de ética

La ética, en el contexto de la investigación educativa, es un conjunto de principios y normas morales que guían el comportamiento ético de los investigadores en todas las etapas del proceso investigativo (Cerrón, 2019). Se trata de un marco ético que impulsa a los científicos a llevar a cabo sus estudios de manera responsable, transparente y respetuosa. En el ámbito de la investigación educativa, la ética se centra en asegurar el bienestar de los participantes, la integridad en la recopilación y presentación de datos, así como

la honestidad intelectual en la interpretación de los resultados (Hirsch & Navia, 2018). Esta definición establece las bases para comprender cómo los principios éticos influyen en la calidad y confiabilidad de la investigación educativa.

La ética en la investigación educativa se compone de varios elementos fundamentales que orientan la conducta ética de los investigadores (Inguillay y otros, 2020). Estos elementos sirven como principios rectores para garantizar la integridad y responsabilidad en todas las fases del proceso investigativo.

Algunos de los elementos clave de la ética en la investigación educativa incluyen:

- » Respeto a la dignidad humana
- » Integridad científica
- » Equidad y justicia
- » Transparencia en la difusión
- » Colaboración ética

Estos elementos éticos sirven como guía para que los investigadores realicen sus estudios de manera ética y responsable, contribuyendo así a la construcción de un conocimiento válido y confiable en el ámbito de la investigación educativa (Consejo Mexicano de Investigación Educativa, 2003).

Ética en la investigación educativa

"La ética en la investigación educativa es esencial para garantizar la integridad, validez y relevancia de los estudios realizados en el ámbito educativo" (Cerrón, 2019, pág. 8). Al explorar la investigación educativa, se revela como un proceso sistemático de búsqueda, análisis y generación de conocimiento relacionado con la enseñanza, el aprendizaje y los contextos educativos.

La ética en la investigación educativa no solo garantiza la validez interna y externa de los resultados, sino que también promueve la responsabilidad social y el respeto por aquellos involucrados en el proceso de investigación (Álvarez, 2022). La ética en la investigación educativa se convierte en una fuerza propulsora que impulsa la responsabilidad social,

entendida como el compromiso de los investigadores con el impacto y las implicaciones de sus estudios en la sociedad (Hirsch & Navia, 2018). Este compromiso ético va más allá de la esfera académica, promoviendo la contribución positiva a comunidades educativas y, en última instancia, a la mejora de los sistemas educativos en su totalidad.

3. PRINCIPIOS ÉTICOS EN LA PLANIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Consideraciones éticas en el diseño de la investigación

El diseño de la investigación educativa se constituye en la piedra angular que sustenta todo el proceso investigativo que se llevará a cabo (Inguillay y otros, 2020). En este sentido, las consideraciones éticas en el diseño son cruciales e importantes para garantizar que cada aspecto o procedimientos del estudio se conforme con principios morales sólidos (Lara & Pompa, 2018).

En la fase inicial se debe considerar diferentes aspectos en el proceso de la investigación, como son:

- » Consentimiento informado
- » Diseño inclusivo y ético
- » Revisión ética
- » Claridad en objetivos y métodos
- » Gestión de conflictos de interés
- » Confidencialidad y privacidad

Al considerar estos aspectos éticos desde la etapa de diseño del proceso de la investigación, los investigadores no solo cumplen con estándares éticos fundamentales, sino que también sientan las bases para la realización de una investigación educativa robusta, respetuosa y socialmente responsable (Paz, 2018).

A continuación, se presentan las consideraciones éticas en la investigación en el proceso de diseño y su aplicación:

Tabla 1. Ética en el proceso del diseño de la investigación

Proceso de investigación	Principio ético	Aplicación práctica
Consentimiento informado	Respecto a la autonomía y dignidad de los participantes de la investigación	Garantizar que todos los participantes de la investigación comprendan claramente los objetivos, riesgos y beneficios antes de dar su consentimiento.
Diseño inclusivo y ético	Equidad y justicia en la investigación	Considerar la diversidad de la muestra, asegurando incluir a diferentes grupos.
Revisión ética	Protección de los participantes y cumplimiento de estándares éticos	Obtener la aprobación de comités éticos antes de iniciar la investigación.
Claridad en objetivos y métodos	Transparencia en la investigación	Describir de manera clara los objetivos de la investigación y los métodos utilizados en la investigación.
Gestión de conflictos de interés	Integridad y honestidad en la investigación	Revelar cualquier conflicto de interés que pueda influir en los resultados de la investigación.
Confidencialidad y privacidad	Respecto a la privacidad de los participantes de la investigación	Garantizar la confidencialidad en la información recopilada y tomar medidas para proteger la privacidad de los participantes durante la investigación.

Fuente: Elaboración propia.

La aplicación práctica en la investigación de los principios éticos, indicadas en la tabla anterior (tabla 1), subraya la importancia de la ética desde las etapas iniciales de la investigación y en todo el proceso de la investigación, hasta obtener los resultados de la misma.

Pertinencia ética en la selección de muestra

La selección de muestra en la investigación educativa no solo implica criterios metodológicos, sino también consideraciones éticas fundamentales (Ríos, 2022). Este proceso, crucial para la representatividad y generalización de los resultados, requiere una atención meticulosa para garantizar equidad y justicia en la inclusión de participantes (Hernández y otros, 2010). En este contexto, la pertinencia ética en la selección de muestra se convierte en un principio rector que subraya la necesidad de considerar la diversidad y evitar sesgos discriminatorios que se pueden dar en una investigación.

En la pertinencia ética en la investigación educativa, se debe considerar la equidad y la justicia, mismo consiste en la necesidad de garantizar que todos los segmentos de la población de estudio, incluidos aquellos históricamente marginados o subrepresentados, tengan la oportunidad de contribuir, beneficiarse y participar en el proceso de la investigación (Viorato & Reyes, 2019). La inclusión de diversas perspectivas en la muestra no solo fortalece la validez externa de los resultados, sino que también refleja un compromiso ético con la igualdad de oportunidades en la participación en la investigación.

Desde el punto de vista de la aplicación práctica de este principio ético, los investigadores deben llevar a cabo una cuidadosa revisión de sus criterios de selección de muestra. Esto implica considerar la diversidad en términos de género, edad, etnia, nivel socioeconómico y otras variables relevantes al contexto de estudio (Sañudo, 2006). Evitar sesgos discriminatorios es esencial; cada individuo debe tener la oportunidad

equitativa de participar, independientemente de características personales que no estén directamente relacionadas con el objeto de investigación (Viorato & Reyes, 2019).

Ética en la formulación de preguntas y objetivos

La ética en la investigación educativa se extiende de manera intrínseca a la formulación de preguntas de investigación, objetivos y otros apartados de la investigación, marcando el norte o la dirección del estudio desde su nacimiento (Viorato & Reyes, 2019). Este proceso no solo implica la elección cuidadosa de las preguntas a desarrollar, sino también la consideración ética de cómo estas preguntas impactarán a los participantes y contribuirán al avance del conocimiento educativo (Calzadilla, 2007).

La transparencia ética en la formulación de preguntas y objetivos es esencial para mantener la integridad del estudio. Este principio implica la claridad en la articulación de los objetivos, asegurando que las metas de la investigación sean comprensibles y accesibles tanto para los participantes como para la comunidad académica (Cuadros-Contreras, 2020). La formulación ética de preguntas de investigación también se basa en la honestidad intelectual, evitando sesgos o prejuicios que podrían influir en la dirección de la investigación (Hirsch & Navia, 2018).

4. ÉTICA EN LA EJECUCIÓN DE INVESTIGACIÓN

Ética en la recopilación de datos

La fase de recopilación de datos (trabajo de campo) en la investigación educativa constituye un punto crítico donde los principios éticos deben guiar cada paso para asegurar la integridad y validez de la información obtenida (Cerrón, 2019). La ética en esta etapa no solo implica la aplicación correcta de técnicas e instrumentos de recolección de datos, sino también la salvaguarda del bienestar y respeto a los derechos de los participantes de la investigación (Inguillay y otros, 2020).

Uno de los aspectos éticos que se debe considerar en la investigación es el consentimiento informado de los participantes de la investigación, este principio se manifiesta en el mantenimiento de un consentimiento continuo a lo largo de la recopilación de datos (Cuadros-Contreras, 2020). Los participantes deben ser informados sobre cualquier cambio significativo en el estudio y tener la libertad de retirarse en cualquier momento sin consecuencias negativas (Cerrón, 2019).

Asimismo, se debe garantizar la confidencialidad de la información recopilada. Los investigadores tienen la responsabilidad ética de proteger los datos sensibles y de asegurar que la información se maneje con la máxima discreción, utilizando códigos o procedimientos que eviten la identificación directa de los participantes (Inguillay y otros, 2020).

Por otro lado, hoy en día con el gran avance de las tecnologías, se utiliza el mismo en la recopilación de los datos, como: encuestas en línea, grabaciones de audio y video, y herramientas de seguimiento digital, por lo que, es fundamental abordar de manera ética el uso de estas herramientas (Lara & Pompa, 2018). Esto incluye garantizar la seguridad de los datos, obtener consentimiento informado para su uso y considerar posibles implicaciones éticas asociadas con la tecnología utilizada.

Ética en la información y confidencialidad

La gestión ética de la información y la confidencialidad es un pilar fundamental en la ejecución de la investigación educativa. Este aspecto ético no solo involucra la salvaguarda de los datos recopilados de los participantes de la investigación, sino también la responsabilidad de los investigadores de manejar la información de manera segura y respetuosa, asegurando la privacidad de los participantes y la integridad de los resultados (Viorato & Reyes, 2019).

La aplicación práctica de este principio en la investigación, implica la adopción de procedimientos de almacenamiento seguro de datos, asegurando que la información recolectada se guarde de manera protegida contra accesos no autorizados (Consejo

Mexicano de Investigación Educativa, 2003). Los investigadores deben establecer protocolos de acceso restringido, limitando la disponibilidad de datos solo a aquellos autorizados y directamente involucrados en la investigación.

Al demostrar un compromiso ético continuo en la gestión de la información, los investigadores fortalecen la confianza en el proceso de investigación y aseguran que la contribución de los participantes se realice de manera respetuosa y segura (Hirsch & Navia, 2018).

Ética en el análisis e interpretación de resultados

La ética en el análisis e interpretación de resultados de la investigación es un componente básico y crucial para garantizar la integridad y la fiabilidad de la investigación educativa (Cuadros-Contreras, 2020). Este aspecto ético de la investigación, va más allá de la aplicación correcta de métodos analíticos; implica la presentación honesta de los hallazgos, la consideración de posibles sesgos y la interpretación responsable de la significancia de los resultados obtenidos (López-Calva, 2019).

La ética en el análisis e interpretación de resultados exige que los investigadores sean honestos e imparciales al presentar sus hallazgos (Cerrón, 2019). Esto implica evitar la manipulación selectiva de datos para respaldar ciertas interpretaciones y reconocer cualquier limitación o sesgo potencial en el análisis (Calzadilla, 2007).

La aplicación práctica de este principio implica una transparencia completa en la presentación de métodos y resultados (Hirsch & Navia, 2018). Los investigadores deben describir detalladamente los métodos analíticos utilizados, permitiendo a otros replicar el estudio y evaluar la validez de los resultados (Paz, 2018). Asimismo, al presentar los resultados, se deben destacar posibles limitaciones y sesgos para proporcionar una imagen completa y precisa del estudio.

La ética en el análisis e interpretación de resultados no solo contribuye a la confiabilidad de la investigación, sino que también respalda la construcción de un

cuerpo de conocimiento basado en la verdad y la objetividad (Rios, 2022). Al adherirse a principios éticos durante esta fase, los investigadores aseguran que sus contribuciones sean valiosas, fiables y socialmente responsables (Cerrón, 2019).

5. ÉTICA EN LA CALIDAD Y CONFIABILIDAD DE LOS RESULTADOS

Ética y validez de los estudios

La relación entre ética y validez en los estudios de investigación educativa es básica para asegurar la credibilidad y la utilidad de los resultados obtenidos en la investigación (Cuadros-Contreras, 2020). La ética no solo se relaciona con el cumplimiento de principios morales durante la investigación, sino que también influye directamente en la validez de los estudios, garantizando que los hallazgos sean confiables, precisos y aplicables (Inguillay y otros, 2020).

La interrelación entre ética y validez en los estudios educativos es un recordatorio de la responsabilidad del investigador no solo hacia los participantes y la comunidad científica, sino también hacia la sociedad en general (Lara & Pompa, 2018). Al considerar los principios éticos, los investigadores no solo cumplen con sus obligaciones morales, sino que también contribuyen a la construcción de un cuerpo de conocimiento sólido y aplicable (López-Calva, 2019).

Ética en los resultados y conclusiones

La ética en la presentación de resultados y conclusiones es crucial para cerrar el ciclo de investigación de manera responsable y respetuosa (Sañudo, 2006). Esta fase no solo implica la comunicación transparente de los hallazgos, sino también la reflexión ética sobre las implicaciones de los resultados y la formulación de conclusiones justas y equitativas (Calzadilla, 2007).

Asimismo, la ética en los resultados y conclusiones contribuye a la confiabilidad y relevancia de la investigación educativa. Al seguir principios éticos durante esta fase, los investigadores promueven la construcción de un conocimiento sólido y confiable,

respetando la integridad del proceso de investigación y su impacto en la comunidad educativa (Calzadilla, 2007).

6. CONCLUSIONES

La ética en la investigación educativa emerge como un componente esencial para garantizar la integridad, validez y relevancia de los estudios en este campo. A lo largo de este artículo, hemos explorado las intersecciones de la ética en diversas fases del proceso investigativo, desde la planificación hasta la presentación de resultados y conclusiones. A continuación, resumiremos las principales conclusiones derivadas de este análisis exhaustivo.

- » La ética no es simplemente un componente complementario en la investigación educativa; es la columna vertebral que sostiene la credibilidad y responsabilidad de todo el proceso.
- » El respeto por los principios éticos fortalece tanto la validez interna como externa de los estudios.
- » La aplicación rigurosa de estándares éticos no solo protege a los participantes y asegura la integridad de la investigación, sino que también contribuye a la confiabilidad de los resultados y su aplicabilidad en diversos contextos educativos.

Finalmente, este artículo busca ser un llamado a la reflexión y una guía para investigadores, académicos y profesionales de la educación que buscan realizar estudios éticos, rigurosos y socialmente responsables. Al consolidar el papel central de la ética en la investigación educativa, aspiramos a promover un enfoque ético que enriquezca el panorama educativo y contribuya a la construcción de un futuro educativo más equitativo y respetuoso.

7. BIBLIOGRAFÍA

- » Álvarez, J. F. (2022). Ensayos sobre investigación educativa. IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH, 13(e1488), 1-6. https://doi.org/https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v13i0.1488

- Calzadilla, R. (2007). Ética y creatividad en la investigación educativa. *Laurus*, 13(24), 318-337. <https://doi.org/https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76111485016>
- Carrasco, S. (2010/2019). Metodología de la investigación científica: pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación (2da ed.). San Marcos.
- Cerrón, W. J. (2019). La investigación cualitativa en educación. *Horizonte de la Ciencia*, 9(17), 1-8. <https://doi.org/https://www.redalyc.org/journal/5709/570967709010/570967709010.pdf>
- Consejo Mexicano de Investigación Educativa. (2003). La investigación educativa en México: usos y coordinación. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 8(19), 847-898. <https://doi.org/https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14001912>
- Cuadros-Contreras, R. (2020). Ética y formación de investigadores: la importancia de las virtudes y la sabiduría práctica. *Revista Colombiana de educación*(79), 223-242. <https://doi.org/10.17227/rce.num79-7972>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación (5ta ed.). McGrawHill.
- Hirsch, A., & Navia, C. (2018). Ética de la investigación y formadores de docentes. *Revista electrónica de investigación educativa*, 20(3), 1-10. <https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.3.1776>
- Inguillay, L. K., Terceros, S. L., & López, J. (2020). La ética en la investigación científica. *Imaginario Social*, 3(1), 42-51. <https://doi.org/10.31876/is.v3i1.10>
- Lara, Y. A., & Pompa, M. (2018). Ética en la investigación en educación médica: Consideraciones y retos actuales. *Investigación en educación médica*, 7(26), 99-108. <https://doi.org/10.22201/facmed.2007865x.2018.26.04>
- López-Calva, J. M. (2019). Ética e investigación educativa: aproximación teórica para su comprensión desde la estructura dinámica del bien humano. *Revista Colombiana de Educación*, 76, 223-242. <https://doi.org/10.17227/rice.num76-8556>
- Paz, E. J. (2018). La ética en la investigación educativa. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*, 6(1), 45-51. <https://doi.org/10.26423/rcpi.v6i1.219>
- Ríos, J. U. (2022). Investigar la educación desde la Educación. *Perfiles educativos*, XLIV(177), 214-218. <https://doi.org/10.22201/iissue.24486167e.2022.177.61073>
- Sañudo, L. E. (2006). La ética en la investigación educativa. *Hallazgos*(6), 83-98. <https://doi.org/https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=413835165006>
- Viorato, N. S., & Reyes, V. (2019). Ética en la Investigación cualitativa. *Revista CuidArte*, 8(16). <https://doi.org/10.22201/fesi.23958979e.2019.8.16.70389>
- Zorrilla, S., Torres, M., Cervo, A. L., & Alcino, P. (2012). Metodología de la investigación. Publi-Mex.