

---

**EXPECTATIVAS DE  
FORMACION  
PROFESIONAL DE  
LOS BACHILLERES  
DE TARIJA - BOLIVIA**

---

**Provincia CERCADO  
2014**

---

**UAJMS  
CIEPLANE**

---



La investigación y publicación de este documento fue realizada por:



La información, análisis y opiniones vertidas en este documento son de exclusiva responsabilidad de sus autores y no comprometen necesariamente la posición de la UNIVERSIDAD AUTONOMA JUAN MISAEL SARACHO

**Centro de Información Empresarial y Planificación Estratégica – CIEPLANE**

Campus Universitario – Bloque 16 – 2° piso

Telefax: 4 6640042-cieplane@uajms.edu.bo

Tarija – Bolivia

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA "JUAN MISAEL SARACHO"

Facultad de Ciencias Económicas y Financieras

*M.Sc. Ronald Delgado Barrera*

**Decano FACULTAD CIENCIAS ECONÓMICAS Y FINANCIERAS**

*M.Sc. Saúl Mejía Serrano*

**Coordinador CIEPLANE**

***Equipo Técnico CIEPLANE –UAJMS***

*Lic. Mary Llanos Pereira – Responsable de la investigación*

*Ing. Fabiola Montenegro Ordoñez*

*Lic. María del Carmen Flores Sánchez*

**Año 2016**

## **PRESENTACION**

La aspiración de recibir estudiantes con los mejores niveles de identificación y compromiso de estudio en el campo de las ciencias económicas y financieras, ha sido permanentemente un propósito de la administración de la Facultad.

Buscar una adecuada correspondencia entre los fines de la educación secundaria y la universitaria, no es una labor sencilla ni inmediata, dado que intervienen varios componentes e implican responsabilidades en distintos niveles de la estructura educativa del Departamento. Pero debemos avanzar en su solución. Por ello, el presente trabajo sobre "EXPECTATIVAS DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS BACHILLERES DE TARIJA" elaborado por el CIEPLANE ofrece la información adecuada luego de una ardua sistematización de datos, con una presentación clara y directa de importantes resultados.

Consideramos un material de gran utilidad en el planteamiento de políticas que acerquen los objetivos de los ciclos secundario y superior de la educación tarijeña. Asimismo, representa nuestro manifiesto interés por la generación de estudiantes universitarios que emprenderán la tarea de formarse para contribuir efectivamente a la región.

MS.c. Lic. Ronald Delgado Barrera

DECANO - FCEF

## CONTENIDO

1	Antecedentes generales.....	8
1.1	Ley de la Educación Aveliño Siñani – Elizardo Pérez.....	9
1.2	El escenario de la formación profesional.....	10
1.3	Rol de la universidad Autónoma Juan Misael Saracho en Tarija.....	11
2	Antecedentes de la investigación.....	12
2.1	Metodología.....	13
2.1.1	Pasos metodológicos.....	13
2.2	Variables.....	15
2.3	Objetivos.....	16
2.3.1	Objetivo General.....	16
2.3.2	Objetivos específicos.....	16
3	Antecedentes educativos.....	16
3.1	Antecedentes educativos generales.....	18
3.1.1	Nro. de establecimientos y bachilleres por ubicación y dependencia.....	18
3.1.2	Análisis antecedentes generales educativos.....	20
3.2	Ubicación de las unidades educativas.....	22
3.3	Dependencia: Número de establecimientos y estudiantes.....	22
3.4	Dependencia: Número estudiantes por turno.....	23
3.5	Acceso a Becas.....	25
3.5.1	Colegios urbanos - Acceso a becas por dependencia.....	25
4	Información General del estudiante.....	27
4.1	Estudiantes por sexo.....	27
4.2	Nacionalidad.....	28
4.2.1	Nacionalidad por ubicación del establecimiento y dependencia.....	29
4.2.2	Nacionalidad por turno de clases.....	30
4.2.3	Nacionalidad por ubicación del establecimiento y turno.....	30
4.2.4	País de nacimiento.....	31
4.2.5	Lugar de nacimiento.....	32
4.3	Estado civil.....	34
5	Intenciones de formación profesional.....	36

5.1.1	Formación post bachillerato de los estudiantes .....	36
5.1.2	Intenciones al concluir el bachillerato por dependencia .....	36
5.1.3	Intenciones al concluir el bachillerato por área geográfica .....	37
5.1.4	Intenciones al concluir el bachillerato por turno .....	38
5.1.5	Intenciones al concluir el bachillerato por turno y dependencia.....	39
5.2	Áreas de estudio.....	40
5.2.1	Preferencia de los bachilleres por áreas de estudio .....	41
5.2.2	Áreas de estudio por dependencia y ubicación del establecimiento .....	41
5.2.3	Área de estudios por sexo .....	43
5.2.4	Área de estudios por dependencia .....	43
5.2.5	Área de estudios por sexo y dependencia .....	44
5.3	Financiamiento.....	45
5.3.1	Financiamiento por dependencia .....	46
5.4	Lugar de estudios de profesionalización de los bachilleres .....	47
5.4.1	Lugar de estudios en universidades por dependencia.....	48
5.4.2	Comparación del lugar de estudios por dependencia .....	49
5.4.3	Razón de la elección del lugar de estudio .....	50
	.....	50
5.5	Intención de los bachilleres por tipo de formación profesional y por carreras.....	52
5.5.1	Intención de los bachilleres p/tipo de formación profesional .....	53
5.5.2	Intención de los bachilleres de la provincia Cercado, por carreras universitarias....	55
5.5.3	Intención de los bachilleres de dependencia fiscal, por carreras universitarias.....	57
5.5.4	Intenciones de los bachilleres de colegios de convenio, por carreras universitarias	59
5.5.5	Intenciones de los bachilleres de colegios privados, por carreras universitarias .....	61
5.5.6	Intenciones de los bachilleres, por carreras técnicas .....	63
5.5.7	Intención de los bachilleres por carreras técnicas por dependencia.....	64
5.5.8	Intención de los bachilleres de colegios fiscales por carreras técnicas .....	65
5.5.9	Intención de los bachilleres de colegios de convenio por carreras técnicas .....	66
5.5.10	Intención de los bachilleres de colegios privados para optar por carreras técnicas	67
5.5.11	Intención de los bachilleres para optar por carreras artísticas.....	69
5.5.12	Intención de los bachilleres por carreras artísticas y dependencia .....	69
	.....	69

.....	69
.....	69
5.5.13 Intención de formación en otras instituciones de enseñanza superior .....	70
5.5.14 Intención de estudio en otras instituciones, por dependencia.....	71
5.5.15 Intención del lugar de estudio por carreras .....	72
5.6 Motivación .....	75
5.6.1 Motivación al escoger la carrera profesional por dependencia.....	75
5.6.2 Motivación de bachilleres por ubicación del establecimiento.....	76
5.6.3 Motivación por ubicación del establecimiento y dependencia .....	77
5.7 Conclusiones.....	78
6 Bibliografía .....	87

## **PRESENTACION**

La aspiración de recibir estudiantes con los mejores niveles de identificación y compromiso de estudio en el campo de las ciencias económicas y financieras, ha sido permanentemente un propósito de la administración de la Facultad.

Buscar una adecuada correspondencia entre los fines de la educación secundaria y la universitaria, no es una labor sencilla ni inmediata, dado que intervienen varios componentes e implican responsabilidades en distintos niveles de la estructura educativa del Departamento. Pero debemos avanzar en su solución. Por ello, el presente trabajo sobre “EXPECTATIVAS DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS BACHILLERES DE TARIJA” elaborado por el CIEPLANE ofrece la información adecuada luego de una ardua sistematización de datos, con una presentación clara y directa de importantes resultados.

Consideramos un material de gran utilidad en el planteamiento de políticas que acerquen los objetivos de los ciclos secundario y superior de la educación tarijeña. Asimismo, representa nuestro manifiesto interés por la generación de estudiantes universitarios que emprenderán la tarea de formarse para contribuir efectivamente a la región.

MS.c. Lic. Ronald Delgado Barrera  
DECANO - FCEF

# INTRODUCCION

Aunque las actividades de carácter institucional entre el Ciclo Secundario y el Universitario son puntuales, la correspondencia real entre estos niveles es alta y manifiesta. En cambio, durante la actividad universitaria diaria surgen regularmente observaciones como la relacionada con el rendimiento estudiantil semestral, el poco interés por el estudio, las causas de los resultados y la escasa participación individual en las actividades académicas.

El presente trabajo constituye un acercamiento al tratamiento de la problemática que implica emprender estudios de formación profesional. Se basa en la opinión relativa de los estudiantes de último nivel de secundaria que individualmente respondieron a preguntas referidas a su decisión sobre sus actividades de estudio post bachillerato, el área de conocimiento de su interés, las motivaciones y los campos profesionales preferidos; lo cual nos muestra un panorama de las EXPECTATIVAS DE FORMACION PROFESIONAL DE LOS BACHILLERES DE LA PROVINCIA CERCADO y con buena aproximación puede extenderse esa misma perspectiva a la masa de estudiantes de secundaria del departamento.

Aunque ser parte de la universidad no es el destino obligado de los estudiantes, tomar esa decisión es crucial para el joven estudiante. Para la institución universitaria, los resultados del presente trabajo conforman una referencia que permite contrastar coincidencias y diferencias sobre el concepto que maneja sobre la demanda de carreras, los campos preferidos de las ciencias, la tendencia hacia la educación privada. El tema puede llevarnos a considerar los problemas del desempleo de titulados, la competitividad en el mercado de trabajo y el grado esperado de realización profesional.

El presente informe puede contribuir a mejorar la pertinencia de la oferta educativa de la Universidad y su misión frente a la sociedad.

Saúl Mejía Serrano  
CIEPLANE

## **EXPECTATIVAS DE FORMACION PROFESIONAL DE LOS BACHILLERES PROVINCIA CERCADO DEL DEPTO. DE TARIJA**

### **1 Antecedentes generales**

Uno de los grandes objetivos de la Educación Boliviana es:

Formar integralmente al educando, permitiéndole adquirir los conocimientos necesarios para su realización futura.

El sistema educativo boliviano está compuesto por las instituciones educativas fiscales, instituciones educativas privadas y de convenio.

Los objetivos de la educación secundaria están orientados a:

- ~ Fortalecer la formación Científica y Humanística mediante la auto-educación y el auto-aprendizaje.
- ~ Completar su formación cultural y el desarrollo integral de su personalidad.
- ~ Inculcarles el aprecio por orientarlos en la práctica de las normas de convivencia democrática, preparándolos en el ejercicio consciente de la ciudadanía.
- ~ Ofrecer estudios diversificados con especialidades adecuadas a las áreas de conocimientos y actividades técnicas, tales como el Bachillerato Humanístico, Industrial, Técnico-Vocacional, Comercial, Artístico y Agropecuario.
- ~ La Educación Secundaria de Adultos, anteriormente Educación Media Acelerada de Adultos, se orienta a:
  - Proporcionar los conocimientos humanísticos y científicos necesarios para completar la formación de los educandos.
  - Ofrecer estudios diversificados con especialidades adecuadas a las áreas de conocimientos y actividades técnicas.

La educación Media o Secundaria se imparte en cuatro grados, con materias comunes para todas la modalidades y específicas para cada una de ellas. Los dos últimos años dirigen a los alumnos hacia las siguientes variantes: Humanístico, Industrial, Técnico-Vocacional, Comercial, Artístico y Agropecuario.

Los estudios de Educación Secundaria, cualquiera sea el campo de diversificación o modalidad, son equivalentes y ofrecen a sus egresados las mismas posibilidades de acceso al nivel de **Educación Superior**.

## **1.1 Ley de la Educación Avelino Siñani – Elizardo Pérez**

En Bolivia: La Ley de la Educación “Avelino Siñani - Elizardo Pérez”, emitida el 20 de diciembre de 2010, en su Marco filosófico y político de la educación boliviana señala en su capítulo I a la **Educación como un derecho fundamental** en su Artículo primero dentro de sus mandatos constitucionales señala que:

- ~ Toda persona tiene derecho a recibir educación en todos los niveles de manera universal, productiva, gratuita, integral e intercultural, sin discriminación.
- ~ La educación constituye una función suprema y primera responsabilidad financiera del Estado, que tiene la obligación indeclinable de sostenerla, garantizarla y gestionarla.
- ~ El Estado y la sociedad tienen tuición plena sobre el sistema educativo, que comprende la educación regular, la alternativa y especial, y **la educación superior de formación profesional**. El sistema educativo desarrolla sus procesos sobre la base de criterios de armonía y coordinación.
- ~ El sistema educativo está compuesto por las instituciones educativas fiscales, instituciones educativas privadas y de convenio.
- ~ La educación es obligatoria hasta el bachillerato.
- ~ La educación fiscal es gratuita en todos sus niveles hasta el superior.

Entre algunos puntos de la Ley en su Artículo segundo señala lo que se entiende por unidades educativas fiscales, privadas y de convenio:

### **I. Unidades educativas fiscales.**

Se consolida y fortalece el funcionamiento de unidades educativas fiscales y gratuitas, sostenidas por el Estado Plurinacional, para garantizar el acceso, permanencia y la calidad de la educación de todas y todos, por constituir la educación un derecho fundamental y de prioridad estratégica para la transformación hacia el Vivir Bien.

### **II. Unidades educativas privadas.**

Se reconoce y respeta el funcionamiento de unidades educativas privadas, en todos los niveles y modalidades, que se rigen por las políticas, planes, programas y autoridades del Sistema Educativo Plurinacional. El Estado garantiza su funcionamiento previa verificación de las condiciones y cumplimiento de los requisitos establecidos en reglamentación específica aprobada por el Ministerio de Educación.

### **III. *Unidades educativas de convenio.***

Se reconoce y respeta el funcionamiento de unidades educativas de convenio con fines de servicio social, con acceso libre y sin fines de lucro, que deberán funcionar bajo la tuición de las autoridades públicas, respetando el derecho de administración de entidades religiosas sobre dichas unidades educativas, sin perjuicio de lo establecido en disposiciones nacionales, y se registrarán por las mismas normas, políticas, planes y programas del sistema educativo. Su funcionamiento será regulado mediante reglamentación específica aprobada por el Ministerio de Educación.

Los anteriores conceptos ayudan en la investigación a contextualizar y entender el trabajo de las unidades educativas en la provincia Cercado del departamento.

#### **1.2 El escenario de la formación profesional**

En el imaginario de la gente, el colegio prepara bachilleres y la universidad forma profesionales. Pero los educadores consideran que estos roles no deben entenderse enteramente lineales cuando, ni los unos responden a las exigencias de estudio ni los otros aseguran el empleo profesional. Estos aspectos dan lugar a cuestionamientos al desempeño de las instituciones educativas.

Al parecer, un conjunto de competencias que se hallan ausentes en las instituciones limitan la continuidad auspiciadora de un proceso de formación profesional exitoso. En este caso, que ha inducido a plantear y desarrollar el presente trabajo, nos referimos a la crítica y cuestionamiento a la formación profesional en la universidad pública local. La respuesta a la crítica se relaciona al hecho de que ahora, la formación se enfrenta a un modificado escenario del sector productivo, la tecnología, las exigencias de la sociedad y las actitudes de las personas.

Si la realidad en la que debe trabajar el profesional es diferente a la tradicional, no solo deben estructurarse nuevos conocimientos en los contenidos de las asignaturas, sino en la enseñanza de nuevas capacidades sociales y de desarrollo personal. Además es indiscutible ya el hecho que el docente universitario disponga de los últimos recursos tecnológicos tanto de comunicación como de información para compartir con los estudiantes dentro y fuera del aula.

Hasta ahora, existe una leve exigencia en el profesorado sobre una urgente restructuración de planes de estudio y recursos colaterales para la formación, de otro lado, poco se sabe de las respuestas que la institución universitaria entregaría a las nuevas generaciones de estudiantes.

La gente considera que la principal misión de la institución, a través de la docencia, es la formación para la producción y el trabajo. Sin embargo, centrar esta responsabilidad solo en la institución universitaria no es correcto, ya que por una parte, la formación para el trabajo liga la capacitación que ofrece la educación no formal (fuera del sistema educativo) con la educación formal que ofrece la universidad. Por otra parte, la universidad debe preocuparse de la persona en su integridad como un ser en desarrollo y como sujeto social.

De modo que la formación para la producción y el trabajo es solo un campo de acción de la universidad, otras dos líneas lo conforman la formación para vivir en sociedad y la formación personal. Por ello es ineludible que la universidad inserte en sus planes de formación estos tres aspectos de manera concreta e irrefutable.

Muchos han creído que el cambio educativo y su adaptación a las nuevas demandas laborales pueden resolverse con la introducción de equipos de nueva tecnología. Sin embargo conocemos que de nada sirve la modernización de los medios si no se produce un cambio profundo de actitud en los profesores..... y en los estudiantes, como sujetos del proceso de enseñanza aprendizaje.

Concordemos en que el escenario de la formación profesional plantea delicados desafíos a actores y administradores de la universidad.

### **1.3 Rol de la universidad Autónoma Juan Misael Saracho en Tarija**

Está presente en la UAJMS el pensamiento de lograr una adecuada correspondencia entre la universidad y la formación de profesionales. Sin embargo, este propósito muchas veces se ha visto rebasado tanto por el avance de la ciencia, de la tecnología como por la misma realidad.

Acudir a la opinión de los propios estudiantes de colegios secundarios, es buscar las bases que fundamenten la necesidad de mejorar la pertinencia de la institución universitaria, buscando una mejor correspondencia de su oferta académica con las tendencias que manifiestan los propios estudiantes, a poco de emprender estudios universitarios.

Las “tendencias en la preferencia por una determinada carrera” tienen directa relación con la actual estructura académica de la Universidad, porque permite aproximarnos a la estructura de las demandas de carreras universitarias.

Usualmente, el estudiante de colegio manifiesta su libre preferencia por una carrera basado en dos aspectos: detentar la profesión de su vida y lograr su realización profesional. Estos aspectos debieran ser rescatados en el conjunto de los resultados de este trabajo, en el sentido de dimensionar las carreras para recibir a los nuevos estudiantes universitarios y por otro lado, adecuar la oferta actual de formación con la apertura de nuevos perfiles profesionales acorde a la demanda real manifestada por la generación de bachilleres de la región del departamento.

Los resultados del presente trabajo generados a través de un censo de bachilleres, genera también en las instituciones del nivel secundario la necesidad de atender con mayor dedicación las tareas de **“orientación vocacional y profesional”** de los estudiantes y en la UAJMS la previa preparación para las exigencias de los estudios superiores antes de abordar los estudios de una carrera y el ajuste de la capacidad física y académica de la planta docente.

## **2 Antecedentes de la investigación**

El tiempo como un condicionamiento cultural de vida para las personas entre los cuales se encuentran los estudiantes de los diferentes colegios del departamento se divide en pasado, presente y futuro, este último se caracteriza por ser un tiempo por venir, por lo tanto, se imagina, se idealiza, se anhela a través de procesos mentales, estas expectativas de futuro en los estudiantes de los últimos años se socializan en diferentes círculos como la familia, la escuela, la religión, entre otras; es sobre estas expectativas que la Universidad **Autónoma Juan Misael Saracho** “UAJMS” y la Facultad de Ciencias Económicas y Financieras por medio del Centro de Investigación Empresarial y Planificación Estratégica “CIEPLANE”, investiga para identificar las expectativas sobre la formación profesional a futuro de los estudiantes del último curso de nivel secundario en la provincia Cercado, con el fin de MEJORAR LA PERTINENCIA UNIVERSITARIA A NIVEL DEPARTAMENTAL aunque conscientes de que en el departamento no existen programas formales que ayuden a formar proyectos de vida a los jóvenes estudiantes.

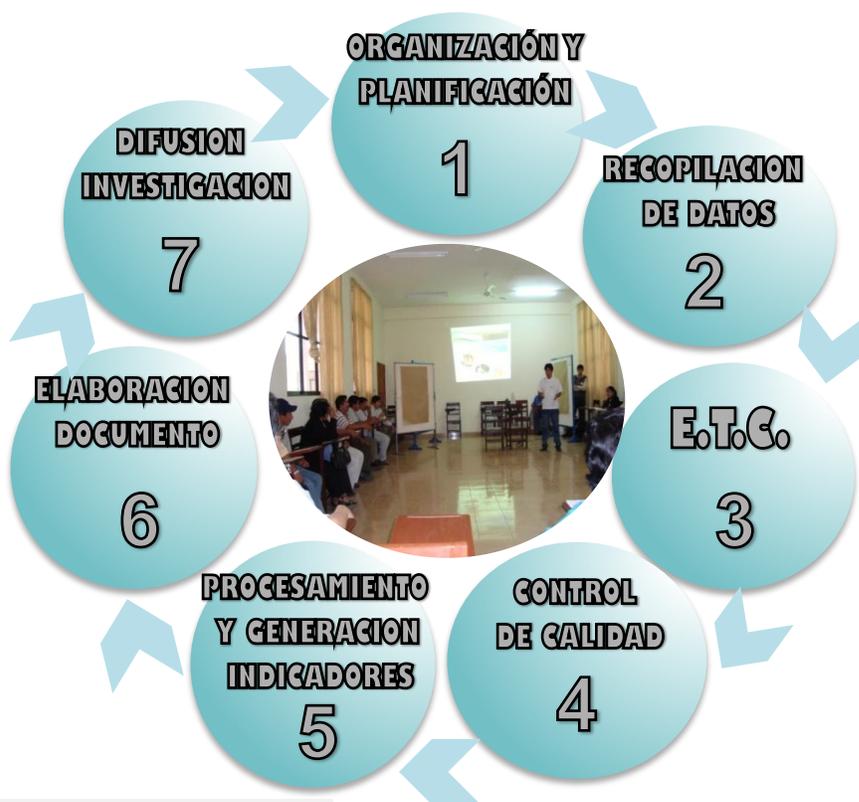
Se pretende lograr la mejora futura en la universidad fiscal tarijeña con nuevas estrategias que se diseñarán tomando en cuenta las necesidades y opiniones de los bachilleres, por lo que la sinceridad o veracidad de las respuestas u opiniones vertidas por cada uno de los educandos encuestados en esta investigación son muy valiosas.

Los resultados se publicarán y se presentarán ante las diferentes autoridades y actores interesados del sector de la educación, por medios impresos, digitales y en las páginas web: <http://cieplane.uajms.edu.bo> y <http://siet.tarija>

## 2.1 Metodología

La metodología aplicada a lo largo de la investigación consistió en seis pasos consecutivos que se visualizan en la figura y cuyas actividades se desarrollan a continuación:

Gráfico N° 1: Metodología de la investigación



### 2.1.1 Pasos metodológicos

#### 1. Organización y planificación de actividades

- ~ Presentación de la idea del proyecto de investigación ante el Decano de la Facultad de Ciencias Económicas y Financieras, en el mes de agosto de 2014.
- ~ Autorización para ejecutar el proyecto de investigación por parte del señor Decano.
- ~ Socialización del proyecto y del cronograma de actividades en el CIEPLANE
- ~ Reunión en el Servicio Departamental de Educación de Tarija “SEDUCA” para socialización y autorización para la ejecución correcta de la investigación en la provincia de CERCADO

- ~ Envío de nota oficial al SEDUCA para recibir información oficial del Nro. de establecimientos educativos y estudiantes inscritos en bachillerato de la provincia Cercado en la gestión 2014.
- ~ Recepción de nota oficial del SEDUCA con información sobre el Nro. el número total de establecimientos educativos y número de estudiantes inscritos y cursando el bachillerato.
- ~ Reclutamiento y capacitación para el levantamiento de información previsto a estudiantes del último año de la carrera de Economía de la F.C.E.F.

## **2. Recopilación de datos**

- ~ En base a la información recibida se elaboró el cronograma de actividades para realizar el levantamiento de datos correspondiente, en 68 establecimientos educativos de la provincia Cercado en los meses de septiembre y octubre/2014.
- ~ Se determinó realizar el levantamiento de la información con una boleta de encuesta sencilla a ser aplicada a todos los estudiantes de bachillerato tanto en la aérea urbana como en la rural.
- ~ En base al cronograma de actividades se enviaron notas con el día de visita fijado a cada uno de los establecimientos de la provincia.
- ~ Se realizó la aplicación de la encuesta en cada uno de los establecimientos educativos del área urbana y rural de acuerdo al cronograma en los meses de septiembre y octubre/2014.

## **3. Extracción, transformación y carga**

- ~ En el mes de noviembre/2014 se realizó el control de calidad y estandarización de datos de las 2.601 boletas recopiladas.
- ~ En el mes de noviembre se elaboró la base de datos en el programa IBM SPSS Statistics 22
- ~ El mes de diciembre de 2014, se inició la digitación (carga) de cada una de las 2.601 boletas de encuesta en el programa IBM SPSS 22, por parte del personal de apoyo del CIEPLANE.
- ~ En los primeros meses de la gestión de 2015 se concluyó con el cargado de la base de datos, pero los cambios transitorios del personal técnico a otras unidades no permitieron realizar el control de calidad, de los datos digitados.

## **4. Control de calidad**

- ~ A partir del mes de julio de la gestión/2016 restituido el personal técnico y administrativo del CIEPLANE se realizó el control de calidad a la base de datos cargada, luego de la revisión se procedió a realizar las correcciones adecuadas, teniendo muy en cuenta la importancia de contar con una base sin errores.

## 5. Procesamiento y generación de resultados

~ Terminada la corrección de datos recién se pudo realizar el procesamiento, para la generación de resultados, elaboración de cuadros, gráficas e indicadores de las diecisiete variables.

## 6. Elaboración del documento final.

~ Con los cuadros, gráficos e indicadores generados se realizó el análisis de los resultados, pasando a la redacción, edición e impresión del documento final.

## 7. Difusión

~ Una vez impreso se realizará la presentación del documento ante las autoridades facultativas, para posteriormente realizar la presentación ante las autoridades pertinentes en el departamento tanto en versión impresa como en digital. Posteriormente será colocado en las dos páginas web que administra el CIEPLANE: <http://cieplane.uajms.edu.bo> y <http://siet.tarija>.

## 2.2 Variables

Al tratarse de una investigación referente a un aspecto concreto de los bachilleres de la provincia Cercado: Las EXPECTATIVAS DE FORMACION PROFESIONAL: se tomaron las siguientes variables sobre tres aspectos que involucran a cada estudiante.

Cuadro N° 1: Variables de la investigación

Nro.	<b>1</b> Antecedentes educativos	<b>2</b> Información general	<b>3</b> Formación post bachillerato
1	Área (lugar) de estudio		
2	Dependencia del colegio		
3	Acceso a becas		
4		Sexo	
5		Nacionalidad	
6		Lugar de nacimiento	
7		Estado civil	
8			Estudios al concluir la secundaria
9			Financiamiento
10			Área de estudios
11			Motivación p/ estudiar (carrera)
12			Lugar de estudios
13			Carrera universitaria
14			Otros estudios superiores
15			Carrera Técnica
16			Carrera artística
17			Motivación del lugar de estudio

## 2.3 Objetivos

### 2.3.1 Objetivo General

Identificar las expectativas de formación profesional a futuro de los estudiantes del último curso de nivel secundario, con el fin de MEJORAR LA PERTINENCIA UNIVERSITARIA de la UAJMS, tomando en cuenta las necesidades y opiniones de los mismos en la provincia Cercado.

### 2.3.2 Objetivos específicos

- ~ Determinar el número y la distribución de bachilleres en cada uno de los establecimientos.
- ~ Aproximar el grado de importancia que un bachiller otorga a los estudios superiores.
- ~ Estimar las preferencias profesionales de los bachilleres
- ~ Conocer los lugares de estudio más solicitados
- ~ Identificar las motivaciones más importantes de los bachilleres
- ~ Elaborar, editar e imprimir un documento final que refleje todas las expectativas sobre la formación profesional de los estudiantes en la provincia Cercado.
- ~ Socializar el documento ante las autoridades pertinentes y difundir el mismo por diferentes medios de comunicación.

## 3 Antecedentes educativos

La información oficial sobre el número de unidades educativas y estudiantes bachilleres por: Dependencia, área y turno en la provincia Cercado fue proporcionada por el Servicio departamental de Educación de Tarija “**SEDUCA**” detalle, que sirvió para la planificación de actividades, en el cuadro Nro. 2 se presenta el detalle resumido, la información completa se puede ver en Anexos en los Cuadros Nro. 67 y Nro. 68 que indican que en el Distrito 6001-Tarija funcionan 68 unidades en las que figuran como inscritos un total de **3.215** estudiantes de sexto de secundaria.

Al realizar la visita a cada establecimiento para proceder a la aplicación de la encuesta no se obtuvo el número de encuestas planificado porque tanto en el área urbana y rural el número de estudiantes en aula es inferior, se encuestó a **2601** estudiantes que se encontraban pasando clases o en el aula, que corresponden al **81%** de estudiantes del listado del SEDUCA para la provincia.

La diferencia es de **614** correspondiendo al 19% de estudiantes que no se encontraban pasando clases normales en el momento de la aplicación de la encuesta.

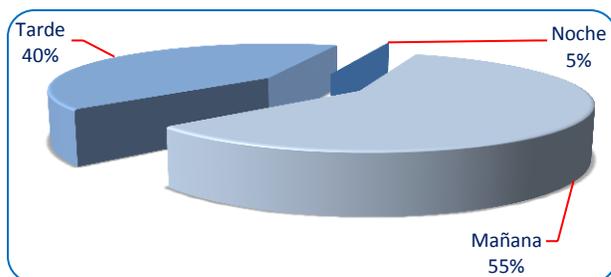
Cuadro N° 2  
Nro. de Unidades Educativas y Nro. de estudiantes de sexto de secundaria por dependencia Ubicación y turno, en la provincia Cercado de Tarija - Gestión 2014

DISTRITO	Dependencia	Ubicación	Turno	Nro. Unidades Educativas	TOTAL BACHILLERES		% Del total bachilleres por dependencia	% Del total bachilleres
					Sexto Secundaria s/g reporte Dirección Distrital	Sexto Secundaria en AULA <sup>1</sup>		
6001 Tarija	Fiscal o estatal	Urbana	Mañana	19	1.026	894	51,9	34,4
			Tarde	12	608	471	27,3	18,1
			Noche	3	147	106	6,2	4,1
		Rural	Mañana	8	144	127	7,4	4,9
			Tarde	5	152	124	7,2	4,8
Total alumnos de colegios fiscales				<b>47</b>	<b>2.077</b>	<b>1.722</b>	100,0	
6001 Tarija	Convenio	Urbana	Mañana	3	149	137	30,4	5,3
			Tarde	6	421	296	65,8	11,4
			Noche	1	60	17	3,8	0,6
Total alumnos de colegios de convenio				<b>10</b>	<b>630</b>	<b>450</b>	100,0	
6001 Tarija	Privada	Urbana	Mañana	7	283	266	62,0	10,2
			Tarde	4	225	163	38,0	6,2
Total alumnos de colegios privados				<b>11</b>	<b>508</b>	<b>429</b>	100,0	-
TOTAL BACHILLERES GESTION 2014				<b>68</b>	<b>3.215</b>	<b>2.601</b>	-	100,0

Fuente: SEDUCA y CIEPLANE – GESTIÓN 2014

En esta investigación para fines de análisis se considera a los 2.601 estudiantes como el número efectivo de estudiantes de bachillerato en la provincia (encuestados) tomando en cuenta, los turnos de funcionamiento.

Gráfico N° 2: Cercado, porcentaje de estudiantes por turno en colegios de ubicación urbana y rural:



Fuente: CIEPLANE

Turno	Nro. estudiantes	%
Mañana	1.424	55
Tarde	1.054	40
Noche	123	5
Total	2.601	100

Fuente: CIEPLANE

A continuación se presenta en detalle número de establecimientos y estudiantes de bachillerato encuestados por ubicación y dependencia en aula:

<sup>1</sup> Nro. estudiantes en aula, el día de la visita al colegio por CIEPLANE, datos con los que se trabajó a lo largo de la investigación

### 3.1 Antecedentes educativos generales

#### 3.1.1 Nro. de establecimientos y bachilleres por ubicación y dependencia

En el cuadro Nro. 3 se observa que del total de establecimientos de dependencia fiscal del área urbana, el primer lugar lo ocupa el Colegio Lindaura Anzoátegui de Campero con el 8% de bachilleres, segundo el Liceo Tarija con el 7,3% y tercero es el colegio Nacional San Luis con el 7% de bachilleres.

Se hace notoria la diferencia del número de bachilleres existentes entre las unidades educativas de dependencia fiscal, ya que en el 21% (7) se educan menos de 20 bachilleres por aula (entre 0,7% (10) y 1,3% (19) estudiantes por aula.

Cuadro N° 3: Nro. DE ESTUDIANTES DE 6TO. DE SECUNDARIA  
DEL DEPARTAMENTO DE TARIJA – CERCADO - Gestión 2014  
Ubicación Urbana – Colegios de dependencia Fiscal o del estado

Nro.	Nombre de Colegio	Nro. estudiantes	%
1	LINDAURA ANZOATEGUI DE CAMPERO 2	118	8,0
2	TARIJA	108	7,3
3	NACIONAL SAN LUIS	103	7,0
4	JOSE MANUEL BELGRANO (Mañana) 4	95	6,5
5	JOSE MANUEL BELGRANO (Tarde) 4	84	5,7
6	MARIA LAURA JUSTINIANO 2	81	5,5
7	AVELINA RAÑA	73	5,0
8	NACIONAL EUSTAQUIO MENDEZ NOCTURNO	65	4,4
9	NACIONAL EUSTAQUIO MENDEZ	63	4,3
10	NARCIZO CAMPERO 2	61	4,1
11	LINDAURA ANZOATEGUI DE CAMPERO 1	46	3,1
12	SAN ROQUE	45	3,1
13	BOLIVIA 2	39	2,7
14	LIDIA CAMPOS	37	2,5
15	JULIO CALVO	33	2,2
16	HERMANN GMEINER	30	2,0
17	CASTELFORT CASTELLANOS 1	30	2,0
18	JUANA AZURDUY DE PADILLA 1	29	2,0
19	JUAN XXIII 2	26	1,8
20	SAN JORGE 2	26	1,8
21	ESTEBAN MIGLIACCI (Tarde)	26	1,8
22	ESTEBAN MIGLIACCI (Mañana)	25	1,7
23	EULOGIO RUIZ	25	1,7
24	CASTELFORT CASTELLANOS	25	1,7
25	JOSE MANUEL AVILA 1	24	1,6
26	LA PAZ	22	1,5
27	NACIONAL SAN LUIS NOCTURNO	22	1,5
28	CANDY COLODRO DE REYES	19	1,3
29	TARIJA 3	18	1,2
30	SAN JORGE 1	17	1,2
31	JOSE MANUEL AVILA 2	17	1,2
32	TARIJA 1	15	1,0
33	OCTAVIO CAMPERO ECHAZU	14	1,0
34	CARMEN MEALLA	10	0,7
Sub total		1.471	100,0

La relación alumnos/ profesor es extremadamente desigual, 118 a 1 por materia del colegio más numeroso contra 10 a 1 por materia del colegio con menos estudiantes de ubicación urbana fiscal, la enseñanza y exigencia son necesariamente desiguales.

Cuadro N° 4: Nro. DE ESTUDIANTES DE 6TO. DE SECUNDARIA DEL DEPARTAMENTO DE TARIJA – CERCADO - Gestión 2014 Ubicación Rural – Colegios dependencia Fiscal o del estado

Nro.	Nombre de Colegio	Nro. estudiantes	%
1	LOURDES	40	15,9
2	JOSE NAVAL MONZON CARDOZO (Tabladita II)	34	13,5
3	SANTA ANA LA NUEVA	23	9,2
4	PAMPA GALANA	22	8,8
5	SAN MATEO	22	8,8
6	PEDRO RIVERA (San Andrés)	20	8,0
7	SAN JERONIMO	19	7,6
8	YESERA NORTE	17	6,8
9	TOLOMOSA GRANDE	14	5,6
10	GUERRAHUAYCO	13	5,2
11	15 DE ABRIL (Secundario Sella Cercado)	12	4,8
12	SAN LUIS	9	3,6
13	LUIS DE FUENTES Y VARGAS (Pampa Redonda)	6	2,4
Subtotal		<b>251</b>	<b>100,0</b>

Fuente: SEDUCA y CIEPLANE – GESTIÓN 2014

En el cuadro Nro. 4 se observa que del total de establecimientos de dependencia fiscal de ubicación rural, el primer lugar lo ocupa el colegio Lourdes con el 15,9% de bachilleres, segundo el colegio Naval Monzón con el 13,5% y tercero es el Santa Ana la Nueva con el 9,2% de bachilleres.

El 85% de los colegios secundarios de ubicación rural funciona con menos de 25 estudiantes bachilleres, y el 38% con menos de 15 bachilleres por aula.

Cuadro N° 5: LISTA Nro. DE ESTUDIANTES DE 6TO. DE SECUNDARIA DEL DEPARTAMENTO DE TARIJA – CERCADO - Gestión 2014 Ubicación Urbana – Colegios dependencia privada

Nro.	Nombre de Colegio	Nro. estudiantes	%
1	LA SALLE	112	26,1
2	SAN BERNARDO DE TARIJA	110	25,6
3	HERMANO FELIPE PALAZON	67	15,6
4	BANCARIO 2	35	8,2
5	SAGRADO CORAZON DE JESUS	29	6,8
6	AMERICAN SCHOOL TARIJA	21	4,9
7	EVANGELICA BAUTISTA	16	3,7
8	ALEMAN DEL SUD	15	3,5
9	CRISTO REY	11	2,6
10	SAN ANDRES PARTICULAR	8	1,9
11	EL HUERTO	5	1,2
Subtotal		<b>429</b>	<b>100,0</b>

Fuente: SEDUCA y CIEPLANE – GESTIÓN 2014

Aunque es notoria la diferencia del número de bachilleres existentes entre las unidades educativas ubicadas en el área rural y urbana con dependencia fiscal, el funcionamiento y consolidación de

las mismas es importante dada la dispersión de las comunidades y el ansia de superación de estudiantes que de otro modo no tendrían ninguna posibilidad de acceder a estudios superiores.

En el cuadro Nro. 5 se observa que del total de establecimientos de dependencia privada en sólo el área urbana, el primer lugar lo ocupa el colegio La Salle con el 26,1%, de bachilleres, segundo el colegio San Bernardo de Tarija con el 25,6% y tercero es el Hermano Felipe Palazón con el 15,6%.

Existe una notoria diferencia del número de bachilleres entre los tres colegios principales y las restantes unidades educativas, 55% funcionan con menos de 25 estudiantes por aula, al parecer siguen buscando su consolidación en el medio educativo local.

Cuadro N° 6: Nro. DE ESTUDIANTES DE 6TO. DE SECUNDARIA  
DEL DEPARTAMENTO DE TARIJA – CERCADO - Gestión 2014  
Ubicación Urbana – Colegios de convenio

Nro.	Nombre de Colegio	Nro. estudiantes	%
1	JESUS DE NAZARETH	69	15,3
2	SANTA ANA 3	64	14,2
3	TERCERA ORDEN FRANCISCANA 1	62	13,8
4	LA SALLE ( Convenio)	59	13,1
5	JORGE ARAOZ CAMPERO	57	11,6
6	JUAN PABLO II	52	12,0
7	HUMBERTO PORTOCARRERO	31	6,9
8	NAZARIA IGNACIA MARCH	23	5,1
9	JOSÉ MARÍA VELAZ	17	3,8
10	HERMANA TERESA DE CALCUTA	16	3,6
<b>Subtotal</b>		<b>450</b>	<b>100,0</b>

Fuente: SEDUCA y CIEPLANE – GESTIÓN 2014

En el cuadro Nro. 6 se observa que del total de establecimientos de convenio de ubicación urbana, el primer lugar lo ocupa el colegio Jesús de Nazareth con el 15,3%, de bachilleres, segundo el colegio San Ana 3 con el 14,2% y tercero es la Tercera Orden Franciscana con el 13,8% de bachilleres.

Se observa cierta homogeneidad del número de bachilleres en el 60% de colegios (entre 50 y 70 estudiantes por aula)<sup>2</sup>, Sólo 30% funcionan con menos de 25 estudiantes por aula.

### 3.1.2 Análisis antecedentes generales educativos

En el cuadro resumen Nro. 2 se observa que existen un total de 68 unidades educativas que funcionan en la provincia Cercado, 47 (69,1%) son de dependencia fiscal, 10 (14,7%) son de convenio y 11 (16,2%) son privadas.

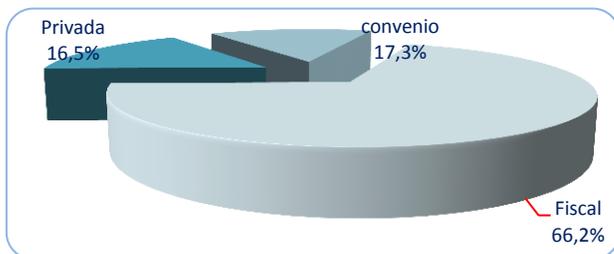
Colegios de dependencia fiscal funcionan tanto en el área urbana como en el el área rural, albergando a **1.722** bachilleres correspondientes al 66,2% del total de la provincia Cercado .

<sup>2</sup> Si es que el Nro. de estudiantes no está dividido en dos cursos.



## En la provincia Cercado del departamento de Tarija funcionan un total de 68 unidades educativas

Gráfico N° 3: Porcentaje de bachilleres por dependencia en Cercado - 2014



Fuente: CIEPLANE

Dependencia	Nro. Estudiantes	%
Fiscal	1.722	66,2
Privada	429	16,5
De convenio	450	17,3
Total	2.601	100,0

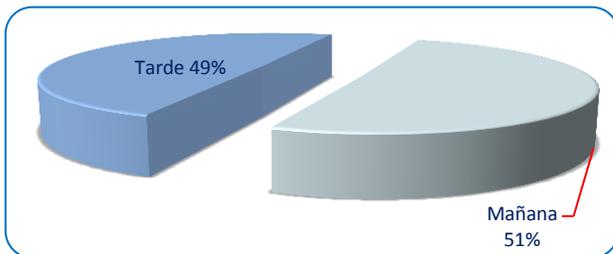
Fuente: CIEPLANE

En las unidades educativas de dependencia fiscal, 34 (72%) pertenecen al área urbana, funcionando en turnos de la mañana, tarde y noche y 13 (28%) pertenecen al área rural en sólo dos turnos mañana y tarde.

En 19 unidades educativas fiscales del turno de la mañana asisten 51,9% de los bachilleres de colegios de dependencia fiscal y 34% del total de bachilleres de la provincia.

Del total de unidades en el área rural 8 (61,5%) funcionan en el turno de la mañana y 5 (38,5%) en el turno de la tarde, acogiendo a un total de **251** bachilleres en los porcentajes siguientes:

Gráfico N° 4: Porcentaje de bachilleres en el área rural en Cercado - 2014



Turno	Nro. estudiantes	%
Mañana	127	51
Tarde	124	49
Noche	-	-
Total	251	100

Fuente: CIEPLANE

El total de unidades educativas de convenio 100% están ubicadas en el área urbana, en turnos de la mañana, tarde y noche, albergando a un total de **450** bachilleres; en 6 (60%) unidades del turno de la tarde asisten el 65,8% de bachilleres así como el 11,4% del total de bachilleres de la provincia.

Igualmente el 100% de unidades educativas de dependencia privada se ubican en el área urbana pero sólo en turnos de la mañana y tarde, con un total de 429 bachilleres; a 7 (64%) unidades del turno de la mañana asisten el 62% de bachilleres y el 10,2% de bachilleres de la provincia.

Se observa que en el distrito escolar de la provincia Cercado funcionan sólo 4 unidades en el turno de la noche, 3 de dependencia fiscal y 1 de convenio.

En función a la información recopilada tanto en los colegios del área urbana como rural de cada una de las 17 variables y al procesamiento de la misma, en los acápite siguientes se presentan los indicadores, el análisis y las conclusiones de los resultados obtenidos por variable.

### 3.2 Ubicación de las unidades educativas

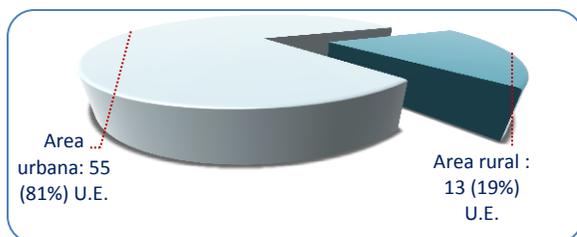
Cuadro N° 7: Nro. de Unidades Educativas y estudiantes en la provincia Cercado de Tarija - 2014

Ubicación	Nro. colegios	%	Nro. Estudiantes	%
Rural	13	19,1	251	9,7
Urbana	55	80,9	2.350	90,3
Total	68	100,0	2.601	100,0

Fuente: SEDUCA y CIEPLANE

Del total de unidades educativas 19,1% (13) están ubicadas en el área rural a las que asisten 9,7% de bachilleres y 80,9% (55) en el área urbana a las que asisten 90,3% de bachilleres.

Gráfico N° 5: Porcentaje de unidades educativas por área en la provincia Cercado - 2014



Fuente: CIEPLANE

Gráfico N° 6: Porcentaje de estudiantes por área En la provincia Cercado - 2014



Fuente: CIEPLANE

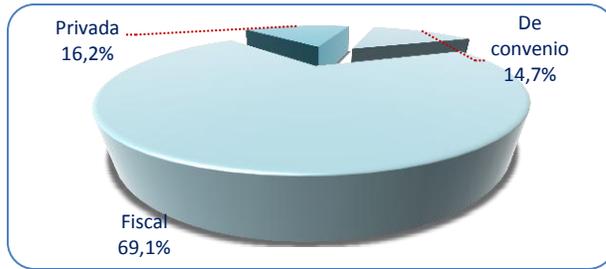
### 3.3 Dependencia: Número de establecimientos y estudiantes

Cuadro N° 8: Nro. de Unidades Educativas y estudiantes, por dependencia en la provincia Cercado de Tarija - 2014

Dependencia	Nro. colegios	%	Bachilleres	%
Fiscal	47	69,1	1.722	66,2
Privada	11	16,2	429	16,5
De convenio	10	14,7	450	17,3
Total	68	100,0	2.601	100,0

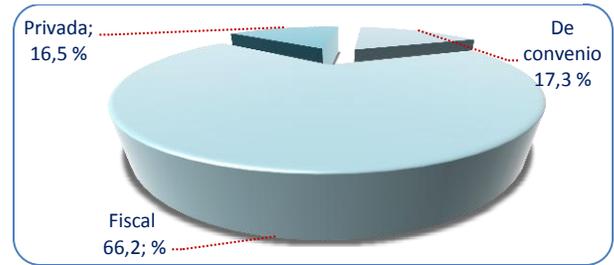
Fuente: SEDUCA y CIEPLANE

Gráfico N° 8: Porcentaje de unidades educativas por dependencia en la provincia Cercado - 2014



Fuente: SEDUCA y CIEPLANE

Gráfico N°7: Porcentaje de estudiantes por dependencia en la provincia Cercado - 2014



Fuente: SEDUCA y CIEPLANE

En el cuadro Nro. 8 se observa que del número total de unidades educativas (68) en el Distrito – Tarija, 69,1% (47) son de dependencia fiscal, en las que estudian 66,2% de los bachilleres de la provincia. 16,2% (11) son unidades educativas privadas en las que estudian 16,5% del total de bachilleres y 14,7% (10) son unidades de convenio a las que asisten 17,3% de estudiantes.

### 3.4 Dependencia: Número estudiantes por turno

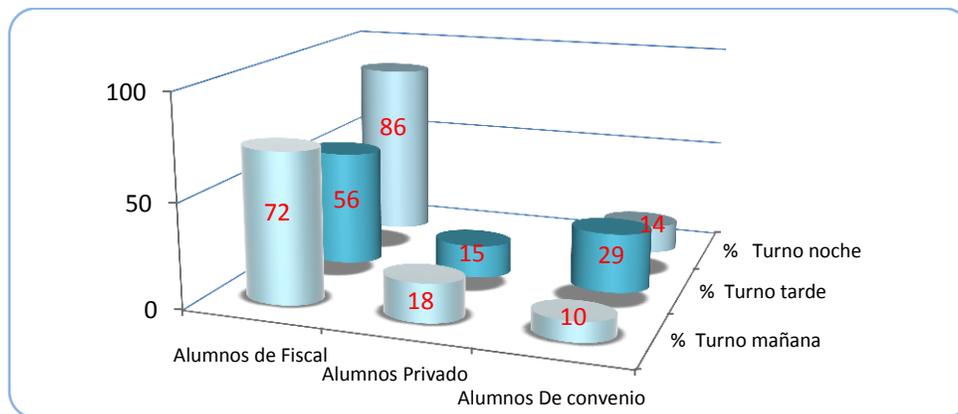
Cuadro N° 9: Nro. de estudiantes, por turno y dependencia en la provincia Cercado de Tarija - 2014

Dependencia	Nro. colegios	Turno						Total estudiantes	%
		Mañana	%	Tarde	%	Noche	%		
Fiscal	47	1.021	72	595	56	106	86	1.722	66,2
Privada	11	266	18	163	15	-	-	429	16,5
De convenio	10	137	10	296	29	17	14	450	17,3
Total	68	1.424	100	1.054	100	123	100	2.601	100,0

Fuente: SEDUCA y CIEPLANE

Del total de bachilleres del turno de la mañana 1.424, 72% asisten a colegios fiscales, 18% a privados y 10% a colegios de convenio.

Gráfico N° 9: Porcentaje estudiantes de sexto de secundaria por dependencia y turno, en colegios de la provincia Cercado de Tarija - Gestión 2014



Fuente: SEDUCA y CIEPLANE

Del total de bachilleres del turno de la tarde 1.054, 56% asisten a colegios fiscales, 15% a privados y 29% a colegios de convenio.

Del total de bachilleres del turno de la noche 123, 86% asisten a colegios fiscales y solo 14% a colegios de convenio.

Los porcentajes indican que el mayor número de bachilleres de los tres turnos son de colegios de dependencia fiscal.

Cuadro N° 10: Número y porcentaje de estudiantes por dependencia y turno en la provincia Cercado de Tarija - 2014

Turno	Dependencia del colegio						Total estudiantes /turno	%
	Fiscal	%	Privada	%	De convenio	%		
Mañana	1.021	59	266	62	137	30	1.424	55
Tarde	595	35	163	38	296	66	1.054	40
Noche	106	6			17	4	123	5
Total	1.722	100	429	100	450	100	2.601	100

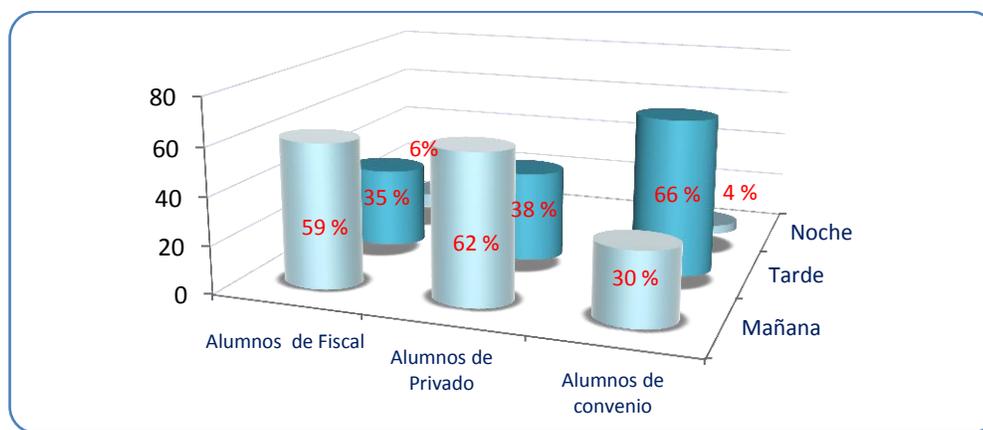
Fuente: SEDUCA y CIEPLANE

El análisis por la dependencia del colegio al que asisten los bachilleres, indica que del total de estudiantes de colegios fiscales, 59% asisten al turno de la mañana, 35% al de la tarde y sólo 6% al turno de la noche.

Del total de bachilleres de colegios dependencia privada, 62% asisten en el turno de la mañana y 38% en la tarde.

Del total de bachilleres de colegios de convenio, 30% asisten a los del turno de la mañana, 66% en la tarde y sólo 4% en la noche.

Gráfico N° 10: Porcentaje estudiantes de sexto de secundaria por dependencia y turno, en colegios de la provincia Cercado de Tarija - Gestión 2014



Fuente: SEDUCA y CIEPLANE – GESTIÓN 2014

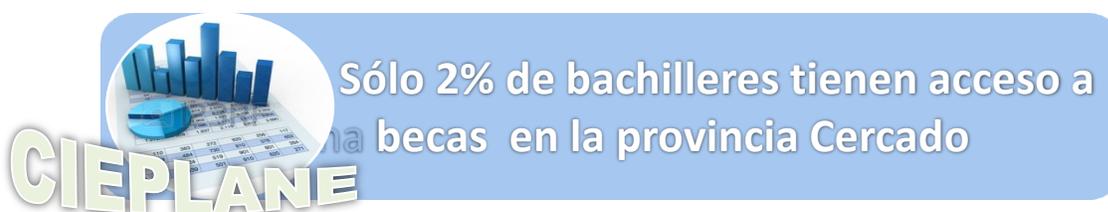
### 3.5 Acceso a Becas

Del total de bachilleres en la provincia se determinó que solo el 2% de bachilleres tienen acceso a algún tipo de beca. Los estudiantes del área rural no acceden a ningún tipo de beca.

CUADRO N° 11: Porcentaje de estudiantes de 6to. de secundaria con acceso a becas, Cercado – Gestión 2014

Detalle	Nro. estudiantes	Porcentaje
Becados	50	2,0
No becados	2.551	98,0
Total	2.601	100,0

Fuente: CIEPLANE



#### 3.5.1 Colegios urbanos - Acceso a becas por dependencia

Cuadro N° 12: Número y porcentaje de estudiantes con acceso a becas por dependencia - TARIJA – Gestión 2014  
Ubicación Urbana

Dependencia colegio	Total colegios	Total estudiantes	Estudiantes con acceso a becas	% Becados/total estudiantes	% Estudiantes becados/total becas
Fiscal	34	1.471	2	0,1	4
Privada	11	429	18	4,2	36
De convenio	10	450	30	6,7	60
Total	55	2.350	50	2,1	100

Fuente: CIEPLANE

Del total de estudiantes del área urbana, sólo el 0,1% son estudiantes de dependencia fiscal favorecidos con becas, 4,2% de dependencia privada y 6,7% el mayor porcentaje de becados son estudiantes de colegios de convenio., tal como observamos en el cuadro Nro. 12.

El total de estudiantes becados del área urbana es del 2,1%, en la tabla Nro. 1 presentamos cuales son los colegios donde los estudiantes son favorecidos con becas.

Del total de estudiantes becados sólo el 4% son de colegios fiscales, 36% de privados y el 60% son estudiantes de colegios de convenio.

Tabla 1: Nro. Estudiantes cursando bachillerato por establecimiento educativo, dependencia y con acceso a becas

Tipo de colegio	Nro.	Nombre del Colegio	Total estudiantes	Estudiantes con acceso a becas	Porcentajes por colegio	Porcentajes del total de becas	%
		Área urbana					
Fiscal	1	LINDAURA ANZOATEGUI DE CAMPERO 2	118				8,0
	2	TARIJA	108				7,3
	3	NACIONAL SAN LUIS	103	2	1,9	4,0	7,0
	4	JOSE MANUEL BELGRANO (MAÑANA 4)	95				6,5
	5	JOSE MANUEL BELGRANO (TARDE) 4	84				5,7
	6	MARIA LAURA JUSTINIANO 2	81				5,5
	7	AVELINA RAÑA	73				5,0
	8	NACIONAL EUSTAQUIO MENDEZ NOCTURNO	65				4,4
	9	NACIONAL EUSTAQUIO MENDEZ	63				4,3
	10	NARCIZO CAMPERO 2	61				4,1
	11	LINDAURA ANZOATEGUI DE CAMPERO 1	46				3,1
	12	SAN ROQUE	45				3,1
	13	JOSE MANUEL AVILA 1	24				1,6
	14	BOLIVIA 2	39				2,7
	15	LIDIA CAMPOS	37				2,5
	16	JULIO CALVO	33				2,2
	17	HERMANN GMEINER	30				2,0
	18	CASTELFORT CASTELLANOS 1	30				2,0
	19	JUANA AZURDUY DE PADILLA 1	29				2,0
	20	JUAN XXIII 2	26				1,8
	21	SAN JORGE 2	26				1,8
	22	ESTEBAN MIGLIACCI (TARDE)	26				1,8
	23	ESTEBAN MIGLIACCI (MAÑANA)	25				1,7
	24	EULOGIO RUIZ	25				1,7
	25	CASTELFORT CASTELLANOS	25				1,7
	26	LA PAZ	22				1,5
	27	NACIONAL SAN LUIS NOCTURNO	22				1,5
	28	CANDY COLODRO DE REYES	19				1,3
	29	TARIJA 3	18				1,2
	30	SAN JORGE 1	17				1,2
	31	JOSE MANUEL AVILA 2	17				1,2
	32	TARIJA 1	15				1,0
	33	OCTAVIO CAMPERO ECHAZU	14				1,0
	34	CARMEN MEALLA	10				0,7
		<b>Sub Total</b>	<b>1471</b>	<b>2</b>	<b>0,1</b>	<b>4,0</b>	<b>100,0</b>
Privado	1	LA SALLE	112	7	6,3	14,0	26,1
	2	SAN BERNARDO DE TARIJA	110	7	6,4	14,0	25,6
	3	HNO.FELIPE PALAZON	67				15,6
	4	BANCARIO 2	35				8,2
	5	SAGRADO CORAZON DE JESUS	29				6,8
	6	AMERICAN SCHOOL TARIJA	21	2	9,5	4,0	4,9
	7	EVANGELICA BAUTISTA	16				3,7
	8	ALEMAN DEL SUD	15	1	6,7	2,0	3,5
	9	CRISTO REY	11	1	9,1	2,0	2,6
	10	SAN ANDRES PARTICULAR	8				1,9
	11	EL HUERTO	5	1	20,0	2,0	1,2
		<b>Sub Total</b>	<b>429</b>	<b>18</b>	<b>4,2</b>	<b>36,0</b>	<b>100,0</b>
De Convenio	1	JESUS DE NAZARETH	69	3	4,3	6,0	15,3
	2	SANTA ANA 3	64	1	1,6	2,0	14,2
	3	TERCERA ORDEN FRANCISCANA 1	62	5	8,1	10,0	13,8
	4	LA SALLE (CONVENIO)	59	1	1,7	2,0	13,1
	5	JORGE ARAOZ CAMPERO	57	12	21,1	24,0	12,7
	6	JUAN PABLO II	52	3	5,8	6,0	11,6
	7	HUMBERTO PORTOCARRERO	31				6,9
	8	NAZARIA IGNACIA MARCH	23	3	13,0	6,0	5,1
	9	JOSE MARIA VELAZ 2	17	1	5,9	2,0	3,8
	10	HERMANA TERESA DE CALCUTA	16	1	6,3	2,0	3,6
		<b>Sub Total</b>	<b>450</b>	<b>30</b>	<b>6,7</b>	<b>60,0</b>	<b>100,0</b>
		<b>Total estudiantes</b>	<b>2.350</b>	<b>50</b>	<b>2,1</b>	<b>100,0</b>	

Fuente: CIEPLANE

## 4 Información General del estudiante

### 4.1 Estudiantes por sexo



**Del total de  
estudiantes**

**43% son varones**

**57% son mujeres**

Cuadro N° 13 : Sexo de los estudiantes de 6to. de secundaria en porcentaje - Cercado Gestión 2014

Sexo	Nro. Estudiantes	Porcentaje
Masculino	1.111	43
Femenino	1.490	57
Total	2.601	100

Fuente: CIEPLANE

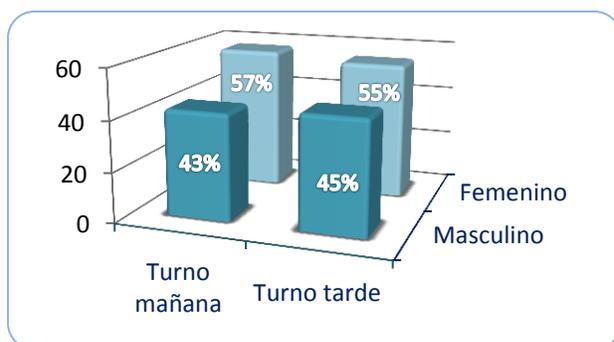
Del total de bachilleres en la provincia, 57% son de sexo femenino y 43% de sexo masculino

Cuadro N° 14: Sexo de los estudiantes de 6to. de secundaria en porcentaje, por ubicación y turno - Gestión 2014

Ubicación	Sexo	Turno						Total	%
		Mañana	%	Tarde	%	Noche	%		
Área rural	Masculino	54	43	56	45			110	44
	Femenino	73	57	68	55			141	56
Sub total		127	100	124	100			251	100
Área urbana	Masculino	564	43	376	40	61	50	1.001	43
	Femenino	733	57	554	60	62	50	1.349	57
Sub total		1.297	100	930	100	123	100	2.350	100
Total por sexo	Masculino	618	43	432	41	61	50	1.111	43
	Femenino	806	57	622	59	62	50	1.490	57
Totales		1.424	100	1.054	100	123	100	2.601	100

Fuente: CIEPLANE

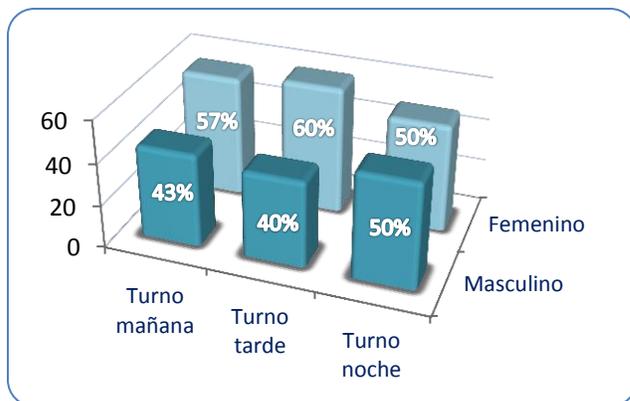
Gráfico N° 11: Porcentaje, sexo estudiantes por turno - Ubicación rural



La misma tendencia de predominancia de las estudiantes de sexo femenino sobre el masculino

se observa cuando se analizan los datos por ubicación y por turno de la mañana tarde y noche, así en el área rural los bachilleres del turno de la mañana tienen exactamente los mismos porcentajes y/o similares que a nivel de la provincia 43% masculino y 57% femenino y el turno de la tarde 45% y 55%.

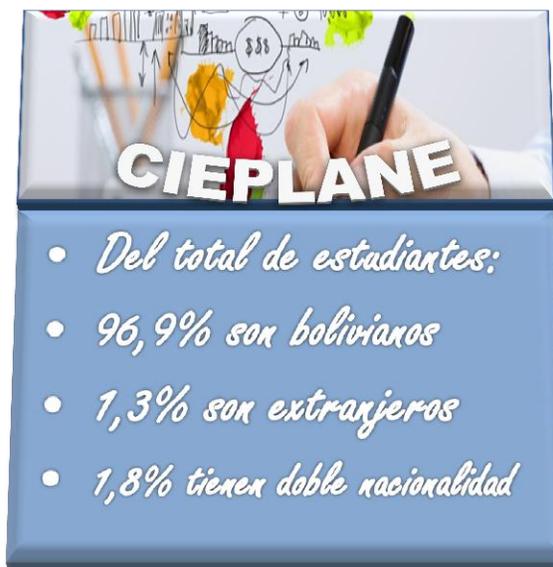
Gráfico N° 12: Porcentaje, sexo estudiantes por turno - Ubicación urbana



Fuente: CIEPLANE

Los datos para el área urbana ratifican la tendencia de predominancia del sexo femenino para los del turno de la mañana y tarde pero no para los bachilleres del turno de la noche, donde los porcentajes son iguales 50% tanto para el sexo femenino como el masculino.

## 4.2 Nacionalidad



Cuadro N° 15: Nacionalidad de los estudiantes de 6to. de secundaria – Cercado Gestión 2014

Nacionalidad	Nro.	%
Boliviana	2.521	96,9
Extranjera	34	1,3
Doble nacionalidad	46	1,8
Total	2.601	100,0

Fuente: CIEPLANE

Si se realiza el análisis de nacionalidad de los bachilleres por dependencia se observa en el cuadro Nro. 16 que los porcentajes de los colegios fiscales son casi similares a los de la provincia, poco significativos, que en los de convenio hay menos extranjeros y bachilleres con doble nacionalidad.

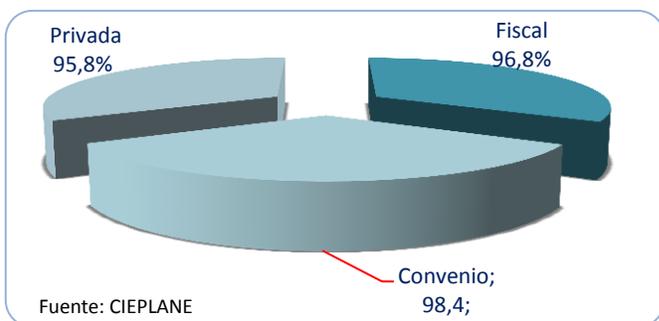
Cuadro N° 16: Nacionalidad de los estudiantes por dependencia en porcentaje - Gestión 2014

Nacionalidad	Dependencia						Total	%
	Fiscal o estatal	%	Convenio	%	Privada	%		
Boliviana	1.667	96,8	443	98,4	411	95,8	2.521	96,9
Extranjera	20	1,2	3	0,7	11	2,6	34	1,3
Doble nacionalidad	35	2,0	4	0,9	7	1,6	46	1,8
Total	1.722	100,0	450	100,0	429	100	2.601	100,0

Fuente: CIEPLANE

En los colegios privados 2,6% son bachilleres extranjeros.

Gráfico N° 13: Porcentaje, nacionalidad boliviana de estudiantes por dependencia - Ubicación urbana y rural



Los porcentajes de nacionalidad boliviana son más altos en los colegios de convenio, en tanto que los porcentajes más bajos se dan en los bachilleres de colegios privados.

#### 4.2.1 Nacionalidad por ubicación del establecimiento y dependencia

Relacionado la nacionalidad con ubicación y la dependencia del colegio, del total de bachilleres de nacionalidad extranjera el 6% es del área rural y el 94% de la urbana, en porcentajes poco significativos.

Del total de bachilleres con doble nacionalidad el 9% son del área rural y el 91% del área urbana.

Analizando la información por dependencia se observa que del total de bachilleres extranjeros de colegios fiscales el 90% son del área urbana y el 10% de la rural; de los colegios de convenio y privados el 100% son del área urbana.

Del total de Bachilleres con doble nacionalidad de los colegios fiscales el 89% son del área urbana y el 11% de la rural, de los colegios de convenio y privados el 100% son del área urbana.

Cuadro N° 17: Nacionalidad de los estudiantes por ubicación y dependencia - Gestión 2014

Nacionalidad	Ubicación	Dependencia						Total	%
		Fiscal	%	Convenio	%	Privada	%		
Boliviana	Área rural	245	15					245	10
	Área urbana	1422	85	443	100	411	100	2276	90
Sub total		1667	100	443	100	411	100	2521	100
Extranjera	Área rural	2	10					2	6
	Área urbana	18	90	3	100	11	100	32	94
Sub total		20	100	3	100	11	100	34	100
Doble nacionalidad	Área rural	4	11					4	9
	Área urbana	31	89	4	100	7	100	42	91
Sub total		35	100	4	100	7	100	46	100
Total	Área rural	251	15					251	10
	Área urbana	1471	85	450	100	429	100	2350	90
Totales		1722	100	450	100	429	100	2601	100

Fuente: CIEPLANE

## 4.2.2 Nacionalidad por turno de clases

Cuadro N° 18: Nacionalidad de los estudiantes turno - Gestión 2014

Nacionalidad	Turno mañana	%	Turno tarde	%	Turno noche	%	Total	%
Boliviana	1.375	96,6	1.026	97,3	120	97,6	2.521	96,9
Extranjera	22	1,5	10	0,9	2	1,6	34	1,3
Doble nacionalidad	27	1,9	18	1,7	1	0,8	46	1,8
Sub total	1.424	100,0	1.054	100,0	123	100,0	2.601	100,0

Fuente: CIEPLANE

En el análisis de la nacionalidad de los bachilleres por turno de clases, se observa en el cuadro Nro. 18 que tanto en los turnos de la mañana, tarde y noche asisten bachilleres de nacionalidad extranjera y de doble nacionalidad aunque en porcentajes no significativos los porcentajes con bachilleres extranjeros y de doble nacionalidad se encuentran en mayores porcentajes en el turno de la mañana, en el turno de la tarde los porcentajes son menores porque el número de estudiantes y extranjeros es menor, en el turno de la noche aunque en números muy reducidos también se observan extranjeros y con doble nacionalidad.

## 4.2.3 Nacionalidad por ubicación del establecimiento y turno

A continuación se presenta el cuadro más detallado por ubicación y turno, donde se muestra la poca significación de los estudiantes bachilleres de nacionalidad extranjera y con doble nacionalidad en los colegios del área rural.

Cuadro N° 19: Nacionalidad de los estudiantes por lugar de estudio y turno - Gestión 2014

Nacionalidad		Turno						Total	%
		Mañana	%	Tarde	%	Noche	%		
Boliviana	Área rural	123	9	122	12	-	-	245	10
	Área urbana	1.252	91	904	88	120	100	2.276	90
Sub total		1.375	100	1.026	100	120	100	2.521	100
Extranjera	Área rural	2	9	-	-	-	-	2	6
	Área urbana	20	91	10	100	2	100	32	94
Sub total		22	100	10	100	2	100	34	100
Doble nacionalidad	Área rural	2	7	2	11	-	-	4	9
	Área urbana	25	93	16	89	1	100	42	91
Sub total		27	100	18	100	1	100	46	100
Total	Área rural	127	9	124	12	-	-	251	10
	Área urbana	1.297	91	930	88	123	100	2.350	90
Totales		1.424	100	1.054	100	123	100	2.601	100

Fuente: CIEPLANE

#### 4.2.4 País de nacimiento



• 2,42% de los estudiantes nacieron en la Rep. Argentina

Cuadro N° 20: País de nacimiento de los bachilleres en porcentaje – Cercado Gestión 2014

País	Nro.	Porcentaje
Bolivia	2.528	97,19
Argentina	63	2,42
Bélgica	3	0,11
Chile	2	0,08
Perú	2	0,08
Colombia	1	0,04
San Salvador	1	0,04
Tailandia	1	0,04
Total	2.601	100,00

Fuente: CIEPLANE

El 97,19% de los estudiantes nacieron en Bolivia, 2,42% indican haber nacido en la república Argentina y el 0,39% en otros países, tal como se observa en el cuadro Nro. 20

Cuadro N° 21: País de nacimiento de los bachilleres por dependencia - Gestión 2014

País	Dependencia						Total	%	
	Fiscal	%	Privada	%	De Convenio	%			
País de nacimiento	Bolivia	1.672	66,14	412	16,30	444	17,56	2.528	97,19
	Argentina	46	73,02	11	17,46	6	9,52	63	2,42
	Bélgica			3	100,00			3	0,11
	Chile	1	50,00	1	50,00			2	0,08
	Perú	2	100,00					2	0,08
	Colombia	1	100,00					1	0,04
	San Salvador			1	100,00			1	0,04
	Tailandia			1	100,00			1	0,04
Total	1.722	66,21	429	16,49	450	17,30	2.601	100,00	

Fuente: CIEPLANE

En el cuadro Nro. 21 se presenta el detalle del país del nacimiento por dependencia de los bachilleres de la provincia Cercado, en el mismo se destaca el número de nacidos en la república Argentina 2,42% del total de estudiantes, de los cuales 73,02% asisten a colegios fiscales, 17,46% a privados y 9,52% a colegios de convenio.

El resto de nacidos es otros países es reducido, así se observa que el 100% de los nacidos en Bélgica asisten a colegios privados, como el 100% de los nacidos en el Perú asisten a colegios de dependencia fiscal.

## 4.2.5 Lugar de nacimiento

*Bolivia.*



Del total de bachilleres nacidos en Bolivia 83,3% lo hicieron en el departamento de Tarija

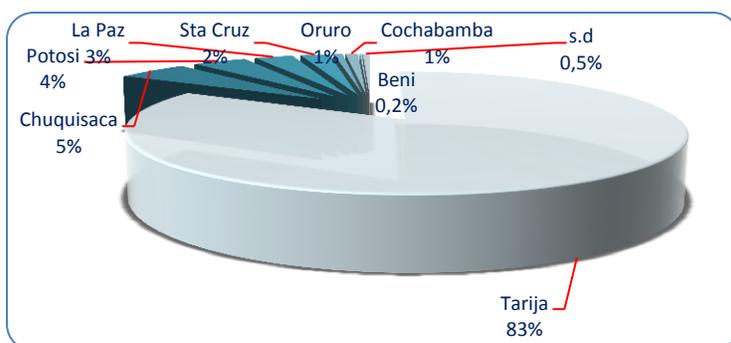
Cuadro N° 22: Bachilleres nacidos en Bolivia por departamento y dependencia - Gestión 2014

Nro.	Departamento	Dependencia						Total	%
		Fiscal	%	Convenio	%	Privada	%		
1	Tarija	1.383	82,7	360	81,1	364	88,3	2.107	83,3
2	Chuquisaca	91	5,4	38	8,6	4	1,0	133	5,3
3	Potosí	73	4,4	24	5,4	5	1,2	102	4,0
4	La Paz	48	2,9	9	2,0	16	3,9	73	2,9
5	Santa Cruz	36	2,2	6	1,4	13	3,2	55	2,2
6	Oruro	13	0,8	1	0,2	3	0,7	17	0,7
7	Cochabamba	12	0,7	6	1,4	6	1,5	24	0,9
8	Beni	3	0,2			1	0,2	4	0,2
	s.d.	13	0,8					13	0,5
Total		1.672	100,0	444	100,0	412	100,0	2.528	100,0

Fuente: CIEPLANE

Del total de bachilleres que nacieron en Bolivia (97,19%), el 83,3% nacieron en la ciudad de Tarija, 5,3% en el departamento de Chuquisaca y 4% en Potosí, estos como los porcentajes más

Gráfico N° 14: Lugar de nacimiento de los bachilleres  
Gestión 2014



significativos, pero se puede observar

en el cuadro Nro. 22 que en mayor o menor porcentaje los bachilleres de la provincia nacieron en otros siete departamentos de Bolivia, él único que no figura en el listado es Pando.

Con el mayor porcentaje 5,4% los nacidos en Chuquisaca asisten a colegios de dependencia fiscal así como el 4,4% de Potosí y el 2,9% de La Paz, tal como el 82,7% de los nacidos en Tarija.

Los bachilleres que asisten a colegios de convenio en un 81,1% nacieron en Tarija, el 8,6% en Chuquisaca, 5,4% en Potosí y el 2% en La Paz.

En tanto que el **88,3%** de los estudiantes de colegios privados son nacidos en Tarija , sólo el 1% en Chuquisaca, 1,2% en Potosí, 3,9% en La Paz, 3,2% en Santa Cruz, 1,5% en Cochabamba, estos como los valores más significativos.

*Nacidos en otros países por continente*

Cuadro N° 23: Bachilleres nacidos en otros países por continente y dependencia - Gestión 2014

Continente	País	Dependencia						Total	%
		Fiscal	%	Convenio	%	Privada	%		
Sud América	Argentina	46	63	6	8	11	15	63	86,3
	Chile	1	50			1	50	2	2,7
	Perú	2	100					2	2,7
	Colombia	1	100					1	1,4
Centro América	San Salvador					1	100	1	1,4
Europa	Bélgica					3	100	3	4,1
Asia	Tailandia					1	100	1	1,4
Total		50	69	6	8	17	23	73	100,0

Fuente: CIEPLANE

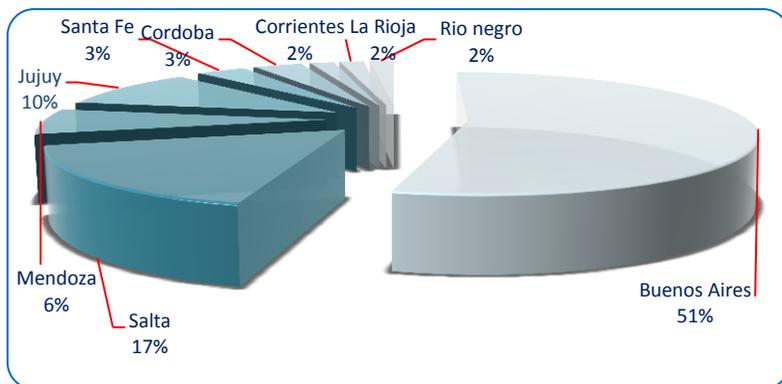
Se determinó que los bachilleres nacidos en el extranjero proceden de tres continentes: América, Europa y Asia, y de siete países tal como se observa en el cuadro Nro. 23, el país más nombrado por los nacidos en el extranjero es la república argentina del cual proceden el 86,3%, 4,1% nacieron en Bélgica, 2,7% en Chile y otro 2,7 en el Perú, siendo estos los porcentajes más significativos.

El mayor número de extranjeros asisten a colegios de dependencia fiscal con el 69%, 23% a colegios privados y sólo 8% a los de convenio.

Gráfico N° 15: Ciudad de nacimiento de los bachilleres nacidos en Argentina - Gestión 2014

*Argentina.*

Por la importancia de la migración de ciudadanos bolivianos hacia la Argentina se determinó en esta investigación el lugar de nacimiento de los bachilleres que indican tener como país a la república Argentina.



Fuente: CIEPLANE

Cuadro N° 24: Bachilleres nacidos en otros países por continente y dependencia - Gestión 2014

Nro.	Provincia	Dependencia						Total	%
		Fiscal	%	Convenio	%	Privada	%		
1	Buenos Aires	23	50	3	50	6	55	32	51
2	Salta	7	15	1	17	2	18	10	16
3	Jujuy	3	7	1	17	2	18	6	10
4	Mendoza	4	9					4	6
5	Santa Fe	2	4					2	3
6	Córdoba	1	2			1	9	2	3
7	Corrientes	1	2					1	2
8	La Rioja	1	2					1	2
9	Río negro	1	2					1	2
	s.d.	3	7	1	17			4	6
	Total	46	100	6	100	11	100	63	100

Fuente: CIEPLANE

En el cuadro Nro. 24 y gráfico Nro.15 se observa que los bachilleres nacieron en 9 provincias de la república Argentina, aunque el 6% no supo contestar a la pregunta.

Del total de nacidos en Argentina el 51% nació en la provincia del Gran Buenos, el 16% en Salta, el 10% en Jujuy y el 6% en Mendoza, siendo estas las provincias más significativas.

Igualmente del total de bachilleres argentinos que asisten a colegios fiscales el 50%, nacieron en Buenos Aires, al igual que 55% de los de colegios privados y 50% de los de convenio.

#### 4.3 Estado civil



Cuadro N° 25: Estado civil de los bachilleres provincia Cercado - Gestión 2014

Estado	Nro.	%
Soltero	2.580	99,2
Casado	21	0,8
Total	2.601	100,0

Fuente: CIEPLANE

Se determinó que del total de bachilleres en el distrito educativo de la provincia Cercado, 99,2% son solteros y sólo 08% casados.

Cuadro N° 25: Estado civil de los bachilleres por ubicación - Gestión 2014

Ubicación	Estado civil				Total	%
	soltero	%	casado	%		
Área rural	251	100,0	-	-	251	100
Área Urbana	2.329	99,2	21	0,8	2.350	100
Total	2.580	100,0	21	100	2.601	100

Fuente: CIEPLANE

En el cuadro Nro. 25 se observa que el 100% de los bachilleres del área rural son solteros, en tanto que en el área urbana sólo el 99,2%.

Cuadro N° 26: Estado civil de los bachilleres por ubicación y dependencia - Gestión 2014

Ubicación	Dependencia	Estado civil				Total	%
		soltero	%	casado	%		
Área Urbana	Fiscal o estatal	1707	99,1	15	0,9	1722	66
	Convenio	447	99,3	3	0,7	450	17
	Privada	426	99,3	3	0,7	429	16
Total		2580	99,2	21	0,8	2601	100
%		99,2		0,8		100,0	

Fuente: CIEPLANE

En el análisis por dependencia sólo del área urbana, porque en el área rural no hay casados, se observa que tanto en los colegios fiscales, de convenio y privados menos del 1% son estudiantes casados, ratificando el porcentaje global de 0,8

Cuadro N° 27: Estado civil de los bachilleres por ubicación y turno de estudio - Gestión 2014

Ubicación	Turno	Estado civil				Total	%
		soltero	%	casado	%		
Área rural	Mañana	127	51			127	51
	Tarde	124	49			124	49
Sub Total		251	100			251	100
Área urbana	Mañana	1.287	55	10	48	1.297	55
	Tarde	923	40	7	33	930	40
	Noche	119	5	4	19	123	5
Sub Total		2.329	100	21	100	2.350	100
Total	Mañana	1.414	55	10	48	1.424	55
	Tarde	1.047	41	7	33	1.054	41
	Noche	119	5	4	19	123	5
Total		2.580	100	21	100	2.601	100

Fuente: CIEPLANE

En el análisis en que se relaciona el área, el turno de clases y el estado civil, se observa que al contrario de lo que se podría deducir a priori, los porcentajes y número de bachilleres casados del turno de la noche son más bajos, tal como se observa en el cuadro Nro. 27.

## 5 Intenciones de formación profesional

### 5.1.1 Formación post bachillerato de los estudiantes

• Al culminar el bachillerato solo el 1% no continuará sus estudios



Cuadro N° 28 Intención de los estudiantes al concluir los estudios de secundaria - Cercado

Detalle	Nro. estudiantes	Porcentaje
Trabajar y estudiar	1.542	59
Solo estudiar	1.038	40
Trabajar	21	1
Total	2.601	100

Fuente: CIEPLANE

A la consulta sobre qué es lo que piensa hacer el estudiante al concluir la secundaria, en cuanto a su formación profesional, el 59% indicó que piensa trabajar y estudiar al mismo tiempo, el 40% sólo piensa estudiar y sólo un 1% piensa abandonar los estudios.

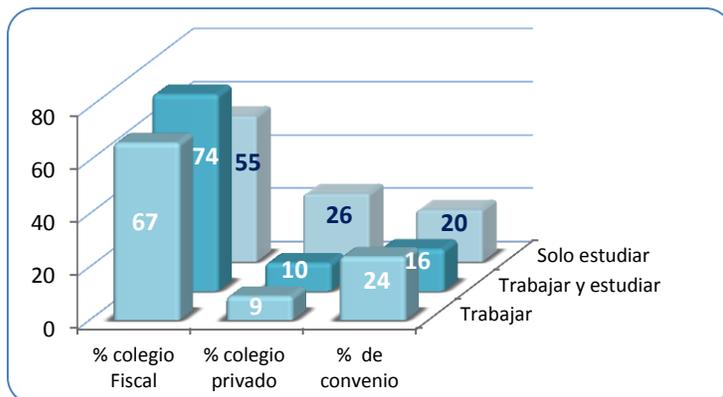
### 5.1.2 Intenciones al concluir el bachillerato por dependencia

Cuadro N° 29: Intenciones al concluir el bachillerato por dependencia - Provincia Cercado

Intención	Dependencia						Total	%
	Fiscal	%	Privado	%	De Convenio	%		
Trabajar	14	67	2	9	5	24	21	1
Trabajar y estudiar	1.139	74	161	10	242	16	1542	59
Solo estudiar	569	55	266	26	203	20	1038	40
Total	1.722	66	429	16	450	17	2601	100
%	66,2		16,5		17,3		100,0	

Fuente: CIEPLANE

Gráfico N° 16: Intención de estudiantes al concluir la secundaria – Cercado - 2014



Fuente: CIEPLANE

Del total de bachilleres que no piensan estudiar, el 67% son de colegios fiscales, 9% de privados y 24% de convenio.

Del total de bachilleres que piensan trabajar y estudiar el

74% son de colegios fiscales. 10% de privados y 16% de convenio.

Del total de bachilleres que sólo piensan estudiar el 55% son de colegios fiscales, 26% de privados y 20% de convenio.

Del total de bachilleres que piensan trabajar y estudiar el 74% son de colegios fiscales. 10% de privados y 16% de convenio.

### 5.1.3 Intenciones al concluir el bachillerato por área geográfica

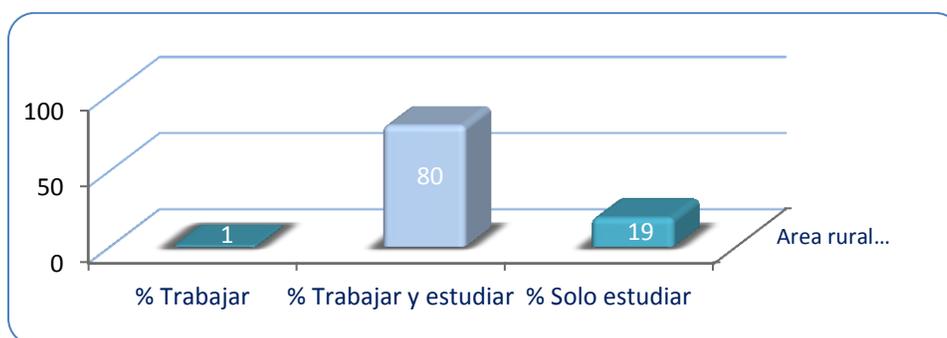
Cuadro N° 30: Intenciones al concluir el bachillerato por ubicación - Provincia Cercado

Ubicación	Dependencia	Intención						Total	%
		Trabajar	%	Trabajar y estudiar	%	Solo estudiar	%		
Área rural	Fiscal o	3	1	200	80	48	19	251	100
Área urbana	Fiscal	11	1	939	64	521	35	1.471	100
	Convenio	5	1	242	54	203	45	450	100
	Privada	2	1	161	37	266	62	429	100
Total		21	1	1.542	59	1.038	40	2.601	100

Fuente: CIEPLANE

Al analizar las intenciones de los bachilleres, por ubicación y dependencia observamos tanto en el cuadro Nro. 30, como en los gráficos 17 y 18, que en el área rural 80% piensan trabajar y estudiar, 19% sólo estudiar y sólo 1% piensan abandonar los estudios.

Gráfico N° 17: Intención de bachilleres al concluir secundaria, Área Rural - 2014

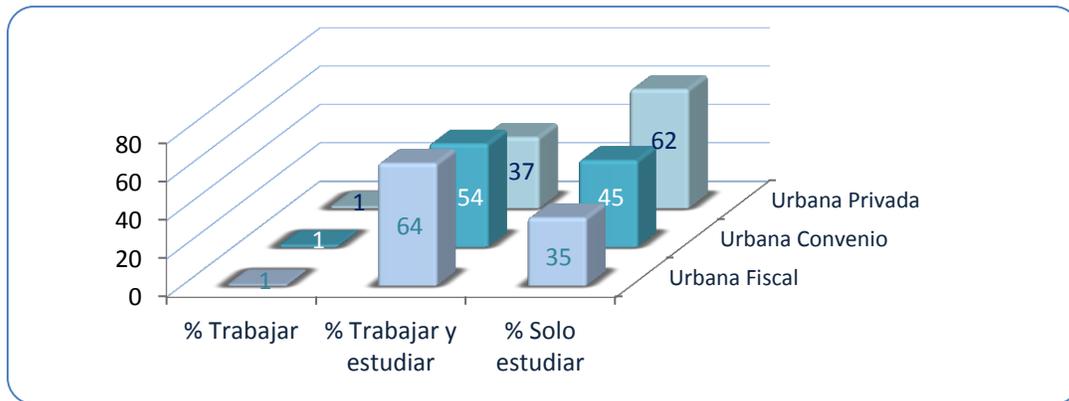


Fuente: CIEPLANE

En el área urbana fiscal el 64% piensan trabajar y estudiar, 35% sólo estudiar y sólo 1% abandonará los estudios.

En el área urbana en los colegios de convenio el 54% sólo piensa trabajar y estudiar el 45% sólo estudiar y sólo el 1% piensa abandonar los estudios para trabajar.

Gráfico N° 18: Intención de bachilleres al concluir la secundaria, Área urbana – Cercado - 2014



Fuente: CIEPLANE

En tanto que en el área urbana, en los colegios privados el 62% piensa sólo estudiar, el 37% trabajar y estudiar y el sólo 1% piensa estudiar.

### 5.1.4 Intenciones al concluir el bachillerato por turno

Cuadro N° 31: Intención de los bachilleres al concluir la secundaria – por Turno - Gestión 2014

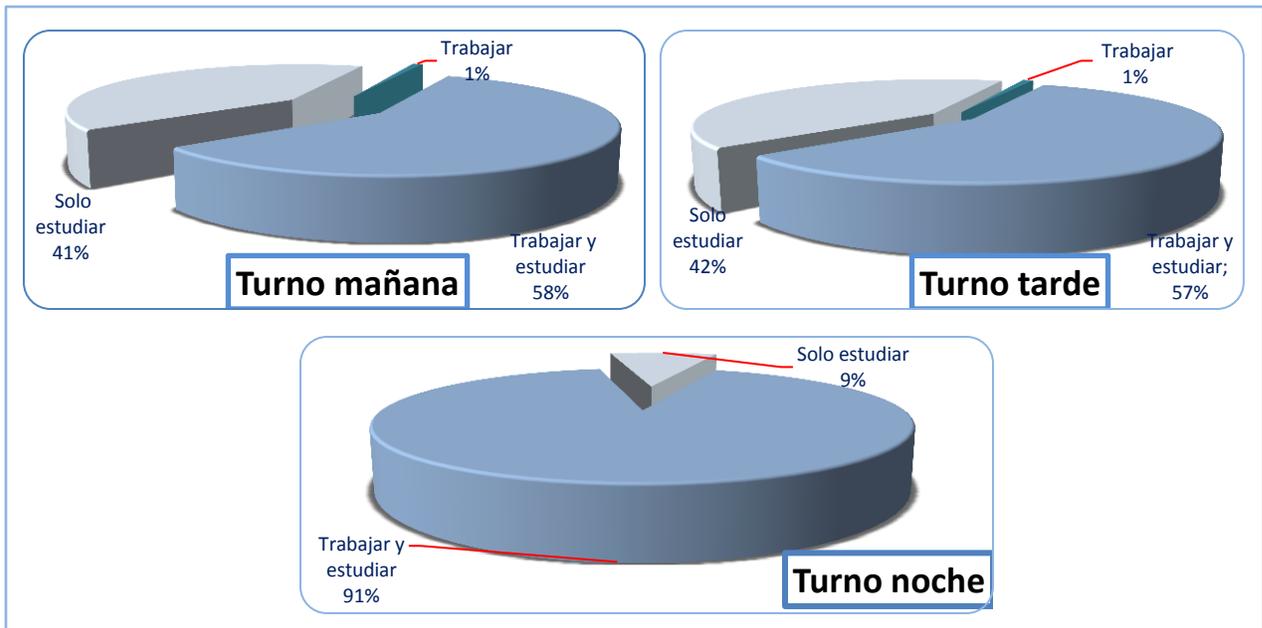
Turno	Intención						Total	%
	Trabajar	%	Trabajar y estudiar	%	Solo estudiar	%		
Mañana	12	1	827	58	585	41	1.424	100
Tarde	9	1	603	57	442	42	1.054	100
Noche			112	91	11	9	123	100
Total	21	1	1.542	59	1.038	40	2.601	100

Fuente: CIEPLANE

Analizando las intenciones de los bachilleres por turno de clases, observamos que los del turno de la noche son los que tienen el porcentaje más alto 91% de intención de trabajar y estudiar y de sólo estudiar el porcentaje más reducido, no tienen intenciones de dedicarse sólo trabajar en el futuro.

En tanto que en los estudiantes de la mañana y de la tarde las intenciones de trabajar y estudiar y sólo estudiar son casi similares.

Gráfico N° 19°: Intención de los bachilleres al concluir la secundaria por turno - Gestión 2014



Fuente: CIEPLANE

### 5.1.5 Intenciones al concluir el bachillerato por turno y dependencia

Cuadro N° 32: Intención de los bachilleres al concluir la secundaria por turno y dependencia - Gestión 2014

Dependencia	Turno	Intenciones						Total	%
		Trabajar	%	Trabajar y estudiar	%	Solo estudiar	%		
Fiscal	Mañana	10	1	667	65	344	34	1.021	100
	Tarde	4	1	377	63	214	36	595	100
	Noche	-	-	95	90	11	10	106	100
Privado	Mañana	1	1	102	38	163	61	266	100
	Tarde	1	1	59	36	103	63	163	100
De Convenio	Mañana	1	1	58	42	78	57	137	100
	Tarde	4	1	167	56	125	42	296	100
	Noche	-	-	17	100	-	-	17	100
Total		21	1	1.542	59	1.038	40	2.601	100

Fuente: CIEPLANE

En el análisis por turno y dependencia se ratifican las aseveraciones con porcentajes mayores a 60% de las intenciones de trabajar y estudiar de los alumnos de dependencia fiscal tanto del turno de la mañana como de la tarde, en contraposición los alumnos de dependencia privada con porcentajes mayores a 60% de intenciones de sólo estudiar y menores a 40% de intenciones de sólo trabajar y estudiar.

Los del turno de la noche en un porcentaje del 90% tienen la intención de trabajar y estudiar y de solo estudiar el 10%, no piensan en ninguno de los casos sólo trabajar.

Los porcentajes de 1% de la aseveración de los que sólo piensan trabajar, son los mismos para todos los turnos.

## 5.2 Áreas de estudio

Las áreas de estudio de la investigación se dividen en cuatro las que requieren para su elección de ciertas capacidades y aptitudes generales por parte del estudiante, generalmente estas son elegidas en base al perfil profesional del estudiante:

**i. Ciencias Sociales y Jurídicas**, que agrupa a los siguientes tipos de servicios o trabajos:

- Servicios empresariales
- Servicios jurídicos
- Ciencias sociales
- Ciencias de la información
- Ciencias de la enseñanza

**ii. Artes y Humanidades**, que agrupa a los siguientes tipos de servicios o trabajos:

- Ciencias humanas y del lenguaje
- Enseñanzas artísticas, artes plásticas y diseño

**iii. Ciencias y Ciencias de la Salud**, que agrupa los siguientes tipos de servicios o trabajos

- Ciencias exactas
- Ciencias experimentales
- Ciencias de la salud

**iv. Ingeniería y Arquitectura**, que agrupa los siguientes tipos de servicios o trabajos

- Ciencias de la organización y del método
- Ciencias espaciales
- Ciencias numéricas
- Ciencias de creación e innovación

Para fines de esta investigación se consultó a los jóvenes bachilleres precisamente sobre el área de elección y la carrera que elegirá dentro de esta, los resultados de la consulta se presentan a lo largo de la investigación.

### 5.2.1 Preferencia de los bachilleres por áreas de estudio

Del total de estudiantes bachilleres en la provincia, 42% centra su atención en el área de las Ingenierías y arquitectura, 31% en las Ciencias sociales, el 20% en las ciencias de la salud, el 6% en Artes y humanidades, existiendo un 1% de indecisos, que indican no tener nada definido, al no tener claro que van hacer en su futuro próximo.



Cuadro N° 33: Preferencia de los bachilleres por áreas de estudio – Cercado - 2014

Área	Nro. estudiantes	%
Ingeniería y arquitectura	1.081	42
Ciencias Sociales	798	31
Ciencias y Cs. de la salud	534	20
Artes y humanidades	163	6
Indecisos	25	1
Total	2.601	100

Fuente: CIEPLANE

### 5.2.2 Áreas de estudio por dependencia y ubicación del establecimiento

En los establecimientos fiscales ubicados en el área rural 45,8% de los bachilleres escogen Ingeniería y arquitectura, 31,1% Ciencias sociales, 14,3% ciencias y ciencias de la salud, 8% Artes y humanidades y 0,8% no se decide por un área.

En tanto que del total de los bachilleres de establecimientos fiscales urbanos, sólo 39,1% eligen Ingeniería y arquitectura porcentaje menor que los del área rural, 32,2% Ciencias Sociales, casi similar al porcentaje de los del área rural, 21% Ciencias y ciencias de la salud superior al área rural, al igual que el porcentaje de estudiantes que no se deciden de 1,2%.

El porcentaje de bachilleres que eligen Ingeniería y arquitectura de colegios privados es el más elevado casi el 50%, en tanto que de los de convenio es muy similar al de los colegios fiscales.

Estos porcentajes podemos verlos en el cuadro Nro. 34, así como el cuadro gráfico Nro. 20

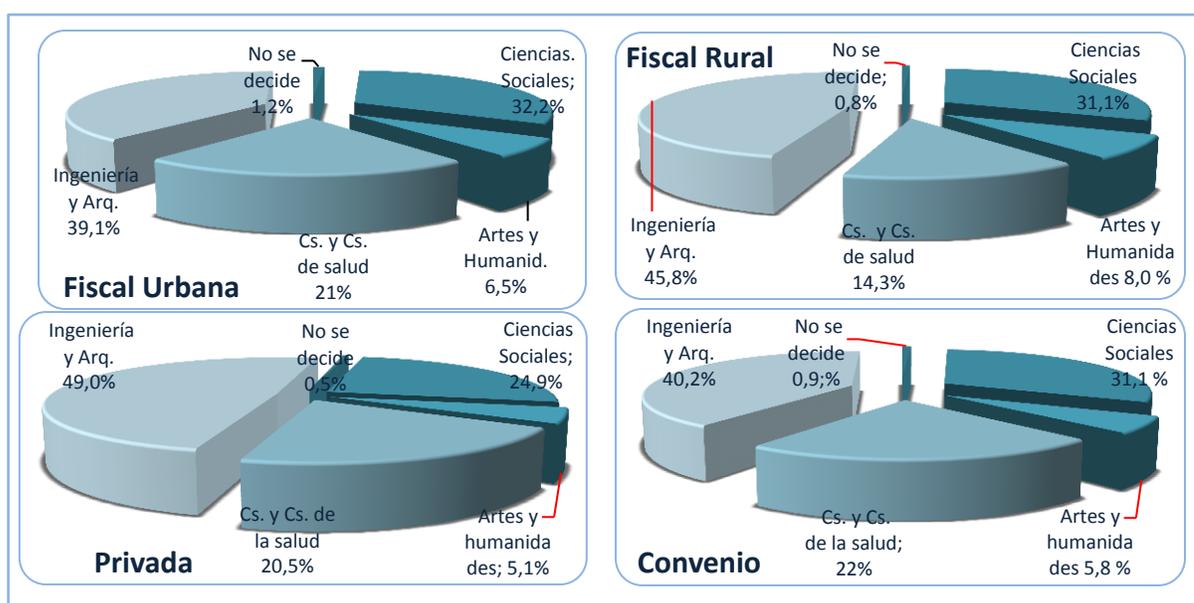
Cuadro N° 34: Preferencia de los bachilleres por dependencia, área de estudio y ubicación - Gestión 2014

Dependencia	Área de estudio	Ubicación			%	Total
		rural	%	urbana		
Fiscal	No se decide	2	0,8	17	1,2	19
	Ciencias Sociales	78	31,1	473	32,2	551
	Artes y humanidades	20	8,0	95	6,5	115
	Ciencias y ciencias de la salud	36	14,3	311	21,0	347
	Ingeniería y arquitectura	115	45,8	575	39,1	690
Sub Total		251	100	1.471	100	1.722
Convenio	No se decide			4	0,9	4
	Ciencias Sociales			140	31,1	140
	Artes y humanidades			26	5,8	26
	Ciencias y ciencias de la salud			99	22,0	99
	Ingeniería y arquitectura			181	40,2	181
Sub Total				450	100,0	450
Privada	No se decide			2	0,5	2
	Ciencias Sociales			107	24,9	107
	Artes y humanidades			22	5,1	22
	Ciencias y ciencias de la salud			88	20,5	88
	Ingeniería y arquitectura			210	49,0	210
Sub Total				429	100,0	429
Totales		251	100	1.471	100	1.722

Fuente: CIEPLANE

Los colegios privados si bien tienen los porcentajes más altos de bachilleres que eligen para su formación el área de Ingeniería y arquitectura, tienen los porcentajes más bajos en las áreas de Ciencias sociales, en Ciencias de la salud y en Artes y humanidades.

Gráfico N° 20: Preferencia de los bachilleres por áreas de estudio y ubicación geográfica – Cercado - 2014



Fuente: CIEPLANE

### 5.2.3 Área de estudios por sexo

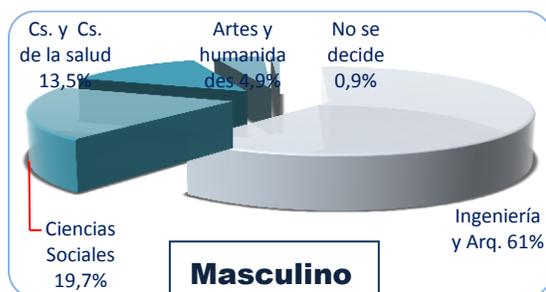
Cuadro N° 35: Preferencia de los bachilleres por área de estudio y sexo - Gestión 2014

Área de estudio	Sexo				Total	%
	Masculino	%	Femenino	%		
Ingeniería y arquitectura	678	61,0	403	27,0	1081	42
Ciencias Sociales	219	19,7	579	38,9	798	31
Ciencias y ciencias de la salud	150	13,5	384	25,8	534	21
Artes y humanidades	54	4,9	109	7,3	163	6
No se decide	10	0,9	15	1,0	25	1
<b>Total</b>	<b>1.111</b>	<b>100,0</b>	<b>1.490</b>	<b>100,0</b>	<b>2.601</b>	<b>100</b>
<b>%</b>	<b>43</b>		<b>57</b>		<b>100</b>	

Fuente: CIEPLANE

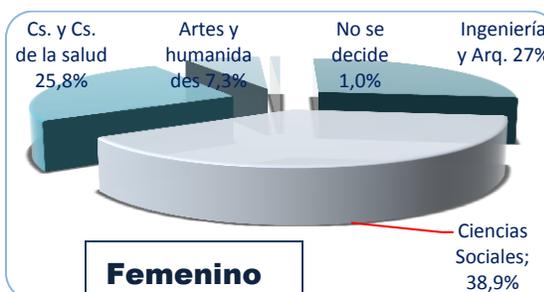
En el análisis del área de estudio escogida tomando en cuenta el total de bachilleres por sexo, situación que se observa en el cuadro Nro. 35 y los gráficos Nro. 21 y Nro. 22 se nota claramente el alto porcentaje de preferencia por el área de ingeniería y arquitectura de los varones 61% frente a las de mujeres 27%, sin embargo estas tienen el porcentaje de 38,9% de preferencia por el área de Ciencias sociales, frente al 19,7% de los varones, al igual que el 25,8% por el área de Ciencias de la salud frente sólo 13,5% de los varones, igualmente tiene porcentajes más elevados en Artes y humanidades y también en la falta de decisión por un área determinada.

Gráfico N° 21: Preferencia de los bachilleres por área de estudio y sexo – Cercado - 2014



Fuente: CIEPLANE

Gráfico N° 22: Preferencia de los bachilleres por área de estudio y sexo – Cercado - 2014



Fuente: CIEPLANE

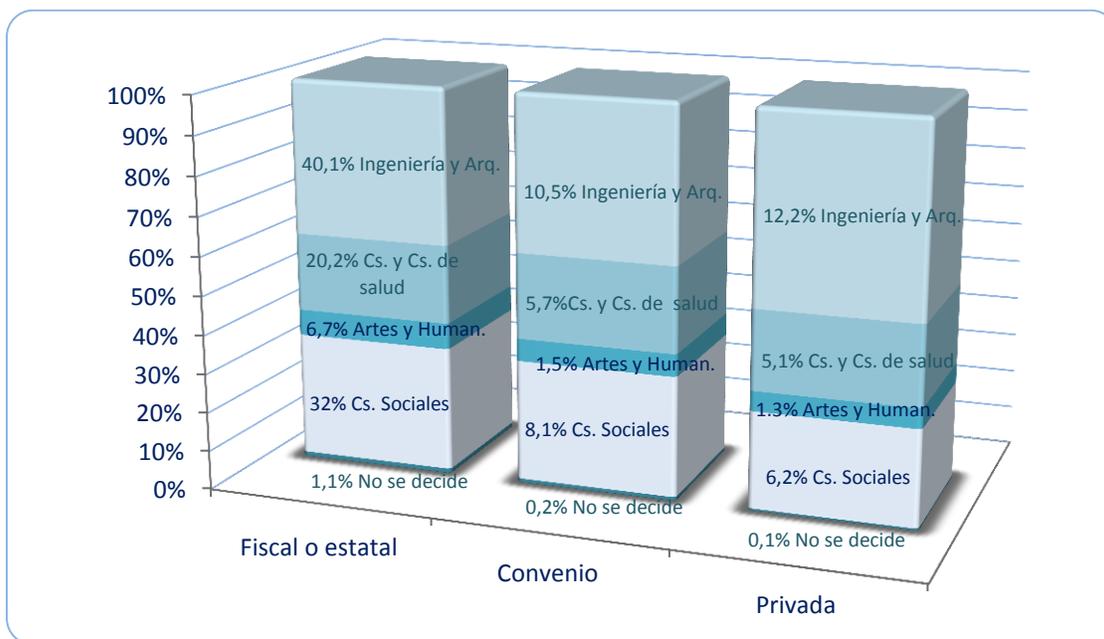
### 5.2.4 Área de estudios por dependencia

Cuadro N° 36: Preferencia de los bachilleres por dependencia y área de estudio – Cercado - 2014

Dependencia	Área de estudios										Total
	No decide el área	%	Ciencias Sociales	%	Artes y humanidades	%	Cs. y Cs. de la salud	%	Ingeniería y Arq.	%	
Fiscal	19	1,1	551	32,0	115	6,7	347	20,2	690	40,1	1722
Convenio	4	0,2	140	8,1	26	1,5	99	5,7	181	10,5	450
Privada	2	0,1	107	6,2	22	1,3	88	5,1	210	12,2	429
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>1,5</b>	<b>798</b>	<b>46,3</b>	<b>163</b>	<b>9,5</b>	<b>534</b>	<b>31,0</b>	<b>1081</b>	<b>62,8</b>	<b>2.601</b>

Fuente: CIEPLANE

Gráfico N° 23: Preferencia de los bachilleres por dependencia y área de estudio – Cercado - 2014



Fuente: CIEPLANE

El análisis tomando en cuenta la dependencia y el área de estudio preferente, se observa tanto en el cuadro Nro. 36 como el gráfico Nro. 23, que del total de bachilleres con dependencia fiscal que 40,1% piensan formarse en carreras del área de la Ingeniería y arquitectura, al igual que el 10,5% de convenio y el 12,1% de bachilleres de colegios de dependencia privada, siendo estos los porcentajes más elevados.

Otros porcentajes destacados son los 32% de bachilleres de colegios fiscales que se deciden por el área de Ciencias sociales, al igual que el 20,2% que prefieren el área de ciencias de la salud. Igualmente en los colegios privados y de convenio la segunda área preferente es ciencias sociales y la tercera Ciencias y ciencias de la salud.

### 5.2.5 Área de estudios por sexo y dependencia

Relacionando los datos de la preferencia de los bachilleres del área de estudio, con el sexo y la dependencia de los colegios a los que asisten, se ratifican en el cuadro Nro. 37 en los colegios de dependencia fiscal los altos porcentajes de las mujeres en cuatro áreas de estudio frente sólo a un área de Ingeniería y arquitectura de los varones. La misma tendencia se observa al analizar los datos de los colegios de convenio y privados.

Cuadro N° 37: Preferencia de los bachilleres por dependencia, sexo y áreas de estudio – Cercado - 2014

Dependencia	Sexo	Área de estudios										Total
		No se decide	%	Ciencias Sociales	%	Artes y humanidades	%	Cias. y Cias. de la salud	%	Ingeniería y Arq.	%	
Fiscal	Masculino	7	36,8	143,0	26,0	31	27,0	102	29,4	445	64,5	728
	Femenino	12	63,2	408	74,0	84	73,0	245	70,6	245	35,5	994
Sub total		19	100,0	551	100,0	115	100,0	347	100,0	690	100,0	1722
Convenio	Masculino	2	50,0	40	28,6	13	50,0	20	20,2	98	54,1	173
	Femenino	2	50,0	100	71,4	13	50,0	79	79,8	83	45,9	277
Sub total		4	100,0	140	100,0	26	100,0	99	100,0	181	100,0	450
Privada	Masculino	1	50,0	36	33,6	10	45,5	28	31,8	135	64,3	210
	Femenino	1	50,0	71	66,4	12	54,5	60	68,2	75	35,7	219
Sub total		2	100,0	107	100,0	22	100,0	88	100,0	210	100,0	429
%		25	1,0	798	31	163	6	534	21	1.081	42	2.601

Fuente: CIEPLANE

### 5.3 Financiamiento

Cuadro N° 38: Financiamiento de estudios de profesionalización – Cercado - 2014

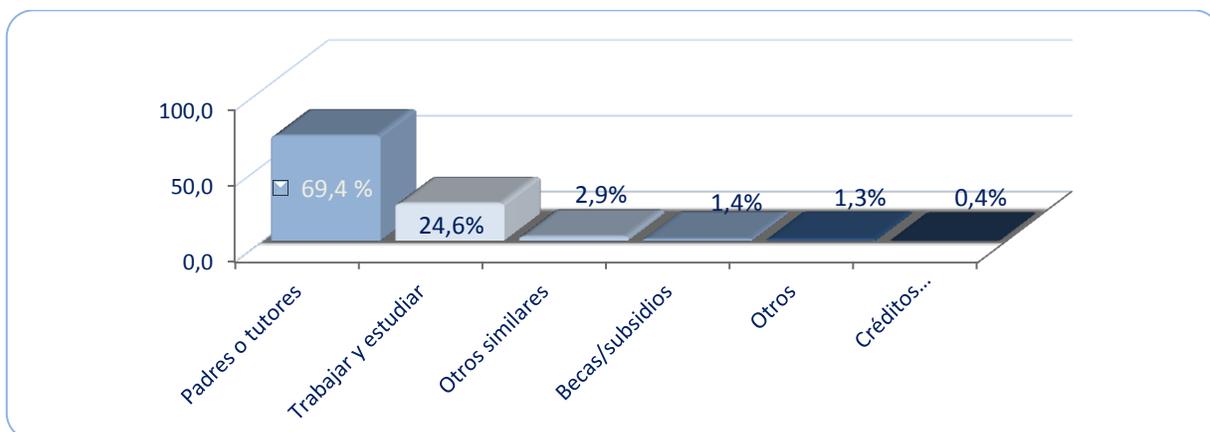
Financiamiento	Nro. estudiantes	%
Padres o tutores	1804	69,4
Trabajar y estudiar	641	24,6
Otros similares (parientes)	76	2,9
Becas/subsidios	37	1,4
Otros	34	1,3
Créditos educativos	9	0,4
Total	2601	100,0

Fuente: CIEPLANE

Las becas/subsidios y los créditos educativos tienen porcentajes muy reducidos tal como se observa en el cuadro Nro. 38 y el gráfico Nro. 24.

A la consulta de quien o quienes financiarían los estudios formación superior los bachilleres afirmaron en un 69,4% que serían los padres y un 24,6% que financiarían sus estudios trabajando, siendo estas las opciones más significativas.

Gráfico N° 24: Financiamiento de estudios de profesionalización de bachilleres – Cercado - 2014



Fuente: CIEPLANE

### 5.3.1 Financiamiento por dependencia

Cuadro N° 39: Financiamiento de profesionalización de bachilleres por dependencia – Cercado - 2014

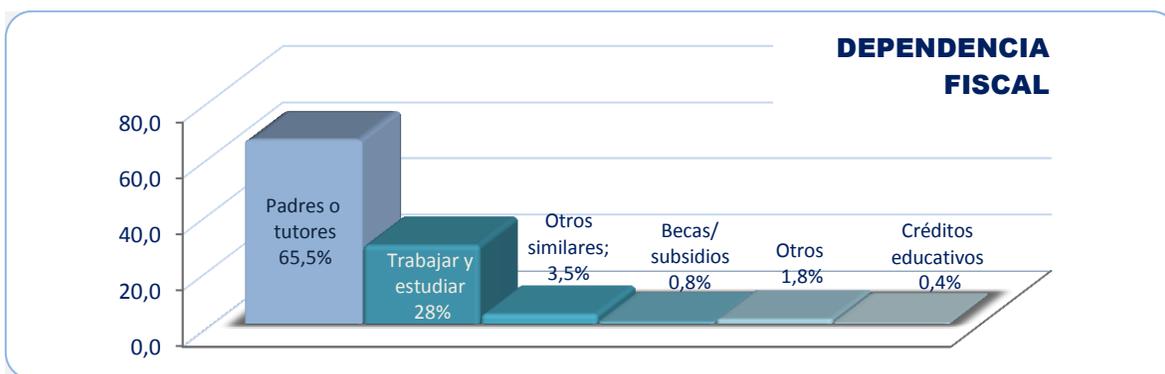
Financiamiento	Dependencia						Total	%
	Fiscal	%	Convenio	%	Privada	%		
Padres o tutores	1128	65,5	315	70,0	361	84,1	1804	69,4
Trabajar y estudiar	483	28,0	108	24,0	50	11,7	641	24,6
Otros similares	60	3,5	10	2,2	6	1,4	76	2,9
Becas/subsidios	14	0,8	12	2,7	11	2,6	37	1,4
Otros	31	1,8	3	0,7			34	1,3
Créditos educativos	6	0,4	2	0,4	1	0,2	9	0,4
<b>Total</b>	<b>1722</b>	<b>100,0</b>	<b>450</b>	<b>100,0</b>	<b>429</b>	<b>100,0</b>	<b>2601</b>	<b>100,0</b>

Fuente: CIEPLANE

Para el análisis de los resultados por dependencia: fiscal, de convenio y privada los porcentajes de financiamiento de los estudios desde la perspectiva de los bachilleres se muestran tanto en el cuadro Nro. 39, como en los gráficos Nro. 25, Nro. 26 y Nro.27.

#### a. Dependencia fiscal

Gráfico N° 25: Financiamiento de estudios de profesionalización de bachilleres, dependencia fiscal – Cercado



Fuente: CIEPLANE

Para los bachilleres de colegios fiscales sus estudios serán cubiertos en un 65,5% por los padres o tutores y un 28% piensa trabajar para cubrir sus gastos de educación. Piensan acudir a becas de estudio sólo un 0,8% y a créditos educativos el 0,4% del total de bachilleres de colegios fiscales.

#### b. Dependencia de convenio

Para los bachilleres de colegios de convenio sus estudios serán cubiertos en un 70% por los padres o tutores y un 24% piensa trabajar para cubrir sus gastos de educación. Piensan acudir a becas un 2,7% y a créditos educativos el 0,4% del total de bachilleres de colegios de convenio.

Gráfico N° 26: Financiamiento de estudios de profesionalización de bachilleres, de convenio – Cercado

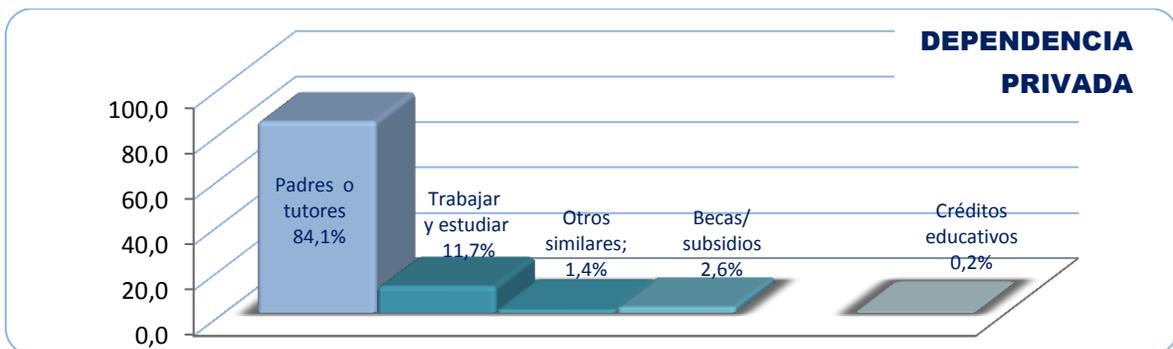


Fuente: CIEPLANE

### c. Dependencia privada

Para los bachilleres de colegios de convenio sus estudios serán cubiertos en un 84,1% por los padres o tutores y un 11,7% piensa trabajar para cubrir sus gastos de educación. Piensan acudir a becas un 2,6% y a créditos educativos el 0,2% del total de bachilleres de colegios privados.

Gráfico N° 27: Financiamiento de estudios de profesionalización de bachilleres, dependencia privada – Cercado



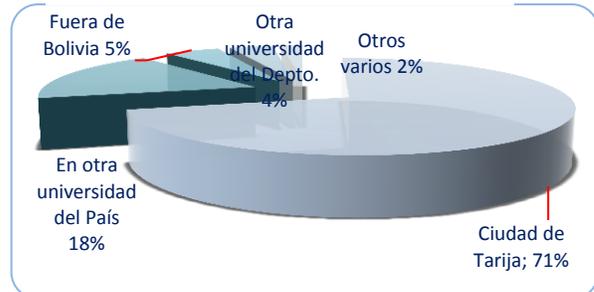
Fuente: CIEPLANE

## 5.4 Lugar de estudios de profesionalización de los bachilleres

Cuadro N° 40: Lugar de estudios de profesionalización de bachilleres – Área urbana

Lugar	Nro. estudiantes	%
Ciudad de Tarija	1.664	71
En otra universidad del país	417	18
Fuera de Bolivia	116	5
En otra universidad del departamento	94	4
Bachilleres que no continuarán estudios, no saben el lugar de estudio y que no contestaron	42	2
<b>Total</b>	<b>2.333</b>	<b>100</b>

Gráfico N° 28: Lugar de estudios de profesionalización de bachilleres – Área urbana



Fuente: CIEPLANE

71% de los bachilleres del área urbana ante las diferentes opciones que conocen y tienen en el departamento y el país para poder realizar su formación profesional no sólo universitaria, sino técnica y artística, indican que estudiarán en la ciudad de Tarija, accediendo en el caso de seguir estudios universitarios a una de las tres<sup>3</sup> universidades que existen) 18% estudiarán en otra universidad del país, 5% fuera de Bolivia y sólo 4% en otra universidad del departamento.

#### 5.4.1 Lugar de estudios en universidades por dependencia

Cuadro N° 41: Lugar de estudios universitarios de bachilleres Área urbana por dependencia – Cercado

Lugar de estudio	Fiscal	%	Convenio	%	Privada	%	Total	%
Ciudad de Tarija	1.162	76,6	292	73,5	210	53,7	1.664	72
En otras universidad del país	228	15,0	75	18,9	114	29,2	417	18
Fuera de Bolivia	53	3,5	9	2,3	54	13,8	116	5
En otra universidad del Depto.	70	4,6	15	3,8	9	2,3	94	4
No decidió el lugar	5	0,3	6	1,5	4	1,0	15	1
<b>Total</b>	<b>1.518</b>	<b>100,0</b>	<b>397</b>	<b>100,0</b>	<b>391</b>	<b>100,0</b>	<b>2.306</b>	<b>100</b>
<b>%</b>	<b>65,8</b>		<b>17,2</b>		<b>17,0</b>		<b>100,0</b>	

Fuente: CIEPLANE

El lugar de estudio preferente elegido por los bachilleres que desean seguir estudios universitarios de colegios fiscales con el 76,6% es la ciudad de Tarija, seguido con el 15% de otras universidades del país, con el 3,5% fuera de Bolivia y con el 4,6%, en otra universidad del departamento. El porcentaje de indecisos es de 0,3%.

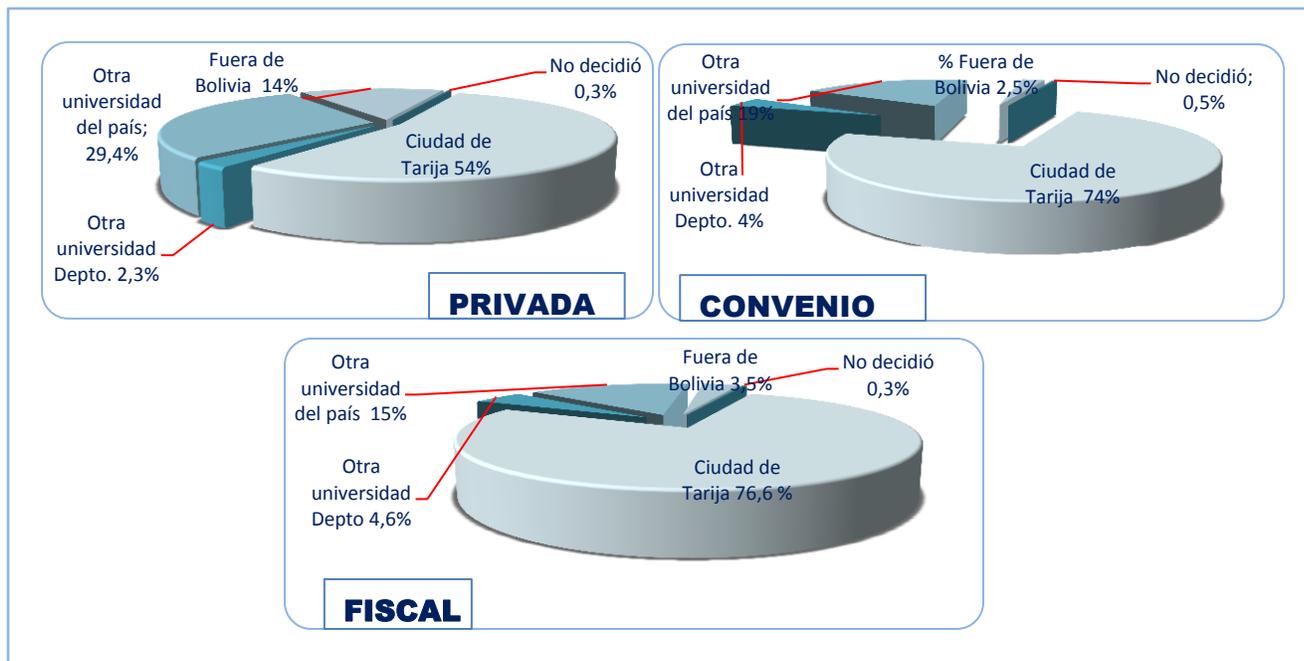
Los estudiantes de colegios de convenio que seguirán estudios universitarios con un 73,5% eligen también en primer lugar a la ciudad de Tarija pero en un porcentaje algo menor, con un porcentaje mayor 18,9% en otras universidades del país, 2,3 % Fuera de Bolivia y con un 3,8% en otras universidades del departamento. El porcentaje de indecisos es de 1,5%

En tanto que en los estudiantes con dependencia privada que piensan seguir estudios universitarios sólo el 53,7% elige a la ciudad de Tarija, 29,2% estudiará en otras universidades del país, 13,8 fuera de Bolivia y sólo 2,3% en otra universidad del departamento, el porcentaje de indecisos es de 1%. (Todo el detalle lo vemos en el cuadro Nro. 41 y el gráfico Nro. 29)

La tendencia a nivel general al tomar a en cuenta a todos los estudiantes y la tendencia a nivel de sólo los que seguirán estudios universitarios es casi la misma el lugar elegido con 71 y 72% es la ciudad de Tarija.

<sup>3</sup> Una fiscal y dos privadas

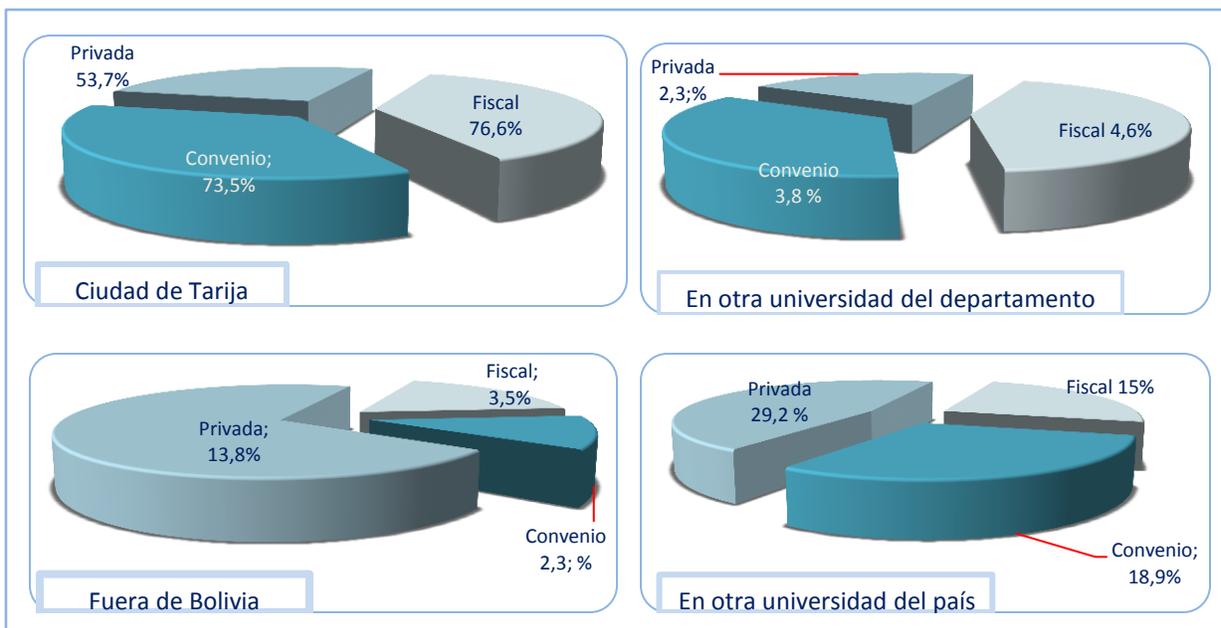
Gráfico N° 29: Lugar de estudios en universidades de bachilleres área urbana por dependencia



Fuente: CIEPLANE

### 5.4.2 Comparación del lugar de estudios por dependencia

Gráfico N° 30: Lugar de estudios en universidades de bachilleres por dependencia - Cercado



Fuente: CIEPLANE

El anterior gráfico nos permite ver las diferencias o similitudes de opinión respecto a la elección del lugar de estudios universitarios de los bachilleres de los colegios de la provincia Cercado.

### 5.4.3

### Razón de la elección del lugar de estudio

Cuadro N° 42: Razón de los bachilleres por elegir estudiar en universidades de la ciudad de Tarija y del departamento

Nro.	Razón	Nro. estudiantes	%
1	Porque quiero estar al lado de mi familia	550	26,15
2	Porque vivo aquí	422	20,07
3	Porque tengo más facilidad y facilidades económicas	121	5,75
4	No hay buena disponibilidad económica en mi casa	109	5,18
5	Es lo mejor para mi	104	4,95
6	Aquí hay la carrera que quiero estudiar	85	4,04
7	Me queda cerca	84	3,99
8	Porque está dentro de mis posibilidades	36	1,71
9	Aquí es mejor el estudio	31	1,47
10	Mis padres no me dejan ir a otra universidad del país, me obligan a estudiar aquí	24	1,14
11	Tiene buenas universidades Tarija	23	1,09
12	La UAJMS es una buena universidad	15	0,71
13	Porque no tengo familia en otro lugar	15	0,71
14	Para encontrar trabajo seguro	14	0,67
15	Aquí es donde me gustaría estudiar y no en otro lugar	13	0,62
16	Aquí tengo trabajo	11	0,52
17	Porque así quieren mis padres	7	0,33
18	Aquí hay buenos docentes	5	0,24
19	Para triunfar en mi ciudad natal	3	0,14
20	Por deporte	3	0,14
21	Creo en el progreso del departamento	2	0,10
22	Porque no tengo la responsabilidad necesaria	2	0,10
23	Tengo la mejor oportunidad aquí	4	0,19
24	Deseo estudiar en la Univ. Domingo Savio por los horarios, Tendré beca en la UPDS	2	0,10
25	Es dificultoso salir a estudiar al exterior	1	0,05
26	Hay más ingresos en Tarija	1	0,05
27	No tengo quien me ayude moral y económicamente	1	0,05
28	Por motivos de salud	1	0,05
29	Porque esperare para postularme a una beca	1	0,05
30	Porque pienso que así mejoraremos todos	1	0,05
31	Porque tengo amigos de mi área preferida que me pueden ayudar	1	0,05
32	Solo por un año	1	0,05
33	No sabe e indecisos	96	4,64
34	Carreras no universitarias	279	13,49
Total		2.068	100,0

Fuente: CIEPLANE

De total de bachilleres que piensan estudiar en la ciudad de Tarija y en universidades ubicadas en provincias del departamento tal como se observa en el cuadro Nro. 42 emitieron una diversidad de opiniones que justifican su decisión, de las cuales y entre las más importantes del ¿Por qué? indican: En un 26% que quieren estar al lado de su familia, 20% que viven aquí, 6% que tendrían más facilidades económicas quedándose en Tarija o 5% que no pueden ir a estudiar a otros lados

porque en su casa no hay dinero, menos de 5% porque es lo mejor para ellos, 4% porque en el medio existen universidades en las que pueden estudiar lo que quieren, el resto de la opiniones que deberían igualmente ser tomadas en cuenta se presentan en detalle en el cuadro.

Cuadro N° 43: Razones de los bachilleres por decidir estudiar en otras universidades del país y del extranjero

Nro.	Razón	Nro. estudiantes	%
1	La enseñanza en otras universidades es mejor, tienen buenas universidades, son interesantes, bien equipadas	138	25,9
2	Porque la carrera que es de mi interés no hay aquí	90	16,9
3	Las oportunidades de estudio que ofrecen universidades de otros países son mejores	78	14,6
4	No sé porque	37	6,9
5	Para prepararme más, ser buena profesional o estar más capacitado	23	4,3
6	Es lo mejor para mi	20	3,8
7	Quiero conocer otros departamentos y universidades	22	4,1
8	La familia de mis padres vive en otro departamento	10	1,9
9	Tengo facilidades económicas	9	1,7
10	Para encontrar trabajo seguro	9	1,7
11	Porque son largos los cursos del pre médico	9	1,7
12	Motivos personales	6	1,1
13	Porque mis padres están en otro departamento	6	1,1
14	Porque deseo formarme profesionalmente en otro departamento	5	0,9
15	Me vuelvo a mi país	5	0,9
16	La UAJMS tiene muchos conflictos y no quiero perjudicarme, no sirve para el estudio superior	6	1,1
17	Las universidades bolivianas son malas	4	0,8
18	Mi familia está en otro país	4	0,8
19	Quiero ser independiente	4	0,8
20	Uno es más responsable cuando sale	4	0,8
21	Aquí no veo futuro para progresar	3	0,6
22	Me gustaría estudiar en otro lugar representando a Bolivia	2	0,4
23	Aquí no hay buenos docentes	1	0,2
24	En Tarija primero y luego en otra universidad para mi especialidad	1	0,2
25	Hay más oportunidades de becas de estudio	1	0,2
26	Por el deporte	1	0,2
27	Porque las carreras duran menos	1	0,2
28	Indecisos	5	0,9
29	No sabe	29	5,4
Total		533	100

Fuente: CIEPLANE

En tanto que del total de bachilleres que piensan estudiar en otras universidades del país y del extranjero, tal como se observa en el cuadro Nro. 43 emitieron una diversidad de opiniones que justifican el lugar donde piensan realizar sus estudios, de los cuales y entre los más importantes

del ¿Por qué? indican: Con 25,9% piensan que la enseñanza es mejor en el resto del país y mejor aún en el extranjero porque están bien equipadas, 17% señala que porque en el departamento no hay las carreras que quieren estudiar, con 15% que conocen que esas universidades ofrecen mejores oportunidades de estudio, un 7% no supo contestar por qué quiere estudiar en el extranjero, 4% porque quiere estar más capacitado o mejor preparado, para ser finalmente un buen profesional; el resto de la opiniones que deberían igualmente ser tomadas en cuenta se presentan en detalle en el cuadro.

### 5.5 Intención de los bachilleres por tipo de formación profesional y por carreras



Cuadro N° 44: Porcentaje de bachilleres que solo piensa trabajar después de la secundaria

Dependencia	Ubicación				Total	%
	Área rural	%	Área urbana	%		
Fiscal	3	21	11	79	14	67
Convenio			5	100	5	24
Privada			2	100	2	10
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	<b>86</b>	<b>21</b>	<b>100</b>

Fuente: CIEPLANE

Del total de bachilleres en la provincia Cercado sólo 0,8% no continuará estudios superiores o profesionales, de estos 14% son del área rural y 86% del área urbana.

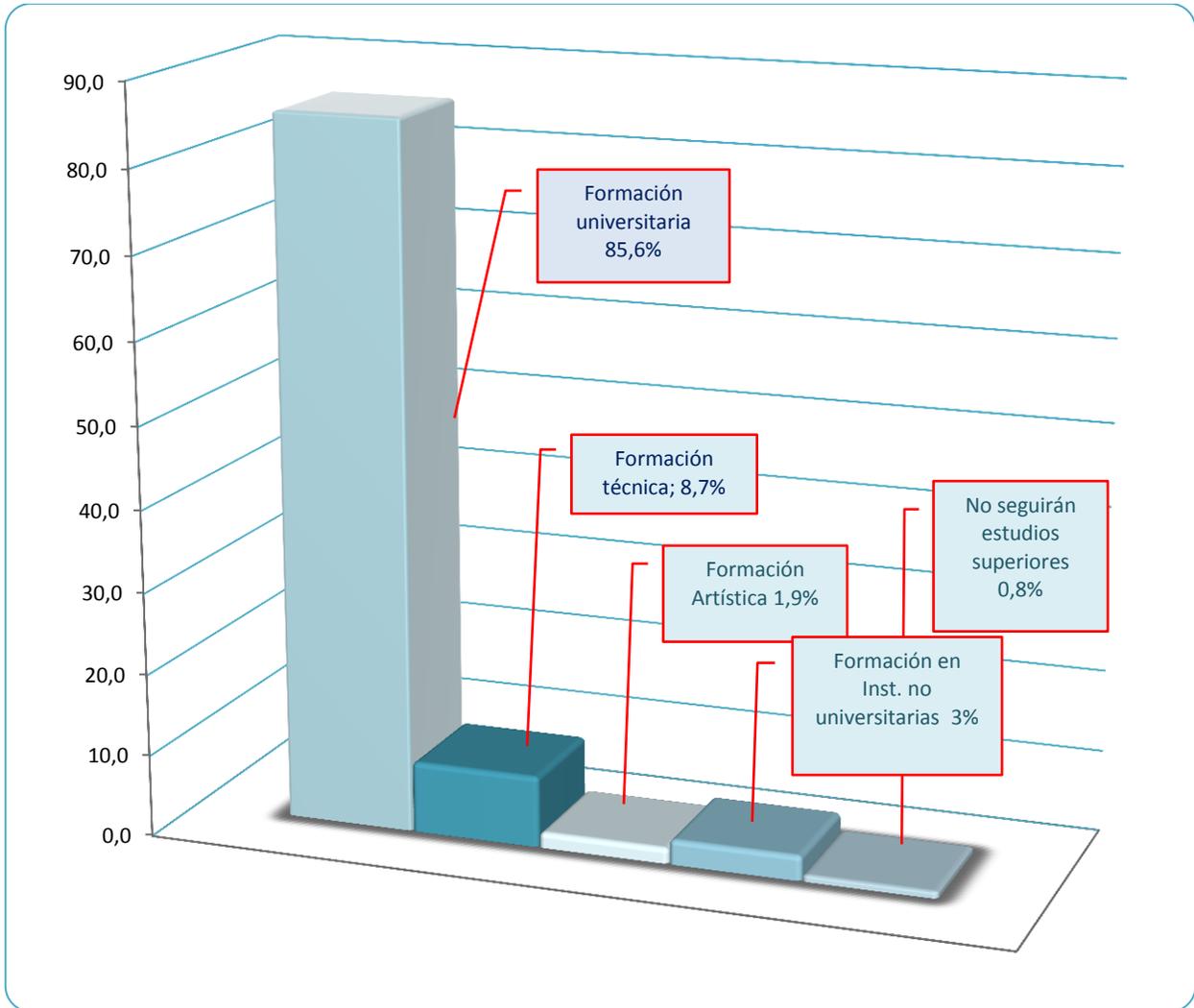
Analizando por dependencia se observa en el cuadro 44 que 67% son de colegios fiscales, 24% de convenio y 10% (el porcentaje más bajo) de colegios privados.

Del total de bachilleres de colegios fiscales 21% son de colegios ubicados en el área rural y 79% en el área urbana.

### 5.5.1

## Intención de los bachilleres p/tipo de formación profesional

Gráfico N° 31: Porcentaje de bachilleres por tipo de Formación profesional



Fuente: CIEPLANE

Del total de bachilleres 85,6% tienen la intención de lograr una formación universitaria, 8,7% desean formarse en carreras técnicas, 3% piensa realizar su formación en otras instituciones de educación superior tales como en normales para maestros, academia de policías y escuelas nacionales de aviación y del ejército de Bolivia.

Sólo el 0,8% no piensan seguir ningún tipo de estudios superiores sólo dedicarse a trabajar.

Cuadro N°47: Intenciones de los bachilleres por tipo de formación y carrera profesional

Formación universitaria  
por principales carreras

Nro.	Carrera	Nro. estudiantes	%
1	Medicina	305	13,70
2	Contaduría pública	187	8,40
3	Ingeniería civil	171	7,68
4	Arquitectura	167	7,50
5	Administración de empresas	159	7,14
6	Derecho	131	5,88
7	Ing. en petróleo, gas y energías	108	4,85
8	Ingeniería comercial	73	3,28
9	Ingeniería en sistemas	66	2,96
10	Comunicación y periodismo	60	2,69
11	Enfermería	55	2,47
12	Ingeniería ambiental	53	2,38
13	Psicología	47	2,11
14	Ingeniería agronómica	42	1,89
15	Ingeniería industrial	33	1,48
16	Veterinaria y zootecnia	33	1,48
17	Bioquímica y farmacia	31	1,39
18	Ingeniería mecánica	29	1,30
19	Economía	27	1,21
20	Ingeniería informática	25	1,12
21	Odontología	25	1,12
Otras 41 carreras		208	9,30
no se decide		192	8,60
Total		2.227	100

Formación técnica  
por principales carreras

Nro.	Carrera	Nro. estudiantes	%
1	Mecánica automotriz	54	23,89
2	Gastronomía	37	16,37
3	Hotelería y turismo	26	11,50
4	Técnico en electromecánica	19	8,41
5	Fisioterapia	16	7,08
6	Secretariado ejecutivo	11	4,87
7	Diseño gráfico	10	4,42
8	Nutrición	9	3,98
9	Estética, peluquería, cosmetología y estilismo	8	3,54
10	Electrónica y electrotecnia	6	2,65
11	Diseño de interiores	5	2,21
Otras 17 carreras técnicas		25	11,06
Total		226	100,00

Tipos de formación universitaria y no universitaria en porcentajes

Nro.	Detalle	Nro. estudiantes	%
1	Formación universitaria	2.227	85,6
2	Formación técnica	226	8,7
3	Formación Artística	48	1,9
4	Formación en Instituciones, no universitarias	79	3,0
5	Nro. estudiantes que no seguirán estudios superiores	21	0,8
Total		2.601	100,0

Formación artística  
por principales carreras

Nro.	Detalle	Nro. estudiantes	%
1	Música	29	60,4
2	Danza	14	29,2
3	Pintura	2	4,2
4	Dibujo	1	2,1
5	Manualidades	1	2,1
6	Profesor de artes	1	2,1
Total		48	100,0

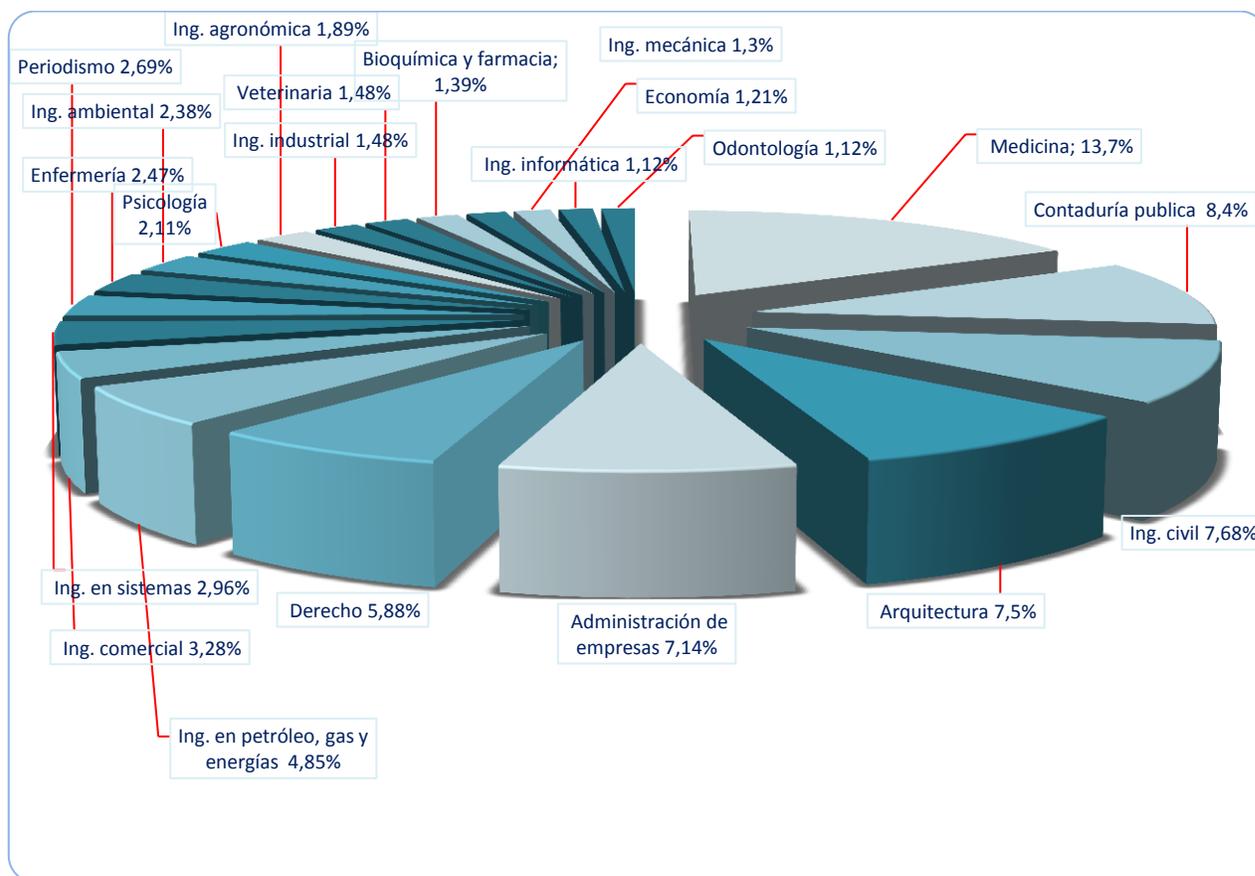
Formación en Instituciones no universitarias  
por principales carreras

Nro.	Institución	Nro. estudiantes	%
1	Escuela Nal. de Maestros	46	58
2	Academia Nacional de la Policía "ANAPOL"	17	22
3	Escuela de aviación	8	10
4	Colegio Militar	8	10
Total		79	100

### 5.5.2 Intención de los bachilleres de la provincia Cercado, por carreras universitarias

Del total de bachilleres 85,6% que tienen la intención de formarse en una universidad, hicieron mención con mayor y menor frecuencia a un abanico de 62 carreras diferentes, (Ver detalle de las mismas en el cuadro N° 48), dentro de las cuales rescatando a las 21 primeras en orden de importancia tenemos en 1er lugar a la carrera de medicina con 13,7%, en segundo lugar a Contaduría pública con 8,4%, en 3er lugar a ingeniería civil con 7,7%, en cuarto lugar Arquitectura con 7,5% y en quinto lugar Administración de empresas con 7,1%, siendo estas las carreras más significativas o preferentes de los bachilleres de la provincia Cercado.

Gráfico N° 32: Intención de los bachilleres por carreras universitarias – Provincia Cercado



Fuente: CIEPLANE

En el cuadro Nro. 48 y el gráfico Nro. 32 vemos en detalle el resto de los porcentajes del abanico de carreras en las que los bachilleres desean formarse así el 5,88% quiere optar por la carrera de Derecho, 4,85% por Ing. en petróleo, gas y energías, 3, Ingeniería en Sistemas y con el 2,47% enfermería, siendo estas las carreras más significativas, dentro de las 62 carreras deseadas.

Cuadro N°48: Intención de los bachilleres para optar por una carrera profesional – Provincia Cercado

Nro.	Carrera	Nro. estudiantes	Porcentaje
1	Medicina	305	13,70
2	Contaduría pública	187	8,40
3	Ing. civil	171	7,68
4	Arquitectura	167	7,50
5	Administración de empresas	159	7,14
6	Derecho	131	5,88
7	Ing. en petróleo, gas y energías	108	4,85
8	Ing. comercial	73	3,28
9	Ing. en sistemas	66	2,96
10	Comunicación y periodismo	60	2,69
11	Enfermería	55	2,47
12	Ing. ambiental	53	2,38
13	Psicología	47	2,11
14	Ing. agronómica	42	1,89
15	Ing. industrial	33	1,48
16	Veterinaria y zootecnia	33	1,48
17	Bioquímica y farmacia	31	1,39
18	Ing. mecánica	29	1,30
19	Economía	27	1,21
20	Ing. informática	25	1,12
21	Odontología	25	1,12
22	Ing. mecatrónica	20	,90
23	Idiomas	19	,85
24	Ing. química	19	,85
25	Ing. financiera	17	,76
26	Ing. petroquímica	15	,67
27	Ing. electromecánica	13	,58
28	Ing. en redes y telecomunicaciones	12	,54
29	Ing. electrónica	11	,49
30	Ing. forestal	10	,45
31	Ing. de alimentos	8	,36
32	Relaciones internacionales	7	,31
33	Ciencias políticas	6	,27
34	Ing. eléctrica	5	,22
35	Ing. eléctrica	5	,22
36	Trabajo social	3	,13
37	Astronomía y astrofísica	3	,13
38	Ing. aeronáutica	3	,13
39	Ing. en minas	2	,09
40	Arqueología	2	,09
41	Biología	2	,09
42	Filosofía	2	,09
43	Ing. Biomédica	2	,09
44	Pedagogía	2	,09
45	Relaciones públicas	2	,09
46	Sociología	2	,09
47	Antropología	1	,04
48	Bioingeniería	1	,04
49	Biotecnología molecular	1	,04
50	Comercio exterior	1	,04
51	Enología	1	,04
52	Geofísica	1	,04
53	Ing. autotrónica	1	,04

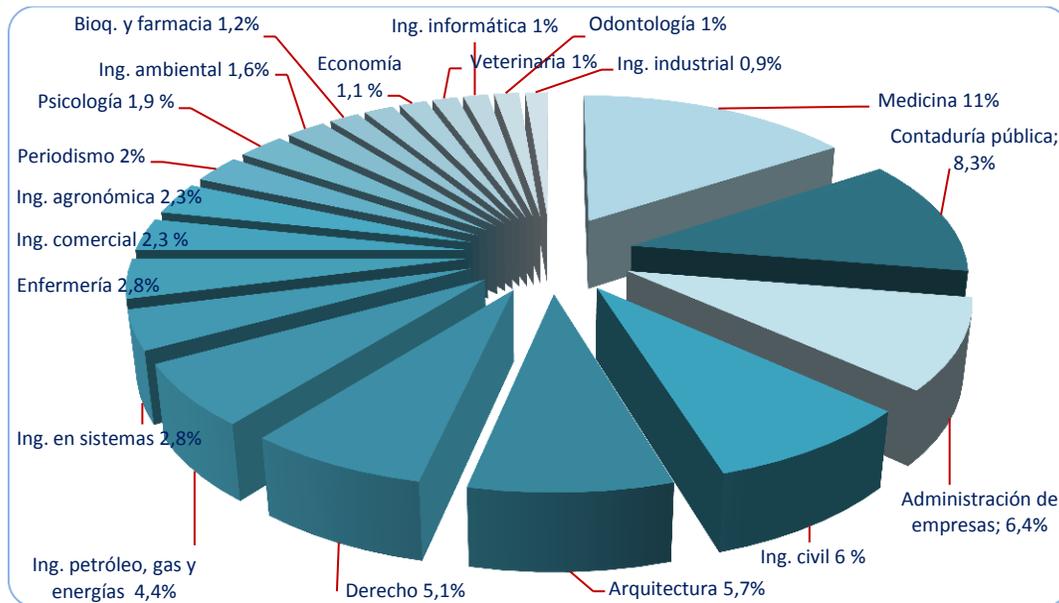
54	Ing. de sonido	1	,04
55	Ing. en equipo pesado	1	,04
56	Ing. en seguridad industrial y minera	1	,04
57	Ing. geológica	1	,04
58	Ing. mecánica industrial	1	,04
59	Ing. metalúrgica	1	,04
60	Licenciatura en física	1	,04
61	Literatura	1	,04
62	Optometría	1	,04
	no se decide	192	8,62
Total		2.227	100,00

Fuente: CIEPLANE

### 5.5.3 Intención de los bachilleres de dependencia fiscal, por carreras universitarias

Del total de bachilleres de colegios fiscales que tienen la intención de formarse en una universidad, hicieron mención con mayor y menor frecuencia a un abanico de 50 carreras diferentes, (Ver detalle de las mismas en el cuadro N° 49), dentro de las cuales rescatando a las 21 primeras en orden de importancia tenemos en 1er lugar a la carrera de medicina con 11%, en segundo lugar a Contaduría pública con 8,3%, en 3er lugar a Administración de empresas con 6,4% en cuarto lugar ingeniería civil con 6%, en quinto lugar Arquitectura con 5,7% siendo estas las carreras más significativas o más preferentes de los bachilleres de dependencia fiscal.

Gráfico N° 33: Intención de los bachilleres por carreras universitarias – Dependencia Fiscal



Fuente: CIEPLANE

En el cuadro Nro. 49 y el gráfico Nro. 33 vemos en detalle el resto de los porcentajes del abanico de carreras en las que los bachilleres desean formarse así el 5,1% quiere optar por la carrera de Derecho, 4,4% por Ing. en petróleo, gas y energías, 2,8% Ingeniería en Sistemas y con el 2,8% enfermería, siendo estas las carreras más significativas, dentro de las 50 carreras nombradas.

Cuadro N°49: Intención de los bachilleres para optar por una carrera profesional – Dependencia fiscal

Nro.	Carrera	Fiscal o estatal	%	%	Total bachilleres
1	Medicina	190	11,0	62,3	305
2	Contaduría pública	143	8,3	76,5	187
3	Ing. civil	104	6,0	60,8	171
4	Arquitectura	99	5,7	59,3	167
5	Administración de empresas	110	6,4	69,2	159
6	Derecho	87	5,1	66,4	131
7	Ing. en petróleo, gas y energías	76	4,4	70,4	108
8	Ing. comercial	39	2,3	53,4	73
9	Ing. en sistemas	48	2,8	72,7	66
10	Comunicación y periodismo	35	2,0	58,3	60
11	Enfermería	48	2,8	87,3	55
12	Ing. ambiental	28	1,6	52,8	53
13	Psicología	32	1,9	68,1	47
14	Ing. agronómica	39	2,3	92,9	42
15	Ing. industrial	15	0,9	45,5	33
16	Veterinaria y zootecnia	17	1,0	51,5	33
17	Bioquímica y farmacia	20	1,2	64,5	31
18	Ing. mecánica	20	1,2	69,0	29
19	Economía	19	1,1	70,4	27
20	Ing. informática	17	1,0	68,0	25
21	Odontología	17	1,0	68,0	25
22	Ing. meca trónica	13	0,8	65,0	20
23	Idiomas	14	0,8	73,7	19
24	Ing. química	6	0,3	31,6	19
25	Ing. financiera	6	0,3	35,3	17
26	Ing. petroquímica	14	0,8	93,3	15
27	Ing. electromecánica	6	0,3	46,2	13
28	Ing. en redes y telecomunicaciones	7	0,4	58,3	12
29	Ing. electrónica	7	0,4	63,6	11
30	Ing. forestal	7	0,4	70,0	10
31	Ing. de alimentos	4	0,2	50,0	8
32	Relaciones internacionales	4	0,2	57,1	7
33	Ciencias políticas	2	0,1	33,3	6
34	Ing. eléctrica	4	0,2	80,0	5
35	Trabajo social	3	0,2	60,0	5
36	Ing. aeronáutica	1	0,1	33,3	3
37	Ing. en minas	3	0,2	100,0	3
38	Arqueología	1	0,1	50,0	2
39	Biología	1	0,1	50,0	2
40	Filosofía	1	0,1	50,0	2
41	Ing. robótica	1	0,1	50,0	2
42	Pedagogía	2	0,1	100,0	2
43	Antropología	1	0,1	100,0	1
44	Geofísica	1	0,1	100,0	1

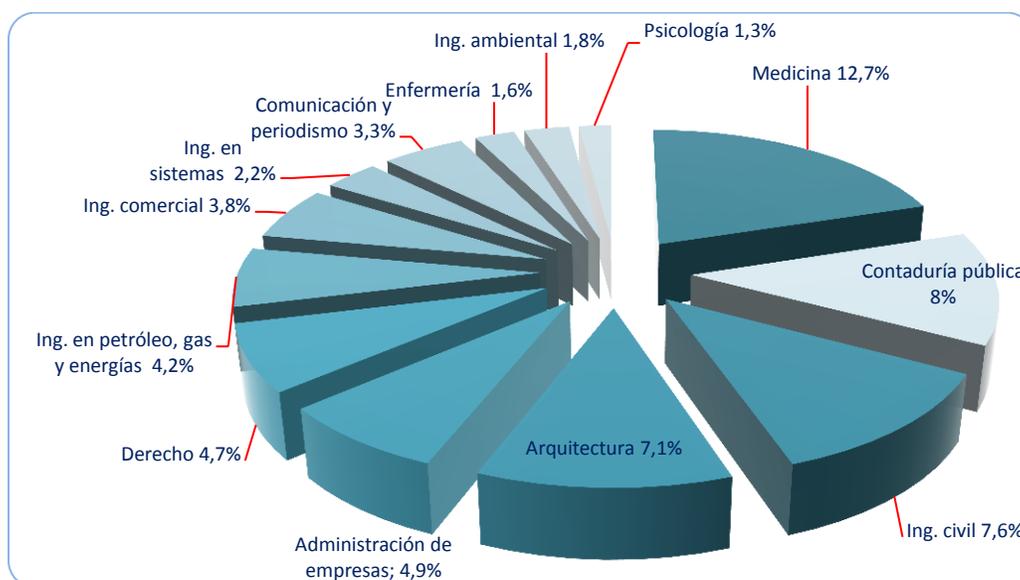
45	Ing. auto trónica	1	0,1	100,0	1
46	Ing. de sonido	1	0,1	100,0	1
47	Ing. en equipo pesado	1	0,1	100,0	1
48	Ing. mecánica industrial	1	0,1	100,0	1
49	Literatura	1	0,1	100,0	1
50	Optometría	1	0,1	100,0	1
No se decide		136	7,9	70,8	192
Carreras técnica, artísticas y bachilleres que no continuarán estudios superiores		204	11,8	69,2	295
Carreras en otras instituciones de profesionalización		64	3,7	81,0	79
Total		1.722	100		2.584

Fuente: CIEPLANE

#### 5.5.4 Intenciones de los bachilleres de colegios de convenio, por carreras universitarias

Del total de bachilleres de colegios de convenio que tienen la intención de formarse en una universidad, hicieron mención con mayor y menor frecuencia a un abanico de 40 carreras diferentes, (Ver detalle de las mismas en el cuadro N° 50), dentro de las cuales rescatando a las 13 primeras en orden de importancia tenemos en 1er lugar a la carrera de medicina con 12,7%, en segundo lugar a Contaduría pública con 8%, en 3er lugar ingeniería a civil con 7,6%, en cuarto lugar Arquitectura con 7,1%, en quinto lugar a Administración de empresas con 4,9% siendo estas las carreras más significativas o más preferentes de los bachilleres de dependencia fiscal.

Gráfico N° 34: Intención de los bachilleres para optar por una carrera profesional – Dependencia de convenio



Fuente: CIEPLANE

En el cuadro Nro. 50 y el gráfico Nro. 34 vemos en detalle el resto de los porcentajes del abanico de carreras en las que los bachilleres desean formarse así el 4,7% quiere optar por la carrera de

Derecho, 4,2% por Ing. en petróleo, gas y energías, 3,8% Ingeniería comercial y con el 2,2% en Ingeniería de Sistemas, siendo estas las carreras más significativas, dentro de las 40 carreras nombradas.

Cuadro N° 50: Intención de los bachilleres para optar por una carrera universitaria - Dependencia de convenio

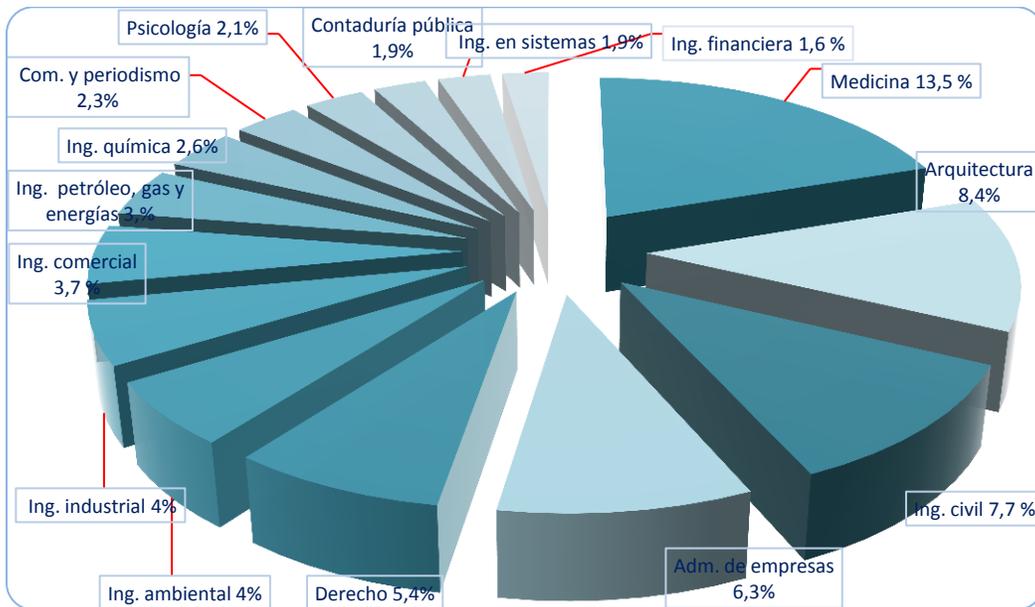
Nro.	Carrera	Nro. estudiantes	% Total Estudiantes Col. de Convenio	% Del Total estudiantes Cercado	Total estudiantes Cercado
1	Medicina	57	12,7	18,7	305
2	Contaduría publica	36	8,0	19,3	187
3	Ing. civil	34	7,6	19,9	171
4	Arquitectura	32	7,1	19,2	167
5	Administración de empresas	22	4,9	13,8	159
6	Derecho	21	4,7	16,0	131
7	Ing. en petróleo, gas y energías	19	4,2	17,6	108
8	Ing. comercial	17	3,8	23,6	72
9	Comunicación y periodismo	15	3,3	25,0	60
10	Veterinaria y zootecnia	12	2,7	36,4	33
11	Ing. en sistemas	10	2,2	15,2	66
12	Bioquímica y farmacia	9	2,0	29,0	31
13	Ing. ambiental	8	1,8	15,1	53
14	Enfermería	7	1,6	12,7	55
15	Psicología	6	1,3	12,8	47
16	Ing. en redes y telecomunicaciones	5	1,1	41,7	12
17	Economía	4	0,9	14,8	27
18	Ing. informática	4	0,9	16,0	25
19	Odontología	4	0,9	16,0	25
20	Ing. financiera	4	0,9	23,5	17
21	Ing. meca trónica	3	0,7	15,0	20
22	Ing. mecánica automotriz	3	0,7	50,0	6
23	Ing. industrial	2	0,4	5,9	34
24	Ing. mecánica	2	0,4	8,7	23
25	Idiomas	2	0,4	10,5	19
26	Ing. química	2	0,4	10,5	19
27	Ing. electromecánica	2	0,4	16,7	12
28	Ing. forestal	2	0,4	20,0	10
29	Ciencias políticas	2	0,4	33,3	6
30	Astronomía y astrofísica	2	0,4	66,7	3
31	Ing. agronómica	1	0,2	2,4	42
32	Ing. petroquímica	1	0,2	6,7	15
33	Ing. electrónica	1	0,2	8,3	12
34	Ing. de alimentos	1	0,2	12,5	8
35	Trabajo social	1	0,2	20,0	5
36	Arqueología	1	0,2	50,0	2
37	Ing. mecánica industrial	1	0,2	50,0	2
38	Ing. robótica	1	0,2	50,0	2
39	Relaciones públicas	1	0,2	50,0	2
40	Ing. geológica	1	0,2	100,0	1
	No se decide por la carrera universitaria	32	7,1	16,7	192
	Carreras técnica, artísticas y bachilleres que no continuarán	51	11,3	17,4	293

	estudios superiores				
	Carreras en otras instituciones de profesionalización	9	2,0	11,4	79
	Total	450	100	18	2.558

### 5.5.5 Intenciones de los bachilleres de colegios privados, por carreras universitarias

Del total de bachilleres de colegios privados que tienen la intención de formarse en una universidad, hicieron mención con mayor y menor frecuencia a un abanico de 46 carreras diferentes, (Ver detalle de las mismas en el cuadro N° 51), dentro de las cuales rescatando a las 15 primeras en orden de importancia tenemos en 1er lugar a la carrera de medicina con 13,5%, en segundo lugar a Arquitectura con 8,4%, en 3er lugar ingeniería a civil con 7,7%, en cuarto lugar Administración de empresas con 6,3%, y en quinto lugar Derecho con 5,4% siendo estas las carreras más significativas o más preferentes de los bachilleres de dependencia privada.

Gráfico N° 35: Intención de los bachilleres para optar por una carrera universitaria – Dependencia privada



Fuente: CIEPLANE

En el cuadro Nro. 51 y el gráfico Nro. 35 vemos en detalle el resto de los porcentajes del abanico de carreras en las que los bachilleres desean formarse así 4% quiere optar por la carrera Ing. ambiental, otro 4% Ingeniería industrial, el 3.7% en ingeniería comercial, 3% en Ing. en petróleo, gas y energías siendo estas las carreras más significativas, dentro de las 46 carreras nombradas.

Cuadro N° 51: Intención de los bachilleres para optar por una carrera universitaria – Dependencia privada

Nro.	Carreras	Nro. estudiantes	Total Estudiantes Col. privados %	Total estudiantes Cercado %	Total
1	Medicina	58	13,5	19,0	305
2	Arquitectura	36	8,4	21,6	167
3	Ing. civil	33	7,7	19,3	171
4	ADM. de empresas	27	6,3	17,0	159
5	Derecho	23	5,4	17,6	131
6	Ing. ambiental	17	4,0	32,1	53
7	Ing. industrial	17	4,0	50,0	34
8	Ing. comercial	16	3,7	22,2	72
9	Ing. en petróleo, gas y energías	13	3,0	12,0	108
10	Ing. química	11	2,6	57,9	19
11	Comunicación y periodismo	10	2,3	16,7	60
12	Psicología	9	2,1	19,1	47
13	Contaduría publica	8	1,9	4,3	187
14	Ing. en sistemas	8	1,9	12,1	66
15	Ing. financiera	7	1,6	41,2	17
16	Ing. electromecánica	5	1,2	41,7	12
17	Veterinaria y zootecnia	4	0,9	12,1	33
18	Economía	4	0,9	14,8	27
19	Ing. informática	4	0,9	16,0	25
20	Odontología	4	0,9	16,0	25
21	Ing. mecánica	4	0,9	17,4	23
22	Ing. meca trónica	4	0,9	20,0	20
23	Idiomas	3	0,7	15,8	19
24	Ing. electrónica	3	0,7	25,0	12
25	Ing. de alimentos	3	0,7	37,5	8
26	Rel. internacionales	3	0,7	42,9	7
27	Ing. agronómica	2	0,5	4,8	42
28	Bioquímica y farmacia	2	0,5	6,5	31
29	Ciencias políticas	2	0,5	33,3	6
30	Ing. aeronáutica	2	0,5	66,7	3
31	Ing. biomédica	2	0,5	100,0	2
32	Sociología	2	0,5	100,0	2
33	Ing. forestal	1	0,2	10,0	10
34	Ing. eléctrica	1	0,2	20,0	5
35	Trabajo social	1	0,2	20,0	5
36	Astronomía y astrofísica	1	0,2	33,3	3
37	Biología	1	0,2	50,0	2
38	Filosofía	1	0,2	50,0	2
39	Relaciones públicas	1	0,2	50,0	2
40	Bioingeniería	1	0,2	100,0	1
41	Biotecnología molecular	1	0,2	100,0	1
42	Comercio exterior	1	0,2	100,0	1
43	enología	1	0,2	100,0	1
44	Ing. en seguridad industrial y minera	1	0,2	100,0	1
45	Ing. metalúrgica	1	0,2	100,0	1
46	Licenciatura en física	1	0,2	100,0	1
Carreras técnica, artísticas y bachilleres que no continuarán estudios superiores		39	9,1	13,3	293
No se decide por la carrera universitaria		24	5,6	12,5	192
Carreras en otras instituciones de profesionalización		6	1,4	7,6	79
Total		429	100	17,2	2.493

Fuente: CIEPLANE

### 5.5.6 Intenciones de los bachilleres, por carreras técnicas

Del total de bachilleres 8,7% de la provincia Cercado que tienen la intención de formarse en una carrera técnica. hicieron mención con mayor y menor frecuencia a un abanico de 28 carreras diferentes, (Ver detalle de las mismas en el cuadro N° 52), dentro de las cuales rescatando a las 5 primeras en orden de importancia tenemos en el primer lugar preferente a la carrera de mecánica automotriz con 23,89%, en segundo lugar a Gastronomía con 16,37%, en 3er lugar Hotelería y turismo con 11,5%, en cuarto lugar Técnico en electromecánica con 8,41% y en 5to lugar Fisioterapia con 7,08%, siendo estas las carreras más significativas o más preferentes de los bachilleres.

Cuadro N° 52: Intención de los bachilleres para optar por una carrera técnica

Nro.	Carrera	Nro. estudiantes	Porcentaje
1	Mecánica automotriz	54	23,89
2	Gastronomía	37	16,37
3	Hotelería y turismo	26	11,50
4	Técnico en electromecánica	19	8,41
5	Fisioterapia	16	7,08
6	Secretariado ejecutivo	11	4,87
7	Diseño gráfico	10	4,42
8	Nutrición	9	3,98
9	Estética, peluquería, cosmetología y estilismo	8	3,54
10	Electrónica y electrotecnia	6	2,65
11	Diseño de interiores	5	2,21
12	Mecánica industrial	4	1,77
13	Artes plásticas	3	1,33
14	Fonoaudiología	2	0,88
15	Parvulario	2	0,88
16	Topografía	2	0,88
17	Aeromoza	1	0,44
18	Auxiliar de enfermería	1	0,44
19	Cine	1	0,44
20	Composición musical	1	0,44
21	Corte y confección	1	0,44
22	Diseño industrial	1	0,44
23	Fotografía	1	0,44
24	Marketing y publicidad	1	0,44
25	Metalúrgica	1	0,44
26	Téc. en computación	1	0,44
27	Técnico en equipo pesado	1	0,44
28	Técnico en redes y telecomunicaciones	1	0,44
Total		226	100,00

Fuente: CIEPLANE

### 5.5.7 Intención de los bachilleres por carreras técnicas por dependencia

Cuadro N° 53: Intención de los bachilleres para optar por carreras técnicas

Nro.	Carrera	Fiscal o estatal	%	Convenio	%	Privada	%	Total
1	Mecánica automotriz	40	26	11	28	3	9	54
2	Gastronomía	26	17	8	21	3	9	37
3	Hotelería y turismo	19	12	1	3	6	19	26
4	Téc. en electromecánica	14	9	5	13			19
5	Fisioterapia	13	8			3	9	16
6	Secretariado ejecutivo	10	6	1	3			11
7	Diseño gráfico	4	3	3	8	3	9	10
8	Nutrición	3	2	1	3	5	16	9
9	Estética, peluquería, cosmetología y estilismo	4	3	1	3	3	9	8
10	Electrónica y electrotecnia	4	3	2	5			6
11	Diseño de interiores	3	2	1	3	1	3	5
12	Mecánica industrial	2	1	2	5			4
13	Artes plásticas	3	2					3
14	Fonoaudiología			1	3	1	3	2
15	Parvulario	2	1					2
16	Topografía	2	1					2
17	Aeromoza			1	3			1
18	Auxiliar de enfermería			1	3			1
19	Cine					1	3	1
20	Composición musical	1	1					1
21	Corte y confección	1	1					1
22	Diseño industrial					1	3	1
23	Fotografía					1	3	1
24	Marketing y publicidad					1	3	1
25	Metalúrgica	1	1					1
26	Téc. en computación	1	1					1
27	Técnico en equipo pesado	1	1					1
28	Técnico en redes y telecomunicaciones	1	1					1
Total		155	100	39	100	32	100	226

Fuente: CIEPLANE

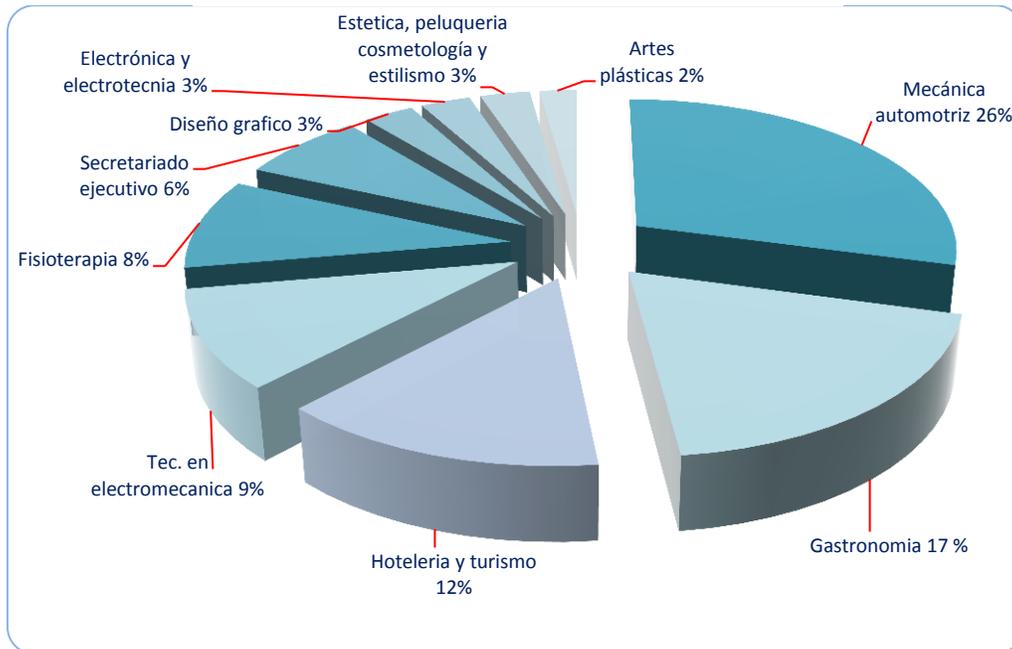
En el cuadro Nro. 53 observamos las intenciones de la carrera técnica elegida por parte de los bachilleres notando en algunos casos la similitud en porcentajes obtenida, por los colegios de dependencia fiscal y los de convenio, con diferencias algo notables al comparar con los porcentajes de los colegios privados, así por Ej. en las carreras de mecánica automotriz y gastronomía los porcentajes son mucho más bajos, en tanto que en Hotelería y Turismo el porcentaje de la preferencia de los bachilleres de colegios privados es el más alto.

A continuación se presenta el análisis desagregado de las expectativas de los estudiantes por dependencia.

### 5.5.8 Intención de los bachilleres de colegios fiscales por carreras técnicas

Del total de bachilleres de colegios fiscales tanto del área urbana como rural, de colegios fiscales que tienen la intención de formarse en carreras técnicas 8,7%, nombraron con mayor y menor frecuencia a un abanico de 21 carreras, (Ver detalle de las mismas en el cuadro N° 54), dentro de las cuales rescatando a las 5 primeras en orden de importancia tenemos en el primer lugar preferente a la carrera de mecánica automotriz con 26%, en segundo lugar a Gastronomía con 17%, en 3er. lugar Hotelería y turismo con 12%, en cuarto lugar Técnico en electromecánica con 9% y en 5to lugar Fisioterapia con 8%, siendo estas las carreras técnicas más significativas y preferentes de los bachilleres, que siguen la misma tendencia que los índices globales calculados .

Gráfico N° 36: Intención de los bachilleres para optar por carreras técnicas



Fuente: CIEPLANE

En el cuadro Nro. 54 y el gráfico Nro. 36 vemos en detalle el resto de los porcentajes del abanico de carreras técnicas en las que los bachilleres desean formarse así 6% quiere optar por la carrera de secretariado, con otro 3% diseño gráfico, Electrónica y electrotecnia y estética, con el 2% artes plásticas.

Cuadro N°54: Intenciones de estudio de alumnos de colegios fiscales: carreras técnicas

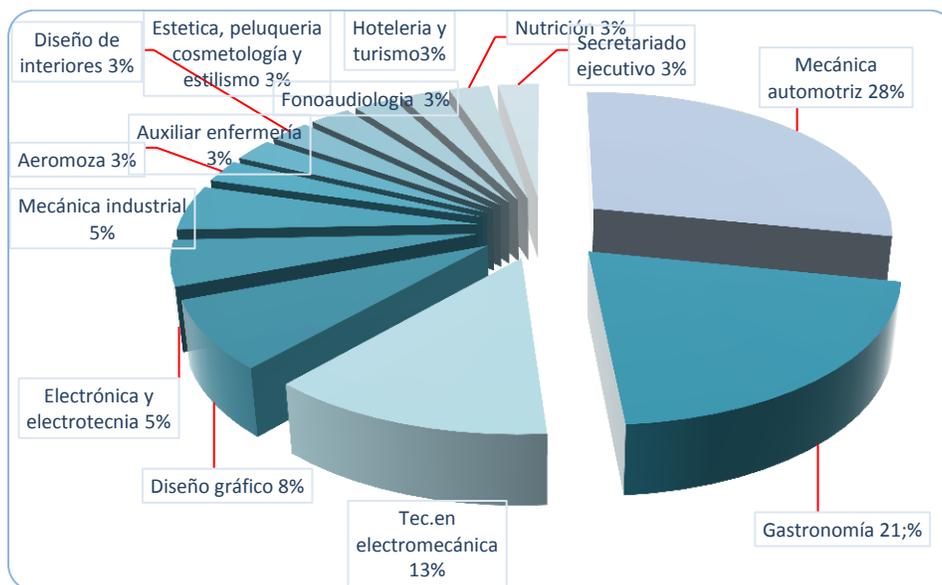
Nro.	Carrera	Fiscal o estatal	%	Total Estudiantes
1	Mecánica automotriz	40	26	54
2	Gastronomía	26	17	37
3	Hotelería y turismo	19	12	26
4	Téc. en electromecánica	14	9	19
5	Fisioterapia	13	8	16
6	Secretariado ejecutivo	10	6	11
7	Diseño gráfico	4	3	10
8	Electrónica y electrotecnia	4	3	6
9	Estética, peluquería cosmetología y estilismo	4	3	8
10	Artes plásticas	3	2	3
11	Diseño de interiores	3	2	5
12	Nutrición	3	2	9
13	Mecánica industrial	2	1	4
14	Parvulario	2	1	2
15	Topografía	2	1	2
16	Composición musical	1	1	1
17	Corte y confección	1	1	1
18	Metalúrgica	1	1	1
19	Tec. en computación	1	1	1
20	Técnico en equipo pesado	1	1	1
21	Técnico en redes y telecomunicaciones	1	1	1
Total		155	100	218

### 5.5.9 Intención de los bachilleres de colegios de convenio por carreras técnicas

Del total de bachilleres de colegios de convenio que tienen la intención de formarse en carreras técnicas, nombraron con mayor y menor frecuencia a un abanico de 14 carreras, (Ver detalle de las mismas en el cuadro N° 55), dentro de las cuales rescatando a las 5 primeras en orden de importancia tenemos en el primer lugar preferente a la carrera de mecánica automotriz con 28%, en segundo lugar a Gastronomía con 21%, en 3er. Técnico. en electromecánica , en cuarto lugar Técnico en electromecánica con 13% y en 5to lugar diseño gráfico con 8%, siendo estas las carreras técnicas más significativas y preferentes de los bachilleres, que siguen con pequeñas diferencias la tendencia de los índices globales calculados.

En el cuadro Nro. 55 y el gráfico Nro. 37 vemos en detalle el resto de los porcentajes del abanico de carreras técnicas en las que los bachilleres desean formarse así 5% quiere optar por la carrera de electrónica y electrotecnia, con 5% mecánica industrial, con 3% Aeromoza, Auxiliar de enfermería, estética, diseño de interiores, fonoaudiología, hotelería y turismo, nutrición y secretariado ejecutivo.

Gráfico N° 37: Intención de los bachilleres para optar por una carrera técnica – Dependencia de convenio



Fuente: CIEPLANE

Cuadro N° 55: Intenciones de estudio de alumnos de colegios de convenio: carreras técnicas

Nro.	Carrera	Convenio	%	Total
1	Mecánica automotriz	11	28	54
2	Gastronomía	8	21	37
3	Técnico en electromecánica	5	13	19
4	Diseño Grafico	3	8	10
5	Electrónica y electrotecnia	2	5	6
6	Mecánica industrial	2	5	4
7	Aeromoza	1	3	1
8	Auxiliar de enfermería	1	3	1
9	Diseño de interiores	1	3	5
10	Estética, peluquería cosmetología y estilismo	1	3	8
11	Fonoaudiología	1	3	2
12	Hotelería y turismo	1	3	26
13	Nutrición	1	3	9
14	Secretariado ejecutivo	1	3	11
Total		39	100	193

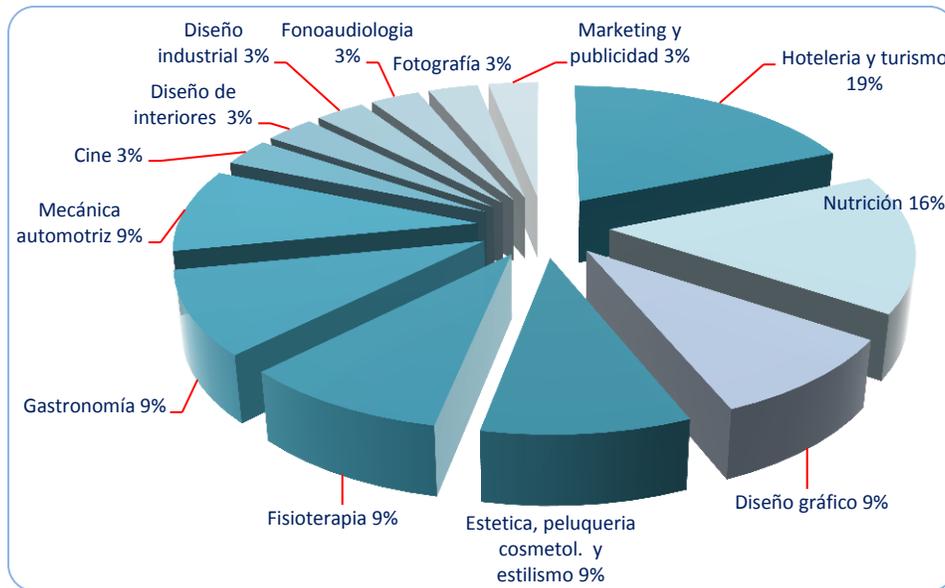
Fuente: CIEPLANE

### 5.5.10 Intención de los bachilleres de colegios privados para optar por carreras técnicas

Del total de bachilleres de colegios privados que tienen la intención de formarse en carreras técnicas, nombraron con mayor y menor frecuencia a un abanico de 13 carreras, (Ver detalle de las mismas en el cuadro N° 56), dentro de las cuales rescatando a las 5 primeras en orden de importancia tenemos en primer lugar preferente a la carrera de Hotelería y turismo con 19%, en

segundo lugar a nutrición con 16%, en tercer lugar diseño gráfico, en cuarto lugar técnico en estética y en quinto lugar fisioterapia con 9%, siendo estas las carreras técnicas más significativas de los bachilleres, que difieren en las tendencias de los índices para carreras técnicas calculadas.

Gráfico N° 38: Intención de los bachilleres para optar por una carrera técnica – Dependencia privada



Fuente: CIEPLANE

En el cuadro Nro. 56 y el gráfico Nro. 38 vemos en detalle el resto de los porcentajes del abanico de carreras técnicas en las que los bachilleres desean formarse así 95% quiere optar por la carrera de gastronomía al igual que en mecánica automotriz, con el mismo 3% se tiene a seis carreras diferentes.

Cuadro N°56: Intención de los bachilleres para optar por una carrera técnica – Dependencia privada

Nro.	Carrera	Privada	%	Total
1	Hotelería y turismo	6	19	26
2	Nutrición	5	16	9
3	Diseño gráfico	3	9	10
4	Estética, peluquería, cosmetología y estilismo	3	9	8
5	Fisioterapia	3	9	16
6	Gastronomía	3	9	37
7	Mecánica automotriz	3	9	54
8	Cine	1	3	1
9	Diseño de interiores	1	3	5
10	Diseño industrial	1	3	1
11	Fonoaudiología	1	3	2
12	Fotografía	1	3	1
13	Marketing y publicidad	1	3	1
Total		32	100	171

Fuente: CIEPLANE

### 5.5.11 Intención de los bachilleres para optar por carreras artísticas

Cuadro N°57: Intención de los bachilleres para optar por carreras artísticas

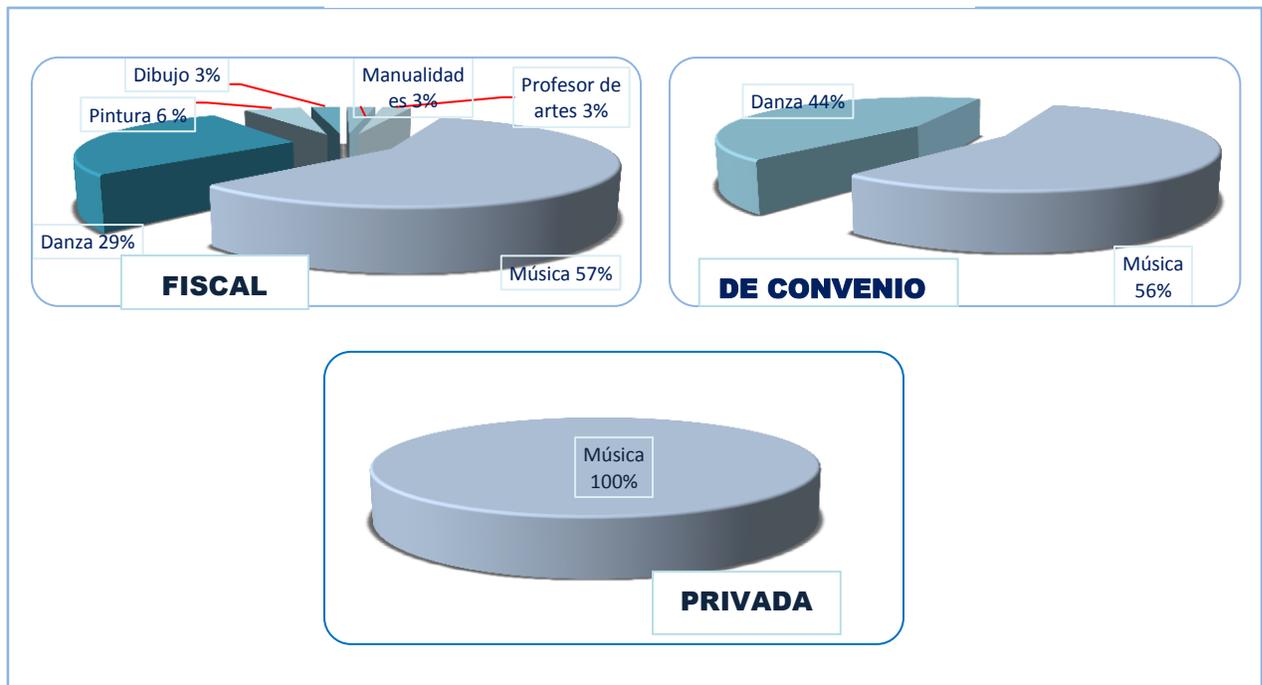
Nro.	Detalle	Nro. estudiantes	%
1	Música	29	60,4
2	Danza	14	29,2
3	Pintura	2	4,2
4	Dibujo	1	2,1
5	Manualidades	1	2,1
6	Profesor de artes	1	2,1
Total		48	100,0

Fuente: CIEPLANE

Del total de bachilleres 1,9% que tienen la intención de formarse en carreras artísticas 60,4% optan por la música, 29,2% por la danza, 4,2% por la pintura y con 2,1% las carreras de dibujo, manualidades y profesor de artes.

### 5.5.12 Intención de los bachilleres por carreras artísticas y dependencia

Gráfico N° 39: Intención de los bachilleres para optar por carreras artísticas – por Dependencia



Del total de bachilleres de colegios fiscales 73% que piensan formarse en carreras artísticas 57% optan por la música, 29% por la danza, 6% por la pintura, y con el mismo porcentaje de 3% por el dibujo, manualidades y formarse como profesor en artes. Tal como podemos observar en el cuadro Nro. 58 y el cuadro gráfico Nro. 39.

Cuadro N° 58: Intención de los bachilleres para optar por carreras artísticas – por Dependencia

Nro.	Carrera	Fiscal o estatal	%	Convenio	%	Privada	%	Total
1	Música	20	57	5	56	4	11	29
2	Danza	10	29	4	44			14
3	Pintura	2	6					2
4	Dibujo	1	3					1
5	Manualidades	1	3					1
6	Profesor de artes	1	3					1
Total		35	100	9	100	4		48

Fuente: CIEPLANE

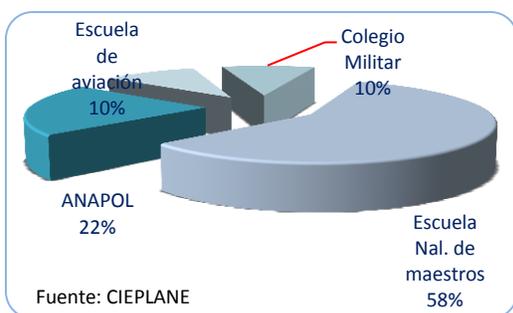
En tanto que de los bachilleres de colegios de convenio 19%, que se formarán en carreras artísticas, 56% opta por la música y 44% por la danza.

Los bachilleres de colegios privados 8% que eligieron una carrera artística, en un 100% dirigen sus preferencias a la música.

### 5.5.13 Intención de formación en otras instituciones de enseñanza superior

Del total de bachilleres 3% que tienen la intención de formarse en carreras de otras instituciones de enseñanza superior se determinó que el 58% elige a la Escuela Nacional de Maestros, 22% en ANAPOL, y en porcentajes similares de 10% eligen a la Escuela Nacional de aviación y al colegio Militar.

Gráfico N° 40: Intención de los bachilleres para optar por una carrera en otras Instituciones



Cuadro N°59: Intención de los bachilleres para optar por una carrera en otras instituciones

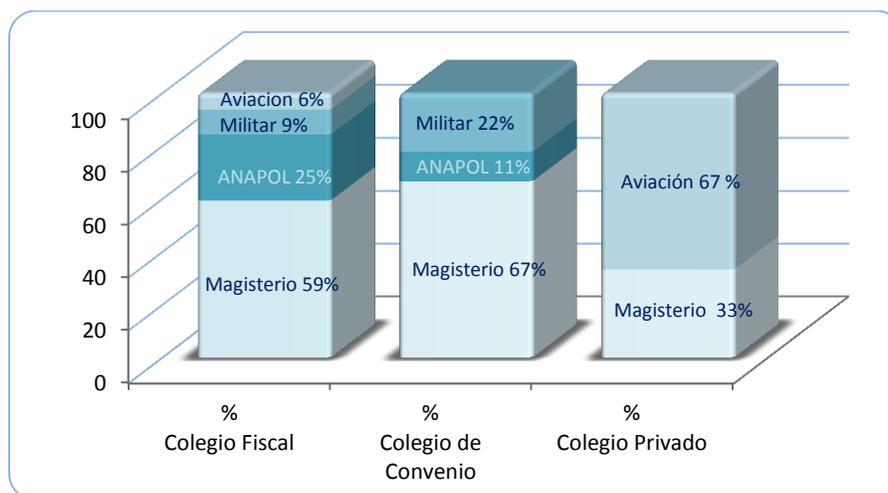
Nro.	Institución	Nro. estudiantes	%
1	Escuela Nacional de Maestros	46	58
2	Academia Nacional de la Policía "ANAPOL"	17	22
3	Escuela de aviación	8	10
4	Colegio Militar	8	10
Total		79	100

Fuente: CIEPLANE

### 5.5.14 Intención de estudio en otras instituciones, por dependencia

Del total de bachilleres 3% que tienen la intención de formarse en carreras de otras instituciones de enseñanza superior se determinó relacionándolos con la dependencia del colegio al que asisten que del total de bachilleres 81% de colegios fiscales que eligen otras instituciones de enseñanza superior 59% eligen a la Escuela Nacional de Maestros, 25% ANAPOL, 9% a la Escuela Nacional de aviación y 6% al colegio Militar, tal como observamos en el gráfico Nro. 41 y el cuadro Nro. 60.

Gráfico N° 41: Intención de los bachilleres para optar por carreras en otras instituciones – por Dependencia



Fuente: CIEPLANE

En tanto que el 11% de los bachilleres de colegios de convenio en un 67% eligen a la Escuela Nacional de Maestros, 11% ANAPOL y 22% eligen a la Escuela Nacional.

Cuadro N°60: Intención de los bachilleres para optar por carreras en otras instituciones – por Dependencia

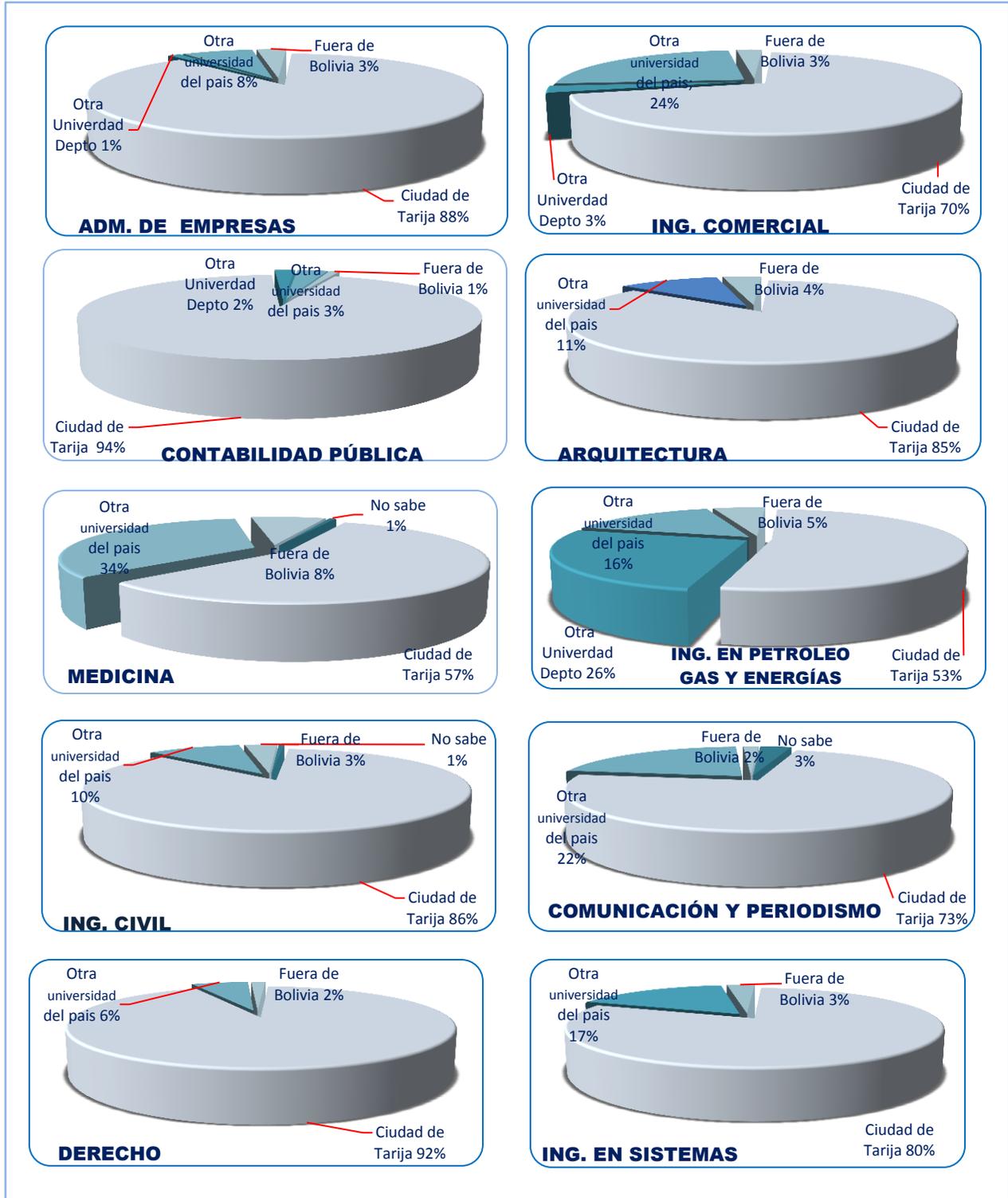
Nro.	Carreras	Dependencia						Total estudiantes
		Fiscal	%	Convenio	%	Privada	%	
1	Escuela Nal. de Maestros	38	59	6	67	2	33	46
2	Academia Nacional de la Policía "ANAPOL"	16	25	1	11			17
3	Escuela de aviación	6	9	2	22			8
4	Colegio Militar	4	6			4	67	8
Total		64	100	9	100	6	100	79

Fuente: CIEPLANE

Del total de bachilleres de colegios de convenio casi 8% que esperan estudiar en otras instituciones, en un 67% eligen al Colegio militar y 33% a la Escuela Nacional de maestros.

### 5.5.15 Intención del lugar de estudio por carreras

Gráfico N° 42: Carreras principales por lugar de estudio



Fuente: CIEPLANE

Cuadro N° 61: Intención de carreras de los bachilleres de la provincia a Cercado por lugar de estudio

Nro.	Carrera	Lugar donde piensa estudiar										Total
		No sabe el lugar	%	Ciudad de Tarija	%	En otra universidad del Depto.	%	En otra universidad del País	%	Fuera de Bolivia	%	
1	Medicina	2	1	173	57			104	34	26	8	305
2	Contaduría publica			175	94	4	2	6	3	2	1	187
3	Ing. civil	1	1	147	86			17	10	6	3	171
4	Arquitectura			142	85			18	11	7	4	167
5	ADM. de empresas			140	88	2	1	12	8	5	3	159
6	Derecho			121	92			8	6	2	2	131
7	Ing. en petróleo, gas y energías			57	53	28	26	17	16	6	6	108
8	Ing. comercial			51	70	2	3	18	25	2	3	73
9	Ing. en sistemas			53	80			11	17	2	3	66
10	Comunicación y periodismo	2	3	44	73			13	22	1	2	60
11	Enfermería			48	87			5	9	2	4	55
12	Ing. ambiental			37	70	6	11	7	13	3	6	53
13	Psicología			40	85			5	11	2	4	47
14	Ing. agronómica			38	90			1	2	3	7	42
15	Ing. industrial			26	79			5	15	2	6	33
16	veterinaria y zootecnia					19	58	14	42			33
17	Bioquímica y farmacia			29	94			2	6			31
18	Ing. mecánica			10	34			16	55	3	10	29
19	Economía			20	74			6	22	1	4	27
20	Ing. informática			23	92			1	4	1	4	25
21	Odontología	1	4	21	84			3	12			25
22	Ing. meca trónica			7	35			10	50	3	15	20
23	Idiomas			16	84			1	5	2	11	19
24	Ing. química			12	63			4	21	3	16	19
25	Ing. financiera			11	65			5	29	1	6	17
26	Ing. petroquímica					9	60	6	40		0	15
27	Ing. electromecánica			3	23			9	69	1	8	13
28	Ing. en redes y telecomunicaciones			8	67			4	33			12
29	Ing. electrónica			5	45			6	55			11
30	Ing. forestal			8	80			2	20			10
31	Ing. de alimentos			7	88			1	13			8
32	Relaciones internacionales			1	14			1	14	5	71	7
33	Ciencias políticas			3	50			1	17	2	33	6
34	Ing. eléctrica			1	20			4	80			5
35	Trabajo social							5	100			5
36	Astronomía y astrofísica									3	100	3
37	Ing. aeronáutica							1	33	2	67	3
38	Ing. en minas							3	100			3
39	Arqueología			1	50			1	50			2
40	Biología			1	50					1	50	2
41	Filosofía									2	100	2
42	Ing. biomédica							2	100			2
43	Ing. robótica							2	100			2
44	Pedagogía			1	50			1	50			2
45	Relaciones publicas			1	50			1	50			2
46	Sociología							2	100			2
47	Antropología			1	100							1
48	Bioingeniería							1	100			1
49	Bioteología molecular									1	100	1
50	Comercio exterior							1	100			1
51	Enología									1	100	1

52	Geofísica							1	100			1
53	Ing. auto trónica							1	100			1
54	Ing. de sonido							1	100			1
55	Ing. en equipo pesado							1	100			1
56	Ing. en seguridad industrial y minera									1	100	1
57	Ing. geológica							1	100			1
58	Ing. mecánica industrial							1	100			1
59	Ing. metalúrgica							1	100			1
60	Licenciatura en física							1	100			1
61	Literatura							1	100			1
62	Optometría							1	100			1
No decide La carrera		8	4	150	78	10	5	16	8	8	4	192
Total		14	1	1.622	73	90	4	389	17	112	5	2.227

Fuente: CIEPLANE

En el cuadro Nro. 61 se presenta el detalle de la intención de formación de los bachilleres y de todas las carreras (62) nombradas por los mismos en orden de importancia, las que son contrastadas con el lugar donde piensan realizar los estudios.

En el gráfico Nro. 42 generado con información del cuadro Nro. 61, podemos observar resultados de las carreras de mayor demanda de los estudiantes así entre los porcentajes de los lugares donde los bachilleres piensan cursar la carrera medicina: Sólo 57% de los bachilleres estudiarán en la ciudad de Tarija, 34% en otras universidades del país, 8% fuera de Bolivia, existiendo sólo un 1% que no sabe dónde realizará sus estudios de profesionalización.

De Contabilidad pública el 94% de bachilleres estudiará en la ciudad de Tarija, al igual que 86% de Ingeniería civil, 85% de Arquitectura, 88% de Administración de empresas, 92% de Derecho, 53% de Ingeniería en gas y petróleo, 70% de Ingeniería comercial, 80% de Ing. de sistemas, 73% de Comunicación y periodismo, 87% Enfermería, siendo estas las 11 carreras preponderantes.

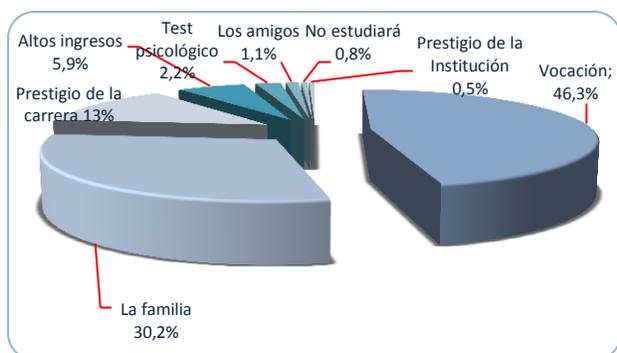
Llama la atención que varias carreras que no se ofertan en la ciudad de Tarija, son señaladas como que serán cursadas en la ciudad de Tarija, por Ej. Ing. en petróleo, gas y energías y veterinaria.

## 5.6 Motivación

La principal motivación al elegir la carrera profesional nombrada por los bachilleres en esta investigación, es la vocación con 46,3%, seguida con 30,2% de la opinión de la familia, con 13% el prestigio que piensan, brinda estudiar determinada carrera y con 5,9% los altos ingresos que generan algunas profesiones siendo estos los porcentajes más significativos.

Entre los porcentajes de poca significación encontramos al test psicológico con 2,2% y la opinión de los amigos 1,1%, pero el porcentaje que realmente llama la atención por haber sido considerado en última escala por los bachilleres es el del prestigio de la institución.

Gráfico N° 43: Motivación al elegir la carrera profesional de los bachilleres - Cercado



Fuente: CIEPLANE

Cuadro N°62: Motivación al elegir la carrera profesional de los bachilleres - Cercado

Motivación	Nro. estudiantes	Porcentaje
Vocación	1.205	46,3
La familia	786	30,2
Prestigio de la carrera	338	13,0
Altos ingresos	153	5,9
Test psicológico	58	2,2
Los amigos	28	1,1
Prestigio de la Institución	12	0,5
No estudiará	21	0,8
<b>Total</b>	<b>2.601</b>	<b>100,0</b>

Fuente: CIEPLANE

### 5.6.1 Motivación al escoger la carrera profesional por dependencia

Cuadro N°63: Motivación al elegir la carrera profesional de los bachilleres por dependencia

Nro.	Motivación	Dependencia						Total	%
		Fiscal	%	Convenio	%	Privada	%		
1	Vocación	753	43,7	210	46,7	242	56,4	1205	46,3
2	La familia	576	33,4	125	27,8	85	19,8	786	30,2
3	Prestigio de la carrera	215	12,5	66	14,7	57	13,3	338	13,0
4	Altos ingresos	99	5,7	26	5,8	28	6,5	153	5,9
5	Test psicológico	32	1,9	14	3,1	12	2,8	58	2,2
6	Los amigos	21	1,2	4	0,9	3	0,7	28	1,1
7	Prestigio de la Institución	12	0,7					12	0,5
8	No estudiará	14	0,8	5	1,1	2	0,5	21	0,8
<b>Total</b>		<b>1.722</b>	<b>100,0</b>	<b>450</b>	<b>100,0</b>	<b>429</b>	<b>100,0</b>	<b>2601</b>	<b>100</b>
<b>%</b>		<b>66</b>		<b>17</b>		<b>16</b>		<b>100</b>	

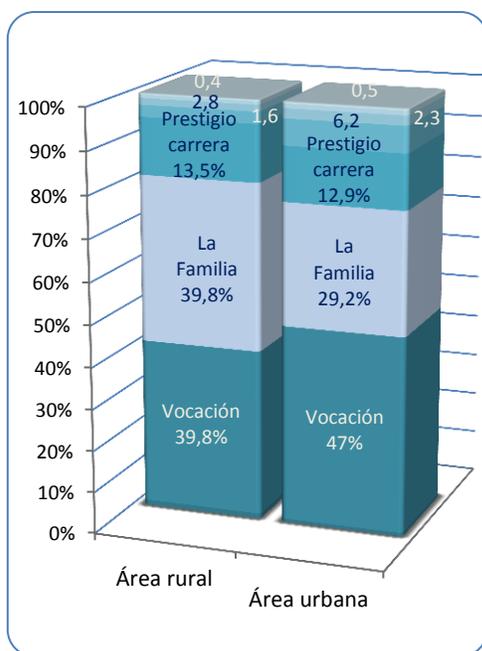
Fuente: CIEPLANE

Analizando en el cuadro 63 la motivación, observamos que tanto en los colegios de dependencia fiscal, de convenio y privada tomando en cuenta al total de estudiantes, la escala de valoración es exactamente la misma, difiriendo no muy significativamente en los porcentajes; en algunos casos

estos son casi similares, especialmente al comparar los de colegio fiscal con los de convenio, dándose los porcentajes más diferentes en los colegios privados, así estos indican en un 56,4% que eligen la carrera por vocación, sólo 19,8% atendiendo consejos de la familia y dando mayores porcentajes al prestigio de la carrera y a los ingresos que genera la carrera elegida. El prestigio de la institución con un 07% sólo fue tomado en cuenta por los bachilleres de colegios fiscales.

## 5.6.2 Motivación de bachilleres por ubicación del establecimiento

Gráfico N° 44: Motivación al escoger la carrera por ubicación del establecimiento



Fuente: CIEPLANE

Cuadro N°64: Motivación al escoger la carrera por ubicación del establecimiento

Motivación	Ubicación				Total
	Rural	%	Urbana	%	
Vocación	100	39,8	1.105	47,0	1.205
La Familia	100	39,8	686	29,2	786
Prestigio de la carrera	34	13,5	304	12,9	338
Altos ingresos	7	2,8	146	6,2	153
Test psicológico	4	1,6	54	2,3	58
Los amigos	2	0,8	26	1,1	28
Prestigio de la Institución.	1	0,4	11	0,5	12
No estudiará	3	1,2	18	0,8	21
Totales	251	100	2.350	100	2.601

Fuente: CIEPLANE

Al analizar sólo los 3 porcentajes más significativos de motivación, tomando en cuenta toda la población de bachilleres tanto del área rural y urbana, vemos el gráfico 44 y cuadro 64 que se presenta, que con un 39,8% los bachilleres del área rural dan la misma valoración a la vocación que a los consejos de la familia frente al 47% y 29,2% del área urbana, es importante por tanto para los estudiantes del área rural la opinión de la familia.

El porcentaje del prestigio de la carrera difiere sólo con menos de 1 punto entre los bachilleres del área rural y urbana, siendo estos los más significativos, el resto de opciones de las motivaciones son poco consideradas especialmente por los del área rural.

### 5.6.3 Motivación por ubicación del establecimiento y dependencia

Cuadro N°65: Motivación de los bachilleres, por lugar de estudio, ubicación y dependencia

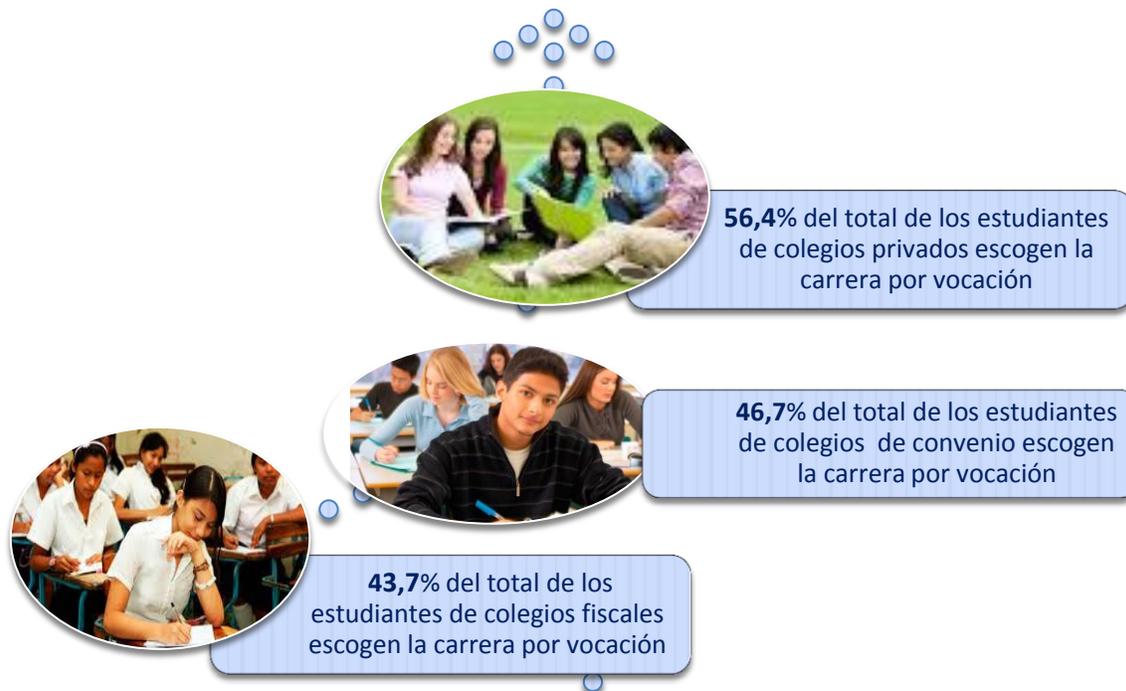
Motivación	Ubicación	Dependencia						Total	%
		Fiscal	%	Convenio	%	Privada	%		
No estudiará	Área rural	3	21					3	14
	Área urbana	11	79	5	100	2	100	18	86
	Sub Total	14	100	5	100	2	100	21	100
La familia	Área rural	100	17					100	13
	Área urbana	476	83	125	100	85	100	686	87
	Sub Total	576	100	125	100	85	100	786	100
Los amigos	Área rural	2	10					2	7
	Área urbana	19	90	4	100	3	100	26	93
	Sub Total	21	100	4	100	3	100	28	100
Vocación	Área rural	100	13					100	8
	Área urbana	653	87	210	100	242	115	1105	92
	Sub Total	753	100	210	100	242		1205	100
Prestigio de la carrera	Área rural	34	16					34	10
	Área urbana	181	84	66	100	57	100	304	90
	Sub Total	215	100	66	100	57	100	338	100
Prestigio de la Institución	Área rural	1	8					1	8
	Área urbana	11	92					11	92
	Sub Total	12	100					12	100
Test psicológico	Área rural	4	13					4	7
	Área urbana	28	88	14	100	12	100	54	93
	Sub Total	32	100	14	100	12	100	58	100
Fuente: CIEPLANE	Área rural	7	7					7	5
	Área urbana	92	93	26	100	28	100	146	95
	Sub Total	99	100	26	100	28	100	153	100
Total	Área rural	251	15					251	10
	Área urbana	1.471	85	450	100	429	100	2350	90
	Sub Total	1.722	100	450	100	429	100	2601	100

Fuente: CIEPLANE

En el cuadro 65 se presenta un detalle más pormenorizado de la motivación de los bachilleres tanto del área urbana como rural para elegir una carrera. Al no existir colegios de dependencia privada y fiscal en el área rural, la comparación de porcentajes sólo se puede realizar con los de colegios fiscales.

En el anterior cuadro se observa el poco peso de los estudiantes bachilleres que estudian en el área rural sólo 10% del total general al analizar la conformación del porcentaje total de colegios fiscales por tipo de motivación.

Así los porcentajes de la elección de la carrera por vocación nos muestran que en el total general a los bachilleres les corresponde solamente el 8% del total de bachilleres en la provincia Cercado, al tomar en cuenta la opinión de la familia, el porcentaje es algo mayor 13%.



## 5.7 Conclusiones

- ~ Se determinó que en el Distrito 0001 – Tarija de la Provincia Cercado funcionan 68 unidades educativas, con un número de estudiantes bachilleres en aula casi al final de la gestión escolar, inferior en un 20% al del listado de la Dirección Distrital, habiéndose censado a un total de 2601 bachilleres en la gestión 2014 .
- ~ Se observa un número de estudiantes bachilleres por aula muy dispar, existe afluencia sólo en algunos establecimientos, así en los colegios del área urbana de dependencia fiscal el máximo número de estudiantes en un colegio es de 117 frente a 13 del menos poblado, en los colegios de convenio 64 frente a 16 estudiantes y en los privados 112 frente a 5 del menos poblado.
- ~ En el área rural donde todos los establecimientos son dependencia fiscal el número de bachilleres es reducido el más poblado con 40 y el menos poblado con apenas 6 estudiantes.
- ~ Los estudiantes bachilleres otorgan importancia a los estudios superiores o a su futuro profesional porque del total de estudiantes encuestados sólo el 1% piensa abandonar los estudios, es decir salir de bachiller y luego sólo dedicarse a trabajar.

~ Del total de bachilleres, 42% se inclinan por el área de las Ingenierías y arquitectura, 31% en las Ciencias sociales, 20% en las ciencias de la salud, sólo 6% en Artes y humanidades y un 1% de indecisos, que dicen no tener claro que van hacer en su futuro próximo

~ Del total de bachilleres 85,6% tienen la intención de lograr una formación universitaria, 8,7% se inclinan por carreras técnicas, 3% piensa realizar su formación en otras instituciones tales como en normales para maestros, academia de policías y escuelas nacionales de aviación y del ejército de Bolivia.

~ 71% de los bachilleres ante las diferentes opciones que conocen y tienen en el departamento y el país para realizar su formación no sólo universitaria, sino técnica y artística, indican que estudiarán en la ciudad de Tarija, 18% estudiarán en otra universidad del país, 5% fuera de Bolivia y sólo 4% en otra universidad del departamento

En cuanto a la razón por la elección del lugar de estudio los que estudiarán en la ciudad de Tarija y/o el departamento, el 26% de los bachilleres hacen mención a que quieren estar al lado de su familia, 20% porque viven aquí y casi 6% porque piensan tienen facilidades incluso económicas al quedarse en Tarija.

En tanto que para los que estudiarán en otras universidades de Bolivia y en el extranjero prima la calidad de los estudios porque para el 25,9% La enseñanza en otras universidades es mejor, tienen buenas universidades, son interesantes, y bien equipadas, para el 17% porque no existe la carrera que quieren estudiar en el Depto. y como otro porcentaje significativo 14,6% las oportunidades de estudio que ofrecen las universidades de otros países son mejores

~ Del total de estudiantes que seguirán estudios universitarios eligen en primer lugar a la carrera de medicina con 13,7%, en segundo lugar a Contaduría pública con 8,4%, en tercer lugar a ingeniería civil con 7,7%, en cuarto lugar Arquitectura con 7,5% y en quinto lugar Administración de empresas con 7,1%, siendo estas las carreras más significativas o más preferentes de los bachilleres en la provincia Cercado, aunque se observa cierta diferencia en las preferencia de los bachilleres de colegios privados.

~ A la consulta de quien o quienes costearían los estudios formación superior, afirmaron el 69,4% de los bachilleres que serían los padres y un 24,6% que los costearían trabajando,

siendo estas las opciones más significativas. Las becas o subsidios no parecen ser una opción.

~ Finalmente en cuanto a la motivación por estudiar una u otra carrera de los jóvenes bachilleres, tanto de los colegios de dependencia fiscal, de convenio y privadas, la principal para elegir la carrera profesional, es la vocación con 46,3%, seguida con 30,2% por la opinión de la familia, con 13% el prestigio que piensan, brinda estudiar determinada carrera y con 5,9% los altos ingresos que generan algunas profesiones, entre los porcentajes de poca significación encontramos al test psicológico con 2,2% y la opinión de los amigos 1,1%, pero el porcentaje que realmente llama la atención por haber sido considerado en última escala por los bachilleres es el del prestigio de la institución.

# **ANEXOS**

Cuadro N° 66: Nro. Estudiantes Becados: Colegios Área urbana y Rural

Ubicación	Nro.	Lugar de estudio	Acceso a becas		Total	%
			Si	No		
Área rural	1	SAN MATEO		22	22	
	2	GUERRAHUAYCO		13	13	
	3	SANTA ANA LA NUEVA		23	23	
	4	TOLOMOSA GRANDE		14	14	
	5	YESERA NORTE		17	17	
	6	15 DE ABRIL (SECUNDARIO)		12	12	
	7	PEDRO RIVERA		20	20	
	8	LUIS DE FUENTES Y VARGAS		6	6	
	9	SAN JERONIMO		19	19	
	10	PAMPA GALANA		22	22	
	11	JOSE NAVAL MONZON CARDOZO		34	34	
	12	SAN LUIS		9	9	
	13	LOURDES		40	40	
<b>Subtotal</b>				<b>251</b>	<b>251</b>	
Área urbana	1	JUANA AZURDUY DE PADILLA 1		29	29	
	2	TARIJA 1		15	15	
	3	CARMEN MEALLA		10	10	
	4	JOSE MANUEL AVILA 1		41	41	
	5	ESTEBAN MIGLIACCI (MAÑANA)		25	25	
	6	LA PAZ		22	22	
	7	JUAN XXIII 2		26	26	
	8	EULOGIO RUIZ		25	25	
	9	SAN JORGE 2		26	26	
	10	NACIONAL EUSTAQUIO MENDEZ		63	63	
	11	JULIO CALVO		33	33	
	12	JOSE MANUEL BELGRANO (MAÑANA 4)		95	95	
	13	LINDAURA ANZOATEGUI DE CAMPERO 2		118	118	
	14	TARIJA		108	108	
	15	AVELINA RAÑA		73	73	
	16	NACIONAL SAN LUIS	2	101	103	2
	17	HERMANN GMEINER		30	30	
	18	CASTELFORT CASTELLANOS 1		30	30	
	19	BOLIVIA 2		39	39	
	20	CASTELFORT CASTELLANOS		25	25	
	21	LIDIA CAMPOS		37	37	
	22	OCTAVIO CAMPERO ECHAZU		14	14	
	23	ESTEBAN MIGLIACCI (TARDE)		26	26	
	24	NARCIZO CAMPERO 2		61	61	
	25	SAN ROQUE		45	45	
	26	MARIA LAURA JUSTINIANO 2		81	81	
	27	SAN JORGE 1		17	17	
	28	LINDAURA ANZOATEGUI DE CAMPERO 1		46	46	
	29	JOSE MANUEL BELGRANO (TARDE) 4		84	84	
	30	TARIJA 3		18	18	
	31	NACIONAL EUSTAQUIO MENDEZ NOCTURNO		65	65	
	32	CANDY COLODRO DE REYES		19	19	
	33	NACIONAL SAN LUIS NOCTURNO		22	22	
	34	JORGE ARAOZ CAMPERO	12	45	57	21
35	HNA. TERESA DE CALCUTA	1	15	16	6	
36	SANTA ANA 3	1	63	64	2	
37	TERCERA ORDEN FRANCISCANA 1	5	57	62	8	
38	NAZARIA IGNACIA MARCH	3	20	23	13	
39	LA SALLE (CONVENIO)	1	58	59	2	
40	JUAN PABLO II	3	49	52	6	
41	HUMBERTO PORTOCARRERO		31	31		
42	JESUS DE NAZARETH	3	66	69	4	
43	JOSE MARIA VELAZ 2	1	16	17	6	
44	ALEMAN DEL SUD	1	14	15	7	

	45	HNO.FELIPE PALAZON		67	67	
	46	LA SALLE	7	105	112	6
	47	EL HUERTO	1	4	5	20
	48	CRISTO REY	1	10	11	9
	49	BANCARIO 2		35	35	
	50	AMERICAN SCHOOL TARIJA	2	19	21	10
	51	SAN BERNARDO DE TARIJA	7	103	110	6
	52	SAN ANDRES PARTICULAR		8	8	
	53	EVANGELICA BAUTISTA		16	16	
	54	SAGRADO CORAZON DE JESUS		29	29	
	<b>Sub Total</b>		51	2550	2350	
	%		2	98	100	

Cuadro Nro. 67: LISTA Nro. DE ESTUDIANTES DE 6TO. DE SECUNDARIA DEL DEPARTAMENTO DE TARIJA – Área Urbana  
Provincia Cercado – Área urbana

DISTRITO	Dependencia	Turno	UNIDAD EDUCATIVA	BACHILLERES	BACHILLERES
				Sexto Secundaria s/g reporte Dirección Distrital	Sexto Secundaria s/g Nro. encuesta dos EN AULA
6001 TARIJA	1 : Fiscal o estatal	1 MAÑANA	81730002 - JUANA AZURDUY DE PADILLA 1	25	29
			81730006 - TARIJA 1	20	15
			81730016 - CARMEN MEALLA	13	10
			81730022 - JOSE MANUEL AVILA 1	33	24
			81730030 - ESTEBAN MIGLIACCI MAÑANA	22	25
			81730063 - LA PAZ	33	22
			81730064 - JUAN XXIII 2	41	26
			81730069 - EULOGIO RUIZ	28	25
			81730083 - SAN JORGE 2	18	26
			81730162 - NACIONAL EUSTAQUIO MENDEZ	77	63
			81730164 - JULIO CALVO	53	33
			81730165 - JOSE MANUEL BELGRANO MAÑANA 4	117	95
			81730169 - LINDAURA ANZOATEGUI DE CAMPERO 2	143	118
			81730170 - TARIJA	103	108
			81730171 - AVELINA RAÑA 2	81	73
81730172 - NACIONAL SAN LUIS	118	103			
81730240 - HERMANN GMEINER	25	30			
81730241 - CASTELFORT CASTELLANOS I	30	30			
81730263 - BOLIVIA 2	46	39			
<b>Total 1 - MAÑANA</b>				<b>1.026</b>	<b>894</b>
6001 TARIJA	1 : Fiscal o estatal	2 TARDE	81730001 - CASTELFORT CASTELLANOS	28	25
			81730010 - LIDIA DE CAMPOS	36	37
			81730013 - OCTAVIO CAMPERO ECHAZU	30	14
			81730023 - JOSE MANUEL AVILA 2	40	17
			81730029 - ESTEBAN MIGLIACCI TARDE	20	26
			81730046 - NARCISO CAMPERO 2	79	61
			81730075 - SAN ROQUE	55	45
			81730077 - MARIA LAURA JUSTINIANO 2	81	81
			81730082 - SAN JORGE 1	30	17
			81730086 - LINDAURA ANZOATEGUI DE CAMPERO 1	75	46
			81730166 - JOSE MANUEL BELGRANO TARDE 4	112	84
			81730242 - TARIJA 3	22	18
<b>Total 2 - TARDE</b>				<b>608</b>	<b>471</b>
6001 TARIJA	1: Fiscal o estatal	3 NOCHE	81730163 - NACIONAL EUSTAQUIO MENDEZ NOCTURNO	88	65
			81730167 - CANDY COLODRO DE REYES	35	19
			81730173 - NACIONAL SAN LUIS NOCTURNO	24	22
<b>Total 3 - NOCHE</b>				<b>147</b>	<b>106</b>
<b>Total 1 : Fiscal o estatal</b>				<b>1.781</b>	<b>1.471</b>
6001 TARIJA	2 : Convenio	1 MAÑANA	81730054 - JORGE ARAOZ CAMPERO	62	57
			81730087 - HNA. TERESA DE CALCUTA	21	16
			81730174 - SANTA ANA 3	66	64
<b>Total 1 - MAÑANA</b>				<b>149</b>	<b>137</b>
6001 TARIJA	2 : Convenio	2 TARDE	81730031 - TERCERA ORDEN FRANCISCANA 1	62	62
			81730056 - NAZARIA IGNACIA MARCH	29	23
			81730057 - LA SALLE CONVENIO	125	59
			81730088 - JUAN PABLO II	51	52
			81730158 - HUMBERTO PORTOCARRERO 2	61	31
81730159 - JESUS DE NAZARETH	93	69			
<b>Total 2 - TARDE</b>				<b>421</b>	<b>296</b>
6001TARIJA	2 : Convenio	3 - NOCHE	81730160 - JOSE MARIA VELAZ 2	60	17
<b>Total 3 - NOCHE</b>				<b>60</b>	<b>17</b>
<b>Total 2 : Convenio</b>				<b>630</b>	<b>450</b>
6001 TARIJA	3 : Privada	1 MAÑANA	81730175 - ALEMAN DEL SUD	13	15
			81730177 - HNO. FELIPE PALAZON	60	67
			81730178 - LA SALLE	130	112
			81730182 - EL HUERTO	8	5
			81730186 - CRISTO REY	10	11
			81730217 - BANCARIO 2	42	35
			81730243 - AMERICAN SCHOOL TARIJA	20	21
<b>Total 1 - MAÑANA</b>				<b>283</b>	<b>266</b>
6001 TARIJA	3 : Privada	2 TARDE	81730184 - SAN BERNARDO DE TARIJA	132	110
			81730185 - SAN ANDRES PARTICULAR	18	8
			81730216 - EVANGELICA BAUTISTA	33	16
			81730228 - SAGRADO CORAZON DE JESUS	42	29
<b>Total 2 -TARDE</b>				<b>225</b>	<b>163</b>
<b>Total 3 : Privado</b>				<b>508</b>	<b>429</b>
<b>TOTAL BACHILLERES GESTION 2014 569</b>				<b>2.919</b>	<b>2.350</b>

Cuadro Nro. 68 LISTA DE ESTUDIANTES DE 6TO. DE SECUNDARIA DEL DEPARTAMENTO DE TARIJA  
Área Rural – Gestión 2014

DISTRITO	Dependencia	Turno	UNIDAD EDUCATIVA	BACHILLERES	BACHILLERES
				6-Sexto Sec. S/g. Reporte	6-Sexto Sec. s/g encuestados
6001 TARIJA	1:Fiscal o estatal	1 MAÑANA	81730043 - SAN MATEO	20	22
			81730116 - GUERRAHUAYCO	16	13
			81730142 - SANTA ANA LA NUEVA	18	23
			81730147 - TOLOMOSA GRANDE	16	14
			81730153 - YESERA NORTE	10	17
			81730155 - 15 DE ABRIL (Secundario) Sella Cercado)	14	12
			81730156 - PEDRO RIVERA (San Andrés)	43	20
		81730256 - LUIS DE FUENTES Y VARGAS (Pampa Redonda)	7	6	
<b>Total 1 - MAÑANA</b>				<b>144</b>	<b>127</b>
6001 TARIJA	1: Fiscal o Estatal	2 TARDE	81730008 - SAN JERONIMO	42	19
			81730011 - PAMPA GALANA	28	22
			81730042 - JOSE NAVAL MONZON CARDOZO (Tabladita II)	39	34
			81730051 - SAN LUIS	8	9
			81730079 - LOURDES	35	40
<b>Total 2 - TARDE</b>				<b>152</b>	<b>124</b>
<b>TOTAL BACHILLERES GESTION 2014</b>				<b>296</b>	<b>251</b>
				<b>DIFERENCIA</b>	<b>45</b>

**CUESTIONARIO A ESTUDIANTES SOBRE EXPECTATIVAS DE ESTUDIO  
Y TRABAJO DESPUES DEL BACHILLERATO**



Como Universidad **Autónoma Juan Misael Saracho** y Facultad de Ciencias Económicas y Financieras, nos interesa conocer las expectativas de los estudiantes del último curso de nivel secundario, con el fin de **MEJORAR LA GESTIÓN UNIVERSITARIA A NIVEL DEPARTAMENTAL** pero tomando en cuenta las necesidades y opiniones de los bachilleres, por lo que sus respuestas son muy valiosas. Aseguramos la confiabilidad de las fuentes de información. Los resultados se publicarán oportunamente tanto por medios impresos como digitales.....Gracias por leer y llenar este cuestionario

**Nombre establecimiento educativo** .....

**I. Antecedentes Educativos**

1. Área donde estudias el bachillerato      Área rural       Área urbana
2. Tipo de colegio del bachillerato      Público       Privado       De convenio
3. ¿Accedes a una beca de estudio?      Sí       No       ¿De dónde? \_\_\_\_\_

**II. Información general del estudiante**

1. Sexo:      Masculino       Femenino       E mail.....
2. Nacionalidad      Boliviana       Extranjera       Doble nacionalidad
3. Lugar de nacimiento      Ciudad \_\_\_\_\_ País \_\_\_\_\_
4. Estado civil      Soltero/a       Casado/a

**III. Formación post bachillerato**

1. Qué piensas hacer al concluir tu bachillerato  
Trabajar       Trabajar y estudiar       Sólo estudiar
2. Si sólo piensas estudiar ¿quién financiará tus estudios?  
Padres o tutores,      Otros similares,      Becas/subsidios,      Créditos/educativos,  
Otros \_\_\_\_\_
3. **¿Qué área de estudios te atrae?**  
Ciencias Sociales y Jurídicas      Artes y humanidades      Ciencias y Ciencias de la Salud   
Ingeniería y Arquitectura
4. **¿Dónde piensas estudiar?** :  
Ciudad de Tarija , En otra universidad del Depto., En otra universidad del país, Fuera de Bolivia
5. ¿Por qué?.....
6. ¿Qué carrera universitaria piensas seguir? .....
7. Si es carrera técnica ¿cuál?: .....
8. Carrera Artística:      Música       Danza       Otra.....
9. Que motivación principal tienes al nombrar la carrera u oficio de tu preferencia  
La familia       Los amigos       Vocación       Prestigio de la carrera   
Prestigio de la institución       Orientación test Psicológico       Altos ingresos de los profesionales

## 6 Bibliografía

- ~ Ley de la Educación “Avelino Siñani - Elizardo Pérez”, 20 de diciembre de 2010 – La Paz Bolivia
- ~ Plan Estratégico de Desarrollo Institucional de la Universidad Autónoma Juan Misael Saracho – **PEDI 2012 – 2016**
- ~ Estatuto Orgánico de la UAJMS – año 2004 – Imprenta Universitaria

