

DESERCIÓN ESTUDANTIL INDÍGENA GUARANI DEL ITIKA GUASU EN LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA JUAN MISAEL SARACHO

GUARANÍ INDIGENOUS STUDENT DESERTION OF THE ITIKA GUASU AT THE UNIVERSIDAD AUTÓNOMA JUAN MISAEL SARACHO

Blanca Fátima Montaña Márquez ^{a*}.

^a Docente de la Carrera de Psicología, Facultad de Humanidades U.A.J.M.S.

* **Correspondencia del autor(es):** blanca.montaña@uajms.edu.bo

Fecha de recepción: 20-05-2022

Fecha de aceptación: 18-07-2022

RESUMEN

La investigación tiene por objetivo determinar los principales factores que inciden en la deserción estudiantil de los indígenas guaraníes del Itika Guasu, que ingresaron a la Universidad Autónoma Juan Misael Saracho de la ciudad de Tarija. La investigación es de tipo exploratoria-descriptiva, cuantitativa y cualitativa; se busca comprender la deserción estudiantil a partir del análisis de los resultados de las entrevistas a profundidad. La población con la que se trabajó son los jóvenes indígenas guaraníes del Itika Guasu, que ingresaron a la universidad por el convenio entre la UAJMS y la APG matriculados la gestión 2017 y que desertaron de la misma, los cuales se encuentran viviendo en la ciudad de Tarija.

El análisis determinó que la deserción estudiantil de los jóvenes guaraníes está dada por la incidencia de los factores personal y familiar, económico y de rendimiento académico.

Palabras clave:

Deserción universitaria; Guaraníe; Itika Guasu

ABSTRACT

The objective of this research is to determine the main factors that influence student desertion among the indigenous Guaraní of the Itika Guasu, who entered the Universidad Autónoma Juan Misael Saracho in the city of Tarija. The research is exploratory-descriptive, quantitative and qualitative, it seeks to understand student desertion from the analysis of the results of in-depth interviews. The population we worked with are the Guaraní indigenous youth of the Itika Guasu, who entered the university through the agreement between the UAJMS and the APG, enrolled in 2002 and who dropped out, and who are living in the city of Tarija.

The analysis determined that the student desertion of young Guaraní students is due to the incidence of personal and family factors, economic factors and academic performance.

Keywords:

Student desertion, guranie, Itika Guasu

1. INTRODUCCIÓN

La deserción de los estudiantes al sistema universitario, es un problema de gran magnitud por las consecuencias que tiene para el sistema educativo no solo como indicador de efectividad educativa sino también por la repercusión que tiene en la vida del estudiante, en la familia, en el futuro profesional y por el impacto social y político que este fenómeno provoca.

A nivel mundial el problema de la deserción universitaria ha sido abordada por diversos investigadores, siendo llamativa una investigación que pretendía identificar los factores socio - económicos estudiados para explicar las causas de la deserción en las universidades, con la pretensión de buscar políticas y estrategias institucionales que busquen eliminar estas causas o por lo menos minimizar su efecto (González-Ramírez & Pedraza-Navarro, 2017; Piratoba H. & Barbosa Ch., 2013; Rodríguez Ostría & Weise Vargas, 2006; Siles Orozco & Cortez Romero, 2003).

Así también la tasa de deserción se está empezando a considerar como un indicador de la calidad de la gestión universitaria: de hecho, la tasa de abandono figura como indicador de calidad de numerosos modelos de evaluación de la institución universitaria (MEC: Catálogo de indicadores del sistema universitario público español), y como indicador de ranking de universidades (Yorke, 1998, como se citó en Cabrera, Bethencurt, Álvarez Pérez & Gonzales 2006). Actualmente, en el Perú, la deserción estudiantil universitaria es tomada como indicador para que las universidades peruanas puedan acreditarse (Coneau, 2010). Según Cabrera et al. (2006), las tasas de deserción estudiantil son un indicador de baja calidad, pues se entiende que la universidad no hizo lo necesario para que los estudiantes terminaran su carrera.

En Colombia se investigó si los factores socio-culturales y administrativo académicos tiene mayor peso que los que tradicionalmente se han argumentado (falta de recursos económicos, individuales, familiares y sociales). Llegándose a determinar

que cerca del 31% de los que abandonaron el estudio, alegaron como causa de su retiro la falta de recursos económicos, mientras que para el 41% su abandono no fue motivado por este factor; a su vez, en las familias de los exestudiantes, el 91% de los padres trabajaba, mientras que el 66% de las madres no laboraba. Por último, los aspectos académicos culturales, según la investigación, tiene más peso específico que las restantes, así, el profesorado debe tener no solo un profundo conocimiento en informática, elevadas y complejas matemáticas o sólidos argumentos en física nuclear, sino que debe ser portador de un nivel socio-humanístico que lo haga portador y educador de seres multidimensionales, formador de seres capaces de validar y convalidar el mundo moderno de hoy (Alvarez J.M.,1997:35).

En Bolivia se encuentra que la deserción en las universidades públicas tiene niveles elevados. Así, en las carreras de Derecho, Medicina, e ingeniería Civil la deserción específica alcanza el 50 y 60%, según datos obtenidos de la investigación realizada por la Universidad Autónoma Juan Misael Saracho y la Secretaría Ejecutiva de Desarrollo Universitario, en el año 2005. El problema ha sido tratado en diferentes congresos del Sistema universitario, pero no se han logrado alternativas de solución.

A esto se suma que el país durante la década de los años 90 va entrando paulatinamente en un proceso de reestructuración, donde se van dando cambios en el marco jurídico que rige al país y donde las organizaciones indígenas demandan el reconocimiento de sus derechos a través de diferentes medios y el hito histórico que marca la nueva etapa es la marcha de los pueblos indígenas de las tierras bajas denominada “Marcha por la dignidad y el territorio”, realizada el año 1992; luego de la misma logran que se formule la Constitución Política del Estado en su primer capítulo que a la letra dice:

“Bolivia libre, independiente, soberana, multiétnica y pluricultural, constituida en república unitaria, adopta para su gobierno la forma democrática, representativa fundada en la unión libre y solidaria de todos los bolivianos”

nos” (Constitución Política del Estado, 1992).

En el país continuaban manifestándose las voces de las organizaciones indígenas en consignas de reivindicación, donde el planteamiento central era “por una educación indígena originaria; hacia la autodeterminación ideológica, política, territorial y sociocultural que recoja el pensamiento, las demandas y las proyecciones de las naciones indígenas originarias para transformar la aplicación, seguimiento y el control de las políticas de Bolivia” (www.uajms.edu.bo 2005)

La Educación superior se replantea a partir de la Constitución Política del Estado (CPE), aprobada en el referéndum de 25 de enero de 2009 y promulgada el 7 de febrero de 2009 [Bolivia, 2009], señala en su artículo 77 párrafo I que “... la educación es la más alta función financiera del Estado”, que tiene la obligación indeclinable de sostenerla, garantizarla y gestionarla. En el párrafo II de este mismo artículo, la Constitución se refiere a la protección de la educación señalando que el Estado y la sociedad tienen tuición plena sobre el sistema educativo, que comprende la educación regular, la educación alternativa y especial y la educación superior de formación profesional

Establece en su artículo 78 I. La educación es unitaria, pública, universal, democrática, participativa, comunitaria, descolonizadora y de calidad. II. La educación es intracultural, intercultural y plurilingüe en todo el sistema educativo.

Por otra parte, en Tarija la Universidad Autónoma Juan Misael Saracho firma un convenio con la Asamblea del Pueblo Guaraní (APG) la cual en la “cláusula 2da. del mencionado Convenio establece que la UAJMS se compromete a aceptar el ingreso anual como alumnos de la Universidad a 6 bachilleres de la Asamblea del Pueblo Guaraní Tarija, sin el examen de ingreso y sin costo alguno de inscripción” (UAJMS, R.R. N°045/2009). Actualmente el convenio no está vigente.

Así la universidad se convirtió en una oportunidad educativa para los jóvenes guaraníes porque logran incorporarse al sistema universitario, lo cual a

su vez genera otro problema puesto que son muy pocos los que culminan sus estudios, siendo para la universidad un reto mucho más ambicioso porque la inclusión y el respeto a la diversidad no solo es la mera atención de los estudiantes guaraníes matriculados sino alcanzar los postulados que plantean que la educación es un factor importante de desarrollo y de equidad social y un medio para disminuir las desigualdades sociales e impulsar la inclusión social de los sectores tradicionalmente desfavorecidos.

Tomando en cuenta estos datos generales, se debe indicar que no existe información relativa o una base estadística institucional, nacional que refleje el índice de ingreso, deserción y titulación de estudiantes de origen guaraní; estos datos solo pueden ser recabados a partir de la cantidad de materias cursadas y aprobadas cada año por el estudiante y por la continuidad estudiantil dentro del sistema universitario.

Actualmente en la universidad Autónoma “Juan Misael Saracho” las modalidades de ingreso son:

- Aprobación de la prueba de suficiencia académica
- Curso preuniversitario
- Ingreso libre que es una modalidad que se implementó luego de un convenio firmado con la APG (Asamblea del Pueblo Guaraní) para el ingreso de estudiantes indígenas guaraníes del Departamento de Tarija. Convenio no fue actualizado y no está vigente.

Bajo la modalidad de ingreso libre los estudiantes indígenas guaraníes, ingresaban a la universidad pero en su mayoría no culminaban sus estudios teniendo que volver a sus comunidades con mucha frustración por no haber cumplido su objetivo personal y las expectativas de sus familias, comunidades y organizaciones, quienes habían identificado a la Universidad como un medio para adquirir conocimientos y desarrollar habilidades que puedan ser útiles para portar al desarrollo de su pue-

blo. Esta situación fue repercutiendo directamente sobre otros jóvenes en las comunidades quienes buscan otras opciones de estudios alternativos a la universidad.

Cabe aseverar que en la Universidad Autónoma Juan Misael Saracho, la deserción universitaria no ha sido investigada a profundidad ni se cuenta con una base estadística institucional que contemple datos de los estudiantes de origen guaraní que ingresa; la información con la que se cuenta actualmente está en función a la aprobación y reprobación de las materias asignadas a los estudiantes.

Para que el sistema universitario pueda definir políticas es muy importante investigar los elementos que hacen a esta problemática. En el caso específico de la presente investigación se plantea como objeto de estudio, la deserción estudiantil de indígenas guaraníes del Itika Guasu que ingresaron a la Universidad Autónoma Juan Misael Saracho

En Tarija, a partir del año 2000 los jóvenes guaraníes ingresan al sistema universitario a través de un Convenio Interinstitucional existente entre la Universidad Juan Misael Saracho y la Asamblea del Pueblo Guaraní – APG. La que actualmente no está vigente.

La información oficial con que se cuenta sobre el ingreso de jóvenes guaraníes a la universidad, es a través de la Asamblea del Pueblo Guaraní- APG, organización que avala la procedencia y origen de los jóvenes que solicitan ingresar a la UAJMS.

No se cuenta con información del sistema de educación superior sobre la cantidad de estudiantes guaraníes que ingresan a la universidad y completan sus estudios, o sobre aquellos que desertan y menos aún en relación a los factores que inciden o provocan la deserción de los estudiantes evitando la titulación de los mismos.

En ese sentido se plantea la pregunta ¿Cuáles son los factores que provocan la deserción universitaria de estudiantes guaraníes de la región del Itika Guasu?

En este sentido el objetivo de la investigación es:

Identificar los factores que influyen en la deserción universitaria de los estudiantes guaraníes de la región del Itika Guasu.

1.1. DESERCIÓN UNIVERSITARIA

El fenómeno de la deserción es complejo y dinámico, no existe una única definición, por lo que los conceptos que serán utilizados en este sentido responden a términos de referencia para estudios nacionales e internacionales sobre deserción en la educación superior, así Vielka de Escobar precisa que “Deserción es el proceso de abandono, voluntario o forzado de la carrera en la que se matricula un estudiante, por la influencia positiva o negativa de circunstancias internas o externas a él o ella”. en lo que respecta a educación superior entre uno y otro periodo académico (semestre o año). (Vielka de Escobar, 2005:9)

Asimismo, se considera otros aspectos que hacen referencia a la definición de deserción: En el glosario de la Red Iberoamericana para la acreditación de la calidad de la educación Superior, se considera el concepto de deserción como un “sinónimo de abandono, el cual denomina también mortalidad escolar que se define como estudiantes que suspenden, repiten, cambian de carrera o abandonan antes de obtener el título”. (RIACES:8 <http://www.monografias.com/trabajos13/glosadm>).

El fenómeno se puede observar desde dos ópticas diferente: la individual que se refiere al hecho de que la persona llega a la universidad buscando obtener un título que lo acredite ante la sociedad como alguien que tiene la idoneidad intelectual y desea retribuirle su cualificación. En consecuencia, quien no logra esta meta individual es llamado desertor. En segundo lugar, la óptica institucional, que se relaciona con el choque del estudiante contra los preceptos institucionales que lo repelen, llevándolo lentamente a comprender que debe retirarse, unas veces conscientemente, otras de manera tradicional y dolorosa”. (Gordillo, E., 1990:34)

1.2. FACTORES PARA LA DESERCIÓN

La deserción en las universidades públicas de

Bolivia tiene niveles elevados; “alcanza al 50% y 60% proporcionalmente, las tasas de titulación son bajas, situándose entre el 19 y 27% (Secretaría Ejecutiva de Desarrollo Universitario, UAJMS, 2005:25).

En Bolivia el Sistema de la Universidad Boliviana (SUB), está conformado por 15 universidades, 11 gratuitas y 4 privadas. El SUB en diez años ha tenido un crecimiento de aproximadamente el 72% en la matrícula estudiantil, pasando de 256.834 en el año 2004 a 440.918 en el año 2015. Las 11 universidades públicas gratuitas representan algo más del 75% de la matrícula universitaria total en Bolivia, registrando para el mismo periodo de tiempo una deserción definitiva promedio del 10.66% (CEUB, 2016). La generación de estadísticas sobre educación superior universitaria en Bolivia es limitada, de manera irregular se publican estadísticas sobre la matrícula, el crecimiento de la matrícula y sobre el presupuesto de manera agregada, existiendo muy poca o casi ninguna información sobre resultados de la gestión académica.

La deserción en la Universidad Autónoma Juan Misael Saracho.

| Gestión | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|-----------------|---------|---------|---------|-------|
| Total Deserción | 15,15 % | 15,22 % | 15,08 % | 3,03% |

Fuente D.T.I.C. Planificación Universitaria

Los factores relevantes para la deserción, en orden de importancia son: La pobreza que obliga a los jóvenes a buscar un empleo, la falta de orientación respecto a los programas y al mercado profesional, el cambio de situación familiar de solteros(as) a casados(as) y las dificultades de estudio entre las cuales la más importante es la masificación (ibidem)

De acuerdo a los estudios revisados, las implicancias se presentan en tres planos: en el plano personal está la frustración y menor remuneración de los aspirantes, así como su postergación respecto a puestos de trabajo calificados y una carrera profesional, en el plano social se incrementa el subempleo y retroalimenta el círculo de la pobreza.

Llegándose a determinar que la mayor frecuencia de abandonos (deserción) ocurre después del segundo año de estudios y en los planes semestrales entre el 4º y 5º semestre (ibidem)

Respecto a las causas de la deserción, el estudio indica que el 46% de los estudiantes anota como factor más importante la oportunidad de trabajo y la consiguiente incompatibilidad del mismo con la continuación de estudios. El cambio de carrera tiene incidencia en un 23%; los motivos familiares influyen en un 15% y las dificultades económicas (gastos de estudio) así como las “dificultades de estudio” tienen una menor incidencia con el 8%

En base a la información se debe indicar que la formación profesional, así como la calidad del sistema, son valorados por los resultados de gestión obtenidos. Por lo que la deserción en la Educación Superior está en el centro mismo de los resultados de la gestión y la atención de cualquier sistema educativo, es fundamental para la definición de políticas y estrategias de largo plazo que buscan disminuir los niveles de deserción que impactan negativamente en la propia persona, en el sistema educativo y en la sociedad de la cual formamos parte. (ibidem).

1.3. COSTOS DE LA DESERCIÓN

La deserción tiene implicancias en el plano institucional a través del costo económico que significa para las universidades la erogación de recursos económicos durante el tiempo de permanencia de los desertores. Para estimar dicho costo se ha tomado como base el costo académico por estudiante ubicado en las estadísticas oficiales del CEUB para los años del periodo de estudio.

De acuerdo al estudio realizado en Bolivia, el costo total estimado para 1.495 deserciones ocurridas en el periodo de estudio (1996- 2003), asciende a Bs. 5852.877(Cinco millones ochocientos cincuenta y dos mil ochocientos setenta y siete bolivianos) con un costo promedio nacional de Bs. 3.915 (tres mil novecientos quince bolivianos) por estudiante. (ibidem:35)

1.4. LA DESERCIÓN EN UN CONTEXTO SOCIO-POLÍTICO Y EDUCATIVO DE BOLIVIA

Tomando en cuenta la deserción en el contexto sociopolítico y educativo de Bolivia y frente a la complejidad de la problemática estoy de acuerdo con Barral cuando expresa que *...“La deserción escolar, es un problema socioeducativo ligado AL fracaso escolar, constituyéndose en uno de los fenómenos educativos que se manifiestan con mayor rigor en nuestro sistema educativo; pero que, sin embargo, no solamente se queda en él, sino que aparejado a él sobrevienen múltiples y complejas repercusiones sociales”...el problema “no solo es propio del ámbito educativo, sino que este es un problema que debe ser analizado desde la perspectiva histórica, económica, política, sociocultural, familiar y pedagógica (Vielka de Escobar, 2005)*

De manera general, la situación que se afronta en los sistemas educativos es la de las aulas repletas, donde: investigación, práctica y tecnología aparecen postergadas. Por otro lado, la existencia del cogobierno con características de elevada politización no permite analizar problemas como la deserción desde una mirada global identificando el problema desde diferentes ámbitos y sus propuestas no son coherentes con las necesidades del estudiante como futuro profesional, y eso puede entenderse como un autoengaño que impide que se orienten las acciones en beneficio de la calidad profesional (Estudio sobre repitencia y deserción en la Educación Superior en Bolivia, 2005)

1.5. IMPLICANCIAS DE LA DESERCIÓN

La deserción, más allá de ser indicador de los niveles de eficiencia de las instituciones, tiene implicancias en tres planos importantes: en el plano personal de quienes abandonan sus estudios, en el plano social y en el plano institucional.

En el plano personal la primera implicancia viene a ser la frustración de sus aspiraciones de formación profesional junto con el costo económico a cargo suyo y de su familia durante el tiempo de estudio, luego también debe resignarse a recibir salarios

más bajos que los asignados a los niveles profesionales cuando consigue en puesto de trabajo, pero sin duda que se hace más difícil conseguir empleo cuando no se cuenta con el título, por lo cual deben asumir la realización de tareas de apoyo técnico o como auxiliar con la imposibilidad de promocionarse a niveles superiores y el consiguientes déficit de aporte como profesional calificado al proceso de desarrollo de su región y país.

También existen implicancias en el plano social, puesto que como causa última de la deserción está la urgencia de contar con recursos económicos para hacer frente a sus necesidades, situación que es resuelta con la primera oportunidad de empleo encontrada. Esto significa la inserción temprana de los jóvenes al mercado laboral, inserción que se produce en condiciones desventajosas para ellos al no contar con título profesional si tener concluida su formación lo que se refleja en el aumento del subempleo, consiguientemente reciben una remuneración mucho más baja que la otorgada a los niveles profesionales. Ello tiene una implicancia sobre la reproducción del círculo de la pobreza porque aumenta la cantidad de hombres y mujeres que se hallan sin empleo o subempleados, imposibilitados de alcanzar una inserción social en condiciones de dignidad.

La inserción en estas condiciones desventajosas no hace otra cosa que engrosar las corrientes de exclusión y segregación social. Por último, también tiene otra implicancia debido a que la distribución de servicios fundamentales de una sociedad como son la educación y la salud se torna selectiva por falta de equidad y universalidad.

En el plano institucional se debe considerar las implicancias del costo económico que significa para las universidades haber asumido gastos que no se traducirán en el resultado esperado cual es la situación de sus estudiantes.

2. MATERIALES Y MÉTODO

La investigación es de tipo exploratoria debido a

que se parte prácticamente de una total ausencia de datos sobre el tema en nuestro medio, siendo que el tema de investigación no ha sido abordado, el cual toma en cuenta los factores que inciden en la deserción estudiantil de estudiantes indígenas guaraníes de la región del Itika Guasu a la Universidad Autónoma Juan Misael Saracho; es descriptiva porque caracteriza los factores de mayor incidencia en la deserción estudiantil, como el factor familiar y personal, económico y de rendimiento académico de los estudiantes indígenas; es cuantitativa siendo sus datos susceptibles de análisis estadístico y cualitativa porque incluye elementos del enfoque naturalista, lo que permite la indagación autorreflexiva a través del diálogo con su respectivo análisis e interpretación de la realidad.

El procedimiento de la investigación se enmarca dentro de un diseño simple, ya que existe una población de estudio bien definida.

La población universo fueron jóvenes indígenas guaraníes de la región del ITika Guasu del departamento de Tarija, que ingresaron a la Universidad Juan Misael Saracho desde la gestión 2017 y que desertaron de la misma, los cuales actualmente se encuentran viviendo en la ciudad de Tarija.

Tomando en cuenta que la población de estudiantes guaraníes que proviene de esta zona y que ingresa a la UAJMS es muy baja, se optó por realizar una depuración de las listas proporcionadas por la universidad con el fin de identificar solo aquellos estudiantes que tienen: como origen étnico la zona del Itika Guasu, identificación étnica guaraní que implica que el joven vive en la comunidad, tiene como idioma materno el guaraní y desciende de padres guaraníes (padre y madre).

Para este efecto se tomó en cuenta el historial de los estudiantes dentro de la organización de la Asamblea del Pueblo Guaraní, su origen étnico y el año de ingreso a la Universidad.

La población de referencia fueron estudiantes matriculados en la gestión 2017, hasta 2021. Con un total de 5 estudiantes.

Los datos proporcionados por la UAJMS y por la APG datan desde la gestión 2002, año en el que ingresan estudiantes de diferentes zonas y regiones indígenas, pero solo un estudiante corresponde al pueblo guaraní de la región del Itika Guasu, a partir de la gestión 2005 se cuenta con un ingreso más continuo de estudiantes indígenas guaraníes en el sistema universitario de la UAJMS.

Lo preocupante de los datos encontrados es el grado de deserción estudiantil de los indígenas guaraníes y la inexistencia de titulación profesional de los mismos.

La ubicación de los estudiantes guaraníes que han desertado se constituye en otra limitante para lograr la recolección de datos, ya que según la Asamblea Pueblo Guaraní son muy pocos los que vuelven a las comunidades y otros por un corto tiempo regresan a sus comunidades de origen, porque la mayoría se queda en la ciudad o se van a otros departamentos para trabajar; en este sentido se optó por ubicar a los jóvenes guaraníes que desertaron de la UAJMS y que viven en Tarija a partir de los datos estadísticos de la UAJMS y los datos provenientes de la APG.

Por lo que el tipo de muestreo utilizado fue el intencional u opinático con el que se seleccionó la muestra en base a los criterios específicos. En este sentido, las características numéricas de la muestra son: 3 estudiantes de las carreras Agronomía, Administración de Empresas y Enfermería.

El proceso para la obtención de datos:

En una primera fase: elaboración de los instrumentos que permitan la expresión libre y consciente del sujeto, el cuestionario permitió obtener información académica universitaria, económica y laboral de los estudiantes, así como las principales soluciones que se deberían dar para evitar la deserción desde el punto de vista estudiantil.

En la segunda fase se aplicaron los cuestionarios semiestructurados y las entrevistas a profundidad permitió obtener información; los momentos de recolección fueron a partir de varios encuentros

con los estudiantes en distintos espacios físicos, de acuerdo a su disposición de tiempo.

El análisis de documentos mediante el cual se investigó el rendimiento académico de cada estudiante a través de los registros de calificaciones de la UAJMS en todas las asignaturas. A su vez, se revisó material documentado sobre los convenios de la APG con la UAJMS, datos de la organización matriz de los estudiantes registrados en la misma, procesos de selección, etc.

3. RESULTADOS

3.1. FACTOR PERSONAL FAMILIAR

En el factor personal se identifica una percepción negativa, reflejada en una autoestima disminuida, lo cual implica una baja valoración de sí mismos, sentirse menos que los demás, situación que muchas veces genera el mismo docente, así *“cuando hablamos se miran los compañeros y es difícil exponer”*

“la organización es muy dura, en su evaluación, califica de inútiles a los jóvenes que no logran culminar sus estudios, de flojos, de tomadores no los bajan”.

A su vez sienten vergüenza de su condición social, vergüenza de su origen, lo cual es expresado en, *“me daba vergüenza ir con ojotas a la universidad, solo teníamos con mi hermano un solo par de zapatillas, él utilizaba en la mañana y yo en las tardes, terminaban las clases y el otro tenía que volver a la casa, después ya teníamos que trabajar para comprar ropa, porque los compañeros miran como uno está vestido”*

Así mismo se presenta una desvinculación de la comunidad, con un afecto de aislamiento donde tratan de evitar estar en contacto con la gente; al no sentirse aceptado por el grupo de compañeros, no quieren participar con ellos, así *“en, las exposiciones por lo general estaban sólo y eso observaba el docente y no hacía nada”*

Los estudiantes guaraníes deben alejarse de la familia y de su entorno social para continuar sus estudios y los conceptos sociales que manejan en el medio no siempre son favorables, esto definitiva-

mente incide en la decisión de desertar de la UAJMS.

Los efectos que provoca la deserción: frustración, incapacidad, credibilidad disminuida, rechazo de su organización APG, desvinculación con su comunidad, desvinculación con su organización.

Los estudiantes opinan: *“era el mejor alumno en el colegio, no responder a la universidad me ha afectado a mi persona porque siento que no soy capaz, a mi familia le ha causado tristeza, mi organización me critica con dureza, pero yo he puesto todo lo que podía, pero no lo he logrado porque no tenía recursos económicos para seguir”.*

Al ser poblaciones tan reducidas la universidad no identifica como problema la deserción; al ser tres alumnos en las carreras, se pierden y no son tomados en cuenta porque el docente a tiempo completo puede tener hasta 400 estudiantes.

Factor personal familiar

| Causas personales | Estudiante Mujer | Estudiante Hombre 1 | Estudiante hombre 2 |
|----------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Autoestima disminuida | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Vergüenza de su condición social | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Vergüenza de su origen | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Desvinculación de la comunidad | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Desmotivación | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Soledad | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| Aislamiento | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |

3.2. FACTOR ECONÓMICO

En cuanto al factor económico de los estudiantes guaraníes que desertaron de la UAJMS, se puede

indicar que el financiamiento de sus estudios superiores está dado generalmente por un trabajo que consiguen para lograr cierto ingreso.

Los estudiantes varones sus ingresos suelen ser por trabajos de albañilería o de jardinería; en el caso de las mujeres, se emplean en puestos de trabajo doméstico existiendo menos opciones laborales.

...“tenía que trabajar de albañil, ser albañil cansa mucho y da mucha hambre, a veces la plata es solo para comer”

También reciben apoyo de algún familiar, *“mi hermano mayor que me ayuda cuando no tengo plata y me decía tienes que seguir si no vas a terminar como nosotros, tienes que ser alguien en la vida; aunque tenía mi panza vacía, tenía que continuar.*

“En la comunidad piensan que tenemos mucho apoyo económico de la iglesia, de ONGs, el gobierno, y si no salimos profesionales es porque somos flojos y borrachos”

Se debe indicar que el promedio de ingresos de las familias de los estudiantes se encuentra entre los 600 a 1000bs. Por lo que el dinero que envían mensualmente a sus hijos es de 150 bs., en promedio.

Por otra parte, la Universidad Autónoma Juan Misael Saracho, de acuerdo a convenio firmado con la Asamblea del Pueblo Guaraní APG, se compromete a recibir a 4 estudiantes indígenas por gestión con una matriculación gratuita y dotación de Becas Comedor de Categoría A.

Los estudiantes son evaluados al final de cada gestión para valorizar su rendimiento académico del cual dependerá la ratificación, cambio de categoría o cesación de la beca comedor, que en todos los casos la beca categoría A se cambia en el 2º año a categoría B.

“Nuestra organización la APG nos apoya con su firma en el aval para entrar a la universidad de manera libre y con matrícula gratis”

“Cuando llegamos las cosas no son como nos decían, porque la plata fotocopias, transporte, comida y ropa no teníamos plata y nos daba mucha hambre”

“Las prácticas se tiene que pagar para viajar a Puerto Margarita, por eso muchos no asisten”... “y para

trabajar no se puede asistir a clases”...

Factor Económico

| Causas personales | Estudiante Mujer | Estudiante Hombre 1 | Estudiante Hombre 2 |
|---------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Trabajo | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Familia | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Institución Pública | | | |
| Institución Privada | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Iglesia | | | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Universidad -beca | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Otro- APG | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |

3.3. FACTOR RENDIMIENTO ACADÉMICO

Los aspectos relevantes que identifican son los siguientes: comprensión de los textos, redacción, síntesis, métodos de estudio, búsqueda de información, tomar apuntes y notas de la exposición, exposición, adaptación.

“cuando fui bachiller era el 2º lugar, mis calificaciones más altas eran de las materias de física, química y matemáticas...”

“...en el colegio no nos enseñan a exponer en público, cuando se expone en el colegio uno dice dos o tres palabras y está bien...”

“...mis trabajos siempre los realizaba solo, es difícil entrar a los grupos, porque ellos tienen amistad, se conocen ya desde los vestibulares, a veces con las chicas es más fácil que lo integren a su grupo, entrar a los grupos de hombre también es para ir a tomar después, a veces me decían vamos a tomar con el docente...”

“de los métodos aprendí en la universidad a subrayar y resumir”

“Los docentes cuando les pedía que me expliquen, me decían busque al ayudante y algunos dan clases particulares para nivelarse, pero se tiene que pagar...”

“Los cursos de verano no podía hacer por su costo y tenía

que trabajar todo el día”

“cuando se retiramos de la universidad no volvemos a la comunidad, es una vergüenza porque no logramos lo que queríamos, y en la ciudad se puede trabajar de albañil”

“como es en castellano, muchas cosas no se entienden y la cabeza duele”

Factor Rendimiento Académico

| Causas personales | Estudiante Mujer | Estudiante Hombre 1 | Estudiante hombre 2 |
|------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Comprensión de textos | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Redacción | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Síntesis | | | |
| Método es estudio | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Tiempo dedicado al estudio | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Búsqueda de información | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Apuntes en clase | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Adaptación | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Otro: Exposición en plenaria | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |

4. DISCUSIÓN (O ANÁLISIS DE RESULTADOS)

Los resultados muestran la relevancia del factor económico en la toma de decisión de desertar de la UAJMS,

Pero el tema cultural, el idioma, la discriminación, la difícil adaptación, la falta de métodos de estudio son factores que inciden preponderantemente para que los estudiantes deserten a la Universidad. Es importante destacar que la edad de los matriculados al sistema universitario oscila entre 18 y 23 años.

Muchos autores coinciden en señalar que la principal tarea en esta edad juvenil, es la selección de una carrera; se plantea ante ellos la tarea de la autodeterminación social personal, que de ningún modo significa la autonomía respecto a los adultos, sino una orientación exacta y la determinación de su lugar en el mundo adulto. Esto, junto con el desarrollo de los mecanismos integrantes de la autoconciencia, la formación de la concepción del mundo y de la posición en la vida. En esta etapa queda implicada la autovaloración del sujeto en particular, dos de sus componentes: el sentido de identidad y la autoestima personal (kraftchenko.O.,2000:13)

Los jóvenes guaraníes en busca de una profesionalización, no logran alcanzar su objetivo y emerge un sentimiento de frustración y de incompetencia que redundará en un pobre concepto de sí mismo.

Quedando para reflexionar sobre el discurso la revalorización de lo multicultural y plurilingüe, en la educación superior.

5. CONCLUSIÓN

La investigación permite identificar los factores que intervienen en la deserción en la Universidad Juan Misael Saracho de los jóvenes guaraníes, siendo los más relevantes los factores personal, familiar, económico y académico.

El factor personal está en relación a su autopercepción negativa, reflejado en su autoestima disminuida, la vergüenza por su condición social y por su origen; durante el tiempo que están en la ciudad se van desvinculando de su comunidad y de su organización con un efecto de aislamiento, sintiendo que su credibilidad frente a la organización va disminuyendo.

Frente a la necesidad de cubrir gastos tiene que trabajar y dedicar menos tiempo a las actividades académicas. La autopercepción académica es negativa porque tiene problemas para entender el desarrollo de las actividades académi-

cas las siente muy complicadas, porque las clases son en castellano al igual que la bibliografía, la falta de conocimiento sobre métodos de estudio y la actitud discriminadora de los estudiantes dificulta su rendimiento académico.

La universidad no identifica la deserción como un problema y menos aún en poblaciones tan reducidas como es el caso de los estudiantes indígenas que son entre uno o tres alumnos en las carreras; se pierden y no son tomados en cuenta porque cada docente a tiempo completo tiene un promedio de 400 estudiantes; por otro lado es cierto que la universidad esta desvinculada de la realidad y prioriza otros problemas.

6. AGRADECIMIENTOS

Agradezco a los jóvenes guaraníes por la amistad y la confianza que me brindaron, para contar su proceso como estudiantes de la UAJMS.

7. Referencias Bibliográficas

- 🔖 Revista Electrónica, Actualidades Investigativas en Educación, volumen 5, Número Especial, año 2005, ISSN 1409-4703.
- 🔖 Tinto, V. Definir la Deserción: Una Cuestión de Perspectiva. En revista de la Educación Superior, Vol. 18, N°17. Centro de

Documentación UPN 1989.

- 🔖 Tinto, V. El Abandono de los Estudios Superiores: una Nueva Perspectiva de las Causas del Abandono y su Tratamiento. Edit. Tierra Firme, S.A. de C. V. México, 1992
- 🔖 Tinto, V.. (1975), "Abandono en la educación superior: una síntesis teórica de investigación reciente"; Revisión de la investigación educativa cap. 45, 1, pág.
- 🔖 Factores explicativos de la deserción de estudiantes de pedagogía https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2017.v28.n2.50009
- 🔖 Bean, J. "Abandonos y rotación: La síntesis y prueba de un modelo causal de la deserción estudiantil"; en Investigación en Educación Superior , 12. 1986
- 🔖 [1] Baker, G. L. y Golub, J., Chaotic Dynamics: An Introduction, Cambridge University Press, Cambridge, 1990.
- 🔖 Rivera et. al., Estudio Sobre Repitencia y Deserción en la Educación Superior en Bolivia, Universidad Autónoma Juan Misael Saracho, Tarija-Bolivia 2005