

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN

EVALUACIÓN DE RASGOS DE LA PERSONALIDAD, AFECTIVO-EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO A LA CARRERA DE PSICOLOGÍA A LA UAJMS EN LA GESTIÓN 2023

EVALUATION OF PERSONALITY TRAITS AND AFFECTIVE-EMOTIONAL ASPECTS IN NEWLY ADMITTED STUDENTS TO THE PSYCHOLOGY PROGRAM AT UAJMS IN THE 2023 ACADEMIC YEAR

Fecha de recepción: 14-05-2023 | Fecha de aceptación: 20-07-2023

Autor:

¹Blades Pacheco Javier.

Co autor (es):

²Canasa Diaz Lizeth Marcela, ²Loza Dávalos Paola Vania,
²Martínez Ojeda María Fernanda, ²Rivera Marcelo Maximiliano,
²Rocabado Martinez Willans, ²Silvestre Rueda María Claudia,
²Vedia Ortega David, ²Veliz Jaimes Yesica Carolina.

¹Docente de la Carrera de Psicología, Facultad de Humanidades U.A.J.M.S.

²Estudiantes del noveno semestre de la Carrera de Psicología, Facultad de Humanidades U.A.J.M.S.

Correspondencia del autor : javier.blades@uajms.edu.bo¹,
Tarija- Bolivia.

RESUMEN

La población de estudiantes universitarios atrajo progresivamente la atención de clínicos e investigadores del campo de la salud mental, es frecuente que los jóvenes universitarios presenten distintas dificultades que afecten su bienestar físico, social y mental, impidiendo una adaptación apropiada. La presente investigación se desarrolló en la carrera de psicología, la cual busca indagar la afectividad-emociones y rasgos de la personalidad en estudiantes de nuevo ingreso a la Carrera de Psicología de la Universidad Autónoma Juan Misael Saracho en la gestión 2023. Realizándose un estudio a partir de la aplicación de test proyectivos los cuales se convierten en un lenguaje simbólico, inconsciente y muy rico que ofrece información muy íntima del paciente. Así, este estudio permite generar nuevos conocimientos que contribuyan a sustentar futuras investigaciones percibiendo las necesidades psicológicas de los estudiantes.

ABSTRACT

The university student population has progressively attracted the attention of clinicians and researchers in the mental health field. It is common for young university students to experience various challenges affecting their physical, social, and mental well-being, preventing appropriate adaptation. This research was conducted in the psychology department and aims to investigate affectivity-emotions and personality traits in newly admitted students to the Psychology Program at the Autonomous University Juan Misael Saracho in the 2023 academic year. A study was carried out using projective tests, which serve as a symbolic, unconscious, and rich language, providing very intimate information about the patient. Thus, this study allows for the generation of new knowledge that can support future research by perceiving the psychological needs of the students.

Palabras Claves: Preuniversitario, emociones, afectividad, rasgos de la personalidad, test gráficos.

Keywords: Pre-university, emotions, affectivity, personality traits, graphic tests.

1. INTRODUCCIÓN

La etapa universitaria es un período crucial en la vida de los jóvenes, quienes se enfrentan a numerosos desafíos y cambios que pueden generar una amplia gama de emociones. Por un lado, pueden experimentar alegría y motivación al tener la oportunidad de explorar sus intereses académicos y descubrir nuevas áreas de conocimiento. También pueden experimentar entusiasmo al establecer nuevas amistades y participar en actividades extracurriculares. Sin embargo, es común que los jóvenes universitarios experimenten estrés, ansiedad, emociones negativas como el rechazo o la soledad, debido a las altas demandas académicas, las responsabilidades crecientes y la presión por obtener buenos resultados.

En la presente investigación se aplicaron instrumentos gráficos o proyectivos que se utilizan en el proceso psicodiagnóstico a fin de explorar aquellos aspectos más arcaicos y primitivos del sujeto, remitiendo a niveles básicos de organización e integración de la subjetividad. (Caride, 2009, pág. 1) El término proyección en sentido psicoanalítico es la operación en la que el sujeto expulsa de sí cualidades, sentimientos o deseos que le resultan intolerables y los localiza fuera de él en otro (persona o cosa).

Además de las emociones, los rasgos de personalidad juegan un papel fundamental en la vida universitaria de los jóvenes. Algunos pueden manifestar rasgos de personalidad como la inseguridad, la impulsividad, etc. que pueden influir en su capacidad para adaptarse al entorno universitario. Por ejemplo, una persona con rasgo de personalidad inseguro puede tener dificultades para expresarse en el aula o para participar activamente en actividades grupales, afectando negativamente en sus relaciones sociales y su rendimiento académico.

Es importante destacar que la afectividad, las emociones y los rasgos de personalidad no son entidades independientes, sino que están interconectados y se influyen mutuamente, desempeñando un papel crucial en la vida de los jóvenes universitarios. Com-

prender cómo estas variables interactúan, afectando a los jóvenes es fundamental para promover su bienestar emocional, social y académico.

Con respecto a este estudio, se incrementan las investigaciones que aplican las técnicas gráficos proyectivas valorando su aplicación en el campo de la psicología clínica. En lo que respecta a la afectividad-emociones y rasgos de la personalidad de estudiantes de ingreso de la carrera de Psicología de la UAJMS en la gestión 2023

1.1. EL INGRESO A LA UNIVERSIDAD

En el manual "Introducción a la vida universitaria" realizado por la Facultad de Ciencias Exactas y Tecnologías UNT, mencionan que el Ingreso a la Universidad implica cambios y los cambios requieren adaptación, transformación, reorganización personal, familiar y social. Estos procesos son propios del crecimiento y se dan en esta etapa de la vida en la que es necesario asumir nuevas maneras de afrontar la vida, pensando sobre el modo de estudiar, aprender, y otros modos de relación con el conocimiento y las personas que conforman nuestro nuevo entorno.

En el portal de la universidad de Zulia "Transición secundaria-universidad y la adaptación a la vida universitaria" indica la importancia que juega el entorno familiar y social inmediato del estudiante de recién ingreso. Por una parte, se observa que el apoyo y diálogo familiar es necesario para que el estudiante comprenda los procesos de cambio en esta nueva etapa y, por otra, la influencia que tienen los problemas familiares, especialmente económicos y de violencia doméstica, en una adecuada transición. (Duche Pérez, Paredes Quispe, & etc. , 2020)

La alta exigencia que caracteriza al sistema universitario y muchas veces el alejamiento de los núcleos de origen, pueden generar un contexto arduo para quienes emprenden el desafío de la educación superior. En relación a lo expuesto previamente, existe evidencia respecto a la Salud Mental que señala que ésta puede verse afectada no solo por factores

biológicos y demográficos, sino que también por factores psicosociales. De esta manera el fenómeno de ingreso a la vida universitaria, en sus diversas dimensiones, podría implicar un costo no solo en la esfera económica y social de las personas, sino que también podría afectar la Salud Mental de aquellos jóvenes que ingresan a la Universidad. (Aguilera, 2018).

1.2. LOS TEST GRÁFICOS

Las Técnicas Gráficas son instrumentos proyectivos que se utilizan en el proceso psicodiagnóstico a fin de explorar aquellos aspectos más arcaicos y primitivos del sujeto, remitiendo a niveles básicos de organización e integración de la subjetividad. (Caride, 2009)

El término proyección, en sentido psicoanalítico, es la operación en la que el sujeto expulsa de sí cualidades, sentimientos o deseos que le resultan intolerables y los localiza fuera de él en otro (persona o cosa). Freud (1895) recoge el concepto de proyección como desplazamiento del proceso primario en sueños, síntomas, lapsus linguae, actos fallidos y, en general, en toda formación inconsciente. Es en este funcionamiento del sistema inconsciente donde reside la base teórica de las técnicas gráficas, en el que la proyección adquiere un valor comunicativo. Según Lindzey, (1961) menciona que, las pruebas proyectivas gráficas son esencialmente sensibles para la captación de aspectos inconscientes de la personalidad ya que permiten provocar una amplia variedad de respuestas subjetivas que proporcionan conocimiento del paciente. (Largo, 2014)

En el caso concreto de los test proyectivos gráficas, el lenguaje verbal se cambia por un lenguaje gráfico en el que se reflejan sobre un papel dichos conflictos o el estado emocional en el que se encuentra la persona. El gráfico se convierte en un lenguaje simbólico, inconsciente y muy rico que ofrece información muy íntima de la personalidad de su autor. (Barja, 2016)

1.3. RASGOS DE PERSONALIDAD

La personalidad nace con la persona, se modela y supone un conjunto de rasgos flexibles (dimensión perdurable o persistente), que caracterizan a un individuo, explican su conducta y lo hacen distinto de los demás. Los trastornos de personalidad son patrones estables, permanentes e inflexibles de conductas mal adaptadas a las expectativas o esquemas establecidos. Los rasgos pueden tornarse anómalos y constituir trastornos de la personalidad cuando son inflexibles, desadaptativos y causan un deterioro funcional y un malestar subjetivo en el sujeto y en los demás. El concepto de "personalidad", desde el punto de vista etimológico, guarda relación histórica con el término "persona", el cual proviene del latín *personam*, que designaba la máscara con la que los actores cubrían su rostro durante las representaciones en la antigüedad. El concepto de persona o personalidad evoluciona, y en el siglo III se entiende como algo interior, sustancial y esencial. (Llopis Giménez, Hernández Manch, & Rodríguez García, 2020)

Hay tres criterios que caracterizan los rasgos de personalidad: (1) consistencia, (2) estabilidad y (3) diferencias individuales.

Para tener un rasgo de personalidad, los individuos deben ser algo consistentes a través de situaciones en sus comportamientos relacionados con el rasgo. Por ejemplo, si son habladores en casa, tienden también a ser habladores en el trabajo.

Los individuos con un rasgo también son algo estables a lo largo del tiempo en comportamientos relacionados con el rasgo. Si son habladores, por ejemplo, a los 30 años, también tenderán a ser habladores a los 40 años.

Las personas difieren entre sí en los comportamientos relacionados con el rasgo. Usar el habla no es un rasgo de personalidad y tampoco es caminar sobre dos pies; prácticamente todos los individuos realizan estas **actividades, y casi no hay diferencias individuales.** (Edward & Richard E. , S. f.)

1.4. AFECTIVIDAD

La afectividad es la capacidad de reacción emocional que tenemos ante los estímulos internos o externos que se expresan a través del comportamiento emocional, manifestándose en un conjunto de emociones y sentimientos. Es por esto, que los estados afectivos expresan la relación que existe entre las necesidades y motivaciones, los deseos y aspiraciones del individuo. Por lo tanto, la afectividad influye en la subjetividad de la persona y en los aspectos más profundos de la conciencia, los más dinámicos y motivadores de la conducta y el pensamiento. (Defaz, 2019)

La afectividad es un aspecto de la adaptación del individuo con funciones propias que orienta y matiza las acciones del sujeto; abarca todos los estados anímicos y todas las reacciones que se enraízan en el instinto y en el inconsciente, Las características de la afectividad son:

- ⊕ Actualidad: la experiencia afectiva pertenece solo al momento en que se da en la persona.
- ⊕ Intensidad: un tipo igual de experiencia afectiva es posible que se dé en distinta cantidad, habiendo ocasiones en que la alteración en la intensidad produce cambios en el tipo.
- ⊕ Irradiación: los estados afectivos se ligan a los objetos y acontecimientos que los originan, pero algunas veces, se desplaza su significado a los hechos y circunstancias que rodean a lo que originalmente despierta la afectividad o la representa.

La afectividad juega un papel fundamental en el desarrollo de la vida humana: mediante ella nos unimos a otros, al mundo y a nosotros mismos. (Alonso, Balmori, & Cosacov, 2010)

1.5. LAS EMOCIONES

Las emociones son reacciones automáticas a estímulos relevantes para nosotros. Así, las emociones aparecen ante eventos tanto internos (imágenes mentales, pensamientos, sensaciones corporales, otra emoción) como externos (lugares, personas,

situaciones). Cuando responden a eventos internos, pueden hacer referencia a eventos pasados, presentes o futuros. Para dar significado a la emoción necesitamos saber a qué evento responde (momento temporal) y si esta respuesta se ajustada a él en nivel de intensidad (saludable o no saludable). Por lo general, las emociones aparecen de tres formas simultáneas:

- ⊕ Sensaciones corporales: Cuando una emoción aparece, notamos cambios en distintas partes del cuerpo. Como la tripa, el pecho, la cara, etc. Generalmente, aparecen en forma de hormigueos, tensión o debilidad muscular, sensación de "nudo", calor en el pecho, cambios en nuestro ritmo cardiaco. Incluso pueden provocar cambios visibles en el color de nuestra piel, en los niveles de sudoración, o en nuestra respiración.
- ⊕ Pensamientos: También, una emoción genera cambios en nuestros pensamientos. Al modificar su contenido, su frecuencia, su intensidad, etc.
- ⊕ Impulsos o pautas de acción: Una emoción nos genera la energía para realizar una acción. Por ejemplo, el miedo nos generar ganas de huir o de refugiarnos, la ternura ganas de acercarse, el enfado la necesidad de poner un límite, etc.

Gracias al conocimiento del funcionamiento cerebral, sabemos que las emociones han constituido una herramienta esencial para nuestra supervivencia como especie, impulsándonos a actuar correctamente y a adaptarnos al entorno. Así que la función de las emociones es la de garantizar nuestra supervivencia. Pero, ¿cómo funciona el cerebro para sobrevivir?

Recoge la información percibida por los sentidos (exteroceptivos, interoceptivos y propioceptivos). Y la coteja de forma rápida con el conocimiento biográfico y biológico almacenado para sobrevivir. De esta forma puede indicarnos rápidamente si lo que está ocurriendo es agradable, desagradable, seguro o peligroso. (López, S.f.)

Goleman, al igual que Ekman, propuso que existían seis emociones básicas: aversión, sorpresa, felicidad, tristeza, ira y miedo. Las emociones juegan un papel fundamental en la forma que se relacionan los seres humanos consigo mismo y con sus entornos. Muchas son universales, puesto que son necesarias para garantizar la supervivencia de la especie. Sin embargo, también existen ciertas emociones que están ligadas al ambiente en que crecemos, pues las hemos aprendido al interactuar en la sociedad. (Fernández, 2021)

2. MATERIALES Y MÉTODOS

El presente trabajo de investigación se enmarca dentro del área de la "Psicología clínica" siendo una disciplina científica y profesional que se define como la rama de la psicología que se encarga de realizar la evaluación, la explicación, el diagnóstico, el tratamiento y la prevención de los trastornos mentales y de la promoción del bienestar psicológico. (Badia, 2019) Por lo que en la presente investigación se busca indagar la afectividad-emociones y rasgos de la personalidad en alumnos de ingreso a la Carrera de Psicología de la UAJMS en la gestión 2023. generando nuevos conocimientos que contribuyan a sustentar futuras investigaciones.

⊕ Según su Propósito

El propósito de la investigación es teórico, ya que su fin es aportar con información nueva y relevante acerca de los alumnos de ingreso a la carrera de psicología de la UAJMS en la gestión 2023

⊕ Según el método de investigación

El método de investigación elegido es de carácter descriptivo y exploratorio

Descriptivo, ya que es un método científico el cual implica observar y describir el comportamiento de un sujeto sin influir sobre él de ninguna manera. (Shuttleworth, S.f.)

Exploratorio, La investigación exploratoria es aquella que se efectúa sobre un tema u objeto desconocido o poco estudiado, por lo que sus resultados constituyen una visión aproximada de dicho objeto. (Suquillo & Guevara, 2017)

3. POBLACIÓN Y MUESTRA

Se tomó como población de referencia para el estudio a los estudiantes de ingreso en el curso preuniversitario de la carrera de psicología en la gestión 2023, que suman un total de 138 estudiantes, 52 de sexo masculino y 86 de sexo femenino, las edades varían entre los 17 a 25 años.

3.1. TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para la presente investigación, se usaron: Test proyectivos: Los test proyectivos son un tipo de prueba que sirve para estudiar o evaluar aspectos de la personalidad y emociones de una persona. (Guirao, 2013)

4. INSTRUMENTOS

4.1. TEST DEL ÁRBOL

Autor: Karl Koch. Psicólogo suizo

El dibujo del árbol, test de proyección gráfica lanzado por Karl Koch (1949), para el primer contacto con el cliente.

Toda ejecución es una afirmación del sujeto operante ante la realidad exterior; es una proyección. En el dibujo la realidad exterior es la hoja de papel sobre la cual el sujeto se volcará y proyectará por medio del dibujo. Para realizar el test basta con pedirle al sujeto que: "Dibuje un árbol a su gusto". (Martínez Sais & Sarlé Gallart, S.f.)

Indicador	Significación
Lento: Poroso: Tronco sin base :	Inseguridad.
Pequeño:	Sentimiento de inferioridad.
Sin suelo:	Inestabilidad emocional.
Suelo en zig - zag:	Impulsividad, agresividad.
Tronco grueso:	Violencia, agresividad.
Tajos, nudos, irregularidades:	Izquierda: Traumas íntimos, vulnerabilidad.
Sombreados:	Tronco negro: Sentimientos de culpa, depresión, soledad, angustia.
Tronco retorcido:	Amargura, aconplejado.
Ramas desnudas:	Soledad, desamparo.
Ramas retorcidas: Pasto en forma de ángulos:	Sufrimiento psicológico u orgánico.

Tabla 1.- Extractado del manual de Karl Koch

4.2. TEST DE LA CASA

Autor: J.N. BUCK

La técnica del dibujo proyectivo Casa-Árbol-Persona o H-T-P (siglas en inglés), se usa para explorar la forma de responder a las presiones ambientales, es decir, la vivencia de la relación dinámica entre el individuo y el ambiente, revela información sobre los conflictos y las preocupaciones del examinado. (Warren, 2008)

Indicador	Significación
Casa de piedra:	Agresividad
Camino que viene de la izquierda: Puerta muy pequeña:	Introversión.
Ventana simple con cuatro ventanas:	Personalidad algo aconplejada y ansiosa.
Animales en el jardín:	Indicio de soledad.
Casa fachada:	Vulnerable.
Casa vista de lejos:	Inferioridad.

Tabla 2.- Extractado del manual de J.N. Buck

4.3. TEST DE LA PERSONA BAJO LA LLUVIA

Autores: Silvia M. Querol

María I. Chaves Paz

El test de la "Persona bajo la lluvia" es una técnica gráfica proyectiva, cuya aplicación invita al evaluado a colocarse bajo condiciones ambientales desagradables para acceder a los pliegues más profundos de su intimidad. Como toda técnica gráfica proyectiva es de fácil, simple y amplia aplicación, pero de difícil interpretación, por cuanto la respuesta, producción gráfica, es un texto disponible para ser leído por quien posee competencia para ello. (Querol & Chaves, 2006)

Indicador	Significación
Línea entrecortada	Ansiedad, inseguridad.
Líneas tirantes:	Tensión.
Líneas fragmentadas o esbozadas:	Ansiedad
Línea recta con ondulaciones:	Tensión, ansiedad
Líneas sin control o que escapan del contorno del dibujo (en zigzag):	Impulsividad
Gotas como lágrimas:	Angustia.
Línea recta definida perotasca: Zapatos en punta, con tacos: Ojos en V: Cabello en punta: Presión muy fuerte:	Agresividad
Cuello angosto	Depresión

Tabla 3.- extractado del manual de Silvia M. Querol

5. RESULTADOS

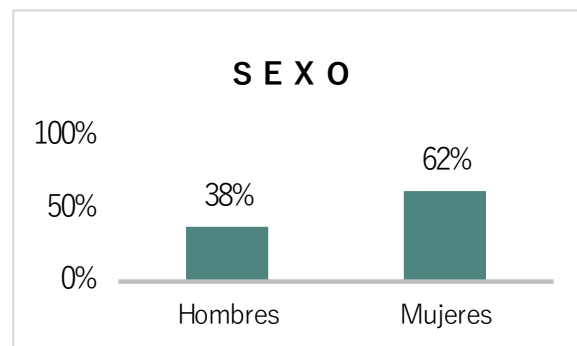


Fig. 1 Resultados sobre el predominio de sexos
Fuente: Elaboración propia

En la fig. 1 se aprecia que la población total de los estudiantes de nuevo ingreso a la Carrera de Psicología de la UAJMS. Presenta que el 62% pertenece al sexo femenino y un 38% corresponde al sexo masculino.

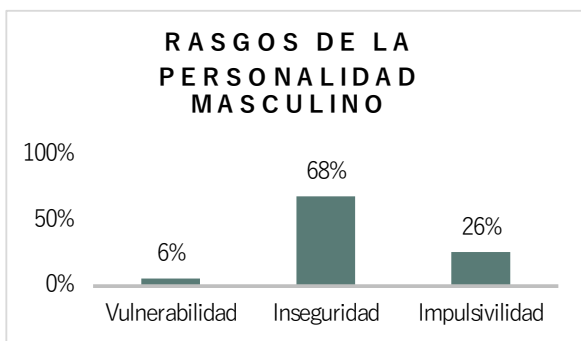


Fig. 2 Resultados sobre los rasgos de la personalidad en el sexo masculino
Fuente: Elaboración Propia

En la fig. 2 se puede observar que el rasgo de personalidad que sobresale en el sexo masculino es la inseguridad con un 68%, la cual es un indicio de falta de autoestima o no creer en sus propios recursos psicológicos para afrontar una determinada situación. Esto impide en gran medida el desarrollo personal.

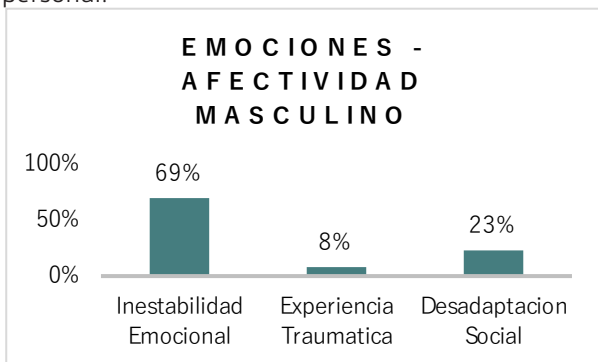


Fig. 3 Resultados de las emociones-afectividad en el sexo masculino
Fuente: Elaboración propia

En la Fig. 3 se manifiesta que, en el área emocional-afectiva, sobresale en el sexo masculino con un 69%, la inestabilidad emocional, que es una alteración de la afectividad. La persona que lo sufre presenta grandes altibajos en sus estados de ánimo sin un motivo que los justifique o con una intensidad desproporcionada a sus causas, esto genera los problemas de comunicación y disminuye la capacidad de expresar lo que uno siente.

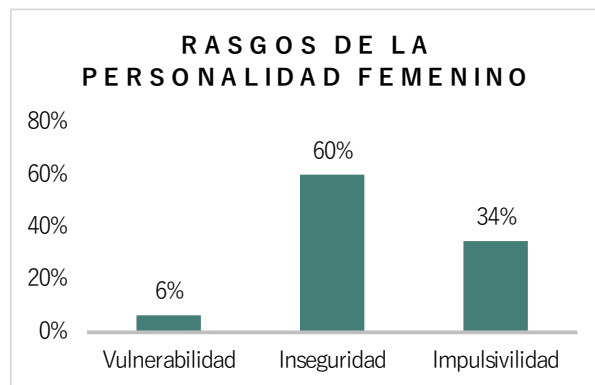


Fig. 4 Resultados sobre los rasgos de la personalidad en el sexo femenino
Fuente: Elaboración Propia

En la Fig. 4, se evidencia que el rasgo de personalidad que sobresale en el sexo femenino es la inseguridad con el 60%. Existe diferentes factores que pueden provocar que una mujer tenga inseguridad, como ser la falta de confianza en si misma. Asimismo, la inestabilidad que amenaza el autoconcepto y la autoestima, se desencadena también por su nivel físico por no encajar con lo patrones de belleza pre-establecidos por la sociedad.

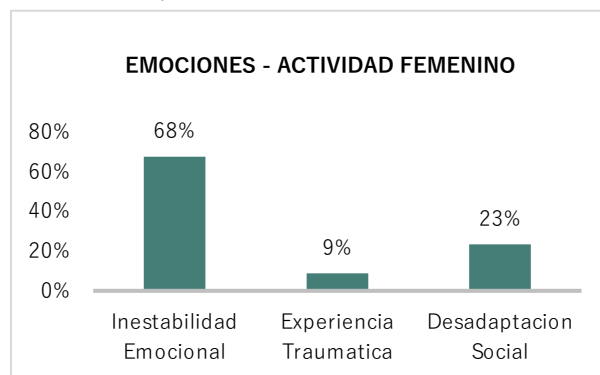


Fig. 5 Resultados sobre los rasgos de la personalidad en el sexo femenino
Fuente: Elaboración Propia

En la fig. 5, se observa que existe un predominio de inestabilidad emocional de un 68% en estudiantes mujeres de nuevo ingreso a la carrera de psicología. Algunas personas pueden ser más propensas que otras a desarrollar inestabilidad emocional debido a factores ambientales o experiencias traumáticas. Los trastornos del estado de ánimo, como el trastorno bipolar o el trastorno límite de la personalidad, también pueden estar asociados con la inestabilidad emocional.

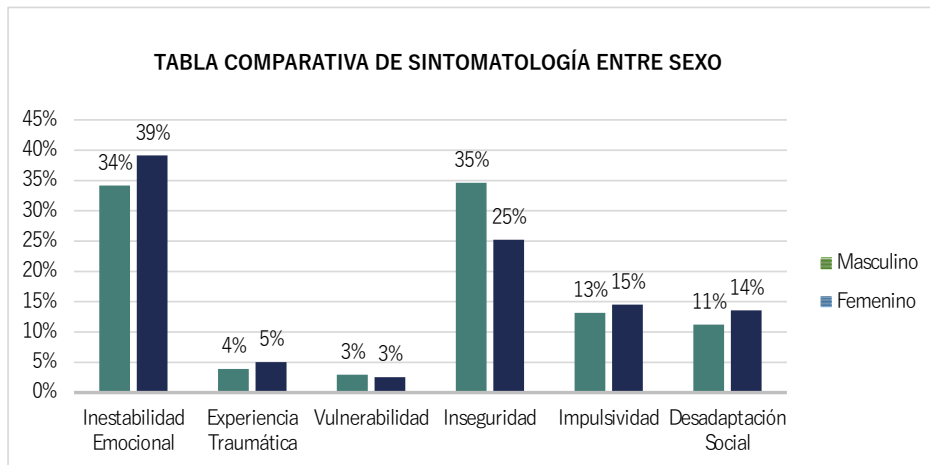


Fig. 6 Resultados generales, donde se realiza una comparación de los rasgos de la personalidad y emociones – afectividad en los dos sexos.
Fuente: Elaboración propia

En la fig. 6 muestra la sintomatología comparativa entre los sexos, se constata: en primer lugar, la inestabilidad emocional la cual denota una mayor prevalencia en el sexo femenino, representando un 39% de los casos en comparación con el 34% en el sexo masculino. Esto sugiere que las mujeres pueden ser más propensas a experimentar fluctuaciones emocionales intensas o cambios de ánimo más frecuentes.

En cuanto a las experiencias traumáticas, se observa que tanto hombres como mujeres presentan un porcentaje similar, con un 4% y un 5% respectivamente. Esto indica que ambos sexos pueden verse afectados por eventos traumáticos, si bien la diferencia es mínima.

La vulnerabilidad, medida en un 3% en ambos sexos, sugiere que tanto hombres como mujeres pueden experimentar una sensibilidad emocional o una predisposición a sufrir consecuencias negativas en respuesta a situaciones estresantes.

La inseguridad muestra una diferencia significativa, con un 35% en el sexo masculino y un 25% en el sexo femenino. Esto puede indicar que los hombres tienden a presentar mayores niveles de inseguridad en comparación con las mujeres, esto puede deberse a una falta de la autoestima.

En cuanto a la impulsividad, se observa que un 13% de los hombres y un 15% de las mujeres muestran

este rasgo de personalidad. Aunque las diferencias son relativamente pequeñas, podría sugerir que las mujeres tienen una ligera tendencia a ser más impulsivas que los hombres.

Por último, la desadaptación social presenta un 11% en el sexo masculino y un 14% en el sexo femenino. Esto indica que tanto hombres como mujeres pueden enfrentar dificultades en la adaptación social, aunque las mujeres parecen tener un mayor conflicto en este aspecto.

6. CONCLUSIONES

En conclusión, todos los días millones de personas toman decisiones sobre su carrera o profesión, basadas en sus habilidades, gustos y circunstancias personales. Algunas personas eligen carreras o trabajos que no se alinean con sus habilidades, pero que les apasionan. En el campo de la carrera de psicología, es importante que los profesionales adquieran las habilidades necesarias a través del estudio y la formación adecuada. A partir de los resultados obtenidos en los resultados se pudo identificar las siguientes conclusiones:

1. Se establece que en el ingreso a la Carrera de Psicología de la UAJMS en la gestión 2023, existe una mayor predominancia del sexo femenino. Debido a estos resultados, se han identificado varias razones. Como ser la vinculación de la

psicología con la salud y la educación, que tradicionalmente han sido campos asociados a las mujeres, lo cual puede haber influido en la elección al ser una carrera relativamente nueva en comparación con otras profesiones, no tenía un sesgo de género preestablecido, lo que podría haber brindado a las mujeres mayores oportunidades de ascenso y reconocimiento social en comparación con profesiones más tradicionales por los roles de género marcados. Sin embargo, es importante continuar investigando y analizando las causas de esta tendencia.

2. Se indica que el sexo femenino presenta una mayor inestabilidad emocional en comparación al sexo masculino, debido al estilo de vida, factores hormonales, trastornos de salud mental y la educación. Estos cambios constantes en los estados de ánimo pueden tener consecuencias negativas en las relaciones personales, el trabajo, entre otros. Llegando a afectar la salud mental.
3. Se determina que el sexo masculino presenta una mayor inseguridad en comparación al sexo femenino. Esto puede deberse por maltrato, por falta de afectividad o aceptación del entorno familiar, por la formación de un autoconcepto errado, por ser víctima de bullying, por difusión sexual o por alguna condición en la alteración del estado de ánimo. Pudiendo ingresar a la carrera de psicología para solucionar posibles problemas. La inseguridad puede afectar la confianza en uno mismo y generar problemas de comunicación, relaciones interpersonales y bienestar psicológico.
4. Se precisa que la impulsividad como rasgo de personalidad, presenta una diferencia relativamente pequeña del sexo femenino en relación al sexo masculino. La impulsividad es hacer las cosas sin pensar, de manera inesperada y desmedida tomando como base el impulso primitivo de supervivencia, de defensa o necesidad. En sí la impulsividad no es más que una reacción ante algún evento o situación externa. No se conocen las causas de la impulsividad ni por qué algunas

personas presentan esta condición y otras no, pero se cree que es fruto de una combinación de factores genéticos y externos, como por ejemplo el abandono y abuso en la infancia que generan problemas de concentración, agitación, depresión o ansiedad, irritabilidad baja autoestima. sentimientos de culpa tras haber actuado.

5. Se pudo identificar una diferencia relativamente pequeña del sexo femenino en relación al sexo masculino en la desadaptación social, la idea de la desadaptación social es la incapacidad de adaptarse al contexto social que le rodea, como resultado el desadaptado social presenta conductas y actitudes que discrepen o no encajen con las normas y leyes sociales. Las posibles causas pueden deberse a una familia disfuncional, juntarse por gente incorrecta o por el rechazo de la sociedad, el abuso de sustancias y adicción, entre otros.

7. DISCUSIÓN

Todos los días hay millones de personas que están pensando y definiendo qué harán el resto de sus vidas, escogiendo una carrera o algún oficio. Dicho esto, sabemos que cada persona tiene habilidades y gustos distintos a los demás, por lo que cada uno elige cómo será su trabajo; por supuesto que existen otros factores que les hacen tomar esta decisión, ya sea por cuestiones familiares, económicas o de otra índole. Aunque, existen también personas que no tienen las habilidades para hacer ciertos trabajos, pero es algo que les gusta. Hay personas que se esfuerzan y son muy obstinadas en lo que quieren hacer y por más que no sea su vocación, están ahí. Todo esto puede traer consecuencias gratas y no gratas para los demás; primeramente, personal, donde esta situación puede llegar a causarle mucho estrés. En este caso queremos enfocarnos en la psicología. ¿Cómo es posible que cualquier persona pueda ser psicólogo/a? Se supone que los psicólogos tienen que estar bien psicológicamente para poder atender a otros. Ante todo, el psicólogo debe ser un profesional empático, una figura que orienta, pero no impone sus opiniones. Más allá de las cualidades

personales, es necesario que el especialista adquiera algunas destrezas mediante el estudio. Estos son algunos de los requisitos para poder ser un psicólogo y se hace un especial énfasis en decir qué es necesario su estudio. Es impactante cómo nadie le ha dado la importancia a la psicología y quién la estudia. ¿por qué la gente decide estudiar psicología? Es interesante, saber cuándo les preguntas a los psicólogos por qué lo son, ya que las respuestas más comunes son "así puedo analizar a la gente", "solo tendré que trabajar en un consultorio", "ya no tendré problemas", "porque son buenos escuchando", "les gusta dar consejos y siempre acuden a ellos para esto", "porque es una carrera fácil", "porque no lleva matemáticas". Por otro lado, existe gente que estudia psicología por razones muy distintas y en su mayoría no tienen que ver con el otro. Hay personas que deciden estudiar psicología porque ayuda a entenderse mejor, ayuda a entender a los demás, para ser mejores padres, por el campo laboral que tiene, para ayudar a la gente, por la gratificación que eso les produce, porque simplemente se les da o es su vocación, para complementar con otras profesiones o para sentirse mejor consigo mismos.

Entonces, si todo esto parece que es con una buena intención y que cada quien tiene sus razones para estudiar psicología, ¿por qué debería haber un filtro? Considerando que no hay un buen sistema que esté revisando si se está haciendo bien el trabajo de todos los psicólogos, que hay muchísimas personas que se dicen psicólogos porque tomaron un curso en línea, que hay personas que hablan y critican de la psicología sin haberla estudiado; por todo esto y más ejemplos que podemos ver en nuestro día a día, debería de haber un filtro en cuanto a quién entra a la licenciatura de psicología.

La carrera de psicología siempre, ha tenido una mayoría de población femenina. El 62% de los estudiantes de nuevo ingreso a la Carrera de Psicología de la UAJMS son mujeres. Ante este hecho nos preguntamos: ¿Cuáles son las causas que han llevado a que sea una carrera elegida principalmente por mujeres?, ¿Se puede establecer alguna relación entre roles de género asignados y libertad de elección pro-

fesional? Estos interrogantes motivaron una investigación no demasiado extensa pero sí sistemática por Internet y en bibliotecas universitarias locales, sobre este tema con pocos resultados. La elección tendría que ver con la vinculación de la psicología con la salud y la educación, es decir el cuidado de los enfermos y los niños. Una elección socialmente aceptable para las mujeres que se aventuraban al espacio del mundo laboral, profesional y público.

La psicología al ser una carrera nueva, no tenía aún un sesgo de género, como era el caso, por ejemplo, de las carreras de medicina, derecho o ingeniería. La novel carrera de psicología probablemente ofrecía a las mujeres un abanico de libertades en términos de ascenso y reconocimiento social, independencia económica y de competencia profesional que eran mucho mayores si hubieran elegido otra profesión (universitaria o no) que tuviera un sesgo de género marcado. El campo profesional no tenía para las mujeres ningún tipo de segregación horizontal ni vertical, más allá de lo que ellas mismas trajeran y de las presiones extra del campo de la psicología, pero intra del campo más amplio en el que se incluían las ciencias de la salud y motorizadas por parte de otros actores, en especial de las corporaciones médicas. En la elección de la profesión de psicólogo/a por parte de las mujeres, observamos procesos de continuidad y de ruptura con las pautas socioculturales respecto de ellas y sus implicancias en términos de acceso a la educación, al mundo laboral y reconocimiento social, un cambio en las relaciones de poder.

Los resultados alcanzados en la dimensión emocional y afectiva en ambos sexos con el 69% varones y 68% mujeres que presentan indicadores de inestabilidad emocional.

La inestabilidad emocional es un rasgo de la personalidad que se caracteriza por altibajos y variaciones en los sentimientos y en los estados de ánimo, sin una razón o motivo aparentes. Este desequilibrio emocional puede convertirse en un trastorno y provoca que las personas que lo padecen vivan en una constante montaña rusa de emociones ya que son incapaces de conservarlas y pueden pasar de la euforia a la tristeza en cuestión de minutos.

Para entender qué es la inestabilidad emocional se debe separar entre emociones y estados de ánimo.

Emociones: Son una respuesta inmediata a un acontecimiento o a un hecho que se produce; son más **variables y fugaces**.

Estados de ánimo: Son por lo general **más estables** y pueden durar días o semanas. Un estado de ánimo es un sentimiento de fondo que se mantiene en el tiempo y que está vinculado con las vivencias.

Pasar de una emoción a otra es algo normal, sin embargo, las personas que sufren inestabilidad emocional sufren cambios constantes en los estados de ánimo.

Las personas que sufren este desequilibrio emocional suelen ser muy impulsivas y viscerales, con problemas de comunicación, no toleran las frustraciones, suelen **tener una baja autoestima** y un pensamiento dicotómico (o blanco o negro), son personas dependientes emocionalmente a las que les cuesta estar solos y tienen dificultad para separar los diferentes ámbitos de su vida. Los síntomas más frecuentes son:

Períodos de tristeza y abatimiento: la persona pierde el interés en las cosas que lo rodean y se siente abatida y triste, además es incapaz de experimentar placer con las cosas que hace.

Estados de euforia: la persona experimenta un gran optimismo y se ilusiona y motiva mucho con algo, que no será capaz de realizar y esto le frustrará. En medio de este optimismo y esta euforia, entabla relaciones personales más rápido.

Inconstancia: la persona con inestabilidad emocional ha emprendido muchos proyectos motivada por los estados de euforia, sin embargo, cuando entra en la fase depresiva estos proyectos dejan de interesarle (lo que provoca mayor frustración).

Baja tolerancia a la frustración: ante la dificultad de controlar sus emociones y sus estados de ánimo cambiantes, las personas con este desequilibrio emocional, son poco tolerantes a la frustración. No obstante, se frustran consigo mismos porque sus cambios en el estado de ánimo les llevan a dejar muchos proyectos sin terminar.

Baja autoestima e inseguridad: estas personas suelen ser dependientes emocionalmente, debido a una baja autoestima, y necesitan apoyarse en los demás. Cuando no tienen una persona en la que apoyarse, se sienten perdidas y tienden a desconfiar de la gente.

Dificultad para separar las diferentes áreas de su vida: las personas con inestabilidad emocional no son capaces de aislar los diferentes aspectos de su vida y, como consecuencia, mezclan la familia, el trabajo y los amigos, trasladando conflictos de un aspecto a otro.

La causa más común que provoca **desequilibrio o inestabilidad** emocional ha resultado ser el **estrés y un ritmo y un estilo de vida poco equilibrados**. Es decir, la alimentación puede estar muy relacionada con los estados de ánimo y con la **depresión**.

Las personas que padecen un **Trastorno de Déficit de Atención** (desatención, hiperactividad, impulsividad o dificultad motora) también pueden padecer este desequilibrio emocional. (Novoa, S.f.)

Muchas veces, la educación recibida también puede ser una causa de este trastorno. En ocasiones, una sobreprotección por parte de los padres puede derivar en una inestabilidad. Estas personas que han obtenido siempre lo que han querido llamando la atención, tienen a exagerar sus reacciones.

En algunos casos, la inestabilidad emocional puede ser el resultado de episodios epilépticos o, incluso, un problema derivado por el consumo de drogas.

Las mujeres son más propensas a sufrir la inestabilidad emocional, como consecuencia de los múltiples cambios hormonales que se producen a lo largo de su vida: síndrome premenstrual (producción de estrógenos), el embarazo (cambios hormonales) y la **menopausia**.

Las consecuencias de la **inestabilidad emocional frecuentemente se ubican en:**

Los cambios constantes de sus emociones y sus estados de ánimos, hace que las **relaciones personales e interpersonales sean complicadas** ya que las personas que les rodean no saben a qué atenderse.

Las personas que sufren **el trastorno de inestabilidad emocional de la personalidad**, como consecuencia de su inseguridad y de su baja autoestima, tienden a poner a prueba a sus personas cercanas para saber si pueden confiar en ellas. Esto provoca que su círculo de amigos y familia estén siempre en tensión, lo que afecta negativamente a su relación.

Por otro lado, en el plano de los rasgos de personalidad se denota que el 68% de varones y el 60% de mujeres presentan características de Inseguridad.

La inseguridad, se puede definir como la dificultad para escoger entre diferentes opciones para conseguir un objetivo determinado, así como la duda constante ante si lo que hemos hecho o dicho, (ya seamos nosotros mismos u otras personas) es acertado o no.

La cual puede ser desencadenada por la percepción de que uno mismo es vulnerable o por una sensación de inestabilidad que amenaza el autoconcepto y la autoestima. Asimismo produce una sensación de nerviosismo, malestar o ansiedad asociada a diversas situaciones.

No debe confundirse con la humildad, que implica reconocer los propios defectos, manteniendo una buena dosis de confianza en sí mismos.

La inseguridad puede promover estados de timidez, paranoia y aislamiento social, o alternativamente, puede estimular conductas compensatorias, como la agresividad, la arrogancia o el narcisismo.

La inseguridad aparece de forma recurrente, puede interferir de forma significativa en cómo, esta persona, se desenvuelve y se relaciona con su entorno y le puede producir problemas de comunicación, problemas en sus relaciones personales y emocionales y un gran malestar psicológico.

Fisiológicamente, esto se traduce en que el cuerpo se prepara inconscientemente para una situación de peligro, incrementando las palpitations cardíacas (para que los músculos respondan más rápido), segregando adrenalina (para un "extra" de rapidez de reacción), y la propia mente se dispone hacia la agresión, la sumisión o la huida, respuestas instintivas de la especie ante un peligro real.

Todos los seres humanos experimentamos la inseguridad emocional en alguna etapa de nuestras vidas, y reaccionamos a ella de la manera en que mejor podemos. Sin embargo, cuando los mecanismos de defensa, como en el ejemplo anterior, sitúan a la persona en una situación de sufrimiento reiterado, quizás sea el momento de consultar a un psicoterapeuta.

8. REFERENCIAS

- ☐ Alonso, A., Balmori, & Cosacov. (2010). La afectividad. Obtenido de portalacademico.cch.unam.mx: https://portalacademico.cch.unam.mx/repositorio-de-sitios/experimentales/psicologia/Ps1/MD3/MD3-L/LECTURA_AFECTIVIDAD.pdf
- ☐ Duche Pérez, A., Paredes Quispe, F., & etc. . (27 de 05 de 2020). Transición secundaria-universidad y la adaptación a la vida universitaria. Obtenido de www.redalyc.org: <https://www.redalyc.org/journal/280/28063519018/html/>
- ☐ Aguilera, J. (12 de 06 de 2018). Salud Mental. Obtenido de www.minsal.cl: <https://www.minsal.cl/salud-mental/>
- ☐ Badia, A. (08 de 03 de 2019). Qué es la psicología clínica: definición, historia, objetivo y ejemplos. Obtenido de www.psicologia-online.com: <https://www.psicologia-online.com/que-es-la-psicologia-clinica-definicion-historia-objetivo-y-ejemplos-4387.html>
- ☐ Barja, A. (02 de 15 de 2016). Test proyectivos gráficos: que son y los mas importantes . Obtenido de depsicologia.com: <https://depsicologia.com/test-proyectivos-graficos-que-son-y-los-mas-importantes/>
- ☐ Caride, M. R. (2009). Aportes para la interpretación de las Técnicas Gráficas . Obtenido de dspace.uces.edu.ar:8180: http://dspace.uces.edu.ar:8180/xmlui/bitstream/handle/123456789/2009/Modulo_4_Caride.pdf
- ☐ Cedran, A. G. (22 de 10 de 2017). Test Proyectivos y test gráficos: Una completa guía con todo

- lo que necesitas saber. Obtenido de yourbrain.health: <https://yourbrain.health/es/test-proyectivos-test-graficos/>
- ❑ Defaz, K. S. (08 de 2019). Entiende tus cualidades afectivas: Emociones y sentimientos. Obtenido de www.elevart.org: <https://www.elevart.org/entiende-tus-cualidades-afectivas-emociones-y-sentimientos/#:~:text=La%20afectividad%20es%20la%20capacidad,conjunto%20de%20emociones%20y%20sentimientos.>
 - ❑ Edward, D., & Richard E., L. (S. f.). Rasgos de personalidad. Obtenido de espanol.libretexts.org: [https://espanol.libretexts.org/Ciencias_Sociales/Psicologia/Libro%3APsicolog%C3%ADa_\(Noba\)/Chapter_3%3APersonalidad/3.02%3ARasgos_de_personalidad](https://espanol.libretexts.org/Ciencias_Sociales/Psicologia/Libro%3APsicolog%C3%ADa_(Noba)/Chapter_3%3APersonalidad/3.02%3ARasgos_de_personalidad)
 - ❑ Fernández, M. (01 de 09 de 2021). Emociones básicas primarias y emociones básicas secundarias. Obtenido de awenpsicologia.com: <https://awenpsicologia.com/emociones-basicas-cuales-son-emociones-primarias-secundarias/>
 - ❑ Guirao, M. (12 de 06 de 2013). Definición de tests proyectivos. Obtenido de psicoterapeutas.eu: <https://psicoterapeutas.eu/definicion-de-tests-proyectivos/>
 - ❑ Largo, C. (2014). Los test gráficos en el diagnóstico. Obtenido de www.raco.cat: <https://www.raco.cat/index.php/intercanvis/article/download/309309/399288>
 - ❑ Llopis Giménez, C., Hernández Manch, I., & Rodríguez García, M. (21 de 09 de 2020). Rasgos de personalidad desadaptativos y trastornos de la personalidad en mujeres que denuncian a sus parejas. A propósito de un caso. Obtenido de scielo.isciii.es: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1135-76062017000200092
 - ❑ López, A. (S. f.). ¿Qué son las emociones básicas? Obtenido de alceapsicologia.com: <https://alceapsicologia.com/que-son-las-emociones-basicas/>
 - ❑ Martínez Sais, M., & Sarlé Gallart, M. (S. f.). Estudio de la Personalidad: Tests Proyectivos. Obtenido de [C:/Users: file:///C:/Users/Usuario/Downloads/evaluacion_personalidad_tests_proyectivos%20\(1\).pdf](C:/Users/file:///C:/Users/Usuario/Downloads/evaluacion_personalidad_tests_proyectivos%20(1).pdf)
 - ❑ Matthews, G., Deary, I., & Whiteman, M. (2003). Rasgos de personalidad. Reino Unido: Cambridge University Press.
 - ❑ Novoa, X. (S. f.). Superar la inseguridad y falta de autoestima. Obtenido de codexpsicologia.com: <https://codexpsicologia.com/tratamientos-psicologicos/problemas-autoestima/>
 - ❑ Pagani, S., Fernández, P., Rotger, V., & etc. (2018). Introducción a la vida universitaria. Obtenido de www.facet.unt.edu.ar: <https://www.facet.unt.edu.ar/ingbiomedica/wp-content/uploads/sites/46/2018/03/VidaUniversitaria-Modulos-1-y-2.pdf>
 - ❑ Querol, S., & Chaves, M. (08 de 2006). Test de la persona bajo la lluvia adaptación y aplicación. Obtenido de d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net: https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/54252250/150248226-Persona-Bajo-La-Lluvia-Libro-libre.pdf?1503769395=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DTest_de_la_persona_bajo_la_lluvia.pdf&Expires=1684727862&Signature=DVbK5iyJmFR-8T3j2aUge0lkdSkleKL
 - ❑ Shuttleworth, M. (S. f.). Diseño de Investigación Descriptiva. Obtenido de explorable.com: <https://explorable.com/es/disenio-de-investigacion-descriptiva>
 - ❑ Suquillo, & Guevara. (2017). Proyecto de logística integral de importancia de materiales y suministros textiles desde Qingdao-China, para la fábrica de gorras Jc de la ciudad de Rio Bamba, provincia de Chimborazo, en el año 2017. Rio bamba, Ecuador.
 - ❑ Warren, W. L. (2008). Casa- árbol- persona Técnica de dibujo proyectivo. Obtenido de www.studocu.com: <https://www.studocu.com/bo/document/universidad-privada-boliviana/procesos-universitarios/test-htp-de-john-buck/20591727>