

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN

PERFIL NEUROPSICOLÓGICO Y
EDUCACIÓN PSICOMOTRIZ EN NIÑOS/
AS DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD DE LA
COMUNIDAD SELLA MÉNDEZ DEL
DEPARTAMENTO DE TARIJA

NEUROPSYCHOLOGICAL PROFILE AND PSYCHOMOTOR EDUCATION IN CHILDREN
FROM 3 TO 5 YEARS OF AGE IN THE SELLA MENDEZ COMMUNITY OF THE
DEPARTMENT OF TARIJA.

Fecha de recepción: 22-05-2023

Fecha de aceptación: 27-07-2023

Autor:

¹ Ortiz Hualampa José Reynaldo

¹ Docente de la Carrera de
Psicología, Facultad de
Humanidades, U.A.J.M.S.

Correspondencia del autor(es): jose.ortiz@uajms.edu.bo¹,
Tarija, Bolivia.

RESUMEN

En el siglo XX, el estudio del comportamiento humano tomó protagonismo en las investigaciones de las principales Universidades del mundo. La búsqueda por una manera de explicar, aprovechar y adaptar un modelo psicológico eficiente, siguiendo las capacidades cognitivas de cada individuo y los avances científicos traducidos en nuevas maneras de recolección de datos, han logrado una unión entre la neurociencia y la neuropsicología. Esta unión, obliga a analizar la dificultad que tienen algunos niños/as que no poseen áreas del desarrollo madurativo acordes a su edad cronológica, es ahí donde la evaluación para establecer un perfil neuropsicológico adquiere significativa importancia, la cual debe entender la naturaleza de los pensamientos, emociones, motivaciones y conductas de los niños/as.

La investigación establece el perfil neuropsicológico de los niños/as de 3 a 5 años de edad de la Comunidad Sella Méndez. El diseño es **no experimental – transversal – descriptivo**, ya que presenta el fenómeno como lo encuentra y recoge los datos en un sólo periodo de tiempo. El enfoque es el mixto, esta alternativa ofreció la posibilidad de emplear el enfoque **cuantitativo**, coadyuvado por el enfoque **cualitativo**.

Los resultados demuestran que los niños/as evaluados presentan un desarrollo neuropsicológico adecuado, de los cuales el 13.6 % están en el promedio, el 40.8 % están por debajo del promedio, el 45,2 % están por encima del promedio. Además, los resultados indican que el perfil neuropsicológico y la educación psicomotriz van de la mano, ambas hacen parte de una integralidad del desarrollo en el niño/a y deben estimularse con propuestas adecuadas.

ABSTRACT

In the 20th century, the study of human behavior took center stage in the research of the world's leading universities. The search for a way to explain, take advantage of and adapt an efficient psychological model, following the cognitive capacities of each individual and the scientific advances translated into new ways of data collection, have achieved a union between neuroscience and neuropsychology. This union, forces to analyze the difficulty that some children have who do not have areas of maturational development according to their chronological age, that is where the evaluation to establish a neuropsychological profile acquires significant importance, which must understand the nature of thoughts, emotions, motivations and behaviors of children.

The research establishes the neuropsychological profile of children from 3 to 5 years of age in the Sella Méndez Community. The design is non-experimental – transversal – descriptive, since it presents the phenomenon as it finds it and collects data in a single period of time. The approach is mixed, this alternative offered the possibility of using the quantitative approach, aided by the qualitative approach.

The results show that the children evaluated present an adequate neuropsychological development, of which 13.6 % are in the average, 40.8 % are below average, 45.2 % are above average. Furthermore, the results indicate that the neuropsychological profile and psychomotor education go hand in hand, both are part of an integral development of the child and should be stimulated with appropriate proposals.

Palabras Claves: Neuropsicología, Perfil Neuropsicológico, Educación Psicomotriz, Evaluación, Psicomotricidad.

Keywords: Neuropsychology, Neuropsychological Profile, Psychomotor Education, Evaluation, Psychomotricity.

1. INTRODUCCIÓN

Uno de los aspectos hoy en día más preocupantes dentro del ámbito educativo, se refiere al alto índice de fracaso escolar y las dificultades de aprendizaje que presentan los alumnos, lo que se ha denominado como "inadaptación escolar" que engloba aspectos como la dislexia, disortografía, disgrafía, discalculia, falta de atención y concentración, inhibición, escasa comprensión lectora y dificultades en la expresión oral y escrita. Por otro lado, es también preocupante las alteraciones en las conductas sociales dentro de las escuelas, pues factores como la indisciplina, la agresividad y la hiperactividad se han ido instalando en los comportamientos de algunos niños/as, siendo cada vez más frecuentes estas actitudes.

Ante esta situación, la neuropsicología infantil "neurociencia que estudia la conducta del niño a través de su funcionamiento cerebral y los procesos mentales normales o los efectos del daño o disfunción cerebral en el niño" (Quirós, 1980), pretende contribuir al mejor conocimiento de la relación entre el comportamiento y el cerebro en desarrollo, ya que durante la infancia se producen cambios evolutivos de gran importancia en el sistema nervioso y para lograrlo se articula en cuatro objetivos diferenciados, la evaluación, la intervención, la prevención y la investigación.

Es aquí donde cobra especial importancia la evaluación neuropsicológica infantil, que tiene como finalidad, identificar, describir y cuantificar déficits cognitivos, alteraciones conductuales y alteraciones emocionales, que se producen en la niñez. Además, permite verificar, prevenir y tratar futuras discapacidades de aprendizaje, ya que a nivel educativo existe gran preocupación por la presencia de trastornos psicomotrices o de lateralidad a edades tempranas, como consecuencia de lesiones o disfunciones del cerebro, entonces a través de esta valoración, se puede destacar la necesidad o no de elaborar un programa de rehabilitación o potencialización neuropsicológica, buscando que esas patologías no se incrementen cuando el niño/a se enfrenta a retos mayores como la lectura y la escritura.

Por tal motivo, esta investigación partió de la necesidad de realizar una evaluación del perfil neuropsicológico "nivel de organización y desarrollo maduracional, que permite un desenvolvimiento en las funciones cognitivas y comportamentales de acuerdo a la edad cronológica del sujeto" (Portellano, 2005), de un conjunto de niños/as de preescolar y es que, aunque se han publicado estudios relacionando neuropsicología y educación, en nuestro país, no hay tantos que lo hayan hecho en el ámbito de la educación infantil, aun cuando las dificultades presentes en estas etapas podrían ser las responsables de las alteraciones de aprendizajes posteriores.

Desgraciadamente, existe un alto porcentaje de profesores que no conocen la importancia de la psicomotricidad en los procesos mencionados, por lo que su aplicación no se da, además de ello, no cuentan con herramientas que les permitan perfeccionar su práctica y planificación educativa diaria, causando efectos negativos en los niños/as que se preparan para aprender a leer y escribir, exigiéndoles o forzándoles a realizar movimientos para los que no han sido entrenados, ocasionando falta de coordinación viso motriz, movimientos de disociación muscular, ansiedad y estrés, lo que a futuro acarreará diversos problemas en su aprendizaje.

Ante estas situaciones, la Educación Psicomotriz "acción pedagógica y psicológica que utiliza los medios de la educación física con el fin de normalizar el comportamiento del niño" (Picq y Vayer, 1977), se convierte en una gran alternativa para que el niño/a desarrolle sus aspectos vitales. Esta técnica basada en una pedagogía activa, permite lograr en el niño/a: Un desarrollo corporal (motriz), relacionado al control y dominio del movimiento en sí mismo. Un desarrollo mental (cognitivo), un buen control motor le permite al niño/a la adquisición de nociones básicas y mejorar en memoria, atención y concentración. Y un desarrollo emocional (social y afectivo), un niño que puede moverse y descubrir el mundo es un niño bien adaptado y feliz.

Esta educación psicomotriz, gira en torno a la experiencia adquirida a partir del cuerpo, para llegar mediante el descubrimiento y uso de lenguajes como el corporal, sonoro, musical, gráfico, plástico, entre otros, a la representación mental, al verdadero lenguaje y específicamente a la construcción de la personalidad, como fruto del desarrollo de su esquema corporal. Así mismo, la finalidad en este sentido, será conseguir la disponibilidad del niño/a para estimular al máximo su desarrollo corporal y su equilibrio, que le permitirá lograr una postura adecuada y por ende la adquisición y control progresivo de las competencias grafomotrices en función del dibujo, la escritura y mantener una posición de reparto, sin tensión excesiva para favorecer los movimientos segmentarios libres y fluidos.

A partir de estas bases teóricas se vio por conveniente indagar sobre el tema, trabajando con la población que reside en la Comunidad de Sella de la Provincia Méndez del departamento de Tarija. Contar con una evaluación del perfil neuropsicológico en el período pre-escolar, que permita obtener un diagnóstico temprano y oportuno, posibilita la intervención específica de aquellas funciones que se puedan encontrar con un bajo desarrollo. El Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Infantil "CUMANNIN" proporcionó en el plano de la psicomotricidad, un importante instrumento psicométrico, capaz de relacionar los resultados con los procesos cerebrales, aportando datos aún no investigados en esta población.

1.1. OBJETIVOS

1.1.1. Objetivo General

- ⊕ Establecer el Perfil Neuropsicológico de los niños/as de 3 a 5 años de edad de la Comunidad Sella Méndez del Departamento de Tarija.

1.1.2. Objetivos Específicos

- ⊕ Determinar el cociente de Psicomotricidad de los niños/as de 3 a 5 años de edad de la Comunidad Sella Méndez.

- ⊕ Identificar el nivel de Lenguaje Articulatorio de los niños/as de 3 a 5 años de edad de la Comunidad Sella Méndez.
- ⊕ Evaluar el nivel de Lenguaje Expresivo de los niños/as de 3 a 5 años de edad de la Comunidad Sella Méndez.
- ⊕ Examinar el nivel de Lenguaje Comprensivo de los niños/as de 3 a 5 años de edad de la Comunidad Sella Méndez.
- ⊕ Determinar el grado de Estructuración Espacial de los niños/as de 3 a 5 años de edad de la Comunidad Sella Méndez.
- ⊕ Identificar el grado de Visopercepción de los niños/as de 3 a 5 años de edad de la Comunidad Sella Méndez.
- ⊕ Conocer el grado de Memoria Icónica de los niños/as de 3 a 5 años de edad de la Comunidad Sella Méndez.
- ⊕ Evaluar el nivel de Ritmo de los niños/as de 3 a 5 años de edad de la Comunidad Sella Méndez.
- ⊕ Proponer una intervención, a través de un Programa de Educación Psicomotriz para potenciar el perfil psicomotor de los niños/as de 3 a 5 años de edad de la Comunidad Sella Méndez.

2. METODOLOGÍA

La presente investigación, está enmarcada dentro del área de la **neuropsicología** la cual se define como "una ciencia que tiene como objeto, el estudio de la relación entre el cerebro y la conducta, en sujetos sanos y en los que han sufrido algún tipo de lesión cerebral, su estudio se centra específicamente en la comprensión de las funciones mentales superiores, entendidas como el resultado del procesamiento cerebral" (Quirós, 1980). Puesto que el fin fue evaluar y establecer a través de la aplicación de un conjunto de pruebas, cuál es el perfil neuropsicológico de los niños/as de 3 a 5 años de edad de la Comunidad Sella Méndez, con miras al diseño de una propuesta de intervención.

El diseño de investigación es **no experimental – transversal – descriptivo** “son estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos” (Hernández, Fernández y Baptista, 2003). Ya que sólo se describe el perfil neuropsicológico de los niños/as, es decir, la investigación sólo presenta el fenómeno como lo encuentra, sin buscar causas ni motivos y se caracteriza por recoger los datos en un solo momento, en un mismo periodo de tiempo.

En esta investigación predomina el enfoque mixto, esta alternativa ofrece la posibilidad de emplear el enfoque **cuantitativo**, coadyuvado por el enfoque **cualitativo**, de esta forma se incrementó la validez y confiabilidad de los datos recogidos, que muchas veces son tildados de poco sólidos en términos de alcance y fiabilidad. Además, fueron los más pertinentes en virtud de la complejidad del fenómeno estudiado y permitieron responder al objetivo planteado a través de la elaboración de gráficas, donde se muestran los resultados con su respectivo análisis e interpretación.

La **población** investigada la constituyen los 22 niños/as de la Comunidad Sella Méndez del Departamento de Tarija, inscritos en preescolar de la “Unidad Educativa Sella Méndez”.

Así mismo, en este estudio se empleó el método teórico **analítico-sintético**, el método empírico **encuesta** y el método estadístico **descriptivo**, en la construcción de marco teórico, en el orden e interpretación de los datos y en la generalización de los resultados. De igual forma, el instrumento que se utilizó es el **Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Infantil “CUMANIN”** (Portellano, 2009), que es una prueba diseñada para evaluar en niños/as de 3 a 6 años de edad (36 a 78 meses), el grado de madurez neuropsicológica y la presencia de signos de disfunción cerebral, especialmente en aquellos casos en los que las puntuaciones sean significativamente más bajas que las correspondientes a la edad cronológica.

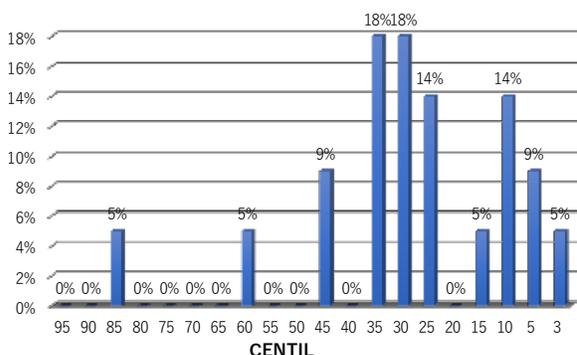
3. RESULTADOS

A continuación, se presenta la información obtenida durante el proceso de investigación con su respectivo análisis. Los datos han sido desglosados en dos gráficas, la primera muestra el porcentaje de logros de los niños/as en relación a los valores centiles según el Test “CUMANIN” y la segunda los datos por franja etaria que permitió comparar los resultados obtenidos en cada una de ellas. Para el desglose etario, se siguió los lineamientos del test, 36 a 47 meses: 3 años (2 niños), 48 a 59 meses: 4 años (14 niños), 60 a 71 meses: 5 años (6 niños).

En primera instancia se analiza las tres escalas de Desarrollo Verbal (DV), lenguaje articulado, lenguaje expresivo y lenguaje comprensivo. A continuación, se analiza las cinco escalas de Desarrollo No Verbal (DNV), psicomotricidad, estructuración espacial, visopercepción, memoria icónica y ritmo. Finalmente, se analiza el Desarrollo Global con los valores reales en puntajes directos obtenidos del DV y DNV de cada niño/a, para su conversión a un Cociente de Desarrollo.

Es importante aclarar, que cada escala fue analizada por separado, según la media obtenida en cada uno de los pasos elaborados y según las edades que conforman la muestra en su totalidad. Este procedimiento permitió determinar el Cociente de Desarrollo Neuropsicológico del total de la población, analizando además con el desglosamiento por edades, los niños/as que logran un máximo índice de CD, de acuerdo a la media obtenida y aquellos que están por debajo del mismo, cuyo fin fue la detección del grupo que pertenece a los preescolares con factores de riesgo madurativo neuropsicológico.

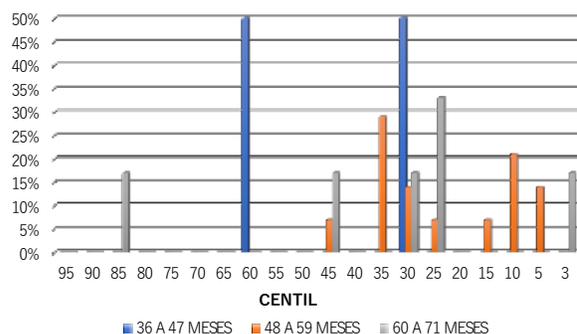
No se utilizaron las escalas de lectura, dictado y lateralidad, porque los niños/as que conforman la población, todavía se encuentran en proceso de definición de la lateralidad y no han empezado a trabajar los procesos de lectura y escritura.



Gráfica N° 1 Desarrollo Verbal
Fuente: Elaboración propia a partir de la aplicación del instrumento

Sumando las escalas lenguaje articulatorio, lenguaje expresivo y lenguaje comprensivo, en base al puntaje directo de cada niño/a y su conversión a centil, basado en la tabla B.2 del Test "CUMANIN", se halla la concentración de los casos de la población expuesta, con un valor del 18,2 %, por igual, en los centiles 30 y 35, es decir un valor total para la media hallada del 36,4 %.

De los preescolares evaluados en DV, se puede ubicar en un 18,1 % por arriba del total la media detectada, en los centiles 45, 60 y 85. El 45,3 % de los casos se hallan por debajo del promedio, en los centiles 25, 15, 10, 5 y 3. El 13,6 % de estos niños se ubican en el centil 25, el resto con importante porcentaje del 31,7 % del promedio según la población en los centiles 15, 10, 5 y 3, posee valores considerablemente bajos en el Desarrollo Verbal.



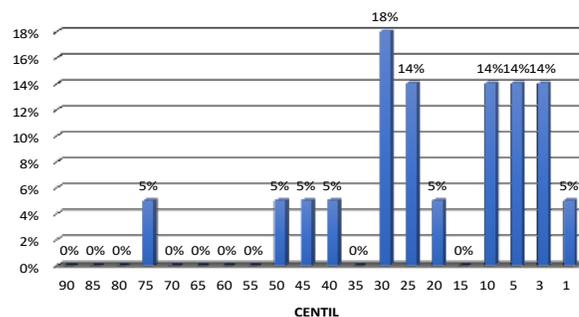
Gráfica N° 2
Fuente: Elaboración propia a partir de la aplicación del instrumento

En las edades desglosadas de la población total, se puede observar que, en la primera franja etaria, niños/as de (61 - 66 meses), logran el 100 % de los

objetivos en los centiles 30 y 60, determinando estos valores dentro de la media total de la población.

En los niños/as de (67 - 72 meses) el mayor porcentaje lo hallamos en el centil 35, con un valor del 28,6 %. Por arriba de la media en éstas edades tenemos un 7,1 % en el centil 45. En el resto de los niños/as de 67 - 72 meses, el 14,3 % se ubica en el centil 30 y el 7,1 % en el centil 25 aproximándose al promedio total de la población; con un 42,8 % en los centiles 15, 10 y 5 se encuentran los demás casos de éstas edades.

En las edades de (73 - 78 meses), es decir los más grandes por diferencia de meses, al desglosar por edad se encuentra la concentración de ellos en el centil 25, con un 33,3 % de los resultados. Si se lo compara con el promedio general estarían por debajo de la media total de la población. El 50,1 % de estas edades está por arriba del centil promedio, es decir en 30, 45 y 85. El resto de los preescolares con un valor del 16,7 % se halla en el centil 3.



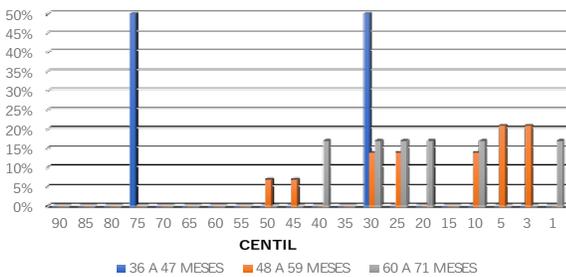
Gráfica N° 3 Desarrollo no verbal
Fuente: Elaboración propia a partir de la aplicación del instrumento

Sumando las escalas: psicomotricidad, estructuración espacial, visopercepción, memoria icónica y ritmo, en base al puntaje directo de cada niño y su conversión a centil, basado en la tabla B.3 del Test "CUMANIN", se halla la concentración de los casos de la población expuesta, con un valor del 18,2 %, en el centil 30.

De los preescolares evaluados en DNV, se puede ubicar en un 18,1 % por arriba del total la media detectada, en los centiles 40, 45, 50 y 75.

El resto de los casos se ubican por debajo del promedio hallado para DNV en el centil 30, siendo un

63,4 % del total de la población, hallado en los centiles 25, 20, 10, 5, 4, 2 y 1.

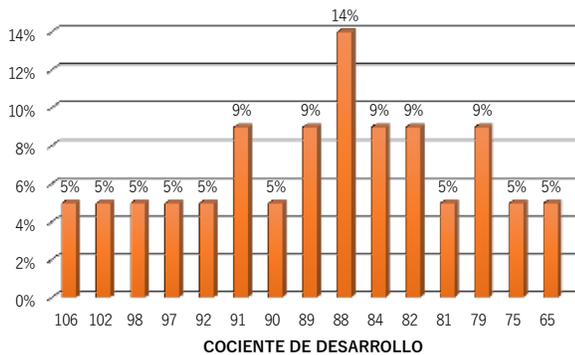


Gráfica N° 4
Fuente: Elaboración propia a partir de la aplicación del instrumento

En las edades desglosadas de la población total de los 22 niños evaluados, se observa que, en la primera franja etaria, los de (61 - 66 meses), logran el 100 % de los objetivos en los centiles 30 y 75.

En los niños de (67 - 72 meses), la concentración de niños la hallamos en el centil 2, siendo un 21,4 % del valor máximo para DNV. El resto de preescolares se hallan ubicados con un 78,5 % en los centiles 4, 5, 10, 25, 30, 45 y 50.

En las edades de (73 - 78 meses), se observan los mismos valores de 16,7 % hallados en los centiles 40, 30, 25, 20, 10 y 1, del total de ésta franja etaria.

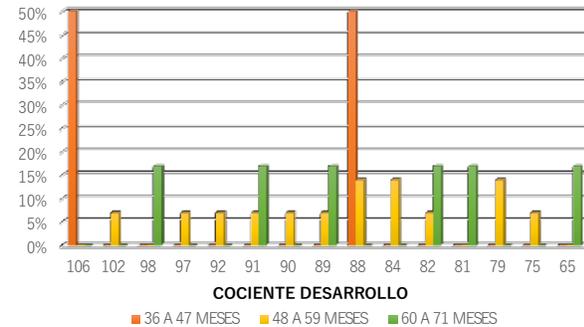


Gráfica N° 5 Cociente de Desarrollo
Fuente: Elaboración propia a partir de la aplicación del instrumento

La puntuación directa del Cociente de Desarrollo, fue el resultado de la suma de las valoraciones en puntaje directo obtenidas de cada niño en DV y DNV y su conversión a los índices construidos en la tabla B.16 del Test "CUMANIN", común para las distintas edades.

Si observamos la gráfica 5, podemos determinar que el Cociente de Desarrollo de la población total se concentra en el índice 88, con la mayor cantidad de preescolares siendo el 13,6 % de los casos evaluados.

Por arriba de la media hallamos un 45,2 % de casos, en los CD 89, 90, 91, 92, 97, 98, 102 y 106. Por debajo de la misma un 40,8 % en los CD 84, 82, 81, 79, 75 y 65.



Gráfica N° 6
Fuente: Elaboración propia a partir de la aplicación del instrumento

En las edades desglosadas de la muestra total de los 22 niños evaluados, podemos observar que, en la primera franja etaria, los de (61 - 66 meses), logran el 100 % de los objetivos en el CD 88 y 106, determinando estos índices dentro de la media total de la población y aun superando los mismos.

En los niños de (67 - 72 meses), se encuentran con el mismo valor del 14,3 % en el CD 88, 84 y 79. En el mismo segmento etario, el resto logra con valores del 7,1 % por arriba del promedio total, en los CD 89, 90, 91, 92, 97 y 102. Con un valor del 7,1 % se ubica un grupo de casos en el CD 75.

Finalmente, en las edades de (73 - 78 meses), observamos los mismos valores de 16,7 % hallados en los CD 65, 81, 82, 89, 91 y 98.

4. DISCUSIÓN

En la infancia, el desarrollo cerebral vive su momento más importante, especialmente en la etapa comprendida entre los 3 y 5 años de edad. Es claro y entendible el surgimiento de la neuropsicología infantil para explicar y auxiliar en el tratamiento de di-

versos problemas que se puedan presentar en esta etapa, ya que explicaría nuestro comportamiento en la edad adulta. Esta nueva ciencia permite una evaluación e intervención temprana relacionada con los trastornos del aprendizaje, donde a través de conocimientos teóricos de neurociencia y psicología se buscará potenciar el perfil neuropsicológico de los niños/as y abrir un campo para el estudio de mejores prácticas y abordajes de enseñanza personalizada.

El Dr. Fejerman del Servicio de Neurología del Hospital Garrahan de Buenos Aires – Argentina, afirma que aunque no existen buenos estudios que indiquen con exactitud, si se calcula desde el punto de vista de lo que se conoce como trastornos de aprendizaje e independientemente de lo social y lo económico, podríamos decir que un 10 % de la población, tiene problemas de aprendizaje teniendo un nivel intelectual normal, esto basado en cifras de fracaso escolar, de niños que tienen acceso a la escuela y la familia es estable. Por otro lado, según informes del Ministerio de Educación, en nuestro país 3 de cada 10 escolares presentan dificultades de aprendizaje, es decir, aquellos que habitualmente reprueban de curso y que no tienen nada que ver con niños que padecen alguna discapacidad.

Ante estas situaciones, la evaluación neuropsicológica, se convierte en un elemento principal para las instituciones que desean desarrollar un verdadero y efectivo proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que deben conocer ciertas características del sistema nervioso y el adecuado funcionamiento del cerebro, para comprender como recibe, selecciona, transforma, memoriza, archiva, procesa y elabora las sensaciones asimiladas de diferentes experiencias y estímulos externos, y desde esa comprensión, poder adaptar metodologías y técnicas educativas, principalmente, en niños/as con diferentes características cognitivas y emocionales.

Por tal motivo, realizar una valoración neuropsicológica fue esencial en esta etapa infantil, sus resultados plasmaron un perfil que manifiesta el estado del niño/a con respecto a su edad correspondiente y los aspectos en que su desarrollo es normal o elevado,

frente a los que se encuentran en fases anteriores a las que se ajustan a su edad. El diagnóstico y la observación, proporcionaron las pautas para fundamentar el trabajo a desarrollar en una intervención psicomotriz, a lo largo de un programa concreto, adecuado a las necesidades precisas de los niños/as, a los que se pretende dar una respuesta educativa o terapéutica desde la actividad, el movimiento y el juego, medios privilegiados sobre los que se apoya la educación psicomotriz.

Así mismo, la evaluación permitió conocer el grado de madurez neuropsicológica y las competencias motoras de los niños/as, lo que permitió detectar posibles dificultades y plantear una intervención que ayude a prevenir futuros problemas escolares. Es importante resaltar, que el estudio se realizó en presencia de los profesores, con la intención de que tengan la fundamentación teórica-práctica y la oportunidad de transformarla y diseñarla, de tal manera que a medida que realicen las actividades con su grupo, vayan detectando y previniendo problemas posteriores. Todos los profesores deben adaptarse a la condición del niño/a en su diario vivir, siempre tomando en cuenta que cada uno es una individualidad que avanza a un ritmo particular y cuya evolución marcha en su propio progreso, de esa forma, la estrategia de evaluación que se adopte más adelante, deberá ser personalizada a los efectos de conocer los estadios evolutivos que se van suscitando y la superación de las dificultades que indefectiblemente se van a ir presentando.

Por lo tanto, tomar en cuenta los estímulos que ha recibido el niño/a previo al ingreso a la etapa escolar es fundamental, ya que de acuerdo a esto es que se pone un énfasis en el desarrollo psicomotriz, que le brindará óptimos niveles de comunicación con sus semejantes, en círculos de cobertura cada vez mayores, es decir con sus familiares, sus compañeros y otras personas. Además, le permitirá tener mejores y mayores niveles de autonomía y seguridad, que entre otros objetivos educativos, son de responsabilidad institucional y bases fundamentales al momento de aprender habilidades y primeros conocimientos de escritura y lectura.

Ahora bien, la inclusión de la educación psicomotriz en la Comunidad Sella Méndez fue imprescindible por dos cosas: Primero, por el favorecimiento de los ejercicios psicomotrices en las adquisiciones de las bases para poder seguir un buen proceso evolutivo de la inteligencia, del esquema corporal, la percepción espacial y la estructuración temporal, todas necesarias para llegar al proceso simbólico y abstracto, facultad por excelencia del pensamiento. Segundo, por la influencia que tiene el buen desarrollo psicomotriz, en cuanto a la formación de la personalidad y el comportamiento. La educación psicomotriz, no es sólo una técnica, sino toda una concepción pedagógica para llegar a la mejor formación integral del ser humano, por tal motivo, es necesario que pase de la teoría a la práctica y de las leyes educativas a la realidad escolar, para esto, es preciso que los profesores estén capacitados y sean especialistas y competentes.

La etapa preescolar es quizás el periodo más crucial en el desarrollo integral del niño/a, en estas edades, los sentidos (vista, audición, tacto, olfato y gusto) se ven estimulados en todo momento y se encuentran en plena fase de maduración, por lo que se requiere la manipulación dirigida de todo tipo de objetos y de no dar la importancia necesaria a las prácticas psicomotrices, se desaprovecharía una de las formas más idóneas y enriquecedoras con las que se cuenta, para que los niños/as aprendan y se desarrollen adecuadamente. Además, en esta etapa se establecen las primeras conexiones neurales que van a constituir la base del aprendizaje y la conducta y donde las capacidades motrices de los niños/as se encuentran en un periodo transicional, ellos/as miran, manipulan, curioso se, experimentan, inventan, expresan, descubren, comunican y sueñan. Su plasticidad cerebral, entendida como la capacidad del cerebro para recuperarse, reestructurarse y adaptarse a nuevas situaciones, es muy activa durante este periodo, constituyendo la fase más importante en la vida de una persona.

Por tanto, una educación psicomotriz se considera trascendental en esta etapa, la cual debe estar basada en una pedagogía activa, flexible y objeti-

va en la que el niño/a, a través del movimiento, se consolide en las diferentes etapas de su desarrollo con el objetivo de mejorar sus capacidades intelectuales, afectivas y sociales. Así mismo, la inclusión de la educación psicomotriz, es fundamental para estimular el desarrollo motriz y de pensamiento, sin olvidar ninguna de las áreas que conforman su globalidad.

La etapa infantil es de vital trascendencia para la formación del niño/a, los numerosos estudios dan detalles sobre el crecimiento del cerebro durante los 5 primeros años de vida y sobre la importancia de la estimulación sensorial, el monitoreo muestra investigaciones que evidencian una correlación entre las emociones, pensamientos y actividades neuronales muy marcada en la infancia, donde el cerebro es considerado un decodificador, que recibe, capta, interpreta y se adapta a todo tipo de señales. En estos primeros años, el desarrollo de la psicomotricidad influye valiosamente en el desarrollo intelectual, afectivo y social del niño/a, favoreciendo su comportamiento y la relación con su entorno, tomando en cuenta las diferencias individuales e intereses de los demás niños, además, desarrolla competencias como análisis, síntesis y desarrolla la conciencia corporal y el conocimiento del cuerpo.

A la vez, se debe tener presente que en esta etapa infantil, los procesos de enseñanza y aprendizaje se caracterizan por ser interrelacionados, transversales y contextualizados, por tal razón, la práctica psicomotriz como un planteamiento global, permite al niño/a descubrir su cuerpo, conocerse a sí mismo, al mundo que le rodea y a través de su propia experiencia, sistematizar todo tipo de conocimiento. Recordemos que el aprendizaje va de lo corporal a lo intelectual y la educación psicomotriz es una herramienta de apoyo en todo ese proceso, ya que en ella se desarrolla aspectos motores, afectivos y psicosociales con un enfoque preventivo, educativo y terapéutico, por lo que no debe entenderse sólo como una práctica de entretenimiento, sino como una forma de fomentar el aprendizaje en diversos aspectos, sobre todo si se realiza en un ambiente motivador y muy agradable.

Se debe tomar en cuenta que estos primeros años de formación, son el primer eslabón del sistema educacional, que dedica especial atención al desarrollo integral de los niños/as, entonces, la educación psicomotriz se convierte en el núcleo fundamental de la acción educativa, cuya finalidad es disciplinar la capacidad psicomotora del niño/a para lograr en éste mayor confianza y dominio de su medio ambiente, a partir de la autorregulación de su cuerpo, recordemos que el aprendizaje se produce a través del movimiento, la acción y las experiencias y éste permite al niño conocerse y adquirir su propia identidad. Por tanto, resulta esencial que en los centros educativos se plantee el cómo trabajarla y qué medios y estrategias deben seleccionarse para conseguirlo, se debe asumir que el niño/a atraviesa un cambio decisivo del lugar que ocupa en el sistema de relaciones sociales a él accesibles y de toda su forma de vida y que ahora se transformará y sentirá que ocupa un lugar significativo en la sociedad y en su familia.

Por todo lo mencionado anteriormente, las instituciones educativas deben comprender la importancia del trabajo psicomotor en la etapa preescolar, como medio favorecedor al desarrollo del niño/a. Así mismo, entender a la psicomotricidad como un camino para afianzar los aprendizajes de forma lúdica y recreativa, la evidencia indica que la estimulación, la evaluación y la intervención oportuna del desarrollo psicomotriz, favorece el aprendizaje escolar en etapas posteriores.

En definitiva, en el país se debería reflexionar acerca del trabajo psicomotriz en el ámbito educativo, pues se le está dando una importancia extrema al adiestramiento de habilidades intelectuales en detrimento de la psicomotoras, cuando el objetivo debería de ser el trabajo psicomotriz en todas las etapas escolares para obtener un mejor rendimiento integral del niño/a y así, **detectar a tiempo posibles problemas en su desarrollo y conocer sus posibles causas, para llevar a cabo programas de intervención que pueden favorecer su evolución.**

5. BIBLIOGRAFÍA

- ❑ Bernaldo de Quirós Aragón, M. (2012). "Psicomotricidad: Guía de evaluación e intervención". Madrid: Ediciones Pirámide.
- ❑ Berruezo, P. P. (1995). "El cuerpo, el desarrollo y la psicomotricidad". Revista de estudios y experiencias, nº 49, 15-26.
- ❑ Botero, G., Ocampo S. M. y Téllez M. C. (2000). "Sistematización de una experiencia de educación inicial". (Tesis de Maestría). Pontificia Universidad Javeriana, Santiago de Cali.
- ❑ Da Fonseca V. (1998). "Manual Observación Psicomotriz: Significación psiconeurológica de los factores psicomotores". Madrid: Publicaciones INDE; Tomado de Psicomotricidad y Reeducción y Reeducción de la Lecto Escritura (Josep Tomás).
- ❑ Hernández Roberto, Fernández Carlos, Baptista Pilar. (2003). "Metodología de la Investigación". 2º edición. México.
- ❑ Latorre Roman P.A. (2007). "La motricidad en educación infantil, grado de desarrollo y compromiso docente". Revista iberoamericana de educación, 43.
- ❑ Luria Alexander, (1978). "El cerebro en Acción". Hyspamerica Ediciones Argentina S.A.
- ❑ Luria, Alexander R. (1974). "Cerebro y Lenguaje". Ed. Fontanella, prólogo a la edición castellana.
- ❑ Navarro, M. (2003). "Adquisición del lenguaje. El principio de la comunicación". Revista de Filología y su Didáctica, nº 26, pp. 321-347.
- ❑ Picq, L., Vayer, P. (1977). "Educación psicomotriz y retraso mental". Científica@ Médica, Barcelona.
- ❑ Portellano, J. A. (1989). "Fracaso Escolar, Diagnóstico e Intervención. Una perspectiva Neuropsicológica". CEPE, Madrid.

- ☐ Portellano, J. A. (2005). "Introducción a la neuropsicología". Madrid: McGraw-Hill.
- ☐ Portellano Pérez, J. A., Mateos Mateos, R., Martínez Arias, R., Tapia Pavón, A. y Granados García Tenorio, M. J. (2009). "Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Infantil". Madrid: Tea Ediciones.
- ☐ Quirós, J. B. y Schragger, O. L. (1980). "Fundamentos neuropsicológicos en las discapacidades de aprendizaje". Buenos Aires: Médica Panamericana.
- ☐ Sugrañes, E. y Ángels, M. (2008). "La educación psicomotriz (3-8 años), cuerpo, movimiento, percepción". Madrid: Grao.
- ☐ Vayer, P. (1982). "El equilibrio corporal". Barcelona: Científico-Médica.
- ☐ Wallon, H. (1979). "La evolución psicológica del niño". Buenos Aires: Psique.