

PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL EN NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DE LAS UNIDADES EDUCATIVAS DEL DISTRITO 6 Y 7 DE LA CIUDAD DE TARIJA

PREVENTION OF THE SEXUAL ABUSE IN CHILDREN, GIRLS AND TEENAGERS OF THE EDUCATIONAL UNITS OF THE DISTRICT 6 AND 7 IN THE CITY OF TARIJA

Bladés Pacheco Javier¹ González Ibañez Verónica², Nuñez Condori Mónica³

¹Decano de la Facultad de Humanidades y docente titular T.C. Carrera de Psicología

²Docente Titular T.C. Carrera de Psicología

³Docente Interina T.H. Carrera de Psicología y psicóloga de la Defensoría municipal de la Niñez y Adolescencia

RESUMEN

El abuso sexual infantil es un problema que se ha presentado a lo largo de la historia en diferentes culturas, clases sociales, niveles educativos, grupos religiosos y étnicos. Durante muchos años nuestra sociedad ha estado dormida ante una problemática que de manera perjudicial afecta a nuestra niñez y a nuestras familias en general, y sólo hasta hace poco se ha comenzado a hablar del tema, causando un gran impacto e incredulidad en todas las personas.

Se entiende por abuso sexual cuando se involucra a un niño/adolescente en actividades sexuales de cualquier tipo, las cuales se ubican en un amplio espectro que va desde el exhibicionismo hasta la penetración, encontrándose el perpetrador en posición de poder y control sobre del cual abusa. El abuso sexual es una forma de maltrato que afecta toda la vida presente y futura de quien lo sufre, especialmente de niños niñas y adolescentes, ya que estos se encuentran en pleno proceso de desarrollo físico, psicológico-emocional y de interacción social. Entre las consecuencias emocionales que se observan con mayor frecuencia son el miedo generalizado, agresividad, culpa y vergüenza, aislamiento, ansiedad, depresión, baja autoestima, rechazo al propio cuerpo y dificultad para expresar sentimientos.

En este sentido, se planteó como objetivo prevenir el abuso sexual en niños (as) y adolescentes, de las unidades educativas del distrito seis y siete de la ciudad de Tarija, situación que resulta a partir del incremento de los casos denunciados de abuso sexual en el departamento de Tarija. El trabajo fue desarrollado durante la gestión 2009 y 2010.

Entre los métodos que se utilizaron para lograr los objetivos propuestos, tenemos los siguientes: métodos teóricos, los que nos permitieron desarrollar conceptualmente cada una de las variables utilizadas en el trabajo. Así también se utilizó el método empírico, facilitando la recolección de la información, entre los cuales se utilizaron cuestionarios (pre y post prueba). En relación a los métodos utilizados en los talleres, tenemos los métodos activos participativos, permitiendo así un mayor acercamiento de los participantes y de esta manera lograr un mejor aprendizaje de la temática.

Luego de la implementación del programa de prevención se ha logrado que los niños (as) y adolescentes tengan un mejor conocimiento acerca del abuso sexual, desarrollando en ellos destrezas de autoprotección para hacer frente a potenciales abusadores.

Abstract

The child sexual abuse is a problem that one has presented along the history in different cultures, social classes, and educational levels, religious and ethnic groups. For many years our society has been slept facing a problematic that in a harmful way concerns our childhood and our families in general, and only even it has begun to speak about the topic, causing a great impact and incredulity in all the persons.

We understand sexual abuse when one involves a child / a teenager in sexual activities of any type which are located in a wide spectrum that goes from the exhibitionism up to the penetration being the perpetrator in position of power and control to whom he abuses. The sexual abuse is a form of mistreatment that affects the whole present and future life of the one who suffers it, specially of boys, girls and teenagers, since these are in full process of physical, psychological development - emotionally and of social interaction. Among the emotional consequences that are observed by major frequency are the widespread fear, aggressiveness, fault and shame, isolation, anxiety, depression, fall autoestimates, reject to the own body and difficulty to express feelings.

In this respect, it appeared as aim, to anticipate the sexual abuse in children and teenagers of the educational units of the district 6 and 7 of Tarija's city, situation that results from the increase of the cases denounced of sexual abuse in Tarija's Department. The work was developed during the 2009 and 2010 academic years.

Between the methods that were in use for achieving the proposed aims, we have the following ones: theoretical methods, which allowed us to develop concepts of each variables used in the work. We use the empirical method, facilitating the compilation of the information, using questionnaires (pre and post tries). In relation to the methods used in the workshops, we have the active participative methods, allowing this way a major approximation of the participants and hereby to achieve a better

learning of the subject matter.

After the implementation of the program of prevention, it has achieved that the children and teenagers have a better knowledge about the sexual abuse, developing in them skills of self-protection to face potential persons who takes unfair advantage.

1. Planteamiento y justificación

El presente trabajo tiene como objetivo, prevenir el abuso sexual en niños niñas y adolescentes, de las unidades educativas del distrito seis y siete de la ciudad de Tarija, situación que resulta a partir del incremento de los casos denunciados de abuso sexual en el departamento de Tarija. Sin embargo, se debe tener en cuenta que el número puede ser mucho más alto, porque la mayoría de los casos de abuso sexual no son registrados, debido a que los niños se sienten atemorizados y tienen miedo de contarle a alguien lo que les está pasando. El daño emocional y psicológico proveniente de esas experiencias puede ser devastador, a largo plazo como son: Depresión, ansiedad, baja autoestima, Síndrome de estrés postraumático, dificultad para expresar sentimientos; en lo social, problemas de relación interpersonal, aislamiento, dificultades de vinculación afectiva con los hijos entre otras.

Las estadísticas mundiales indican que el Abuso sexual infantil representa un importante problema social y de salud en numerosas regiones, pese a que se ha demostrado la existencia de un subregistro del fenómeno. Por ejemplo, España y EEUU reportan que alrededor del 20% al 25% de las niñas y del 10% al 15% de los niños sufren algún tipo de abuso sexual antes de los 17 años. En América Latina más de 20.000 niños de los países más pobres son vendidos a pedófilos de EEUU, Canadá y Europa (Cantón, J. y Cortés, 2000).

En Chile se ha estimado que alrededor de uno de cada diez niños(as) sufre de abuso sexual y que la edad de mayor riesgo son los niños y niñas entre siete y 11 años (Camp, L. 1985). Frente a lo anterior, es necesario prevenir la ocurrencia del abuso sexual infantil, educando a los niños y niñas acerca

de los peligros circundantes, incentivarlos a buscar personas idóneas que puedan protegerlos y lo más importante, acoger al niño y realizar acciones que tiendan a su protección en caso de que los abusos ya hayan ocurrido.

En la ciudad de Tarija, los casos de abuso sexual se han incrementando en porcentajes significativos en los últimos años, de acuerdo con las estadísticas obtenidas de la Defensoría de la Niñez y Adolescencia (2007) tenemos que ese mismo año atendió 110 casos, que corresponden a abuso sexual en sus diferentes formas. Así también, tenemos que en el año 2008 se atendieron 143 casos. Esta situación amerita una reflexión sobre la problemática.

El presente trabajo se constituye en un aporte práctico, por lo que a partir de las experiencias desarrolladas en el programa de intervención se logrará ampliar los conocimientos de los niños, niñas y adolescentes sobre el tipo de estrategias que utilizan los agresores y así ayudarles a evitar situaciones en las que un abuso podría ocurrir, en este sentido se logrará reducir los casos de abuso sexual en la ciudad de Tarija.

Así también se constituye en un aporte metodológico, por la elaboración del instrumento de diagnóstico, el mismo que permitió identificar posibles casos de abuso.

2. Marco conceptual

El presente marco teórico permitirá conceptualizar cada una de las variables relacionados a conceptos y teorías como un marco referencial en base al cual se desarrollará el presente trabajo. Dicha información permitirá abordar la temática ubicándonos en una posición teórica desde la cual se podrá leer el fenómeno.

2.1. Concepto de niño, niña y adolescente

Para el presente análisis es importante precisar conceptualmente a qué nos referimos cuando hablamos de niño, niña y adolescente. Aunque es un concepto muy polémico, en la actualidad no existe

duda de lo que se entiende por niño, conforme a la Convención Internacional de los Derechos del Niño(a) de 1989, que en su Artículo primero expresa: "...se entiende por niño todo ser humano menor de dieciocho años de edad, salvo que, en virtud de la ley que le sea aplicable, haya alcanzado antes la mayoría de edad" (Pag.10).

En la convención hay dos tendencias claras: La designación del sector de la población en edad inferior a 18 años como niños, desechando la pretensión de inferioridad de los conceptos de menor, chico, pequeño o cualquier otro. Y por otro lado, determina un derrotero cuantitativo para la estipulación de la niñez. Es importante destacar que la Convención establece este criterio cuantitativo, para definir al niño por dos razones: primero, porque comprende el tránsito de la niñez a la etapa adulta como un proceso en el cual no hay una ruptura fácilmente delimitable y de aplicación universal.

Segundo, porque desde una interpretación adecuada de la niñez fácilmente se concluye que, desde el punto de vista cualitativo, los niños son personas y como tales son titulares como mínimo de los mismos derechos de los adultos, solo que ejercen esos derechos conforme al ciclo vital en el cual se encuentran.

Es importante aclarar que los derechos compartidos con la sociedad adulta son un mínimo en el caso de los niños y adolescentes. Éstos tienen categorías de derechos específicos para garantizar su desarrollo, al tiempo que todo el conjunto de sus derechos son de rango privilegiado, como lo veremos posteriormente. Los niños gozan de una súper protección, o protección complementaria de sus derechos, que no es autónoma sino fundada en la protección jurídica general.

El criterio cuantitativo de la Convención que define al niño como toda persona menor de 18 años no es sólo un dato normativo, porque podemos afirmar que hace parte de la cultura universal en la medida en que la convención ha generado un enorme consenso entre los Estados.

2.2. Sexo

Es la diferencia física biológica y corporal entre el hombre y la mujer, entre el macho y la hembra, así hablamos de sexo masculino o sexo femenino.

2.3. Genitalidad

Se refiere al contacto físico entre los órganos sexuales masculino y femenino, sean estos animales o humanos.

2.4. Sexualidad

Es la expresión bio-psicosocial de las personas. Si bien nacemos con un determinado sexo, la sexualidad, es la manera como nos expresamos, nos relacionamos con los demás desde nuestro sexo. Es una palabra que designa un fenómeno mucho más complejo, no solo se refiere a lo genital sino a todo lo que una relación sexual conlleva.

2.5. Abuso sexual infantil

El abuso sexual es una de las manifestaciones más graves del maltrato ejercido hacia la infancia y ocurre cuando un adulto utiliza la seducción, el chantaje, las amenazas o la manipulación psicológica para involucrar a un niño o niña en actividades sexuales de cualquier índole.

Esta forma de maltrato infantil representa un problema social de grandes proporciones, sobre todo por el sufrimiento que esta experiencia ocasiona en la vida de las víctimas y sus familias, ya que los efectos inmediatos y de largo plazo constituyen una amenaza potencial al desarrollo psicosocial de los niños y jóvenes, que han sufrido estas situaciones.

Asimismo, impacta en el modo de relacionarse de las víctimas quienes corren el riesgo de validar patrones de interacción abusivos, reproduciéndolos en la vida adulta.

Frente a lo anterior es necesario prevenir la ocurrencia del abuso sexual infantil, educando a los niños y niñas acerca de los peligros circundantes, incentivarlos a buscar personas idóneas que puedan protegerlos y lo más importante, acoger al

niño y realizar acciones que tiendan a su protección en caso de que los abusos ya hayan ocurrido.

Para comenzar a hablar de la prevención en abuso sexual infantil es necesario ponernos de acuerdo en algunos conceptos generales.

2.6. Prevención

Prevención es la acción o efecto de prevenir, advertir, informar o avisar a alguien de algo. La prevención se la realiza con la finalidad de evitar, estorbar o impedir que suceda algo a alguien. Advertir, informar o avisar a alguien de algo, es una acción que se hace anticipadamente con el fin de evitar algo, así también es para evitar un riesgo a algo o a alguien, así también es prevenir preparar y disponer con anticipación lo necesario para un fin, es conocer de antemano o con anticipación alguna situación que le pueda provocar un daño o perjuicio

2.7. ¿Cómo iniciar la conversación con los niños?

Para comenzar a conversar con los niños sobre el abuso sexual, puede hacérselo usando la siguiente introducción:

La sexualidad es un aspecto importante y positivo de nuestra vida, ya que a través de ella podemos amar, disfrutar y tener hijos. Lamentablemente no todos los mayores viven bien la sexualidad. Hay algunos mayores, desconocidos o de la propia familia, que en lugar de vivir la sexualidad con personas de su edad, abusan de los niños obligándoles a hacer cosas sexuales. A esto le llamamos abuso sexual a los niños.

2.7.1. ¿Qué tipo de niño o niña puede ser víctima de abuso sexual?

Puede ser víctima de abuso sexual cualquier niño o niña. No existe un perfil o característica específica que determine la ocurrencia del abuso en un tipo de niño o niña y en otros no. El abuso sexual infantil se da en todas las clases sociales, religiones, y niveles socioculturales, y afecta a niños y niñas de diferentes edades.

No obstante, se han identificado algunas características que constituyen factores de riesgo para la ocurrencia del abuso sexual infantil:

- Falta de educación sexual
- Baja autoestima
- Necesidad de afecto y/o atención
- Niño o niña con actitud pasiva
- Dificultades en desarrollo asertivo
- Tendencia a la sumisión
- Baja capacidad de toma de decisiones
- Niño o niña en aislamiento
- Timidez o retraimiento

2.7.2. ¿Quiénes abusan sexualmente de los niños y niñas?

No existe un perfil específico de un abusador sexual infantil; sin embargo, mayoritariamente los niños y niñas son víctimas de abuso sexual por parte de personas de su propio entorno, ya sea conocidos de la familia, vecinos, familiares o los propios padres. Generalmente el abusador/a posee alguna relación de autoridad con el niño o niña, existiendo respeto, confianza y cercanía.

2.7.3. ¿Cómo conversar del abuso sexual con los niños?

Los niños no pueden imaginar qué es un abuso sexual y no es fácil abordar este tema con ellos. Los menores no se expresan como adultos y les es difícil hablar.

Con todo, es necesario ayudarles a protegerse, sin darles el sentimiento de que todo el mundo es peligroso. Como para los accidentes de tránsito, es necesario conocer los riesgos de los abusos sexuales para evitarlos mejor. El abuso sexual existe. Está prohibido. La ley protege a los niños y castiga a los agresores.

La educación sexual de los niños se hace en el colegio, con sus profesores, compañeros y amigos, y también en la familia, con motivo de los acontecimientos de la vida diaria. Es en este lugar de inter-

cambio y ternura que desarrollarán su capacidad de asumir su sexualidad y protegerse.

Aproveche las respuestas que el niño da para explicarle que su cuerpo le pertenece y que puede decir No, que tiene derecho al respeto y a la protección de los adultos.

2.7.4. ¿Cómo enseñar a los niños y niñas a protegerse?

Padres, abuelos y mayores acompañan a los niños en el aprendizaje de la vida, les transmiten su propia experiencia para que los niños enfrenten mejor los riesgos y se sientan bien consigo mismos. Les enseñan las normas de buena conducta en sociedad, según un código válido para todos: La ley, la moral, la cortesía. Deben también darles confianza en sí mismos, enseñarles a salir solos de situaciones complicadas, sabiendo evaluar el peligro y encontrar la ayuda necesaria.

No se trata de sobreproteger a su hijo o de ignorar los riesgos que corre: dele los medios de protegerse. Un niño bien informado tiene más oportunidades de no ser una víctima. Jueguen juntos para encontrar soluciones a situaciones inesperadas: “¿Y si pierdes tus llaves, ¿qué harías?”, “¿y si te pierdes en una gran tienda?”. Enséñele a encontrar soluciones por sí mismo, sin asustarse. Aproveche las situaciones que perturban a su niño para escucharlo sin reproches y mostrarle su confianza. Si se sabe escuchado, se atreverá a hablar de lo que le preocupa.

Anímelo para que tenga confianza en sí mismo: si es menos tímido con los adultos, se defenderá mejor.

3. Metodología

3.1. Tipificación de la investigación

El presente trabajo, se tipifica como una investigación descriptiva, porque se parte de una problemática existente y se pretende conocer y describir sus partes. Es decir, a través de la realización de un diagnóstico se podrá determinar el conocimiento que presentan los niños niñas y adolescentes en relación al abuso sexual.

Así también se tipifica como un diseño de tipo cuasi experimental, es decir que no se asignaron sujetos al azar, por lo que se trabajó con todo el grupo existente. Así también se tipifica como un diseño de un solo grupo pre y post prueba, por lo que el grupo es comparado consigo mismo para determinar el impacto de la intervención.

3.2. Población y muestra

La población con la que se trabajó, fueron todos los niños, niñas y adolescentes que asisten a las unidades educativas del distrito seis y siete de la ciudad de Tarija, dicho distrito acoge a 12 unidades educativas, de las cuales se seleccionó seis colegios, cuyo criterio de selección fue al azar.

Se trabajó con una muestra de 1.000 niños, niñas y adolescentes que cursaban el sexto séptimo y octavo curso, las edades estuvieron comprendidas entre los 11 a los 15 años de edad los mismos que se detallan a continuación:

Cuadro No 1: Colegios seleccionados

N°	Colegio	Muestra
1	Señora del Rosario	197
2	Tarija	89
3	Avelina Raña	220
4	Eulogio Ruiz	180
5	San Mateo	104
6	German Meisner	210
TOTAL		1.000

Cuadro No 2: Edad

N°	Edad	Muestra
1	11	141
2	12	281
3	13	326
4	14	206
5	15	46
TOTAL		1.000

Cuadro No 3: Sexo

N°	Sexo	Muestra
1	Femenino	529
2	Masculino	471
TOTAL		1.000

3.3. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

3.3.1. Métodos teóricos:

Son aquellos utilizados principalmente en la construcción del marco teórico y en la interpretación de los datos, permitiendo profundizar en el conocimiento esencial del tema de estudio.

3.3.2 Métodos empíricos:

Son aquellos empleados en la recogida de los datos, permitiendo la intervención, registro, análisis e interpretación. Entre los que se utilizaron fueron, el cuestionario con preguntas cerradas.

3.3.2. Métodos activo participativos:

Los beneficiarios formaron parte activa de cada una de las actividades programadas en el proyecto.

3.4. Técnicas e instrumentos

3.4.1. Cuestionario:

Se utilizó un cuestionario (pre y post) con preguntas cerradas, de opción múltiple, para determinar el nivel de conocimiento y de riesgo sobre el abuso sexual. Así también se aplicó al final del trabajo para conocer el impacto del trabajo en los niños, niñas y adolescentes.

3.4.2. Dinámicas de integración:

Estuvieron destinadas a lograr una mayor integración de los componentes de cada grupo.

3.4.3. Role-playing

Con esta técnica, los participantes desempeñaron papeles o roles diferentes a los que tienen asignados en la vida real. Consiste en que una persona actúe de forma y manera como lo haría otra. Esta técnica permitió colocar a los participantes ante situaciones reales de abuso.

4. Análisis e interpretación de los resultados

La información obtenida se presentará de acuerdo con los objetivos planteados en el trabajo, la misma que estará estructurada de la siguiente forma:

La primera parte dará respuesta al primer objetivo

planteado, el mismo que hace referencia al diagnóstico o fase inicial. El análisis se realizará en función a los datos obtenidos en el pretest.

La segunda parte contempla todo lo referente a la fase de intervención, donde se describirá las actividades realizadas para lograr que los niños, niñas y adolescentes puedan llegar a conocer y a prevenir casos de abuso sexual.

Finalmente se realizará un análisis comparativo a partir de los datos obtenidos, tanto del pretest como del postest con el objeto de conocer el impacto del programa aplicado.

4.1. Primer objetivo:

Diagnosticar el nivel de conocimiento acerca del abuso sexual en niños, niñas y adolescentes

4.1.1. Fase: Diagnóstica

Cuadro No 4 Pretest

Preguntas	Inicial		
	a	b	c
1. Una persona que no conoces te va a buscar a la salida del colegio de parte de tus papás para recogerte.	81%	1%	18%
2. Alguien te pide que te saques la ropa para mirarte.	-	2%	98%
3. Un niño más grande o un adolescente te habla de sexo y te pide no contarle a nadie	82%	6%	12%
4. Tú amenazas con pegarte si no haces lo que te pide.	4%	86%	10%
5. Un adulto quiere que lo mires sin ropa	88%	11%	1%
6. Hablar de algo que te han hecho, pero tienes miedo que no te crean.	82%	10%	8%
7. Una persona te ofrece un regalo si lo dejas que te toque.	3%	85%	11%
8. Alguien que tú conoces comienza a tocarte en tus partes íntimas o privadas y te dice que no se lo cuentes a nadie	1%	2%	97%
9. Un miembro de tu familia intentaría hacerte algo y te dice que no le cuentes a nadie porque te van a echar la culpa.	7%	87%	6%
10. Un niño más grande o un adolescente te invita a jugar a desvestirse y tocarse.	85%	7%	8%

De acuerdo a los resultados en la pregunta 1 existe un 81% de niños niñas y adolescentes que tienen el conocimiento de no deben aceptar ir con personas desconocidas; sin embargo, el 19 % lo desconoce. Es decir, son personas propensas a sufrir o algún tipo de maltrato o abuso sexual por parte de personas desconocidas.

En relación a la pregunta 2, el 98% de niños niñas y adolescentes tienen conocimiento que no deben sacarse la ropa para que otras personas les miren, porque su cuerpo les pertenece tan solo a ellos. Así también se puede observar que el 2%, si bien es un porcentaje bajo; sin embargo, es importante resaltar que son de niños que pueden ser víctimas en cualquier situación.

Así también tenemos que el 82% expresan que si una persona más grande les habla de sexo y les pide que no cuente a nadie, reconocen que puede tratarse de algo malo y se alejan de ellos. Al respecto, el 12% expresa que se sentirían incómodos, pero prometen no contarle a nadie y el 6% refiere que prefieren escuchar porque creen que es algo interesante.

De acuerdo con la pregunta 4, el 86% refieren que si alguien les amenaza ellos deben de contar a la persona de mayor confianza, dentro de la familia o en el entorno escolar. Sin embargo, el 10% expresa que no sabría qué hacer y el 4% manifiesta que obedecería porque le daría miedo.

Con relación a la pregunta 5, el 88% expresa que se alejaría de esa persona y buscaría a alguien para contarle; a pesar de ello, el 12% se sentirían incómodos y no sabrían qué hacer.

De acuerdo a la pregunta 6, que refiere si le gustaría hablar de algo que le han hecho, pero tiene miedo que no le crean, el 82% prefieren hablar con alguien o con personas de confianza que les crean lo sucedido. Pero el 10% prefieren no contar a nadie y el 8% piensan que no le creerían y que se enojarían si contara. Esta población se encontraría con alta probabilidad de experimentar una situación de riesgo.

En relación a la pregunta 7, el 85% refieren que no aceptarían ningún regalo a cambio de dejarse tocar su cuerpo y buscaría a alguien de su confianza para contarle. Sin embargo, el 11% expresan que conversaría con la persona para ver si sus intenciones son buenas y el 3% aceptaría la propuesta ya que piensa que no tiene nada de malo, población que se encontraría en riesgo.

De acuerdo a la pregunta 8, el 97% expresa que si alguien que conoce comienza a tocar sus partes íntimas o privadas y le dice que no se lo diga a nadie, refieren que se alejarían de esa persona y buscarían a alguien para contarle, ya que piensan que nadie debe tocar sus partes íntimas o privadas de su cuerpo. Un 3% expresa que se incomodarían pero que se dejarían tocar, porque dudan que esa persona les pueda hacer daño.

En relación a la pregunta 9, el 87% refiere que si un miembro de la familia intentaría hacerle algo y le dice que no cuente a nadie porque le van a echar la culpa, expresan que contarían a la persona de mayor confianza, porque piensan que ellos no tienen la culpa. Así también tenemos que el 13% no sabrían que hacer, no contarían a nadie, se sentirían culpables.

De acuerdo a la pregunta 10, el 85% expresa que si un niño más grande o un adolescente les invita a jugar a desvestirse y tocarse, prefieren decirles que no y contarle a un adulto a diferencia del 8% que refieren jugaría con él, ya que si es un juego no tiene nada de malo y el 7% no jugaría, porque mencionan que les daría miedo.

4.1.2. Fase: Intervención

La fase de intervención fue desarrollada de acuerdo a tres sesiones, cabe mencionar que los grupos estuvieron conformados por 15 a 20 sujetos. Las actividades que se describen a continuación fueron desarrolladas de la misma manera en todos los colegios y con todos los cursos, asignándoles 3 estudiantes de la carrera de psicología por grupo.

Primera Sesión

Objetivos

- Concienciar al alumnado de la existencia de abusos sexuales
- Lograr que los niños niñas y adolescentes, conceptualicen y diferencien entre sexo, sexualidad, relación sexual y abuso sexual.

Actividades

- Se ha realizado la presentación de los facilitadores
- Se les dio a conocer los objetivos del proyecto
- Dinámica de conocimiento, con el afán de romper el hielo entre los niños niñas y adolescentes

La primera actividad es la lectura y análisis de una historia, para continuar en la segunda con la realización de tareas sobre el mismo. Dinámica: “Historia de María”. Se formaron grupos pequeños alrededor de cinco integrantes por grupo y se les proporcionó una historia, la consigna para trabajar fue:

1. Describe las ideas, sentimientos y conductas de María.
 2. Ídem que 1 con todos los personajes.
 3. ¿Qué opinas de cada uno de ellos?
 4. ¿Conoces algún caso similar?
 5. ¿Te parece una historia extraña e infrecuente?
 6. Señala como hubiera sido deseable que pensaran, sintieran y actuaran los personajes.
- Finalizamos la sesión con el análisis crítico de la sección denominado: “¿Qué les pasará?”
 - Plenaria: Cada grupo expuso lo que se analizó y consensuó el grupo. El facilitador realizó un cierre de la actividad.

- Conceptos generales: Se pidió a cada grupo que analizara la diferencias entre: sexo, sexualidad, relación sexual y abuso sexual. Luego cada grupo plasmó las diferencias en un papelógrafo para ser expuesto luego en plenaria. Esta actividad generó discusión, porque no lograban ponerse de acuerdo, existiendo confusión de términos.
- **Plenaria:** Cada grupo eligió un responsable para que expusiera lo trabajado en cada grupo.
- Cierre del tema: El facilitador realizó el cierre del tema, exponiendo las diferencias entre sexo, sexualidad, relación sexual y abuso sexual.
- **Observaciones:** Hubo predisposición y motivación demostradas por los niños, niñas y adolescentes en las actividades. Expresaron que les ha gustado las actividad realizadas.
- **Conclusión:** Se ha logrado que los niños niñas y adolescentes diferenciaron entre los términos de sexo, sexualidad, relación sexual y abuso sexual.

Segunda Sesión

Objetivo

Lograr que los niños niñas y adolescentes identifiquen quiénes son abusadores sexuales, las formas de abuso sexual y las consecuencias del abuso.

Se ha comenzado la sesión con una dinámica, proporcionando a cada grupo láminas (dibujos) sobre una historia de abuso sexual en la familia, las mismas que se muestran a continuación.

- Luego de proporcionar las láminas a cada grupo, se les pidió que respondieran las siguientes preguntas: ¿Qué le pasó a Carlitos, le agrada lo que le sucede?, ¿Carlitos tendría que obedecer a su primo?, ¿Por qué?, ¿Carlitos debería contar lo que le está sucediendo?, ¿Por qué?, Si tú fueras amigo (a) de Carlitos, ¿qué harías para ayudarlo? Si tú fueras Carlitos, ¿qué harías?

Plenaria: Al concluir la actividad un expositor

por grupo socializó los resultados.

Cierre del tema: El facilitador realizó el cierre del tema, explicando sobre quiénes son abusadores sexuales, las formas de abuso sexual y las consecuencias del abuso.

Observaciones: Cabe mencionar que esta actividad provocó en algunos niños asombro, ya que se resistían a creer que en la familia se podrían dar casos de abuso sexual.

Conclusión: Finalizada las actividades, se ha logrado que los niños niñas y adolescentes, identifiquen quienes son abusadores sexuales, las formas de abuso sexual y las consecuencias del abuso.

Tercera Sesión

Objetivo

Lograr que los niños, niñas y adolescentes, valoren y respeten su cuerpo, como así también identifiquen instancias donde recurrir en caso de ayuda.

Procedimiento

- Se ha comenzado la sesión realizado la presentación de los facilitadores
- Se les dio a conocer los objetivos del proyecto
- Plenaria: Cada grupo expuso lo que se analizó y consensuó el grupo
- Cierre del tema: El facilitador realizó el cierre del tema, exponiendo la importancia del cuidado del cuerpo y las instancias de ayuda en caso de necesitarla.

Conclusión: Se ha logrado que los niños, niñas y adolescentes valoren, y respeten su cuerpo, como así también identifiquen instancias donde recurrir en caso de ayuda.

4.4. Fase 3: Final

Aplicación del Postest

Luego de culminadas las diferentes actividades, se procedió a la evaluación final para conocer el impacto del trabajo.

Cuadro No 5 Comparación Pre y Postest

N° de preguntas	Inicial (Pretest)						Final (Postest)					
	Correcta		Incorrectas				Correcta		Incorrectas			
	Inc.	%	Inc.	%	Inc.	%	Inc.	%	Inc.	%	Inc.	%
1	a	81%	b	1%	c	18%	a	92%	b	0%	c	8%
2	c	98%	a	0%	b	2%	c	98%	a	0%	b	1%
3	a	82%	b	6%	c	12%	a	93%	b	4%	c	3%
4	b	86%	a	4%	c	10%	b	97%	a	1%	c	2%
5	a	88%	b	11%	c	1%	a	97%	b	3%	c	1%
6	a	82%	b	10%	c	8%	a	93%	b	4%	c	3%
7	b	85%	a	3%	c	11%	b	95%	a	1%	c	4%
8	c	97%	a	1%	b	2%	c	97%	a	1%	b	2%
9	b	87%	a	7%	c	6%	b	95%	a	3%	c	3%
10	a	85%	b	7%	c	8%	a	93%	b	5%	c	2%
Promedio:	87%		13%				95%		5%			

Una vez concluidas las diferentes sesiones de las charlas de prevención sobre Abuso sexual a niños niñas y adolescentes de acuerdo al cronograma en las diferentes unidades educativas de los distritos seis y siete de nuestra ciudad provincia Cercado se realizó la prueba del post test para poder hacer un análisis sobre el nivel de asimilación que tuvieron la población meta.

Es así que, de acuerdo con los resultados obtenidos, se puede observar que en la pregunta 1 el 92% de niños, niñas y adolescentes tienen conocimiento adecuado de que no deben aceptar ir con personas desconocidas. Les dicen No, se alejan de ahí y si un día ellos no llegan a la hora en que debían recogerte, lo mejor es buscar a un profesor o a otros padres para pedir ayuda; sin embargo, el 8% desconoce. Es decir, que son niños que no sabrían qué hacer y por lo tanto es una población propensa a sufrir o algún tipo de abuso sexual por parte de personas desconocidas. Si comparamos los resultados con la pre prueba, podemos observar que luego de la fase de intervención, se logró incrementar de un 81% a un 92%, situación que limita la probabilidad de reducir el índice de abuso sexual.

Con relación a la pregunta 2, el 98% de niños, niñas y adolescentes que presenta un buen nivel de conocimiento que no deben sacarse la ropa para

que otras personas les miren, porque su cuerpo les pertenece tan solo a ellos. Les dicen que No y se van, así también refieren que nadie tiene el derecho de tocarle o mirarle su cuerpo si ellos no quieren. Así también, se puede observar que el 1%, si bien es un porcentaje bajo, resalta el hecho que son niños que pueden ser víctimas de abuso sexual en cualquier situación.

En la pregunta 3, el 93% de los niños, niñas y adolescentes expresan que si una persona más grande le habla de sexo y les pide que no cuenten a nadie, reconocen que puede tratarse de algo malo y se alejan de ellos. Piensan que cuando una persona les pide que guarden este tipo de secretos es porque no está bien lo que está haciendo y no quiere que nadie se entere. También refieren que, si los mayores quieren enseñar a los niños algunas cosas sobre sexualidad, y si su verdadera intención es enseñar, entonces lo pueden hacer delante de todos y no necesitan guardar el secreto. Sin embargo, el 7% expresa que se sentirían incómodos, pero prometen no contarle a nadie y al contrario lo escucharían porque creen que es algo interesante. Comparando los resultados, podemos observar que el nivel de respuestas favorables ha incrementado de un 82% a 93 %, por lo que son capaces de diferenciar y de identificar las consecuencias que puede traer el guardar un mal secreto.

De acuerdo a la pregunta 4, el 97% refieren que si alguien les amenaza ellos deben de contar a la persona de su mayor confianza dentro de la familia o en el entorno escolar ya que esa persona le puede ayudar y así evitar que les pase algo malo. Sin embargo, el 3% expresa uno obedecería y 2 refieren que no sabría qué hacer porque le daría miedo. Como se observa existe un incremento favorable en relación al pretest; es decir, que se ha incrementado de 86% a 97%, por lo que son capaces de buscar formas de contar a alguna persona de confianza en caso de verse amenazado por alguien.

Con relación a la pregunta 5, el 97% expresan que se alejarían de esa persona y buscaría a alguien para contarle, y pueda protegerte de esa persona, ya que los adultos no siempre tienen la razón y también hacen cosas que no están bien. Todas las personas tenemos derecho a decir No, aún cuando sea alguien mayor quien nos pide u ordena algo. Si nos piden que hagamos algo que no queremos hacer o que sabemos que no está bien hacerlo, entonces tenemos derecho a decir No y el 3% se sentirían incómodos y no sabrían qué hacer. Como se puede observar, se ha incrementado de 88% a 97%, por lo que son capaces de decir No a un adulto si este les pide que le miren desnudo, aún si se trata de alguien conocido, como generalmente ocurre con el mayor porcentaje de abusos.

De acuerdo a la pregunta 6, sí le gustaría hablar de algo que le han hecho, pero tienen miedo que no le crean. Se tiene que 93% prefieren hablar con algunas personas de su confianza, que les crean lo sucedido. Siempre encontrarán a alguien que les escuche, que confíe en ellos y les proteja. Sin embargo, el 7%, prefieren no contar a nadie porque piensan que no les creerían y que se enojarían con el si contara, población que se encontraría con alta probabilidad en situación de riesgo de ser víctimas de abuso sexual.

Así, tenemos que este porcentaje se ha incrementado de la fase inicial pasando del 82% a un 93% en la fase final. Es decir, que se ha logrado que los niños, niñas y adolescentes tiendan a buscar ayuda

y sobre todo que reconozcan que pueden confiar en algunas personas, y que lo importante no es callar el problema, sino más bien el poderlo solucionar con la ayuda de alguien.

En relación a la pregunta 7, el 95% refieren que no aceptarían ningún regalo a cambio de dejarse tocar su cuerpo y buscaría a alguien de su confianza para contarle ya que nadie puede obligarnos a hacer algo que no queremos. Sin embargo, el 5% expresan que conversaría con la persona para ver si sus intenciones son buenas y aceptaría la propuesta, ya que piensa que no tiene nada de malo. Esta población que se encontraría con mayor probabilidad en riesgo de ser víctima de algún tipo de abuso sexual. Comparando los resultados del pre y el postest hubo un incremento de 85% a 95%. O sea que, a partir de las diferentes dinámicas, se ha logrado que los niños, niñas y adolescentes reconozcan que las caricias no se compran, que eso es un soborno y que solo ellos son capaces de decidir a quién acariciar y cuando hacerlo.

De acuerdo a la pregunta 8, el 97% expresa que si alguien que conoce comienza a tocar sus partes íntimas o privadas y le dice que no se lo diga a nadie, los niños, niñas y adolescentes refieren que se alejarían de esa persona y buscarían a alguien para contarle, ya que piensan que nadie debe tocar sus partes íntimas o privadas de su cuerpo. Pero si alguien nos toca nuestras partes íntimas o privadas, podemos decir esto no me gusta, si me sigues molestando puedo avisar a mi mamá o a cualquier persona de nuestra confianza. También podemos gritar y hacer mucho ruido para que alguien, que está cerca, nos escuche o sino tratar de escapar de ese lugar. Un 3% expresa que se incomodarían, pero que se dejarían tocar porque dudan que esa persona les pueda hacer daño.

En relación a la pregunta 9, el 95% refiere que si un miembro de la familia intentaría hacerle algo y le dice que no cuente a nadie porque le van a echar la culpa, expresan que contarían a la persona de mayor confianza, porque piensan que ellos no tienen la culpa ya que ellos son niños nunca

tiene la culpa de las acciones de los adultos, ya que ellos son los únicos responsables de sus actos. Así también tenemos que el 5% no sabrían qué hacer, no contarían a nadie, se sentirían culpables. Esta población se encuentra en situación de mayor riesgo. Comparando los resultados tenemos que del 87% se ha incrementado a un 95%, por lo que son capaces de buscar a alguien a quien contar lo sucedido, si en caso un miembro de la familia intentase hacer algo, evitando sentir culpa.

De acuerdo con la pregunta 10, el 93% expresa que si un niño más grande o un adolescente les invita a jugar a desvestirse y tocarse, prefieren decirles que no y contarle a un adulto ya que esa clase de juego no son para niños, porque los niños tienen derecho a jugar divertirse, pero no de esa manera a diferencia del 7% que refieren jugaría con él, ya que si es un juego no tiene nada de malo y a otros niños les daría miedo ese juego porque no es apropiado para niños. Comparando los resultados tenemos que el 85% obtenido en la fase inicial, se ha incrementado en la fase final a 93%, por lo que son capaces de identificar que hay juegos noapropiados, porque afectan el desarrollo normal pudiendo provocar problemas en la vida adulta y que lo importante en estos casos es contar a un adulto.

A manera de conclusión tenemos que, si bien los porcentajes en ambas etapas son elevados; sin embargo, cabe resaltar que se ha logrado reducir la probabilidad de que niños, niñas y adolescentes pudieran llegar a sufrir algún tipo de abuso, como se puede observar en el Cuadro 5, el nivel de conocimiento en la etapa inicial es del 87%, por lo que se ubican en un nivel bueno de conocimiento. Ante esto, es importante resaltar que el 13 % no cuenta con conocimiento y, por lo tanto, son vulnerables ante situaciones de abuso, son una población en riesgo. Luego de la intervención, este porcentaje ha reducido a 5%, por lo que se ha logrado cumplir con el objetivo general. A partir de las diferentes actividades desarrolladas, los niños, niñas y adolescentes podrán responder de manera efectiva y lograr hacer frente ante situaciones de

abuso.

5. CONCLUSIONES

- Luego de concluir con el desarrollo del trabajo sobre prevención del abuso sexual en niños, niñas y adolescentes de las unidades educativas del distrito seis y siete de la ciudad de Tarija, se puede concluir lo siguiente:
- En relación a la fase inicial, se tiene que los niños, niñas y adolescentes de las unidades educativas del distrito seis y siete de la ciudad de Tarija, presentaban un nivel de conocimiento bueno. Sin embargo, se contaba con un porcentaje preocupante del 13%, población vulnerable a sufrir algún tipo de abuso sexual.
- En relación con la fase de intervención, se ha logrado que los niños, niñas y adolescentes diferenciaron entre los términos de sexo, sexualidad, relación sexual y abuso sexual.
- Los niños, niñas y adolescentes han logrado identificar quiénes son abusadores sexuales, las formas de abuso sexual y las consecuencias del abuso.
- Se ha logrado que los niños, niñas y adolescentes valoren, y respeten su cuerpo y sepan los derechos que cada quien tiene sobre él.
- Los niños, niñas y adolescentes han logrado discriminar entre aproximaciones abusivas y aquellas que son inocuas.
- Así también, han logrado discriminar secretos que resultan peligrosos para la propia integridad.
- Han logrado identificar que la culpa y responsabilidad del abuso recae en el perpetrador y no en la persona que lo sufre.
- Entre las estrategias de enfrentamiento se lograron las siguientes: Aprendieron destrezas de autoprotección permitiendo hacer abandono de la situación amenazante. El poder divulgar o buscar ayuda, resaltando la importancia de insistir hasta encontrar personas que acojan su demanda.

- La población beneficiaria ha logrado obtener un mejor conocimiento acerca del abuso sexual, desarrollando en ellos destrezas de autoprotección para hacer frente a potenciales abusadores.
- En relación con la fase final, se ha logrado reducir la probabilidad de que niños, niñas y adolescentes pudieran llegar a sufrir algún tipo de abuso por lo que se ha logrado cumplir con el objetivo general. Es decir que, a partir de las diferentes actividades desarrolladas, los niños, niñas y adolescentes podrán responder de manera efectiva y poder hacer frente ante situaciones de abuso, logrando de esta manera reducir los índices de abuso sexual en esta población.
- Así también se ha logrado que los estudiantes de la Carrera de Psicología, desarrollen experiencias extracurriculares, las mismas que aportan a su formación profesional.

BIBLIOGRAFÍA

- AA.VV. (1990). Nuestros Hijos. Curso para la Formación de Padres. Editorial NAUTA, S.A., Barcelona.
- AA.VV. (1998). Solidarios 100 por 100. Editorial Bruño, Madrid.
- Convención Derechos del Niño, BOE (31 de diciembre de 1990).
- Código Niño Niña Adolescente (Ley 2026).
- Camp, L. (1985). Abuso Sexual de Menores. Cómo podemos proteger a nuestros hijos. Revista Ser Padres Hoy, 130.
- Cantón, J. y Cortés, M^a.R. (2000). El abuso sexual en la infancia. En Cantón, J. y Cortés, M^a.R. (Eds.). Guía para la evaluación del abuso sexual infantil. Madrid: Pirámide.
- Del Campo, A. y López, F. (1997). Prevención de abusos sexuales a menores. Guía para padres y madres. Madrid: Amarú y Ministerio de Trabajo y Asuntos sociales.
- Del Campo, A. y López, F. (1997). Prevención de abusos sexuales a menores. Guía para los educadores. Madrid: Amarú y Ministerio de Trabajo y Asuntos sociales.
- Del Campo, A. y López, F. (1997e). Prevención de abusos sexuales a menores. Unidad didáctica para educación secundaria (12-18 años). Madrid: Amarú y Ministerio de Trabajo y Asuntos sociales.
- Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948.
- Echeburúa, E. y Guerrica Echevarría, C. (2000). Abuso sexual en la infancia: víctimas y agresores. Barcelona: Ariel
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. (1989). Convención sobre los Derechos de la Niñez. Ginebra, Suiza: Oficina de Alto Comisionado.
- López Sánchez, F. (1999): Prevención de los Abusos Sexuales de Menores y Educación Sexual. Editorial Amaru ediciones, Madrid.
- 14. López Sánchez, F. (2000): Educación Sexual y Discapacidad.
- 15. Editorial Universidad de Salamanca, Salamanca.
- 16. López Sánchez, F. (2002): Prevención de los Abusos Sexuales de Menores y Educación Sexual. Guía para Padres y Educadores. Editorial Biblioteca, nueva, Madrid.