



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
JUAN MISAEL SARACHO



DICYT
Departamento de Investigación,
Ciencias y Tecnología - UAJMS

Revista **Humanidades** Facultad de Humanidades

Julio 2025

Número

11

Vol. 07



ISSN: 2707 - 4072 (IMPRESO)

ISSN: 2789 - 4789 (EN LÍNEA)

HM

REVISTA CIENTÍFICA HUMANIDADES
VOL. 07 N° 11

ISSN: 2707-4072 (Impreso)

ISSN: 2789-4789 (En Línea)

CONSEJO EDITORIAL

M.Sc. Lic. María Julia Acosta Ríos
DOCENTE FACULTAD DE HUMANIDADES

Ph.D. Luis Fernando Carrión Justiniano
DOCENTE INVESTIGADOR

Ph.D. Roxana Alemán Castillo
DOCENTE INVESTIGADORA- UAJMS

M.Sc. Lic. Ana Aurora Arzabe
DOCENTE INVESTIGADORA

Lic. Ana Belén Rojas Condori
EDITORA

PRESENTACIÓN



La Facultad de Humanidades de la Universidad Autónoma Juan Misael Saracho, con sede en la ciudad de Tarija, tiene el agrado de presentar la undécima edición de la Revista Científica de Humanidades, correspondiente al primer semestre de la gestión 2025. Esta publicación reafirma nuestro compromiso institucional con el desarrollo del pensamiento crítico, la producción científica rigurosa y el fortalecimiento del conocimiento en el amplio campo de las Humanidades.

Este nuevo número incluye siete artículos que evidencian la diversidad de enfoques, metodologías y temáticas que atraviesan las investigaciones contemporáneas en áreas como la Psicología, la Lingüística, la Educación y otras disciplinas afines. Cada trabajo ha sido sometido

a un proceso de evaluación por pares bajo el sistema de doble ciego, garantizando así la calidad académica y el respeto por los principios éticos de la publicación científica.

A lo largo de sus ediciones, la Revista Científica de Humanidades ha logrado consolidarse como un espacio de reflexión y diálogo académico, abierto a investigadores nacionales e internacionales. Esta undécima edición continúa esa trayectoria, proyectando nuestra facultad como un referente regional en la difusión del conocimiento humanístico y en la promoción de la investigación interdisciplinaria.

Extendemos una cordial invitación a toda la comunidad académica a recorrer las páginas de esta edición. Confiamos en que los artículos aquí reunidos contribuirán a enriquecer el debate, a generar nuevas preguntas y a fortalecer el vínculo entre la universidad y la sociedad.

Nuestro agradecimiento a los autores, evaluadores y al equipo editorial por su dedicación y profesionalismo. Sigamos construyendo juntos un horizonte universitario donde el conocimiento, la ética y el compromiso con la realidad social sean los pilares de nuestra labor académica.

M.Sc. Lic. Marlene Hoyos Montecinos
Decana ai. Facultad de Humanidades – UAJMS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA JUAN MISAEL SARACHO

HUMANIDADES

Revista de Divulgación Científica-UAJMS

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

M. Sc. Lic. Eduardo Cortez Baldiviezo
RECTOR

M. Sc. Lic. Jaime Condori Ávila
VICERRECTOR

Dr. Javier Blades Pacheco Ph.D.
SECRETARIO DE INVESTIGACIÓN, CIENTÍFICA Y EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

M. Sc. Ing. Fernando Ernesto Mur Lagraba
DIRECTOR DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

AUTORIDADES FACULTATIVAS

M.Sc. Lic. Marlene Hoyos Montecinos
DECANA ai. DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES

M.Sc. Lic. Giovanna Barrero Ortega
VICEDECANA ai. DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES

Lic. Ana Belén Rojas Condori
EDITORA

Samuel Sánchez Q.
Diseño y Diagramación

dicyt.uajms.edu.bo
Sitio web

dicyt.uajms.edu@gmail.com
Correo Electrónico

Publicación: "Departamento de Investigación, Ciencia y Tecnología"

CONTENIDO

PRESENTACIÓN

Msc. Lic. Marlene Hoyos Montecinos, Decana ai. Facultad de Humanidades – UAJMS

- 01| BURNOUT EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE LA U.A.J.M.S DE PRIMER SEMESTRE Y ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN GESTIÓN 2025**
Sosa Flores Ibeth Lucero. 1
- 02| AUTOESTIMA EN DEPORTISTAS DE 12 Y 13 AÑOS DE LA ESCUELA MUNICIPAL DE FÚTBOL DE TARIJA – 2025**
Goyonaga Urquizu Erwin Carlos. 10
- 03| ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE, MOTIVACIÓN ACADÉMICA Y TOLERANCIA A LA FRUSTRACIÓN EN LOS MEJORES ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA JUAN MISAEL SARACHO DE TARIJA**
Sosa Flores Ibeth Lucero. 23
- 04| FACTORES QUE IMPIDEN EL EMPODERAMIENTO DE LAS MUJERES DEL ÁREA RURAL DEL DISTRITO MUNICIPAL DE URIONDO, CHOCLOCA Y JUNTAS**
Azurduy Fuentes María Teresa. 37
- 05| FACTORES SOCIOECONÓMICOS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE INGENIERÍA Y CIENCIAS EXACTAS DE LA UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN SIMÓN: GESTIONES 2022 Y 2023**
Ávila Reese Marcel Alejandro, Quispe Molina Osmar Richard 50
- 06| INTERRELACIÓN DEL DESARROLLO AFECTIVO Y LA DISLALIA FUNCIONAL EN NIÑOS DE 4 A 6 AÑOS DEL NIVEL INICIAL DEL COLEGIO ELVA DE DUM DE LA CIUDAD DE TARIJA DE LA PROVINCIA CERCADO EN LA GESTIÓN 2024**
Guevara Vargas Eliezer, Delgado Mamani Bertha 71
- 07| TURISMO DE EXPERIENCIAS, UNA TENDENCIA EMERGENTE PARA TARIJA DESDE LA PERSPECTIVA DEL PERSONAL TURÍSTICO EN PRIMERA LÍNEA**
Ugarte Martínez Teresa Viviana, Segovia Fernández Katerine Giselle
Antelo Galarza Sandra Cecilia 87

BURNOUT EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE LA U.A.J.M.S DE PRIMER SEMESTRE Y ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN GESTIÓN 2025

BURNOUT IN FIRST-SEMESTER PSYCHOLOGY STUDENTS AT U.A.J.M.S
AND PREVENTION STRATEGIES, 2025 ACADEMIC TERM

Fecha de recepción: 14/04/2025 | Fecha de aceptación: 22/07/2025

Autores

Colque Uchupe Víctor Ángel¹

Rojas Condori Ana Belén²

¹Docente de la Facultad de Humanidades U.A.J.M.S

²Encargada del Laboratorio de Psicología

Correspondencia de los autores: victorangelcolqueuchupe@gmail.com¹, belensita.rojas.2019@gmail.com²

Tarija - Bolivia

RESUMEN

El síndrome de burnout es un fenómeno psicológico que afecta significativamente a los estudiantes universitarios, especialmente a aquellos que deben equilibrar sus estudios con responsabilidades laborales y personales. Este síndrome se manifiesta a través de tres dimensiones principales: agotamiento emocional, caracterizado por una sensación de fatiga extrema y falta de energía; despersonalización, que implica actitudes negativas y clínicas hacia los estudios y el entorno académico; y una disminución del sentido de logro, reflejada en la percepción de incompetencia y baja eficacia académica.

El presente estudio tiene como objetivo analizar la prevalencia del burnout en estudiantes universitarios de primer semestre de la carrera de Psicología de la Facultad de Humanidades en la gestión 2025, a partir de los hallazgos, proponer estrategias efectivas de prevención. Para ello, se empleó una metodología cuantitativa mediante encuestas basadas en el Maslach Burnout Inventory-Student Survey (MBI-SS), un instrumento ampliamente validado para medir el nivel de burnout en estudiantes. La aplicación anónima de las encuestas permitió garantizar la confidencialidad de los participantes y recopilar datos de manera fiable.

Los resultados evidencian una alta incidencia de agotamiento emocional y baja eficacia académica entre los estudiantes evaluados. Ante esta problemática, se proponen estrategias de intervención como talleres de manejo del estrés, programas de promoción del autocuidado y la implementación de un sistema de apoyo psicológico institucional. Estas acciones buscan reducir los efectos negativos del burnout y mejorar el bienestar y el desempeño académico del estudiante.

ABSTRACT

The burnout syndrome is a psychological phenomenon that significantly affects university students, especially those who must balance their studies with work and personal responsibilities. This syndrome manifests through three main dimensions: emotional exhaustion, characterized by an extreme sense of fatigue and lack of energy; depersonalization, which involves negative and cynical attitudes toward studies and the academic environment; and a diminished sense of achievement, reflected in feelings of incompetence and low academic efficacy.

This study aims to analyze the prevalence of burnout among first-semester students in the Psychology program of the Faculty of Humanities in the 2025 academic year and, based on the findings, propose effective prevention strategies. To achieve this, a quantitative methodology was employed using surveys based on the Maslach Burnout Inventory-Student Survey (MBI-SS), a widely validated instrument for measuring burnout levels in students. The anonymous administration of the surveys ensured participant confidentiality and allowed for reliable data collection.

The results indicate a high incidence of emotional exhaustion and low academic efficacy among the evaluated students. In response to this issue, intervention strategies such as stress management workshops, self-care promotion programs, and the implementation of an institutional psychological support system are proposed. These actions aim to reduce the negative effects of burnout and improve students' well-being and academic performance.

Palabras Clave: Burnout académico, estudiantes universitarios, Psicología, prevención, salud mental.

Keywords: Academic burnout, university students, Psychology, prevention, mental health.

1. INTRODUCCIÓN

El burnout académico es un problema creciente en la educación superior, especialmente en carreras como Psicología, donde los estudiantes enfrentan una alta carga académica y emocional. La exigencia de comprender teorías complejas, realizar prácticas supervisadas y enfrentarse a situaciones emocionalmente desafiantes puede generar altos niveles de estrés y agotamiento. A esto se suma el hecho de que muchos estudiantes combinan sus estudios con responsabilidades laborales y personales, lo que incrementa su vulnerabilidad al síndrome de burnout. En este contexto, comprender la prevalencia del burnout en estudiantes de la Facultad de Humanidades y desarrollar estrategias preventivas resulta fundamental para mejorar su bienestar y rendimiento académico.

El síndrome de burnout es un fenómeno psicológico que afecta significativamente a los estudiantes universitarios, con consecuencias adversas para su salud mental y desempeño académico (Schaufeli et al., 2002). Se caracteriza por tres dimensiones principales: agotamiento emocional, definido como una sensación extrema de fatiga y falta de energía; despersonalización, que se manifiesta en actitudes negativas o distantes hacia los estudios y el entorno académico; y baja eficacia académica, que implica una percepción de incompetencia y disminución del logro personal (Maslach & Jackson, 1981). Factores como la sobrecarga académica, la presión por el rendimiento y la ausencia de estrategias adecuadas de afrontamiento pueden incrementar el riesgo de padecer este síndrome (Salmela-Aro & Upadyaya, 2014).

El presente estudio tiene como objetivo analizar la prevalencia del burnout en estudiantes universitarios de primer semestre de la carrera de Psicología de la Facultad de Humanidades en la gestión 2025 y proponer estrategias efectivas de prevención. Para ello, se empleó un enfoque metodológico cuantitati-

vo basado en el Maslach Burnout Inventory-Student Survey (MBI-SS), un instrumento validado internacionalmente para medir el burnout en estudiantes (Schaufeli et al., 2002). Este cuestionario evalúa el burnout a través de tres dimensiones: agotamiento emocional, despersonalización y baja eficacia académica. La aplicación anónima del MBI-SS permitió garantizar la confidencialidad de los participantes y optimizar la recopilación de datos, asegurando resultados fiables y representativos.

La relevancia de este estudio radica en su contribución al conocimiento sobre el burnout académico en estudiantes de Psicología, una población particularmente expuesta a factores estresantes. A partir de los hallazgos obtenidos, se podrán diseñar estrategias preventivas específicas, como talleres de manejo del estrés, programas de promoción del autocuidado y la implementación de un sistema de apoyo psicológico institucional. Estas medidas buscan reducir los efectos negativos del burnout y mejorar el bienestar general y el desempeño académico de los estudiantes (Jennings et al., 2019).

El propósito central de este estudio es analizar la prevalencia del burnout en estudiantes de primer semestre de la carrera de Psicología de la Facultad de Humanidades de la Universidad Autónoma Juan Misael Saracho (U.A.J.M.S.) durante la gestión 2025.

De manera particular , se busca:

- Identificar los niveles de burnout mediante la aplicación del Maslach Burnout Inventory-Student Survey (MBI-SS).
- Explorar los factores académicos, personales y contextuales que contribuyen al desarrollo de este síndrome en la población estudiantil.
- Examinar la relación entre burnout académico y desempeño académico en los estudiantes de primer semestre.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El burnout académico es una problemática creciente en la educación superior, especialmente en carreras que implican una alta carga emocional y cognitiva, como Psicología. Los estudiantes universitarios enfrentan una serie de exigencias académicas, laborales y personales que pueden generar un impacto negativo en su bienestar mental y en su desempeño académico. La combinación de estos factores de estrés con la falta de estrategias adecuadas de afrontamiento puede derivar en el desarrollo del síndrome de burnout, una condición caracterizada por agotamiento emocional, despersonalización y una disminución en la eficacia académica (Maslach & Jackson, 1981; Schaufeli et al., 2002).

A nivel mundial, diversos estudios han demostrado que factores como la sobrecarga académica, la presión por el rendimiento y la falta de apoyo institucional incrementan la vulnerabilidad de los estudiantes al burnout (Salmela-Aro & Upadyaya, 2014). En el contexto boliviano, esta problemática adquiere particular relevancia, ya que muchas universidades no cuentan con sistemas estructurados de apoyo emocional y psicológico para los estudiantes. En la Facultad de Humanidades de la Universidad Autónoma Juan Misael Saracho (U.A.J.M.S.), los estudiantes de primer semestre de la carrera de Psicología enfrentan un proceso de adaptación que puede acentuar el riesgo de desarrollar burnout. Durante esta etapa, los universitarios deben familiarizarse con nuevos métodos de enseñanza, gestionar un volumen considerable de lecturas y trabajos, y, en algunos casos, adaptarse a vivir lejos de sus familias.

El impacto del burnout académico es significativo tanto a nivel individual como institucional. A nivel personal, los estudiantes pueden experimentar síntomas como fatiga crónica, ansiedad, depresión, dificultades para concentrarse y una disminución del compromiso con sus estudios. Estas condiciones afectan negativamente su rendimiento académico y

aumentan la probabilidad de abandono universitario. La deserción estudiantil es un problema crítico en muchas instituciones de educación superior, y el burnout se ha identificado como un factor clave en la decisión de los estudiantes de abandonar sus carreras (Fernández-Castillo & Fernández-Prados, 2021).

Desde una perspectiva institucional, el burnout también puede generar consecuencias negativas para la universidad. Un alto nivel de estrés y agotamiento entre los estudiantes puede afectar el clima académico, reduciendo la participación en actividades extracurriculares, limitando la interacción con docentes y compañeros, y disminuyendo la calidad de la educación. Además, las universidades con altas tasas de deserción pueden enfrentar problemas relacionados con la eficiencia académica y la pérdida de recursos destinados a la formación de los estudiantes.

A pesar de la relevancia de esta problemática, en el estado plurinacional de Bolivia existen pocas investigaciones que aborden la prevalencia del burnout en estudiantes de Psicología y las estrategias de prevención efectivas para mitigar sus efectos. Esta falta de estudios dificulta la implementación de intervenciones específicas que permitan reducir los niveles de burnout y mejorar la calidad de vida de los estudiantes. En este sentido, la ausencia de programas de prevención podría agravar la situación, generando un efecto acumulativo que afecte tanto a los estudiantes como a la institución educativa.

Por ello, este estudio se propone analizar la prevalencia del burnout en estudiantes de primer semestre de Psicología en la U.A.J.M.S. durante la gestión 2025, utilizando el Maslach Burnout Inventory-Student Survey (MBI-SS), un instrumento validado internacionalmente para medir este síndrome en el contexto académico. Este cuestionario permitirá identificar los niveles de agotamiento emocional, despersonalización y baja eficacia académica en los

estudiantes, proporcionando una base sólida para el diseño de estrategias de prevención adaptadas a sus necesidades.

A partir de los resultados obtenidos, se pretende desarrollar estrategias preventivas que permitan reducir el impacto del burnout en esta población. Entre las posibles intervenciones se consideran talleres de manejo del estrés, que ayudarían a los estudiantes a identificar y gestionar las fuentes de estrés académico; técnicas de regulación emocional, que fomentarían la resiliencia ante las dificultades académicas; programas de apoyo psicológico, que brindarían un espacio seguro para que los estudiantes puedan expresar sus preocupaciones y recibir orientación profesional; y la promoción de hábitos saludables, como la actividad física, la alimentación equilibrada y el descanso adecuado, que son fundamentales para el bienestar integral.

Este estudio no solo contribuirá a la comprensión del burnout en estudiantes universitarios, sino que también servirá como punto de partida para la implementación de programas de prevención en la Facultad de Humanidades de la U.A.J.M.S. La creación de un ambiente académico más saludable y sostenible en el tiempo permitirá no solo mejorar la calidad de vida de los estudiantes, sino también optimizar su desempeño académico y reducir los índices de deserción universitaria. Además, los hallazgos de este estudio podrán ser utilizados como referencia para la implementación de estrategias similares en otras facultades y universidades del país.

En conclusión, abordar el burnout académico en estudiantes de Psicología es una tarea urgente que requiere el compromiso de la comunidad universitaria en su conjunto. La implementación de estrategias preventivas basadas en evidencia permitirá no solo mitigar los efectos negativos de este síndrome, sino también fomentar un modelo de educación superior que priorice el bienestar emocional y la salud mental de los estudiantes.

3. MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1.1. Diseño del Estudio

Este estudio es de enfoque cuantitativo, Se busca analizar la prevalencia del burnout en estudiantes de primer semestre de la carrera de Psicología de la Universidad Autónoma Juan Misael Saracho (U.A.J.M.S) durante la gestión 2025 y proponer estrategias de prevención.

3.1.2. Participantes

La muestra estará compuesta por 75 estudiantes de la carrera de Psicología de la Universidad Autónoma Juan Misael Saracho (U.A.J.M.S.), correspondiente a la gestión 2025. Los participantes serán seleccionados de manera aleatoria entre los estudiantes de primer año, garantizando así una representación equitativa de la población objetivo. Se buscará un equilibrio en la distribución de género, asegurando la participación tanto de hombres como de mujeres, con el fin de obtener una visión más amplia y representativa del fenómeno del burnout en esta población universitaria.

Los criterios de inclusión para la selección de los participantes serán los siguientes:

1. Ser estudiante regular de primer año de la carrera de Psicología en la U.A.J.M.S.
2. Tener entre 18 y 25 años, rango de edad típico de los ingresantes a la universidad.
3. Estar dispuesto a participar voluntariamente en el estudio, firmando un consentimiento informado.

Por otro lado, los criterios de exclusión contemplarán a estudiantes que:

1. No estén matriculados oficialmente en la gestión 2025.

2. Presenten condiciones médicas o psicológicas previas diagnosticadas que puedan interferir en la evaluación del burnout académico.
3. No deseen participar en el estudio o no completen el cuestionario de manera adecuada.

La elección de una muestra de 75 estudiantes permitirá obtener datos representativos sobre la prevalencia del burnout en esta población específica, proporcionando una base sólida para el análisis de factores asociados y la propuesta de estrategias de intervención.

3.1.3 Instrumento

Para la recolección de datos se utilizó el cuestionario Maslach Burnout Inventory - Student Survey (MBI-SS), una adaptación del Maslach Burnout Inventory (MBI) diseñada específicamente para población estudiantil universitaria. Este instrumento evalúa el síndrome de burnout académico, entendido como una respuesta crónica al estrés prolongado en el contexto educativo.

El MBI-SS está compuesto por 15 ítems distribuidos en tres dimensiones clave:

1. Agotamiento emocional (AE): Evalúa el cansancio físico y emocional causado por las exigencias académicas (5 ítems).
2. Cinismo (CI): Mide la actitud de indiferencia o desapego hacia los estudios (4 ítems).
3. Eficacia académica (EA): Valora la percepción de competencia y logro en el contexto educativo (6 ítems). Cabe señalar que esta subescala se interpreta de manera inversa: puntajes bajos indican mayor burnout.

Los ítems se responden en una escala tipo Likert de 6 puntos, que varía desde 0 = nunca hasta 6 = siempre, según la frecuencia con la que el estudiante experimenta cada situación descrita.

La confiabilidad y validez del MBI-SS ha demostrado altos niveles de confiabilidad en diversos estudios internacionales y latinoamericanos. La consistencia interna medida a través del coeficiente alfa de Cronbach ha sido reportada de la siguiente manera:

Agotamiento emocional: $\alpha = 0.88$

Cinismo: $\alpha = 0.84$

Eficacia académica: $\alpha = 0.71$

En cuanto a la validez, el instrumento ha mostrado validez factorial confirmatoria en diferentes contextos, evidenciando una estructura tridimensional coherente con el modelo teórico del burnout. También presenta validez convergente con otras escalas de malestar psicológico, como el estrés académico y la ansiedad.

Para el presente estudio, se utilizó la versión validada al español propuesta por Schaufeli et al. (2002), que ha sido empleada en contextos educativos latinoamericanos con adecuados indicadores psicométricos

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 RESULTADOS

Los datos obtenidos mediante la aplicación del Maslach Burnout Inventory-Student Survey (MBI-SS) fueron analizados para determinar la prevalencia del burnout en estudiantes de primer semestre de Psicología en la U.A.J.M.S. A continuación, se presentan los hallazgos clave organizados en las tres dimensiones principales del burnout: agotamiento emocional, despersonalización y baja eficacia académica.

4.1.1 Agotamiento emocional

El agotamiento emocional fue una de las dimensiones más afectadas en la muestra estudiada. Se encontró que el 68% de los estudiantes presentó niveles altos de agotamiento emocional, mientras

que un 25% mostró niveles moderados y solo un 7% niveles bajos.

Tabla 1: AGOTAMIENTO EMOCIONAL

NIVEL DE AGOTAMIENTO EMOCIONAL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alto	51	68 %
Moderado	19	25 %
Bajo	5	7 %

Fuente: Elaboración propia

4.1.2 Despersonalización

La despersonalización, que se refiere a la desconexión emocional con los estudios y compañeros, también fue prevalente. Se observó que el 55% de los estudiantes manifestó niveles altos de despersonalización.

Tabla 2: DESPERSONALIZACIÓN

NIVEL DE DESPERSONALIZACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alto	41	55 %
Moderado	23	31 %
Bajo	11	14 %

Fuente: Elaboración propia

5.1.3 baja eficacia académica

En cuanto a la baja eficacia académica, un 62% de los estudiantes reportó sentir que su rendimiento no era suficiente o que carecían de habilidades para enfrentar las exigencias académicas.

Tabla 3: BAJA EFICACIA ACADÉMICA

NIVEL DE AGOTAMIENTO EMOCIONAL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alto	47	62 %
Moderado	20	27 %
Bajo	8	11 %

Fuente: Elaboración propia

4.2. DISCUSIÓN

Los resultados de este estudio indican que una proporción significativa de los estudiantes de primer semestre de la carrera de Psicología en la Universidad Autónoma Juan Misael Saracho (U.A.J.M.S.) presenta síntomas de burnout, especialmente en las dimensiones de agotamiento emocional y baja eficacia académica. Estos hallazgos coinciden con estudios previos que sugieren que los estudiantes universitarios, en especial aquellos que cursan carreras con una alta carga emocional y cognitiva como Psicología, son más propensos a experimentar burnout (Schaufeli et al., 2002).

a. AGOTAMIENTO EMOCIONAL

El hallazgo de que el 68% de los estudiantes presenta niveles altos de agotamiento emocional es un indicador preocupante, ya que refleja que una gran parte de los estudiantes de primer semestre experimentan un alto nivel de estrés y fatiga emocional. Este fenómeno podría estar relacionado con la alta carga académica inicial, los nuevos desafíos que enfrentan al adaptarse al entorno universitario y la presión por cumplir con las expectativas académicas. Este agotamiento puede ser exacerbado por la falta de estrategias adecuadas para gestionar el estrés y la ansiedad, lo cual es común en los primeros semestres de la carrera.

Varios estudios previos han identificado que los estudiantes universitarios de carreras de alta demanda académica y emocional, como Psicología, son más vulnerables al agotamiento emocional (Schaufeli et al., 2002). Este resultado es consistente con lo que se ha encontrado en otros contextos, donde el síndrome de burnout se presenta principalmente en estudiantes que atraviesan situaciones de alta exigencia y adaptación.

b. DESPERSONALIZACIÓN

La despersonalización, que se refiere a una desconexión emocional con los estudios y compañeros, afecta al 55% de los estudiantes. Este es un hallazgo relevante, ya que la despersonalización puede generar una actitud negativa hacia el entorno académico y social, lo que puede afectar la motivación, la participación en las actividades y la calidad de las relaciones interpersonales dentro del ámbito universitario.

Aunque la prevalencia de la despersonalización no fue tan alta como la del agotamiento emocional, sigue siendo un aspecto significativo que puede comprometer la salud mental y el desempeño académico de los estudiantes. La despersonalización podría estar vinculada a la frustración y al sentimiento de falta de control que experimentan los estudiantes al enfrentarse a las demandas académicas y la transición hacia la vida universitaria. De acuerdo con Maslach y Jackson (1981), la despersonalización puede desarrollarse como una estrategia de defensa emocional frente a la sobrecarga académica, pero con el tiempo puede resultar perjudicial para el bienestar general de los estudiantes.

c. BAJA EFICACIA ACADÉMICA

Un 62% de los estudiantes presentó bajos niveles de eficacia académica, lo que indica que más de la mitad de los participantes siente que su rendimiento no es adecuado o que no tiene las habilidades necesarias para cumplir con las exigencias de la carrera. La baja eficacia académica se asocia con la

percepción de fracaso y de incapacidad para alcanzar los estándares establecidos, lo que puede generar sentimientos de frustración y desmotivación.

Este resultado pone de manifiesto la necesidad de abordar el problema de la baja autopercepción académica desde una perspectiva integral. Los estudiantes que se sienten ineficaces pueden experimentar dificultades adicionales para gestionar el estrés y las demandas emocionales de la carrera, lo cual puede intensificar el riesgo de desarrollar burnout (Salmela-Aro & Upadyaya, 2014).

d. IMPLICACIONES PARA LA PREVENCIÓN

Los hallazgos de este estudio destacan la urgencia de implementar estrategias preventivas eficaces para abordar el burnout en los estudiantes de Psicología de la U.A.J.M.S. A continuación, se sugieren varias intervenciones que podrían contribuir a reducir los niveles de burnout en esta población:

Talleres de manejo del estrés: Es fundamental que los estudiantes adquieran habilidades de regulación emocional y afrontamiento del estrés. Talleres periódicos que incluyan técnicas como la meditación, el mindfulness y el manejo del tiempo pueden ser efectivos para reducir la ansiedad y mejorar la capacidad de los estudiantes para manejar las demandas académicas y personales.

Promoción del autocuidado: Fomentar hábitos saludables, como una alimentación equilibrada, la práctica de ejercicio físico regular y una adecuada higiene del sueño, es esencial para mejorar el bienestar físico y mental de los estudiantes. Promover el autocuidado no solo reduce el estrés, sino que también refuerza la resiliencia emocional frente a las adversidades académicas.

Apoyo psicológico institucional: La implementación de programas de apoyo psicológico y la oferta de tutorías personalizadas pueden ser clave para prevenir el burnout. Ofrecer servicios de orientación y terapia psicológica puede ayudar a los estudian-

tes a manejar sus emociones y preocupaciones de manera efectiva, lo que podría mejorar su bienestar general.

Desarrollo de habilidades académicas: Es importante que se ofrezcan programas que refuercen las habilidades académicas y de estudio, como la gestión del tiempo, la organización y las estrategias de aprendizaje activo. Estos programas pueden ayudar a los estudiantes a mejorar su autopercepción académica, reducir la frustración y aumentar su sensación de competencia frente a los retos académicos.

5. CONCLUSIONES

Los resultados de este estudio indican una alta prevalencia del burnout en estudiantes de primer semestre de Psicología en la U.A.J.M.S, con una mayor incidencia en las dimensiones de agotamiento emocional y baja eficacia académica. Estos hallazgos subrayan la necesidad urgente de implementar estrategias de prevención y apoyo en las primeras etapas de la carrera universitaria. La intervención temprana puede ser clave para mejorar el bienestar de los estudiantes, prevenir el deterioro académico y emocional, y promover un entorno académico más saludable.

En resumen, la implementación de estrategias de prevención adaptadas a las necesidades específicas de los estudiantes, como talleres de manejo del estrés, promoción del autocuidado, apoyo psicológico y desarrollo de habilidades académicas, puede contribuir significativamente a mitigar los efectos del burnout y mejorar la calidad de vida de los estudiantes en la U.A.J.M.S.

6. BIBLIOGRAFÍA

- 🔖 Maslach, C., & Jackson, S. E. (1981). The measurement of experienced burnout. *Journal of Occupational Behaviour*, 2(2), 99-113.
- 🔖 Schaufeli, W. B., Martínez, I. M., Pinto, A. M., Salanova, M., & Bakker, A. B. (2002). Burnout and engagement in university students: A cross-national study. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 33(5), 464-481.
- 🔖 Salanova, M., & Schaufeli, W. B. (2010). *El engagement en el trabajo: Cuando el trabajo se convierte en pasión*. Alianza Editorial.

AUTOESTIMA EN DEPORTISTAS DE 12 Y 13 AÑOS DE LA ESCUELA MUNICIPAL DE FÚTBOL DE TARIJA – 2025

SELF-ESTEEM IN 12 AND 13 YEAR OLD ATHLETES OF THE MUNICIPAL
SOCCER SCHOOL OF TARIJA – 2025

Fecha de recepción: 25/03/2025 | Fecha de aceptación: 22/07/2025

Autor

Goyonaga Urquizu Erwin Carlos¹

¹Secretario de Hacienda Sociedad de Psicólogos Deportivos de Tarija

Correspondencia del autor: egoyo57@gmail.com¹

Tarija - Bolivia

RESUMEN

El presente trabajo, con un enfoque cuantitativo y de tipo exploratorio-descriptivo, tuvo como objetivo principal identificar el nivel de Autoestima en deportistas de 12 y 13 años pertenecientes a la Escuela Municipal de Fútbol de Tarija – 2025. Para ello, se consideró una población de estudio compuesta por 73 atletas, a quienes se les aplicó la Escala de Autoestima de Rosenberg (1965).

La autoestima global se evalúa mediante 10 ítems distribuidos en frases positivas y negativas, respondidos en una escala Likert de 4 puntos (de "Totalmente de acuerdo" a "Muy en desacuerdo"). La puntuación total varía entre 0 y 40. Los valores altos reflejan confianza y competencia personal; los medios indican oscilación entre aceptación y rechazo; los bajos expresan sentimientos de insuficiencia e incapacidad.

Entre los principales resultados obtenidos, se observa que los deportistas presentan, a nivel global, un grado medio-alto de autoestima. Asimismo, en las distintas escalas evaluadas, como en la esfera de sentimiento negativo, manifiestan un nivel regular de autoestima, mientras que en el componente de sentimiento positivo muestran un buen nivel. Esto implica una mayor capacidad para tomar decisiones acertadas, gestionar de manera adecuada las emociones y pensamientos negativos, habilidad para centrar la atención, incremento de la motivación (lo que fortalece la autoestima) y establecimiento de relaciones efectivas con los demás en el ámbito deportivo.

Palabras Clave: Autoestima, sentimiento negativo, sentimiento positivo, rendimiento deportivo, competición, deportistas.

Keywords: Self-esteem, negative feeling, positive feeling, sports performance, competition, athletes.

ABSTRACT

The present work, with a quantitative and exploratory-descriptive approach, aimed to identify the level of Self-Esteem in athletes aged 12 and 13 belonging to the Municipal Football School of Tarija – 2025. To this end, a study population composed of 73 athletes was considered, to whom the Rosenberg Self-Esteem Scale (1965) was applied.

Global self-esteem is assessed through 10 items distributed in positive and negative statements, answered on a 4-point Likert scale (from "Strongly agree" to "Strongly disagree"). The total score ranges from 0 to 40. High values reflect confidence and personal competence; medium values indicate a fluctuation between acceptance and rejection; low scores express feelings of inadequacy and incapacity.

Among the main results obtained, it is observed that athletes present, at a global level, a medium-high degree of self-esteem. Likewise, in the different scales evaluated, such as in the sphere of negative feelings, they show a regular level of self-esteem, while in the positive feelings component they demonstrate a good level. This implies a greater capacity to make sound decisions, properly manage negative emotions and thoughts, ability to focus attention, increase motivation (which strengthens self-esteem), and establish effective relationships with others in the sports context.

1. INTRODUCCIÓN

La Psicología del Deporte es una rama de la psicología que se focaliza en el estudio de los procesos mentales y emocionales de los deportistas, así como en emplear métodos psicológicos para optimizar el rendimiento y el bienestar mental en el ámbito deportivo. Asimismo, esta disciplina aborda una extensa variedad de temas, como ansiedad, concentración, motivación, autoestima, confianza, manejo de lesiones, inteligencia emocional, gestión del estrés, resiliencia, toma de decisiones, comunicación y trabajo en equipo, entre otros.

De acuerdo con Sánchez y León (2012), la psicología del deporte y de la actividad física es el estudio científico de las personas y sus comportamientos durante la práctica de alguna actividad física o en un contexto deportivo, así como la aplicación práctica, en el campo, de este conocimiento científico (Sánchez A. y León H., 2012, pág. 192).

Así, la autoestima ha sido considerada como un elemento relevante en el rendimiento deportivo de los atletas. Los futbolistas, al igual que otros deportistas, se enfrentan a situaciones de alta presión durante los partidos, lo que puede afectar su desempeño en el campo de juego en diferentes etapas de preparación y competición. La importancia de tener un nivel de autoestima adecuado, es una capacidad crucial para los competidores que buscan un rendimiento óptimo.

En este artículo de carácter exploratorio-descriptivo, se analiza el papel de la autoestima en deportistas de 12 y 13 años de la Escuela Municipal de Fútbol de Tarija, con el propósito de identificar su nivel de autoestima en relación con su rendimiento deportivo. El documento se estructura en tres apartados principales: primero, se presenta la metodología utilizada para la recolección y análisis de datos; segundo, se describe los resultados obtenidos; y finalmente, se expone una revisión crítica y explicación de los resultados alcanzados en el estudio.

Hoy en día, en nuestro medio, se comenta de la psicología del deporte y de las distintas variables que están relacionadas al rendimiento atlético de manera más abierta y de la necesidad de incluir al psicólogo deportivo en los clubes para entender estos aspectos que son parte del rendimiento deportivo. Por tal razón, en la presente investigación se aborda la autoestima como una variable psicológica de interés.

Objetivo general

Identificar el nivel de autoestima en deportistas de 12 y 13 años de la Escuela Municipal de Fútbol de Tarija – 2025.

Objetivos específicos

Determinar a nivel global la autoestima de los deportistas de 12 y 13 años.

Especificar el nivel de sentimientos negativos de los deportistas de 12 y 13 años.

Establecer el nivel de sentimientos positivos de los deportistas de 12 y 13 años.

2. METODOLOGÍA

La presente investigación se enmarca dentro del área de la Psicología del Deporte, al abordar un componente psicológico del atleta: la autoestima, en el contexto deportivo.

La psicología deportiva tiene como objeto de estudio los aspectos emocionales (sentimientos y emociones), conductuales (acciones) y cognitivos (pensamientos, memoria, razonamiento, etc.) que se manifiestan dentro de cualquier disciplina deportiva. Así, se encarga de analizar cómo, por qué y bajo qué condiciones los deportistas adoptan determinados comportamientos, contribuyendo a optimizar el rendimiento y la experiencia de los atletas y equipos, y procurando una armonía entre mente y cuerpo (Ruiz Laura, 2022, pág. 20).

Asimismo, la psicología del deporte se enfoca en comprender y fortalecer los factores psicológicos de los atletas, con la finalidad de optimizar su rendimiento y promover su bienestar emocional y mental dentro del entorno deportivo.

La presente investigación adopta un enfoque cuantitativo, ya que se llevó a cabo una recolección de datos estadísticos sobre una muestra determinada. Estos datos fueron representados mediante tablas, frecuencias, porcentajes y figuras, acompañados de su respectiva interpretación cualitativa para facilitar su comprensión. Este proceso permitió obtener una valoración sobre la autoestima en los deportistas.

Del mismo modo, se llevó a cabo una investigación de tipo exploratorio-descriptivo, al tratarse de una de las escasas aproximaciones al objeto de estudio; es decir, la autoestima en atletas de nuestro entorno. En esta línea, se realizó una descripción general de las características de la autoestima, considerando aspectos como los sentimientos negativos, los sentimientos positivos y la relación entre ambos.

Las investigaciones exploratorias se desarrollan sobre temas u objetos poco conocidos, escasamente difundidos o carentes de información previa, por lo que sus resultados ofrecen una visión preliminar y cercana del objeto en cuestión (Bernal C., 2014, pág. 42).

La investigación descriptiva está dirigida a entender temas o problemas actuales a través de un proceso de recolección de datos que les permite describir la situación de manera más completa de lo que era posible sin emplear este método. En esencia, los estudios descriptivos se utilizan para describir diversos aspectos del fenómeno (Arriola M., Salazar C. y Paniagua R., 2013, pág. 71).

3. MÉTODOS E INSTRUMENTOS

3.1. MÉTODOS

Para llevar a cabo el trabajo de investigación se utilizaron diversos procedimientos teóricos, tales como los métodos deductivo, inductivo, analítico, sintético y el hipotético-deductivo. Cada uno fue aplicado en etapas específicas del proceso: en la elaboración del marco teórico, la formulación de definiciones, la verificación de la hipótesis, el análisis e interpretación de los resultados, y en la redacción de las conclusiones y recomendaciones, respectivamente.

De igual forma, se empleó el método empírico, que permitió obtener información sobre el objeto de estudio mediante instrumentos aplicados directamente a la población investigada; es decir, a los deportistas de la Escuela Municipal de Fútbol de Tarija, en un tiempo determinado.

Por último, se aplicó el método estadístico, que permitió el procesamiento y sistematización de los datos mediante el uso del software SPSS, expresando los resultados en tablas, frecuencias y porcentajes, además de su correspondiente interpretación cualitativa.

3.2. INSTRUMENTOS

Para el alzamiento de datos de la población de estudio se aplicó el siguiente instrumento:

Nombre original: Rosenberg Self-Steem Scale (Rosenberg S-S)

Procedencia: Estados Unidos.

Propósito: Explorar la autoestima personal, entendida como los sentimientos de valía y de respeto a sí mismo.

Año de creación: 1965

Adaptación Española: Juan Núñez, José Albo, José Navarro y Fernando Grijalvo.

Forma de aplicación: Colectiva.

Edad de aplicación: A partir de los 11 años de edad hasta adultos.

Materiales: Test y lápiz o lapicero.

La Escala de Autoestima de Rosenberg (Rosenberg, 1965) mide la autoestima global mediante la evaluación de los sentimientos negativos y positivos sobre uno mismo (Rosenberg, 1965). Contiene 10 ítems que responden utilizando un formato de escala tipo Likert de 4 puntos, siendo el uno "Totalmente de acuerdo", el dos "de acuerdo", el tres "en desacuerdo" y el cuatro "muy en desacuerdo". La mitad de ellos están enunciados de forma positiva y la otra mitad en negativa, los cuales se invierten en la corrección. La suma de todos ellos oscila entre 0 y 40 puntos. La autoestima alta se traduce en un juicio propio de valor, creencia y competencia; la puntuación media es una variación constante del sujeto entre el asentimiento y el rechazo de sí mismo; por último, la baja autoestima es un sentimiento de incompetencia,

insuficiencia e incapacidad de luchar (González, M. 2021).

4. POBLACIÓN

La población de estudio estuvo conformada por 73 deportistas de la Escuela Municipal de Fútbol de Tarija, comprendidos entre las edades de 12 y 13 años, quienes pertenecen a esta categoría y realizan sus entrenamientos en dicha institución.

Asimismo, al tratarse de una población reducida y con el objetivo de que los resultados pudieran ser generalizables a otras poblaciones con características similares, se decidió trabajar con el 100% de la población; por lo tanto, no se consideró la selección de una muestra.

5. RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados obtenidos en la presente investigación, los cuales se encuentran organizados de acuerdo con el diagnóstico a nivel global, los sentimientos negativos y los sentimientos positivos de la autoestima considerados en el estudio.

5.1. AUTOESTIMA A NIVEL GLOBAL

Tabla 1: Autoestima Global

Categorías	Escala		Autoestima Global %
	Sentimiento Negativo	Sentimiento Positivo	
Totalmente de acuerdo	48	135	25 %
De acuerdo	115	199	43 %
En desacuerdo	122	27	20 %
Muy en desacuerdo	80	4	12 %
Total	365	365	100 %

Fuente: Elaboración propia – 2025.

La autoestima, según Bonilla es definida como el sentimiento de valía personal, es el grado en que una persona tiene actitudes favorables hacia sí misma. Es la expresión que un deportista realiza de su propia valía e importancia, mediante una evaluación hacia nosotros mismos (Bonilla, J. 2024).

La autoestima puede resumirse como un sentimiento de agrado o desagrado que el individuo experimenta consigo mismo. En el ámbito deportivo, este sentimiento está estrechamente vinculado al grado en que el atleta ha alcanzado ciertos valores o estándares que considera «ideales». Cuanto mayor sea la distancia entre lo que se está haciendo y logrando, y la consecución de dichos estándares, más baja será la autoestima. Esto también opera en sentido inverso: cuanto más próximos estemos a esos resultados o conductas ideales, más elevada será nuestra autoestima.

De esta manera, la Tabla 1 presenta los resultados relacionados con el nivel de autoestima global de los deportistas que participaron en la investigación. Según los datos, el 43% muestra un nivel de autoestima **"DE ACUERDO"**, lo que sugiere que estos atletas tienden a percibir la competición como un desafío estimulante, una oportunidad para demostrar sus capacidades, fortalecer su confianza y superar sus propios objetivos.

Igualmente, contribuye a que los deportistas se mantengan más motivados y sean capaces de rendir al máximo de sus habilidades, mejorando aspectos como la concentración, la regulación emocional, la toma de decisiones, y reduciendo la ansiedad, el estrés y la presión. Estos factores impactan directamente en el rendimiento, ya que influyen significativamente en la destreza de los atletas para enfrentar pruebas. Cuando el deportista confía en sus capacidades, es más probable que se enfoque en sus metas y mantenga la estimulación necesaria para superarse. Esta seguridad no solo fortalece su actitud hacia el entrenamiento, sino que también le permite afrontar las competiciones con una mentalidad positiva.

Asimismo, los atletas evidencian un adecuado grado de esfuerzo y perseverancia, elementos esenciales para alcanzar un desempeño competitivo óptimo. Paralelamente, expresan confianza en sí mismos, una disposición a enfrentar adversidades y a aprender de los fracasos, lo que favorece no solo el rendimiento individual y colectivo, sino que también contribuye a fortalecer un ambiente de equipo más sólido y cohesionado. La confianza que manifiestan estos futbolistas constituye un pilar fundamental en su desempeño, ya que creen en sus habilidades y son más proclives a afrontar desafíos con determinación y resiliencia. Este nivel de autoestima no solo mejora la toma de decisiones frente a sus retos deportivos, sino que también les permite superar la adversidad y canalizar adecuadamente los fracasos, transformándolos en oportunidades de crecimiento.

Del mismo modo, expresan que este nivel de autoestima les permite crear un ambiente propicio para establecer buenas relaciones humanas entre compañeros, aumentando la probabilidad de éxito colectivo. Finalmente, al contar con un grado adecuado de seguridad en sí mismos, tienden a inspirarse mutuamente, fomentando una cultura de apoyo y colaboración que potencia el rendimiento individual. Asimismo, contribuyen a establecer un estándar elevado dentro del equipo, donde cada miembro se siente valorado y motivado para alcanzar su máximo potencial.

Entre tanto, el 25% de la población estudiada presenta un nivel de autoestima clasificado como **"TOTALMENTE DE ACUERDO"**, lo cual refleja una actitud positiva hacia sí mismos, la capacidad de aceptarse tal como son y respetarse. Los deportistas con este nivel de autoestima conservan seguridad en sus facultades, lo que les permite establecer una conexión adecuada con su cuerpo, logrando un vínculo entre mente y físico que facilita la coordinación y precisión en acciones determinadas. Esta integra-

ción favorece la autorregulación del desempeño atlético y ayuda a prevenir problemas asociados a la confianza y la inclusión, ya que poseen la capacidad de evitar el aislamiento.

Así también, demuestran una actitud favorable hacia sí mismos que fortalece la habilidad para gestionar su estado de ánimo, sentirse más relajados, seguros, confiar en sus capacidades y mantener la concentración. Todo ello contribuye al equilibrio físico, mental y emocional, impactando positivamente en su rendimiento competitivo. De esta manera, los futbolistas se sienten mejor consigo mismos, más seguros y conectados con su interior, mostrando destrezas que les permiten mantenerse enfocados en la competición, sin nerviosismo ni inseguridad, sin tensión corporal, creyendo en sus posibilidades, sin temor a perder, sin bloqueos ante la presión y con confianza en poder superar el reto.

De igual modo, no se sienten preocupados por si su rendimiento no satisface a otros, y confían en que pueden cumplir con los desafíos, ya que son conscientes de sus fortalezas y debilidades. En definitiva, este grado de autoestima implica que se sienten motivados en la consecución de sus metas, gracias a una visión positiva y una actitud proactiva. Un competidor con estas habilidades puede inspirar a sus compañeros, brindar apoyo emocional cuando sea necesario y promover la cohesión grupal. Además, tiene la capacidad de liderar eficazmente y asumir roles de responsabilidad dentro del equipo, estableciendo relaciones basadas en la seguridad y el respeto, y construyendo vínculos sólidos y duraderos con sus compañeros y entrenadores, lo que favorece considerablemente un ambiente deportivo positivo y mejora el rendimiento colectivo.

Al mismo tiempo, se observa que el 20% de los atletas presenta un nivel de autoestima clasificado como **"EN DESACUERDO"**, lo cual refleja una capacidad aceptable para afrontar la competición. Esto indica que poseen una buena confianza en sí mismos: no les preocupa excesivamente perder la concentración durante el juego, su cuerpo no muestra una rigidez extrema, confían en cumplir con sus objetivos, y no les inquieta que su actuación no satisfaga a otros. Además, tienen disposición para alcanzar un estado mental relajado. Igualmente, practican el auto refuerzo positivo celebrando sus logros de manera significativa, desafían creencias negativas al identificar pensamientos limitantes y los reemplazan por afirmaciones más constructivas, lo que favorece un mejor rendimiento en la competición.

Por último, los jugadores con este nivel de autoestima exhiben las habilidades deportivas necesarias para afrontar un partido, ya que confían en sus propios recursos para alcanzar un desempeño óptimo. Una autoestima suficiente implica idoneidad para tomar decisiones y confianza para ejecutar una conducta exitosa que conduzca al resultado esperado. Esta disposición a creer en su capacidad les permite actuar eficazmente, con menor predisposición a lesionarse y menor afectación por la tensión.

Así, el deportista demuestra comodidad al enfrentar desafíos, con una actitud positiva, sin temor al fracaso, sintiéndose suficientemente capaz de superar obstáculos. Además, manifiesta motivación, lo que facilita la persistencia, la voluntad de esforzarse y la perseverancia en sus objetivos para lograr una productividad satisfactoria.

5.2. ESCALAS DE LA AUTOESTIMA

5.2.1. Escala de autoestima - sentimiento negativo

Tabla 2: Autoestima – Escala Sentimiento Negativo

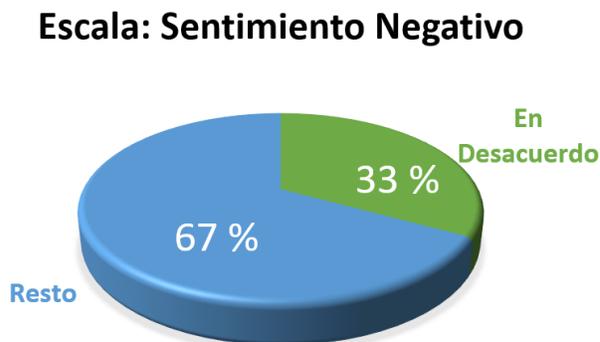
Categoría	Sentimiento Negativo	
	f	%
Totalmente de acuerdo	48	13%
De acuerdo	115	32%
En desacuerdo	122	33%
Muy en desacuerdo	80	22%
Total	365	100%

Fuente: Elaboración propia – 2025.

Los sentimientos negativos hacen referencia al conjunto de emociones que estimulan sentimientos desagradables y consideran la situación que se presenta como dañina, lo cual permite que la persona active sus recursos de afrontamiento. Las emociones negativas nos advierten de las determinadas circunstancias consideradas una amenaza o un desafío (Chóliz, M. 2005).

De esta manera, los deportistas necesitan emociones negativas y son normales hasta cierto punto, ya que el predominio en exceso de las mismas conlleva a disfrutar menos de la competición, así como perder el entusiasmo produciendo estrés y agobio, lo cual puede generar problemas en el rendimiento.

Figura 1: Resultado Sentimiento Negativo - En Desacuerdo



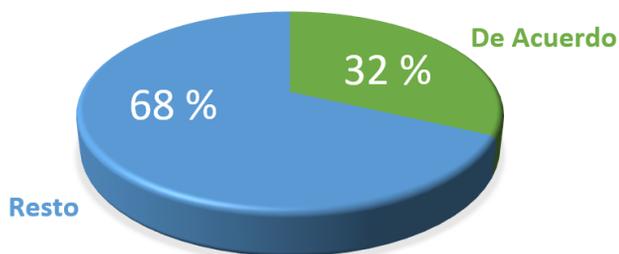
Fuente: Elaboración Propia

Según los resultados de la figura 1, se observa que el nivel de autoestima en relación con los sentimientos negativos se ubica en **EN DESACUERDO** con un 33%. Esto sugiere que, en general, los deportistas no se sienten satisfechos consigo mismos, perciben que tienen poco de qué sentirse orgullosos y desearían experimentar un mayor aprecio personal. Esta percepción genera preocupación frente a la competencia, inclinación hacia la inseguridad y nerviosismo ante la posibilidad de no desempeñarse adecuadamente. Les inquieta la idea de perder, temen bloquearse bajo presión, y consideran que su rendimiento podría no alcanzar el nivel deseado ni la meta planteada. Asimismo, otorgan importancia a la posibilidad de que su actuación no cumpla con las expectativas de otros, y temen no poder concentrarse durante la competición.

En consecuencia, los atletas enfrentan diversos efectos que inciden tanto en el ámbito mental como en su productividad, ya que emergen autoevaluaciones negativas. Es decir, la disminución de la autoestima da lugar a pensamientos desfavorables sobre su aporte al equipo, debilitando su confianza y su capacidad para tomar decisiones acertadas. A su vez, se evidencia la dificultad para interpretar correctamente las situaciones, reduciendo la habilidad de elegir la estrategia más adecuada durante la competencia. También aparece la tendencia a compararse con sus pares, lo que incrementa la presión y la intranquilidad. Por ello, es fundamental que los deportistas aprendan a identificar e interpretar adecuadamente estos pensamientos para poder gestionarlos, ya que pueden convertirse en una fuente de motivación e impulso para alcanzar un alto rendimiento.

Figura 2: Resultado Sentimiento Negativo - De Acuerdo

Escala: Sentimiento Negativo



Fuente: Elaboración Propia

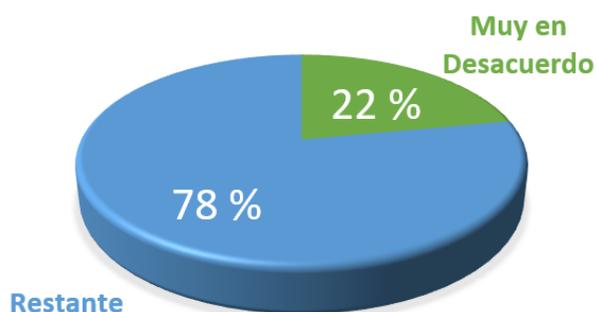
Por otra parte, se observa que el **32%** de los deportistas presentan un nivel **DE ACUERDO** respecto al sentimiento negativo, lo cual refleja que les gustaría sentir mayor respeto por sí mismos, considerarse realmente más útiles para el equipo y tener mayor convencimiento de que son buenas personas. Esta percepción se traduce en una carencia de habilidad para lograr la concentración durante el encuentro, además de verse afectados por la posibilidad de que su actuación no complazca al entorno, lo que reduce su estado de relajación al momento de competir. Les cuesta confiar en que alcanzarán su objetivo, especulan sobre un posible mal desempeño, experimentan ideas relacionadas con bloquearse por la presión y temen sobresaltarse ante la derrota, manteniendo en mente que su actuación podría no estar a la altura esperada. En general, se sienten inseguros y con bajas expectativas durante la contienda.

Así también, los deportistas obtienen menos rédito, ya que en gran medida sienten no ser dignos de aprecio, no están convencidos de poseer cualidades positivas, y esto se agrava por una escasa confianza acompañada de una tendencia al fracaso durante su desempeño en el campo de juego. También demuestran una débil creencia en sus habilidades y en su capacidad para conservar la seguridad necesaria que les permita enfrentar la competición, lo cual les impide alcanzar su máximo potencial. Del mismo modo, evidencian una carencia en la habilidad

para tomar decisiones acertadas durante el partido, tendiendo a seleccionar estrategias menos eficaces a partir de deducciones previas que generan una confianza insuficiente en las elecciones que realizan. Finalmente, los competidores con este nivel de sentimiento negativo se ven desfavorablemente influidos, incluso cuando los resultados son positivos; dicha percepción obstaculiza la posibilidad de continuar con una actitud más optimista, generando desmotivación en medio de la competencia.

Figura 3: Resultado Sentimiento Negativo - Muy en Desacuerdo

Escala: Sentimiento Negativo



Fuente: Elaboración Propia

Asimismo, se tiene un 22% de la población de estudio en la categoría de MUY EN DESACUERDO, lo cual conlleva diversos efectos significativos. El atleta se ve perjudicado en cuanto a sus capacidades, lo que afecta negativamente su rendimiento físico y aumenta la probabilidad de sufrir una lesión, dado que no se siente capaz de actuar tan bien como quisiera o como la competición lo exige. También muestra dificultad para adoptar una actitud más positiva hacia sí mismo y, en general, experimentar satisfacción personal. Es decir, le preocupa intensamente verse afectado por la responsabilidad de hacerlo bien, le inquieta pensar que no logrará alcanzar su propósito, y lo intranquiliza el hecho de que su intervención no satisfaga a terceros. Además, se siente atemorizado ante la posibilidad de no mantener la concentración. De este modo, vive la competición con angustia en tiempo presente, se percibe muy indeciso

y experimenta gran impaciencia, dado que cree que no lo hará bien y le teme a la posibilidad de perder el encuentro.

Así pues, el sentimiento negativo en este estado deteriora la relación con su entorno, debilitando las interacciones sociales saludables. El competidor puede volverse irritable, hostil y tender al aislamiento. Además, adopta estrategias de afrontamiento poco efectivas frente a momentos de baja serenidad, lo que compromete su aporte. Existe una mayor propensión a cometer errores, ya que el pensamiento negativo entorpece la resolución y concentración, elevando la posibilidad de equivocaciones durante el certamen.

En cualquier caso, la emoción negativa es una respuesta frecuente en situaciones de nerviosismo para el deportista, y cuando se vuelve excesiva puede afectar sus capacidades físicas, dificultar la construcción de relaciones respetuosas y responsables, y obstaculizar la toma de decisiones y la concentración. También pueden surgir dificultades emocionales durante un torneo, generando efectos que limitan la destreza del atleta para realizar tareas propias del fútbol, lo cual puede derivar en sentimientos de frustración, decepción e incluso vergüenza, provocando una productividad insuficiente a nivel deportivo.

5.2.2. Escala de autoestima - sentimiento positivo

Tabla 3: Autoestima – Escala Sentimiento Positivo

Categoría	Sentimiento Positivo	
	f	%
Totalmente de acuerdo	135	37%
De acuerdo	199	55%
En desacuerdo	27	7%
Muy en desacuerdo	4	1%
Total	365	100%

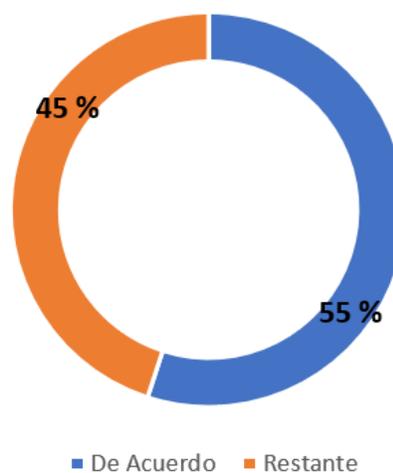
Fuente: Elaboración propia – 2025.

Los sentimientos positivos son emociones agradables que producen una percepción de bienestar en la persona y comportan sensaciones de agrado. Los sentimientos positivos contribuyen en gran medida a preservar nuestra salud física y psíquica, debido a que ayudan a disminuir las sensaciones de estrés y ansiedad. Por otro lado, ayudan a paliar la aparición de los sentimientos negativos.

(Mesas, A. 2004).

Figura 4: Resultado Sentimiento Positivo – De Acuerdo

Escala: Sentimiento Positivo



Fuente: Elaboración Propia

Analizando los datos de la figura 4, se observa que el **55%** de la población estudiada presenta un sentimiento positivo en la categoría "**DE ACUERDO**", lo que indica que, en general, se sienten satisfechos consigo mismos, adoptan una actitud positiva hacia su persona y se perciben capaces de realizar las cosas tan bien como los demás. Esta autopercepción les permite establecer una conexión adecuada con su cuerpo; es decir, al practicar un movimiento logran vincular mente y cuerpo, lo cual facilita la coordinación y precisión en acciones determinadas. Además, esta habilidad les ayuda a autorregular el estrés y la ansiedad. Como resultado, los atletas demuestran lucidez frente a situaciones de nerviosismo, no se sienten inquietos durante el partido, perciben su

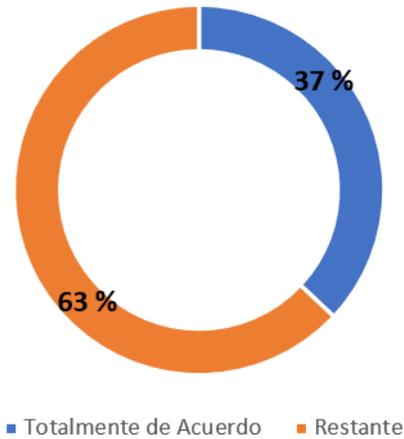
cuerpo relajado y no presentan la sensación de tensión abdominal.

Además, manifiestan estar convencidos de tener buenas condiciones personales, se sienten dignos de estima al igual que los demás, y poseen la habilidad para mantener la atención y conservar la calma corporal. Esto permite que su mente no se acelere, no muestran signos de bloqueo intelectual y se consideran competentes, lo que incrementa las probabilidades de éxito. Estos indicadores reflejan una autoestima elevada y la capacidad de reconocer cuando su cuerpo no está rígido, mostrando destreza al regular el estado de ánimo y liberar tensiones. Así, el atleta puede mantener un equilibrio integral (físico, mental y emocional), lo que mejora el rendimiento competitivo.

Al mismo tiempo, los deportistas expresan saber mantenerse enfocados ante los desafíos, y logran establecer relaciones interpersonales satisfactorias dentro del equipo. Saben escuchar, comprender y valorar el punto de vista de los demás. Esto les permite empatizar, entender cómo se sienten otros en determinadas situaciones, y comunicarse de manera clara y asertiva, expresando sus ideas con respeto hacia las opiniones ajenas. También demuestran habilidades para resolver conflictos y colaborar en equipo, promoviendo un ambiente positivo y de apoyo. En definitiva, conservan una mayor sabiduría para gestionar las sensaciones corporales, lo que genera un impacto positivo tanto en el desempeño individual como colectivo.

Figura 5: Resultado Sentimiento Positivo – Totalmente de acuerdo

Escala: Sentimiento Positivo



Fuente: Elaboración Propia

Frente a ello, se observa que el **37%** de los deportistas presentan un sentimiento positivo en la categoría "**TOTALMENTE DE ACUERDO**", lo cual está mediado por las experiencias vividas por cada atleta. Esto indica que, en su mayoría, los jugadores de este equipo de fútbol consideran que son útiles, sienten respeto por sí mismos y, en general, se inclinan a creer que son triunfadores. Asimismo, manifiestan conservar habilidades para manejar la ansiedad al enfrentar la competición. Además, exponen que el nivel de duda sobre sí mismos es mínimo, lo cual genera una condición óptima para afrontar el reto y fortalece la confianza tanto a nivel personal como grupal. A su vez, revelan sentirse capaces de desempeñarse adecuadamente durante la competición; no experimentan una intranquilidad excesiva que les impida explotar al máximo sus virtudes ni elevar la calidad de su participación.

Paralelamente, los deportistas indican sentir confianza frente al desafío, lo que demuestra que no temen a la presión que puede generar la disputa. En relación con el rendimiento, señalan sentirse cómodos, libres de preocupaciones vinculadas con decepcionar a su entorno cercano, lo que refleja control mental y capacidad para evitar pensamientos negativos sobre el reto. Respecto a la consecución de sus metas, expresan tranquilidad, lo que genera certidumbre durante distintos momentos del partido. Otro aspecto relevante es su habilidad para mantenerse enfocados, exhibiendo facultades para focalizar la atención mientras compiten, lo que contribuye a una mejor cohesión del equipo. Finalmente, el nivel de orgullo detectado en los atletas ha influido en el incremento de su autoconfianza y en el fortalecimiento de la sensatez al enfrentar las posibilidades de fracaso que todo certamen implica.

En definitiva, los futbolistas manifiestan que, ante la contienda, presentan un buen nivel de sentimientos positivos, reflejo de una autoestima elevada que les permite experimentar sensaciones de tranquilidad. Esta sensación surge de sentirse personas dignas de aprecio, estar convencidos de poseer cualidades valiosas, creerse capaces de realizar las cosas correctamente, mantener una actitud positiva hacia sí mismos y sentirse satisfechos con los aportes que realizan. Por otra parte, al hablar de tranquilidad, se confirma que los atletas tienen experiencia en canalizar la presión, lo que reduce la probabilidad de cometer errores, sufrir falta de concentración o experimentar pérdida de confianza. Para finalizar, los deportistas expresan confianza en sus propios recursos para alcanzar el éxito, demostrando convicción al ejecutar una conducta específica de manera adecuada con el fin de lograr un resultado determinado.

6. DISCUSIÓN

A partir del análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la investigación, se evidencian los siguientes aspectos:

- En relación con el nivel de autoestima global, la mayoría de la población estudiada, conformada por deportistas de la Escuela Municipal de Fútbol con edades entre 12 y 13 años, presenta un nivel de autoestima ubicado entre "medio-alto". Esto indica que tienden a percibir la competición como un desafío motivador, una oportunidad para demostrar sus capacidades, confianza y alcanzar sus objetivos. Igualmente, evidencian estar estimulados y preparados para rendir adecuadamente, exhibiendo sus habilidades. Cuando un deportista confía en sus capacidades, es más probable que mantenga el enfoque en sus metas y conserve un entusiasmo que le impulse a superarse. Este estado no solo favorece una actitud positiva hacia el entrenamiento, sino que también permite enfrentar las competencias con una mentalidad adecuada.
- Respecto al nivel de pensamiento negativo, los deportistas que participaron en la investigación manifestaron un nivel de respuesta "en desacuerdo" (regular). Este diagnóstico refleja la presencia de expectativas negativas frente a la competencia, insatisfacción consigo mismos, pensamientos de bajo rendimiento, percepción anticipada de derrota, bloqueos provocados por la tensión y la creencia de que no lograrán alcanzar sus metas. Como resultado, experimentan un bajo rendimiento y un bienestar personal disminuido. En este nivel de sentimiento negativo, las decisiones pueden basarse en autoevaluaciones perjudiciales, pensamientos auto-destructivos sobre el desempeño e ideas que deterioran la confianza. Asimismo, se ve comprometida la capacidad para seleccionar estrategias más eficaces durante la competición, lo que, al compararse con otros y sentir mayor presión, impide un rendimiento adecuado. Por ello, optimizar el manejo y control de los sentimientos negativos resulta fundamental, ya que pueden transformarse en una fuerza productiva que potencie tanto el rendimiento deportivo

como la creación de un ambiente sano y colaborativo dentro del equipo, facilitando así el logro de los objetivos planteados.

- Los deportistas de la Escuela Municipal de Fútbol, en lo referente al pensamiento positivo, presentan un nivel "de acuerdo" (bueno). Esto indica que se sienten orgullosos de sí mismos, mantienen una actitud positiva hacia su persona y están convencidos de que poseen buenas cualidades. Esta percepción les permite conectar adecuadamente con su cuerpo, autorregular el estrés, evitar dejarse llevar por los nervios, mantener la atención y lograr un estado corporal relajado. En este sentido, los atletas evidencian lucidez al enfrentar situaciones de tensión, no se sienten inquietos durante los partidos y expresan la sensación de tener el cuerpo relajado, sin experimentar tensión abdominal. Asimismo, demuestran habilidad para gestionar su estado de ánimo, mantener el equilibrio entre lo físico y lo mental, conservar el enfoque y establecer interacciones interpersonales satisfactorias dentro del equipo. Saben escuchar, comprenden y valoran el punto de vista de los demás en el contexto deportivo. Poseen capacidad empática, se comunican con claridad y asertividad, respetan las opiniones ajenas y muestran competencia para resolver momentos de tensión y trabajar colaborativamente, fomentando un ambiente positivo y de apoyo, basado en el reconocimiento claro de sus propias fortalezas y debilidades.
- Finalmente, es importante destacar que un nivel adecuado de autoestima contribuye a valorar positivamente las situaciones estresantes, permitiendo percibir la competición como un estímulo para mejorar el rendimiento. Por ello, no debe descartarse en ningún momento su refuerzo; se trata de continuar desarrollando habilidades y estrategias que permitan mante-

nerla o fortalecerla, de manera que influya positivamente en el rendimiento deportivo.

7. BIBLIOGRAFÍA

- 🔖 Arriola M., y Salazar C. (2012). La Investigación Descriptiva. Fecha de consulta, 29 de marzo de 2024, de <https://www.studocu.com/latam/document/universidad-de-el-salvador/psicologia-pedagogica/la-investigacion-descriptiva/15968833>
- 🔖 Bonilla J. (2024). Psicología Deportiva. Fecha de consulta, 22 de marzo de 2025, de <https://www.psicod.com/la-autoestima-en-el-deporte-asi-afecta-al-bienestar-y-rendimiento>.
- 🔖 Bernal C. (2014). Fundamentos de Investigación. Editorial Pearson. México.
- 🔖 Chóliz, M. (2005). Psicología de la Emoción: El Proceso Emocional. Fecha de consulta, 22 de marzo de 2022, de <https://www.uv.es/choliz/Proceso%20emocional.pdf>.
- 🔖 González M. (2021). Autoestima y Motivación en la Práctica Deportiva (Trabajo Fin de Grado Psicología). Universidad de La Laguna. Facultad de Psicología y Logopedia. España.
- 🔖 Mesas, A. (2004). Regulación de conflictos y sentimientos. Editorial Calambur. España.
- 🔖 Ruiz L. (2022, marzo 15). Psyciencia. Fecha de consulta, 29 de marzo de 2024, de <https://www.psyciencia.com/que-es-la-psicologia-del-deporte/>
- 🔖 Sánchez A., y León H. Psicología de la actividad física y del deporte. Hallazgos. [en línea]. N° 18. 2012. enero 2016. Fecha de consulta: 30 marzo 2024. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/287846213_Psicologia_de_la_actividad_fisica_y_del_deporte.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE, MOTIVACIÓN ACADÉMICA Y TOLERANCIA A LA FRUSTRACIÓN EN LOS MEJORES ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA JUAN MISAEL SARACHO DE TARIJA

LEARNING STRATEGIES, ACADEMIC MOTIVATION AND FRUSTRATION TOLERANCE
IN THE BEST JUAN MISAEL SARACHO UNIVERSITY STUDENTS FROM TARIJA

Fecha de recepción: 14/04/2025 | Fecha de aceptación: 22/07/2025

Autora

Sosa Flores Ibeth Lucero¹

¹Licenciada en Psicología

Correspondencia de la autora: ibethflores2222@gmail.com¹

Tarija - Bolivia

RESUMEN

En la actualidad, el alto rendimiento académico es un objetivo perseguido por muchos estudiantes y valorado por la sociedad en general. Sin embargo, alcanzar y mantener estos niveles de rendimiento en la educación superior no es nada fácil. Para ello, es fundamental implementar estrategias de aprendizaje efectivas, así como fomentar la motivación académica y tolerancia a la frustración entre los estudiantes universitarios.

Es en este contexto, y con la intención de proporcionar información que contribuya a mejorar los procesos de enseñanza – aprendizaje en la educación superior, se llevó a cabo el siguiente trabajo de investigación. El principal objetivo fue describir el tipo de estrategias de aprendizaje, nivel de motivación académica y tolerancia a la frustración de los mejores estudiantes de la Universidad Autónoma Juan Misael Saracho de Tarija en la gestión 2024. Este estudio se tipifica como una investigación básica – teórica, con un enfoque cuantitativo y trasversal. Para obtener los resultados, se utilizaron las Escalas de Estrategias de Aprendizaje "ACRA" de los autores José R. y Sagrario G. (2001), la Subescala SEMAP de Motivación Académica perteneciente a la Escala CEAP48 del autor Barca Lozano et al., (2005); y, la Escala de Tolerancia a la Frustración "ETAF" de los autores Hidalgo N. y Soclle F. (2011).

Es primordial identificar los factores y las características de los mejores estudiantes universitarios, ya que esto permitirá implementar óptimas estrategias académicas en la universidad. De este modo, se podrán adaptar nuevos métodos de enseñanza para promover un ambiente de aprendizaje más productivo, lo que, a su vez ayudará a otros estudiantes a desarrollar mejores habilidades y optimizar su desempeño, permitiéndoles concluir la carrera profesional exitosamente (Abarca et al., 2015).

Palabras Clave: Rendimiento Académico, mejores estudiantes universitarios, estrategias de aprendizaje, motivación académica, tolerancia a la frustración.

Keywords: Academic performance, best university students, learning strategies, academic motivation, frustration tolerance.

ABSTRACT

Today, high academic achievement is a goal pursued by many students and valued by society at large. However, achieving and maintaining these levels of performance in higher education is far from easy. Therefore, it is essential to implement effective learning strategies, as well as to foster academic motivation and frustration tolerance among university students.

In this context, and with the intention of providing information that contributes to improve the teaching-learning processes in education, the following research work was carried out. The main objective was to describe the type of learning strategies, level of academic motivation and frustration tolerance of the best students of the Juan Misael Saracho Autonomous University from Tarija in the 2024 period. This study is typified as a basic - theoretical research, with a quantitative and cross - sectional approach. To obtain the results, the Learning Strategies Scales "ACRA" by the authors José R. and Sagrario G. (2001), the SEMAP Subscale of Academic Motivation belonging to the CEAP 48 Scale by the author Barca Lozano et al. (2005) and the Frustration Tolerance Scale "ETAF" by the authors Hidalgo N. and Soclle F. (2011) were used.

It is essential to identify the factors and characteristics of the best university students, as this will allow the implementation of optimal academic strategies in the university. In this way, new teaching methods can be adapted to promote a more productive learning environment, which, in turn, will help other students develop better skills and optimize their performance, enabling them to successfully complete their professional careers. (Abarca et al.2015).

1. INTRODUCCIÓN

Las exigencias en el ámbito académico superior evolucionan al ritmo de la sociedad. La tecnología está reemplazando al ser humano en ciertas funciones, lo que implica que las oportunidades de empleo son cada vez menos y requieren un nivel mucho mayor de especialización. Esta situación representa un gran desafío para los estudiantes, pero también una gran oportunidad. Ahora no basta con desempeñar un puesto de manera excepcional; es necesario destacar en muchos otros ámbitos para poder sobrevivir. Entre estos ámbitos se encuentran los mejores estudiantes universitarios, quienes se destacan por desarrollar diferentes métodos para conseguir mejores resultados y aplicarlos en su vida cotidiana, siendo la experiencia la base fundamental para la adquisición de nuevos conocimientos, a través del aprendizaje significativo (Rogers Hall, s.f.).

De esta manera, se reconoce la gran importancia de todos los estudiantes universitarios (especialmente los mejores) en la educación superior, ya que ellos serán los "futuros profesionales" del mundo del mañana. Estos deberán afrontar la vida con preparación, desarrollando sus capacidades y personalidad, con el objetivo de mejorar la sociedad y el entorno en el cual se encuentran. Así, podrán enfrentar los cambios que se dan en la sociedad, como el avance de la ciencia, el desarrollo tecnológico, la falta de oportunidades para acceder a los servicios de salud y educación, la violencia, el aumento de la pobreza y el desempleo (Posada, 2006).

Dentro de la universidad Autónoma Juan Misael Saracho, según datos estadísticos recopilados entre los años 2018 - 2022 (pág. 51), existen 23.991 estudiantes, de los cuales el 0.48% son considerados como mejores estudiantes. El problema surge a partir de la pregunta ¿por qué es más fácil para algunos alcanzar un alto rendimiento académico mientras que para otros no? Según el autor Herrera Carreño (2013), se necesitan 3 tipos de factores para alcanzar el éxito académico, estos son los factores

intelectuales, los de aptitud para el estudio y la personalidad (Herrera Carreño, 2013).

En los factores de aptitud para el estudio, se encuentran las estrategias de aprendizaje y la motivación académica. Por otro lado, en los factores de personalidad, destaca la tolerancia a la frustración.

Estos aspectos son fundamentales para el éxito académico de los estudiantes universitarios, ya que las estrategias de aprendizaje les permiten organizar y procesar información, facilitando la adquisición y retención de conocimientos (Weinstein, 2018). La motivación académica impulsa a los estudiantes a esforzarse y perseverar en la consecución de sus metas educativas, lo que influye de manera positiva en su rendimiento académico (Eccles JS y Wigfield A., 2002). Finalmente, la tolerancia a la frustración ayuda a los estudiantes a enfrentar los desafíos y obstáculos que pueden surgir durante su proceso de aprendizaje, permitiéndoles superar las dificultades y seguir adelante (Duckworth, 2007).

En los últimos años, se ha desarrollado un creciente interés por investigar estas 3 variables que contribuyen con el éxito académico y en vista de que a nivel departamental no se realizaron estudios con estas variables y, mucho menos con la población elegida, se consideró necesario realizar esta investigación.

1.1. OBJETIVO GENERAL

Describir cuál es el tipo de estrategia de aprendizaje, niveles de motivación académica y tolerancia a la frustración que presentan los mejores estudiantes de la Universidad Autónoma Juan Misael Saracho de Tarija en la gestión 2024.

1.1.1. Objetivos específicos

- Determinar el principal tipo de estrategia de aprendizaje (adquisición, codificación, recuperación y apoyo al procesamiento de la información) que utilizan los estudiantes.

- Identificar el nivel de motivación académica (profunda, superficial y de rendimiento) que presentan los mejores estudiantes de la universidad.
- Establecer el nivel de tolerancia a la frustración en sus dimensiones: personal, laboral, social y familiar.

2. MATERIALES Y MÉTODOS

La presente investigación se enmarca en el área de la Psicología Educativa, ya que se realizó un diagnóstico del tipo de estrategias de aprendizaje, niveles de motivación académica y tolerancia a la frustración de los mejores estudiantes de la Universidad Autónoma Juan Misael Saracho de Tarija. Así, se pudo conocer cómo funcionan sus procesos de aprendizaje y cómo estos pueden ser fundamentales para el estudio y el rendimiento académico superior. Los autores Fernández D., Justiniano L. y Díaz A. (2021), señalan que la psicología educativa es "la rama de la psicología que se relaciona con el estudio científico del aprendizaje humano, el estudio de los procesos de aprendizaje, tanto desde las perspectivas cognitivas como conductuales, que permiten a los investigadores comprender las diferencias individuales en inteligencia, desarrollo cognitivo, afecto, motivación, autorregulación y auto concepto, así como su papel fundamental en el aprendizaje" (pág. 5).

En cuanto al tipo de investigación, ésta es de tipo Básica – Teórica, ya que el objetivo primordial fue la elaboración de un diagnóstico que contribuyera con información, expandiendo los conocimientos sobre las variables de estudio y población elegida. Según J. Muntané Relat (2010) "la investigación Básica o Teórica, se caracteriza porque se origina en un marco teórico, siendo su objetivo incrementar los conocimientos científicos, sin contrastarlos con ningún aspecto práctico" (pág. 221).

Según el alcance, esta investigación es de tipo descriptiva, ya que se seleccionaron un grupo de varia-

bles específicas, permitiendo describir un fenómeno mediante la aplicación de instrumentos, sin establecer relaciones comunes entre ellas. El enfoque elegido para el manejo de los datos fue cuantitativo, procediendo a la medición y tratamiento estadístico de las variables de estudio. De esta manera, toda la información obtenida, se consideró para el análisis y los procesos estadísticos, presentados mediante frecuencias y porcentajes, ilustrando los resultados destacados de la investigación. Finalmente, el tiempo de estudio de esta investigación es de tipo transversal ya que se realizó una sola medición de las variables en cada uno de los individuos sin intervención alguna, en un momento determinado.

2.1. POBLACIÓN

La población que se tomó en cuenta para este trabajo de investigación, estuvo conformada por todos los mejores estudiantes de la Universidad Autónoma Juan Misael Saracho de Tarija. Estos estudiantes fueron premiados por la Dirección de Secretaria Académica de la universidad bajo resolución rectoral "rr248" en la gestión 2023. Dentro del reglamento de asignación de recursos del IDH D.S. N.º 0961 (pág. 23), en su punto sustancial indica que los mejores alumnos de la universidad fueron elegidos bajo ciertos criterios; las variables incluidas fueron:

- Son estudiantes regulares (matriculados y programados) en la gestión precedente, del curso normal rediseñado o cursos de nivelación.
- Deben tener un número mínimo de 5 materias en cada semestre, a excepción de los estudiantes que cursan materias del noveno y décimo semestre, siempre y cuando el estudiante se haya graduado en la gestión precedente.
- El número de materias aprobadas debe ser igual al número de materias programadas y el promedio se obtiene con la media aritmética de todas las materias programadas en la gestión precedente.

Entre las variables de exclusión estaban los estudiantes que tenían materias reprobadas.

En la gestión 2023, se eligieron un total de 117 estudiantes pertenecientes a cada facultad de la universidad tanto de la ciudad como de las provincias (se seleccionaron a las personas con los 3 mejores promedios de cada carrera de la gestión 2022). Sin embargo, tomando en cuenta los criterios de selección y exclusión que fueron designados por la Secretaría Académica de la misma universidad, para esta investigación se tomó solamente a 94 estudiantes que seguían siendo estudiantes regulares (es decir que se encontraban matriculados y programados) dentro de la universidad en la gestión 2024.

Dada las características de la población, no se procedió a la selección muestral, puesto que se trabajó con el total de 94 estudiantes que fueron premiados en la gestión 2022 y que, seguían siendo estudiantes regulares (es decir que se encontraban matriculados y programados) dentro de la universidad en la gestión 2024 (excluyendo así a las personas que egresaron el año 2022 y 2023 del establecimiento).

2.2. INSTRUMENTOS

Para el cumplimiento de los objetivos propuestos se emplearon las siguientes escalas psicológicas:

- **Escalas de Estrategias de aprendizaje (ACRA)** de José Román S. y Sagrario Gallego R., tercera versión 2001.

Se trata de cuatro escalas independientes que evalúan el uso habitual que los estudiantes hacen de las siguientes estrategias: (I) estrategias de adquisición de información (20 ítems), (II) estrategias de codificación de información (46 ítems), (III) estrategias de recuperación de información (18 ítems) y (IV) estrategias de apoyo al procesamiento (35 ítems), (Román Sánchez & Gallego Rico, 2001). Los baremos que presenta el manual fueron elaborados a partir de las puntuaciones totales de cada una de las escalas asignando el valor 1 = A, 2 = B, 3 = C y 4 = D.

Para obtener estas puntuaciones se debe sumar el total de respuestas dentro de cada escala; se realiza la sumatoria de valores de la primera columna multiplicados por 1, más los de la segunda columna multiplicados por 2, más los de la tercera columna multiplicados por 3 y más los de la cuarta columna multiplicados por 4. Estos constituyen la puntuación directa total que se transformará en percentil consultando el baremo correspondiente. Si bien no existen específicamente los baremos de frecuencia de estas escalas de manera general, se tomó en cuenta los parámetros presentados en el trabajo de investigación de Cárdenas Narváez (2019), los cuales se dividen de la siguiente manera: (Muy frecuentemente 100 a 75 PC, Frecuentemente 74 a 50 PC, Medianamente frecuente 49 a 25 PC y Baja frecuencia 24 a 0 PC).

- **Escala de Motivación de Aprendizaje y Estilos Atribucionales: Escala CEAP48 (Subescala SE-MAP-01: Motivación Académica)** de Barca Lozano et al., (2005).

Este instrumento cuenta con 24 ítems, repartidos para cada una de las dimensiones: Motivación Profunda (ítems 5,17,2,23,11,8,14,13,20), Motivación Superficial (ítems 4,10,16,24,6,1,19) y Motivación de Rendimiento (ítems 12,15,18,21,3,22,9); se ha eliminado el ítem 7 por su baja comunalidad y correlación inter-ítems con el total de la escala y por su formulación en negativo. Los baremos que presenta el manual se han elaborado a partir de la puntuación total de la escala asignando el valor de (1= total desacuerdo, 2= muy en desacuerdo, 3= en desacuerdo, 4= indiferente, 5= de acuerdo, 6= muy de acuerdo y 7= total acuerdo). Luego de tener el puntaje total, se debe ubicar en la escala de puntuación del instrumento de motivación académica que se divide en Alto (puntaje 40 a 63), Medio (puntaje 24 a 39) y Bajo (puntaje 7 a 23).

- **Escala de Tolerancia a la frustración ETAF** de Nohemi Hidalgo y Fredy Scolle versión de Lima - Perú, 2011.

La escala cuenta con 28 ítems los cuales son calificados de la siguiente manera: 3 = siempre, 2= a veces, 1= nunca (con excepción de los ítems 9 y 6) que son ítems inversos que sería: 1= siempre, 2= a veces, 3= nunca. Cada dimensión permite un puntaje parcial con el cual podremos obtener la puntuación total de 84 siendo el puntaje máximo. La puntuación directa se convierte en baremo que deberá ser ubicado en la tabla de puntajes directos de la prueba, también se puede obtener el puntaje de sus dimensiones a través de la sumatoria de los siguientes ítems: (Dimensión personal: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, Dimensión Laboral: 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, Dimensión Social: 16, 17, 18, 19, 20, 21 y Dimensión Familiar: 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28).

3. RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados obtenidos durante el proceso de la investigación, a través de tablas con frecuencias y porcentajes con sus respectivas interpretaciones. Es importante mencionar que la información se encuentra organizada según los objetivos específicos propuestos en este trabajo.

3.1. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Tabla 1: Estrategias de Aprendizaje (Clasificación)

Estrategias de Aprendizaje	Fr	%
ESCALA DE ADQUISICIÓN	33	35,1
ESCALA DE CONDIFICACIÓN	28	29,8
ESCALA DE RECUPERACIÓN	19	20,2
ESCALA APOYO AL PROCESAMIENTO DE INF.	14	14,9
Total	94	100%

Fuente: ACRA – Escalas de estrategias de aprendizaje.

Elaboración: Propia.

Las estrategias de aprendizaje, según los autores Román S. y Sarrario G. (2001), "Son aquellas frecuencias integradas de procedimientos o actividades mentales que se activan con el propósito de

facilitar la adquisición, almacenamiento y la utilización de la información" (pág. 7).

En la tabla N. °1 se observa que el 35,1% de los estudiantes emplean las estrategias de adquisición, las cuales favorecen el control y la dirección de la atención. Estas estrategias optimizan, además, los procesos de repetición, que tienen como finalidad llevar la información al registro sensorial. Entre las técnicas más destacadas se encuentran el subrayado, la toma de notas, la repetición y descripción de datos relevantes, la búsqueda y la compresión de nuevas palabras.

Por otro lado, el 29,8% de los estudiantes utilizan las estrategias de Codificación que comprenden técnicas destinadas a transferir información de la memoria a corto plazo a la memoria a largo plazo. Esto se logra mediante la elaboración y organización de la información, conectándola con los conocimientos previos, e integrándola en estructuras de conocimientos. Entre estas técnicas se incluyen la elaboración de resúmenes, la organización temporal, la formulación de conclusiones y el establecimiento de conexiones entre los conocimientos nuevos con los propios (Román Sánchez & Gallego Rico, 2001, pág. 13).

También se observa que el 20,2% de los estudiantes emplean estrategias de Recuperación, las cuales facilitan la búsqueda de información en la memoria y la generación de respuestas. Finalmente, con un porcentaje mínimo del 14,9%, los estudiantes con mejor rendimiento utilizan las estrategias de apoyo al procesamiento de la información. Estas comprenden procesos de naturaleza metacognitiva y no-cognitiva que ayudan en la optimización y neutralización del funcionamiento de las estrategias cognitivas del aprendizaje (Román Sánchez & Gallego Rico, 2001, pág. 5).

Ante estos resultados, se puede evidenciar que los mejores estudiantes de la Universidad Autónoma Juan Misael Saracho de Tarija no usan una estrate-

gia de aprendizaje claramente definida. Esto podría deberse a que emplean diferentes estrategias de manera conjunta o diversas, lo que les permite optimizar la adquisición de información y su proceso de aprendizaje, maximizando de esta manera su rendimiento académico (Mercado Elgueta, Illesca Pretty, & Henández Díaz, 2019).

3.2. MOTIVACIÓN ACADÉMICA

Tabla 2: Motivación Académica

Motivación Académica (Niveles)	Fr	%
ALTO	17	18,1
MEDIO	76	80,9
BAJO	1	1,1
Total	94	100%

Fuente: Barca Lozano – Escala CEAP48 - Subescala SEMAP-01 - Motivación Académica.

Elaboración: Propia.

La motivación académica, según los autores Barca Lozano et al., (2012) "Es el conjunto de metas académicas que adopta el estudiante ante una tarea de estudio y aprendizaje, estas metas se encuentran integradas por creencias, habilidades y sentimientos que dirigen las intenciones de la conducta, determinando tanto la cantidad y calidad de sus activi-

dades de aprendizaje y estudio, como las reacciones afectivas, cognitivas y conductuales del sujeto ante los resultados de éxito o fracaso" (pág. 848).

En la tabla 2 se observa que el 80,9% de los mejores estudiantes universitarios presentan una motivación académica media o promedio. Esto indica que la mayoría de ellos tienen una actitud positiva hacia el aprendizaje y el estudio, sintiéndose suficientemente motivados para continuar aprendiendo. Además, los datos señalan que el 18,1% de los estudiantes muestran un nivel alto de motivación académica, lo que indicaría que esta pequeña parte de la población no solo se siente comprometida con su educación, sino que también exhiben un rendimiento académico excepcional. Estos estudiantes destacan por su fuerte sentido de autoeficacia, una visión clara de sus metas académicas y profesionales, así como una persistencia notable para superar obstáculos. Por último, el 1,1% de esta población presenta una motivación académica baja, lo que podría estar vinculado a diversos factores, como el estrés académico, problemas personales, familiares y otros desafíos que afectan su capacidad para mantener un alto nivel de compromiso hacia sus metas y actividades.

3.2.1. Motivación Académica (dimensiones):

Tabla 3: Motivación Académica (Dimensiones)

Niveles	Motivación Profunda		Motivación Superficial		Motivación de Rendimiento	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%
Alto	88	93,6	4	4,3	9	9,6
Medio	6	6,4	74	78,7	72	76,6
Bajo	0	0	16	17	13	13,8
Total	94	100	94	100	94	100

Fuente: Barca Lozano - Escala CEAP48 - Subescala SEMAP-01 - Motivación Académica.

Elaboración: Propia.

Con respecto a las dimensiones de la motivación académica, se puede verificar que el 93,6% de los mejores estudiantes universitarios presenta un nivel alto de motivación profunda. Esto indica que, para la gran mayoría, el estudio es una actividad satisfactoria por sí misma. Estos estudiantes se sienten orgullosos de su desempeño académico, reconocen tener un deseo genuino de aprender y cuentan con intereses personales bien definidos. Además, son conscientes de que los logros alcanzados son el resultado de su propio esfuerzo y dedicación. Así mismo, solo el 6,4% de esta población manifiesta una motivación académica profunda media, lo cual sugiere que esta mínima parte de los estudiantes duda de sus capacidades; sin embargo, en ocasiones se motivan a sí mismos y se marcan metas que desean alcanzar.

Continuando con los resultados, se observa que el 78,7% de los mejores estudiantes universitarios presentan una motivación académica superficial moderada. Esto refleja que se enfocan principalmente en evitar reprobar, muchos de ellos se perciben como incompetentes y dependen de recompensas externas para mantenerse motivados. Por otro lado, el 17% de los estudiantes manifiesta una motivación académica superficial baja, lo cual indica que estos estudiantes no se preocupan especialmente por aprobar y se ven a sí mismos como estudiantes promedios. Por último, el 4,3% de esta población muestra una alta motivación superficial, lo que sugiere que se centran exclusivamente en cumplir con responsabilidades, necesitando instrucciones precisas sobre lo que deben hacer y dependiendo de recompensas externas, no académicas para motivarse y seguir adelante.

En cuanto a la motivación académica de rendimiento, el 76,6% de los mejores estudiantes universitarios se encuentran en un nivel promedio. Esto sugiere que, en numerosos casos su motivación depende de la aprobación externa y tienden a perder interés en sus actividades cuando experimentan fracasos.

Por otro lado, el 13,8% de estos estudiantes presenta una motivación académica de rendimiento baja, lo que refleja una falta de competitividad y desinterés por los resultados de sus actividades académicas. Finalmente, solo el 9,6% presenta una motivación académica de rendimiento alta, lo cual sugiere que una parte mínima de la población se esfuerza por obtener un buen resultado académico, además les importa la aprobación de la familia y docentes, se centran en sus calificaciones, más que en sus aprendizajes, son muy competitivos y buscan un apoyo emocional personal.

3.3. TOLERANCIA A LA FRUSTRACIÓN

Tabla 4: Tolerancia a la Frustración

Tolerancia a la Frustración (Niveles)	Fr	%
ALTO	4	4,3
MEDIO	52	55,3
BAJO	38	40,4
Total	94	100%

Fuente: Hidalgo N. y Soclle F. - Escala de Tolerancia a la frustración ETAF
Elaboración: Propia.

La tolerancia a la frustración es la capacidad de mantenerse tranquilo y calmado, adoptando recursos personales ante las circunstancias emocionales adversas, comprendiéndola como una experiencia total de aprendizaje (Hidalgo y Soclle, 2011).

En la tabla 4 se observa que el 52% de los estudiantes universitarios destacados presentan una tolerancia a la frustración de nivel medio. Esto implica que, si bien suelen buscar estrategias para minimizar la frustración y prevenir bloqueos, en circunstancias que requieren un esfuerzo mayor, en ocasiones consideran abandonar dichas situaciones. Si bien aprenden a vivir con algunos problemas y logran avanzar en otras áreas, su manejo de la frustración no siempre es el adecuado, ya que en oca-

siones pueden minimizar o ignorar los problemas. En este sentido, varios de los mejores estudiantes universitarios tienen una capacidad moderada para gestionar la frustración, lo que es suficiente para la mayoría de los contextos diarios, incluidas las dificultades universitarias.

Asimismo, se puede evidenciar que el 40,4% de los mejores estudiantes universitarios tiene una baja tolerancia a la frustración, lo que sugiere que en ocasiones estos estudiantes presentan sensibilidad hacia todo lo desagradable, magnificando el lado malo de cada situación o acontecimientos estresantes, confundiendo así sus deseos con necesidades y considerando cualquier dificultad o fracaso como insoportable (Hidalgo y Soclle, 2011).

Finalmente, el 4,3% de los mejores estudiantes universitarios demuestra una alta tolerancia a la frustración. Esto refleja que este pequeño grupo tiene la capacidad de transformar los problemas en oportunidades, resolviéndolos sin reaccionar de manera intensa ni evadir las emociones negativas. Estos estudiantes son capaces de aceptar el dolor y la incomodidad sin permitir que les afecten en exceso, respondiendo de forma adecuada a imprevistos o contratiempos. Además, mantienen la calma en situaciones difíciles, lo que les ayuda a encontrar soluciones efectivas en lugar de huir de los problemas enfrentándolos con serenidad y determinación.

3.3.1. Tolerancia a la Frustración (Dimensiones):

Tabla 5: Tolerancia a la frustración (Dimensiones)

Niveles	Personal		Laboral		Social		Familiar	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
Alto	1	1,1	7	7,5	6	6,4	12	12,8
Medio	47	50	23	23	60	63,8	42	44,7
Bajo	46	48,9	64	64	28	29,8	40	42,5
Total	94	100	94	100	94	100	94	100

Fuente: Hidalgo N. y Soclle F. - Escala de Tolerancia a la frustración ETAF
Elaboración: Propia.

Con respecto a las dimensiones de la tolerancia a la frustración, el 50% y el 48,9% de los mejores estudiantes universitarios oscilan entre un nivel medio y bajo de tolerancia a la frustración personal. Esto sugiere que, en muchas ocasiones, estos estudiantes sienten el impulso de abandonar tareas que demandan esfuerzo y tiempo; sin embargo, logran hacer un esfuerzo por retomar sus objetivos y continuar enfrentando la situación, incluso cuando están desanimados, tristes, ansiosos o enfadados con el mundo. Es sorprendente que solo el 1,1% de esta población presenta una tolerancia a la frustración personal alta. Este pequeño grupo destaca por no rendirse ante los desafíos, mantener una actitud positiva hacia las adversidades y reconoce tanto sus

propios límites como los de los demás y las circunstancias que los rodean.

En la dimensión laboral, se observa que el 64% de los estudiantes universitarios sobresalientes presentan una baja tolerancia a la frustración laboral; es decir, gran parte de estos estudiantes enfrentan dificultades para adaptarse a situaciones demandantes, condiciones de inestabilidad, falta de recursos o carencia de habilidades necesarias para completar sus tareas. Además, suelen requerir incentivos externos para cumplir con sus trabajos.

En el área social de tolerancia a la frustración, el 63,8% de los mejores estudiantes universitarios demuestran un nivel medio de tolerancia a la frustra-

ción social. Esto significa que poseen actitudes que les permite adaptarse mejor a acontecimientos difíciles en su contexto social; sin embargo, éstas requieren de un tiempo prolongado ya que en algunas ocasiones pueden verse afectados por los mismos.

Finalmente, en la dimensión familiar, se evidencia que el 44,7% y 42,2% de los mejores estudiantes universitarios oscilan entre un nivel medio y bajo de tolerancia a la frustración familiar. Esto refleja que una gran parte de la población puede tolerar solo algunas dificultades en la vida familiar, mientras que otros se mantienen alertas ante los problemas y situaciones familiares que los hacen actuar evasivamente y a veces impulsivamente.

4. DISCUSIÓN

Considerando que las estrategias de aprendizaje son procesos voluntarios y cognitivos que los estudiantes emplean para la adquisición, relación de procesamiento, recuperación y regularización de la información, permitiendo así la eficacia del aprendizaje (Román Sánchez & Gallego Rico, 2001). Se encontró que los mejores estudiantes universitarios no emplean estrategias específicas de manera frecuente, lo que podría deberse a que las utilizan de forma conjunta o diversa. Cada estudiante desarrolla su propio método de aprendizaje, ya sea mediante estrategias que conoce o que ha creado, lo que enriquece la obtención de información y el proceso de aprendizaje, logrando así un nivel de rendimiento académico. Estos hallazgos también están relacionados con la teoría de la metacognición, la cual indica que los sistemas educativos deberían centrarse en las capacidades personales de cada uno de los estudiantes, promoviendo "el conocimiento sobre la propia capacidad de conocer". Esta teoría ayuda a comprender que cada estudiante tiene su propia forma de aprender a través de estrategias que conoce o crea, lo que facilita la resolución de problemas que puedan enfrentar descifran-

do, de esta manera, la forma en la que aprenden y entienden la información (Abanto Rodríguez, 2018).

- Tomando en cuenta que la motivación académica es un conjunto de metas y objetivos que un estudiante se propone al enfrentar una tarea de estudio o aprendizaje (Barca Lozano et al., 2012), se concluye que la mayor parte de la población presenta un nivel de motivación académica media o promedio. Los estudiantes que están motivados son aquellos que demuestran más interés en las actividades que se proponen, atienden a las instrucciones de sus docentes, se encuentran más dispuestos a tomar apuntes, trabajan con mayor diligencia y seguridad en sí mismos y realizan de mejor manera las tareas que se les designan, en comparación de aquellos estudiantes que no están motivados, los cuales prestan poca atención y organización (Pintrich y Schunk, 2006, citado por Bonetto, s.f., pág. 14-15).

Con respecto a las dimensiones de esta variable, se puede evidenciar que los mejores estudiantes universitarios tienen una alta motivación académica profunda o intrínseca, seguida de niveles moderados de motivación académica superficial y de rendimiento. La mayoría se ubica en un nivel promedio, donde la aprobación externa influye, y solo una pequeña parte es altamente competitiva y centrada en los resultados. La motivación que proviene de la propia satisfacción de aprender, se ha asociado directamente con los niveles altos de rendimiento académico (Colmenares, 2008).

- En relación a la variable de tolerancia a la frustración, que se define como "el estado emocional y conductual positivo del cuerpo que se manifiesta en una persona frente a una circunstancia donde un deseo, proyecto, ilusión o necesidad no se satisface. Esta permite aceptar la situación, a pesar de que pueda parecer incómodo o desmotivador, ante el trabajo duro que se

lleva a cabo a corto o largo plazo, logrando así una capacidad de espera, paciencia y calma con actitud reflexiva frente a la vivencia emocional percibida como un proceso de aprendizaje" (Hidalgo y Soclle, 2011, pág. 3). Se observó que los mejores estudiantes universitarios presentan esta variable en un nivel que oscila entre medio con cierta tendencia hacia abajo. Esto evidencia que, aunque estos estudiantes logran enfrentar problemas cotidianos y superar retos académicos de manera eficaz, enfrentan algunas dificultades cuando se encuentran bajo niveles de estrés o presión. En dichas circunstancias, les resulta más complejo manejar situaciones angustiosas, lo cual puede afectar negativamente tanto su desempeño académico como su bienestar psicológico.

En cuanto a sus dimensiones, se puede observar que, en el ámbito social, los estudiantes presentan un nivel medio de tolerancia a la frustración. Esto sugiere que poseen ciertas actitudes que les permiten adaptarse de mejor manera a los acontecimientos difíciles en su contexto social. No obstante, en las áreas personal, familiar y laboral, los niveles de tolerancia a la frustración tienden a oscilar entre medio y bajo. Esto indica que, con frecuencia, los estudiantes universitarios con mejor rendimiento enfrentan dificultades para lidiar con situaciones frustrantes en diferentes aspectos de su vida cotidiana, incluyendo desafíos académicos y problemas cotidianos. Por otro lado, solo una mínima parte de la población manifiesta altos niveles de tolerancia a la frustración. Estos estudiantes se destacan por su notable capacidad de perseverancia, manteniendo actitudes positivas ante desafíos y gestionando manera más efectiva la frustración. Esta habilidad no solo se refleja en el proceso de aprendizaje y estudio, sino también en los diferentes ámbitos de su vida y el entorno en el que se desenvuelven (Carreño, 2013).

De esta manera, resulta fundamental que los estudiantes universitarios (incluyendo aquellos con mejor rendimiento), desarrollen adecuados niveles de tolerancia a la frustración. La ausencia de esta capacidad no solo genera infelicidad, sino que también puede provocar profundas heridas emocionales. Esto representa uno de los factores principales que contribuyen a la desmotivación de los estudiantes, llevándolos a abandonar sus metas y proyectos. Una baja tolerancia a la frustración puede desencadenar una serie de consecuencias negativas que, si no se llegan a intervenir adecuadamente, pueden agravarse, afectando seriamente el bienestar emocional y académico de los estudiantes (Almaida & Bieberach, 2020, pág. 47).

4.1. RECOMENDACIONES

A las autoridades y docentes de la Universidad Autónoma "Juan Misael Saracho"

- Implementar talleres que enseñen sobre las diferentes estrategias de aprendizaje.
- Organizar eventos y actividades extracurriculares sugeridas por los estudiantes en las diferentes carreras de la universidad, todo con la intención de fortalecer la motivación profunda y el placer por el estudio.
- Organizar talleres sobre la frustración y cómo ésta se puede sobrellevar; además de programas de formación en resiliencia, manejo del estrés, técnicas de afrontamiento, manejo del tiempo y habilidades para resolver problemas.

A los estudiantes de la Universidad Autónoma "Juan Misael Saracho"

- Auto descubrir qué tipo de técnicas son las que le favorecen a cada uno de los estudiantes y trabajar en el desarrollo de habilidades personales para manejar la frustración.

A futuros (as) investigadores (as):

- Tomar en cuenta la realización de entrevistas individuales.
- Explorar otros factores que puedan influir en el rendimiento académico como la autoestima, estilos de aprendizaje, autopercepción, etc.
- Realizar la investigación con las mismas variables de estudio, solo que, en diferentes poblaciones.

5. BIBLIOGRAFÍA

- Abanto Rodríguez, J. (2018). Factores Que determinan El Rendimiento Académico En la Universidad Nacional De Cajamarca De Los Estudiantes Que Ingresaron con Premio De Excelencia 2012 - 2017. Factores Que Determinan El Rendimiento Académico En La Universidad Nacional De Cajamarca De Los Estudiantes Que Ingresaron Con Premio De Excelencia, 2012 - 2017. Cajamarca, Perú, Perú: Universidad de Cajamarca. Recuperado el 25 de Marzo de 2024, de <https://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/2469>
- Abarca, M. S., Gómez M. T., & Covarrubias Venegas L. (2015). Análisis de los factores que contribuyen al éxito académico en estudiantes universitarios: estudio de cuatro casos de la Universidad de Colima. Revista internacional de Educación y Aprendizaje, 125-136. Recuperado el 22 de Mayo de 2024, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6424518>
- Almaida, L. G., & Bieberach, A. M. (28 de Diciembre de 2020). Nivel de Tolerancia a la Frustración en estudiantes que cursan la Asignatura Proyecto de Graduación de la Licenciatura de Psicología en la ULAT. Conducta Científica, 3(2), 40 - 57. Recuperado el 1 de Abril de 2024, de <http://revistas.ulatina.edu.pa/index.php/conducta-cientifica/article/view/148>
- Barca Lozano, A., Almeida, L. S., Porto Rioboo, A., Peralbo Uzquiano, M., & Brenlla Blanco, J. (2012). Motivación escolar y rendimiento académico: impacto de las metas académicas, de estrategias de aprendizaje y autoeficacia. Anales de Psicología/Annals of Psychology, 28(3), 848 - 859. Recuperado el 5 de Mayo de 2024, de <https://revistas.um.es/analesps/article/view/analesps.28.3.156101>
- Barca Lozano, A., Porto Rioboo, A., Samturon Paz, R., & Barca Enríquez, E. (2005). Motivacion academica, orientacion a metas y estilos de atribuciones: la escala CEAP-48. Revista de psicología y educacion. Recuperado el 4 de Septiembre de 2023, de <https://www.revistadepsicologia-yeducacion.es/pdf/18.pdf>
- Bonetto, V. A. (s.f.). La importancia de atender a la Motivación en el aula. La importancia de atender a la Motivación en el aula. Argentina: Repositorio de la Universidad Nacional de Río Cuarto/ CONICET. Río. Recuperado el 19 de noviembre de 2023, de https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/33856/CONICET_Digital_Nro.b55fa01c-ae8a-4855-bd4f-
- Carreño, L. D. (2013). Conceptualización académica de la excelencia en el ámbito universitario. Omnia, 86-98. Recuperado el 20 de Octubre de 2023, de <https://www.redalyc.org/pdf/737/73726911004.pdf>
- Colmenares, M. &. (2008). La correlación entre rendimiento académico y motivación de logro: elementos para la discusión y reflexión. Redhecs, 5(3), 179-191. Recuperado el 20 de octubre de 2023, de <https://ojs.urbe.edu/index.php/redhecs/article/view/63>

- 🔖 Cárdenas Narváez, J. C. (Febrero de 2019). Revista iberoamericana de educación superior. Relación entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en alumnos de pedagogía en inglés. , 10(27), 115-135. Chile. Recuperado el Agosto de 2024, de <https://doi.org/10.22201/ii-sue.20072872e.2019.27.343>
- 🔖 Duckworth, A. L. (2007). Valor: Perseverancia y pasión por objetivos a largo plazo. *Journal of Personality and Social Psychology*, 92(6), 1087-1101. Recuperado el 22 de Mayo de 2024, de <https://psycnet.apa.org/record/2007-07951-009>
- 🔖 Eccles J. S., & Wigfield A. (2002). Creencias motivacionales, valores y metas. *Revista anual de psicología*, 53(1), 109-132. Recuperado el 22 de Mayo de 2024, de <https://www.annualreviews.org/content/journals/10.1146/annurev-psych.53.100901.135153>
- 🔖 Fernández D. M. M., Justiniano L. M. S., & Díaz A. D. R. (2021). *Psicología educativa*. Infinite Study. (Vol. 1º). Lima, Perú: NSIA Publishing House Editions. Recuperado el 15 de Marzo de 2024, de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=v7koEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=la+psicolog%C3%ADa+educativa+es+la+rama+de+la+psicolog%C3%ADa+que+se+relaciona+con+el+estudio+cient%C3%ADfico+del+aprendizaje+humano,+el+estudio+de+los+procesos+de+aprendizaje,+tanto>
- 🔖 Herrera Careño, L. D. (2013). Conceptualización académica de la excelencia en el ámbito universitario. *Omnia*, 86-98. Recuperado el 20 de Octubre de 2023, de <https://www.redalyc.org/pdf/737/73726911004.pdf>
- 🔖 Hidalgo Nohemi & Scolle Fredy. (2011). *Escala de Tolerancia a la Frustración ETAF*. Lima: EAP Psicología. Recuperado el 4 de Septiembre de 2023, de <https://es.scribd.com/document/281649187/Manual-Etaf-Escala-de-Tolerancia-a-La-Frustracion>
- 🔖 Mercado Elgueta, C., Illesca Pretty, M., & Henández Díaz, A. (Enero-Marzo de 2019). Relación entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico: estudiantes de enfermería, Universidad Santo Tomás. *SciELO*, 16(1), 15-30. Recuperado el 12 de Octubre de 2023, de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-70632019000100015
- 🔖 Posada, S. L. (2006). La formación del universitario: Un gran desafío para la universidad. *Unipluriversidad*, 6(2), 11 - 17. Recuperado el Septiembre de 1 de 2024, de <https://revistas.udea.edu.co/index.php/unip/article/view/11974/10851>
- 🔖 Reglamento de Asignación de recursos del IDH D.S. N° 0961 Regimen Estudiantil (2023). UAJMS. Obtenido de UAJMS: <https://fcef.uajms.edu.bo/wp-content/uploads/2021/04/REGLAMEN-TO-REGIMEN-ESTUDIANTIL-1.pdf>
- 🔖 Resolución rectoral "rr248" de la U.A.J.M.S. (Mayo de 2023). UAJMS. Obtenido de UAJMS: <https://tariquia.uajms.edu.bo/tariquia/listarResolucionesxBusqueda.do>
- 🔖 Relat, J. M. (Mayo de 2010). Introducción a la investigación básica. *Centro de Investigación biométrica*, 33(3), 221 - 227. Recuperado el 16 de Marzo de 2024, de chrome-extension://efaid-nbmnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.researchgate.net/profile/Jordi-Muntane/publication/341343398_Introduccion_a_la_Investigacion_basica/links/5ebb9e7d92851c11a8650cf9/Introduccion-a-la-Investigacion-basica.pdf

- 🔖 Rogers Hall. (s.f.). Rogers Hall. Recuperado el 20 de noviembre de 2023, de Rogers Hall: <https://blog.rogers.edu.mx/excelencia-academica-para-los-lideres-del-ma%C3%B1ana>
- 🔖 Universidad Autónoma Juan Misael Saracho. (2018 - 2022). UAJMS "UNIVERSIDAD AUTÓNOMA JUAN MISAEL SARACHO". Recuperado el 20 de Octubre de 2023, de UAJMS "UNIVERSIDAD AUTÓNOMA JUAN MISAEL SARACHO": <https://www.ujms.edu.bo/dpu/2023/10/18/estadisticas-universitarias-2018-2022/>
- 🔖 Weinstein, C. E. (2018). Enseñar a los estudiantes cómo aprender: estrategias que puede incorporar en cualquier curso para mejorar la metacognición, las habilidades de estudio y la motivación de los estudiantes. Stylus Publishing, LLC. Recuperado el 22 de Mayo de 2024, de <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/B9780080448947004978?via%3Dihub>
- 🔖 Román Sánchez, J., & Gallego Rico, S. (2001). ACRA "Escala de Estrategias de Aprendizaje" (Vol. 3). Madrid: TEA. Recuperado el 31 de Agosto de 2023, de https://web.teaediciones.com/Ejemplos/ACRA_extracto_web.pdf

FACTORES QUE IMPIDEN EL EMPODERAMIENTO DE LAS MUJERES DEL ÁREA RURAL DEL DISTRITO MUNICIPAL DE URIONDO, CHOCLOCA Y JUNTAS

FACTORS THAT IMPEDE THE EMPOWERMENT OF WOMEN IN THE RURAL AREAS
OF THE MUNICIPAL DISTRICT OF URIONDO, CHOCLOCA AND JUNTAS

Fecha de recepción: 20/05/2025 | Fecha de aceptación: 22/07/2025

Autora

Azurduy Fuentes María Teresa¹

¹Docente Interina, Facultad de Humanidades U.A.J.M.S

Correspondencia de la autora: tereazurduy@gmail.com¹

Tarija - Bolivia

RESUMEN

Conocer la realidad de las mujeres rurales en cuanto a su empoderamiento social, económico y político permite comprender diversas perspectivas sobre este tema actual. La investigación se realizó entre febrero y abril de 2024 en el Distrito Municipal de Uriondo, específicamente en las comunidades de Chocloca y Juntas, entrevistando a 50 mujeres.

Los resultados revelan relaciones de pareja marcadas por la desigualdad, donde los hombres gozan de mayores privilegios y libertad tanto en el hogar como en la comunidad. La toma de decisiones suele recaer principalmente en los varones, aunque algunas mujeres señalaron avances hacia decisiones compartidas en temas familiares. Este cambio contrasta con generaciones anteriores, en las que predominaba un rol femenino pasivo y sumiso.

A la pregunta sobre su conformidad con la relación de pareja, la mayoría respondió negativamente, mencionando desigualdad de género, violencia y alcoholismo como factores de vulnerabilidad.

Sobre los obstáculos para acceder a educación, salud, empleo y justicia, las mujeres mencionaron la falta de recursos económicos propios y el machismo arraigado culturalmente. En cuanto a la participación política, muchas afirmaron no ejercer este derecho debido a responsabilidades domésticas, falta de tiempo, oportunidades o interés.

La dependencia económica se identificó como el principal freno al empoderamiento. En contraste, quienes tienen un trabajo remunerado o emprendimientos se sienten más seguras en lo personal y social. Aún persisten estereotipos de género, que, si bien se están superado en las últimas décadas, aún perduran en el imaginario colectivo.

Palabras Clave: Empoderamiento, dependencia económica, estereotipos de género, factores culturales.

Keywords: Empowerment, economic dependence, gender stereotypes, cultural factors.

ABSTRACT

Understanding the reality of rural women's social, economic, and political empowerment allows us to understand diverse perspectives on this current issue. The research was conducted between February and April 2024 in the Municipal District of Uriondo, specifically in the communities of Chocloca and Juntas, interviewing 50 women.

The results reveal relationships marked by inequality, where men enjoy greater privileges and freedom both at home and in the community. Decision-making typically falls primarily on men, although some women reported progress toward shared decision-making in family matters. This change contrasts with previous generations, in which a passive and submissive female role predominated.

When asked about their satisfaction with their relationship, the majority responded negatively, citing gender inequality, violence, and alcoholism as factors of vulnerability.

Regarding obstacles to accessing education, healthcare, employment, and justice, women mentioned a lack of financial resources and culturally ingrained machismo. Regarding political participation, many stated that they did not exercise this right due to domestic responsibilities, lack of time, opportunities, or interest.

Economic dependence was identified as the main obstacle to empowerment. In contrast, those with paid jobs or entrepreneurial ventures feel more secure personally and socially. Gender stereotypes persist, and while they have been overcome in recent decades, they still linger in the collective imagination.

1. INTRODUCCIÓN

Últimamente con el avance del feminismo a nivel mundial, se escucha mucho el término empoderamiento de la mujer, en un sentido de que: "El empoderamiento de las mujeres puede definirse como la promoción de su sentido de autoestima, su capacidad para determinar sus propias elecciones y su derecho a influir en el cambio social para ellas mismas y para los demás. Está estrechamente alineado con el empoderamiento femenino, un derecho humano fundamental que también es clave para lograr un mundo más pacífico y próspero" (Vision, s.f.).

En las discusiones sobre el origen y uso del concepto de empoderamiento; (Deere y León:2002), comentan que se da a partir del texto Desarrollo, crisis y enfoques alternativos, de Gita Sen y Caren Grown (1988); asimismo del análisis de un documento en la Tercera Conferencia Mundial de las Naciones Unidas sobre la Mujer, celebrada en Nairobi en 1985. En ambos documentos, se dice que el concepto empoderamiento aparece como una estrategia que emplean las mujeres de los países subdesarrollados o tercermundistas para cambiar sus propias vidas.

Así expresado suena idílico, pero pareciera que en la cotidianidad aún dista mucho de hacerse real, más aún en nuestro medio y en las condiciones adversas a las que se ven enfrentadas especialmente las mujeres que viven en las zonas rurales de Tarija-Bolivia, donde las condiciones familiares, educativas, económicas y culturales, no apoyan fehacientemente al sector femenino, "aunque mucho ha cambiado de la época de las abuelas" (relato textual), aún la responsabilidad de las labores de casa y la crianza de los hijos recae en las mujeres, haciendo difícil su participación activa en el mundo económico, social y político/dirigente, donde el hombre tiene la primacía. Si bien existen mujeres que han logrado destacarse en estos ámbitos es indudable que lo han hecho a expensas de dejar o descuidar a sus familias y/o entorno cercano, haciendo referencia al machismo y patriarcado presente.

El empoderamiento femenino puede manifestarse de diversas maneras, como ser:

1. Educación: La educación es fundamental para el empoderamiento. Al acceder a una educación de calidad, las mujeres pueden ampliar sus horizontes, adquirir conocimientos y habilidades, y mejorar sus oportunidades laborales.
2. Participación política: Involucrarse en la política y en la toma de decisiones permite a las mujeres influir en leyes y políticas que afectan sus vidas y comunidades.
3. Salud y bienestar: Acceder a servicios de salud adecuados y a información sobre salud reproductiva les permite a las mujeres tomar decisiones informadas sobre su cuerpo y su bienestar.
4. Redes de apoyo: Formar o unirse a grupos y redes de mujeres crea espacios para compartir experiencias, ofrecer apoyo emocional y promover la solidaridad.
5. Autoestima y confianza: Fomentar la autoestima y la confianza en sí mismas es esencial para que las mujeres se sientan capaces de perseguir sus sueños y metas.
6. Acceso a tecnología: La alfabetización digital y el acceso a la tecnología permiten a las mujeres conectarse, aprender y emprender de manera más efectiva.
7. Cultura y expresión artística: A través del arte y la cultura, las mujeres pueden expresar sus experiencias y visibilizar problemáticas, generando conciencia y promoviendo el cambio social.
8. Activismo: Participar en movimientos sociales y de derechos humanos permite a las mujeres abogar por sus derechos y por la igualdad de género.

Cada una de estas formas de empoderamiento contribuye a crear una sociedad más justa e inclusiva.

Iniciativas como microcréditos, capacitación en habilidades y el apoyo a emprendimientos locales han sido clave en este proceso. Además, la creación de redes de apoyo entre mujeres potencia su capacidad de enfrentar desafíos y compartir experiencias.

1. Acceso a Recursos. - El acceso a recursos como la educación, el crédito y la propiedad es fundamental. Según World Bank (2018), "el acceso a financiamiento para mujeres emprendedoras puede incrementar significativamente sus oportunidades de negocio" (p. 27). Esto demuestra que las mujeres, cuando tienen acceso a recursos financieros, pueden contribuir de manera significativa a la economía.

2. Impacto en la Familia y Comunidad. - El empoderamiento económico no solo beneficia a las mujeres, sino que también tiene un efecto positivo en sus familias y comunidades. De la Torre (2020) señala que "las mujeres que generan ingresos tienden a invertir en la educación y salud de sus hijos, lo que contribuye a romper ciclos de pobreza" (p. 32).

3. Desafíos Persistentes. - A pesar de los avances, aún existen desafíos significativos. Según UN Women (2021), "las mujeres enfrentan barreras estructurales, como la discriminación en el lugar de trabajo y la falta de apoyo institucional, que limitan su participación económica" (p. 45). Estas barreras deben ser abordadas para promover un empoderamiento real.

4. Iniciativas de Empoderamiento. - Las iniciativas que apoyan a mujeres emprendedoras han mostrado resultados prometedores. Por ejemplo, la Fundación Fautapo ha sido clave en la promoción del fomento al emprendimiento de mujeres especialmente en el área rural, lo que permite a muchas mujeres iniciar sus propios negocios (Fautapo, 2023-2024), así como diversas instituciones financieras que fomentan el préstamo de emprendimientos específicamente femenino.

5. Políticas de Igualdad. - La implementación de políticas que promueven la igualdad de género en el ámbito laboral es esencial. Según el Informe Global sobre la Brecha de Género (World Economic Forum, 2021), "los países que adoptan políticas de igualdad tienden a tener un crecimiento económico más sostenible" (p. 12). Estas políticas son cruciales para cerrar la brecha de género en el trabajo (Mundial, 2023).

El empoderamiento económico de las mujeres es un proceso complejo que requiere abordar tanto las barreras estructurales como fomentar el acceso a recursos. Empoderar a las mujeres no solo las beneficia a ellas, sino que tiene un impacto positivo en toda la sociedad.

2. MATERIALES Y MÉTODOS

La presente investigación, se enfoca en encontrar los factores que sirven de apalancamiento para que las mujeres del área rural puedan lograr el ansiado empoderamiento y vivir vidas más plenas, desde su propia perspectiva. Es una investigación de tipo cualitativo, se desarrollaron entrevistas en profundidad a 50 mujeres que viven en la provincia José María Avilés, que está compuesta por dos municipios: Uriondo y Yunchará, en este caso se trabajó en los tres Distritos Municipales de Uriondo: Uriondo, Chocloca y Juntas. Esta región tiene una población de aproximadamente 2500 habitantes.

La investigación está tipificada como práctica o aplicada, ya que aporta información nueva; es del tipo exploratorio, explicativo porque da respuesta a las causas y es transversal ya que el recojo de datos se da en un periodo breve en el tiempo.

Se utilizó el muestreo aleatorio simple, eligiendo totalmente al azar entre todas las mujeres que forman parte de las poblaciones mencionadas, hasta completar las 50 mujeres que accedieron a la entrevista, tomando en cuenta que algunas de dichas mujeres realizan algún tipo de emprendimiento y otras no.

2.1. DATOS DEMOGRÁFICOS:

- ▶ Edad: mujeres entre los 29 a 58 años
- ▶ Grado de escolaridad: Analfabetas (6); Primario inferior (17); Primario Superior (11); Secundaria (9); Técnico medio (4); Licenciatura (3).
- ▶ Estado civil: Casadas (12); Concubinato (28); Viudas (6); Solteras (4)
- ▶ Hijos: No tienen hijos (3); Menores de 1 año (4); de 1 a 5 años (6); 5 a 10 años (13); de 10 a 15 años (7); más de 15 años (8); mayores de edad (9)
- ▶ Actualmente viven con: esposo e hijos (26); con esposo (12) (los hijos estudian o trabajan en Tarija o Argentina); con el esposo, hijos y familia extendida (6); Viven solas (6)

La vida en el campo requiere mucho trabajo y esfuerzo por lo que al ser consultadas sobre las actividades que realizan, indicaron: labores del hogar (cocinar, limpiar, barrer, ordenar, lavar la ropa, etc.), atención de los hijos, cuidado de animales (vacas, chanchos, aves de corral), actividades de agricultura (trabajo de campo), ayudan a sus esposos en las diferentes labores que realizan (agricultura, carpintería, albañilería), algunas de ellas son maestras de escuela, una mujer entrevistada es Ingeniero Agrónomo, y otra es Administradora de Empresas. Entre las mujeres entrevistadas algunas además desarrollan algún Emprendimiento (tienen tienda de abarrotes, trabajan en la elaboración de productos lácteos, quesos, yogures, mermeladas con frutas de la estación, elaboración de tejidos en lana, etc.), generando sus propios recursos económicos.

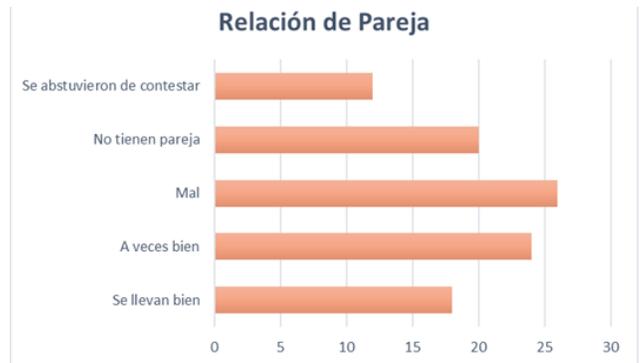
3. RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados obtenidos:

Cuadro N° 1: ¿Cómo es la relación con su pareja?

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Se llevan bien	9	18
A veces bien	12	24
Mal	13	26
No tienen pareja	10	20
Se abstuvieron de contestar	6	12
Total	50	100

Fuente: Elaboración propia



Fuente: Elaboración propia

Fernando Maureira Cid, en el artículo "Los cuatro componentes de la relación de pareja" (Chile, 2011), dice: La relación de pareja es una de las experiencias más gratificantes de nuestras vidas y pese a que es una experiencia universal y tratada de explicar desde el comienzo de la civilización solo hoy en día conocemos algunas de sus bases, componen-

tes y evolución. Nosotros planteamos que una relación de pareja se basa en cuatro componentes: el compromiso, la intimidad, el romance y el amor. Los tres primeros son de tipo social y dependerá de la cultura donde se viva las conductas que demostrarán dichos componentes y la intensidad en que son necesarios en una relación amorosa. El amor por su parte es un componente biológico por lo cual es independiente de la cultura y es específico en cada individuo. Al respecto las entrevistadas contestaron: 18% que se llevan Bien, "los primeros años fueron los más difíciles, lo normal, no hay mayores problemas" (relato textual); A veces bien – 24% (algunas mujeres emprendedoras además contestaron que las reuniones de la asociación les molestan a sus parejas e hijos, porque descuidan sus casas y a veces las reuniones duran mucho tiempo); Mal – 26% ("a la patada"); No tiene esposo, o actualmente vive sola – 20% ("así estoy mejor, nadie me ordena" (relato textual); no quisieron contestar – 12%.

En relación a los 4 componentes planteados: el compromiso, la intimidad, el romance y el amor, dieron más importancia al compromiso que han contraído con sus parejas, ya sea al tener hijos con ellos o al ir adquiriendo bienes, para la mayoría de las mujeres el romance y el amor solamente estuvo presente en el primer tiempo de enamoramiento, luego fue perdiéndose con las obligaciones maternas y del trabajo diario, algunas indicaron que nunca se sintieron "amadas" ni ellas ni sus parejas saben de romanticismo, ya que "eso solo pasa en las novelas, no es la vida real, aquí en el campo no conocemos que es eso". Al preguntarles sobre la intimidad con sus parejas muchas se negaron a contestar, les dio mucha vergüenza, y aquellas que respondieron dijeron que "eso" era una "obligación" con el hombre, que generalmente tienen intimidad cuando han tomado o hay fiesta, la mayoría no conoce el placer sexual u orgasmo, entre las respuestas ofrecidas se destacan: "los hombres lo hacen como el gallo nomás, no le importa si siento algo, no me gusta, a mí me asusta quedar embarazada y trato que no me toque".

Gráfico N° 2: ¿En su pareja quién toma las decisiones?

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Entre ambos	14	28
Solo el hombre	15	30
La mujer	9	18
No responden	12	24
Total	50	100

Fuente: Elaboración propia



Fuente: Elaboración propia

A la pregunta sobre ¿Quién toma las decisiones? 24% de las mujeres encuestadas no quisieron responder, 28% indicaron que las decisiones importantes como las relacionadas con la economía del hogar, compra o venta de bienes, problemas con los hijos o temas relacionados con la salud las toman con su pareja, entre ambos; 30% de nuestras entrevistadas indicaron que en su casa son los hombres los que toman las decisiones, en muchos casos no solamente su pareja sino también sus padres o hermanos varones, y 18% de ellas toman sus propias decisiones ellas mismas, 3 de las cuales viven con pareja y 6 viven solas.

Jesús Jurado-Serrano y otros (2024), publicaron en un artículo publicado en la revista Anduli de Sevilla-España, donde enfatizan la importancia de la toma de decisiones y su efecto en las relaciones de pareja, indicando: Los resultados muestran que la desigualdad de género es más acusada entre las parejas en las que la toma de decisiones sobre el reparto de tareas en el hogar se produce de forma

implícita. Las principales conclusiones del estudio muestran que las parejas que hablan sobre el reparto y llegan a un acuerdo presentan los porcentajes más altos de corresponsabilidad. Haciendo hincapié en la comunicación entre las partes para llegar a consensos equitativos. Por lo visto el mentado "patriarcado" sigue impuesto en la toma de decisiones de las familias, por lo tanto, las mujeres asumen una posición pasiva o dependiente frente a su pareja.

Cuadro N° 3: ¿Estas conforme con tu relación de pareja?

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Si	16	32
No	22	44
No saben	7	14
No responden	5	10
Total	50	100

Fuente: Elaboración propia



Fuente: Elaboración propia

Cuando se les preguntó si estaban conformes con la relación de pareja que tienen, 36% consideran que sí, aunque algunas indicaron que "siempre se puede mejorar" (relato textual), el 44% de ellas dijeron que No, algunas indicaron que se sienten "usadas" y/o "abusadas", que hay mucho machismo en el hombre, que las labores de casa no les deja opciones para progresar, que la atención de los hijos especialmente cuando son pequeños no les da tiempo para nada; 14% de mujeres indicaron que no saben, porque en realidad no se han preguntado sobre la relación que

tienen con su pareja, les es indiferente y 10% prefirieron no contestar a la pregunta.

Ante estas respuestas se le preguntó ¿qué se podría mejorar? Respondieron que debería mejorar la comunicación, el diálogo, saber ceder uno u el otro cuando hay discusión; entre algunas respuestas: "él es más indeciso, hay que darles una empujadita a los hombres; a veces no se puede sola, hay que buscar ayuda, cuando mi marido se porta mal mis padrinos nos reflexionan" (Relato textual).

Cuadro N° 4: Principales obstáculos que enfrentan las mujeres en Tarija para acceder a la educación, la salud, el empleo, y la justicia

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Falta de recursos económicos propios	18	36
Distancia de sus casas a los centros educativos, de salud o instituciones legales	8	16
Cuestiones culturales como el machismo	13	26
Violencia de género	11	22
Total	50	100

Fuente: Elaboración propia



Fuente: Elaboración propia

A la pregunta sobre cuales consideran que son los principales obstáculos que enfrentan las mujeres en Tarija para acceder a la educación, la salud, el empleo, y la justicia, las respuestas más frecuentes se

refieren a la falta de recursos económicos propios, (36%) resultando obvio que las mujeres caen en la dependencia y sumisión frente al hombre debido al factor económico, al no contar con su propio dinero ya que las labores del hogar o el trabajo en sus terrenos no le permiten disponer de un ingreso que pueda disponer libremente, en muchos casos ellas realizan el trabajo pero el hombre es el que cobra el dinero y decide qué hacer con él.

En segundo lugar, 26% de las mujeres consideran que las cuestiones culturales son un gran obstáculo, ya que el machismo, que en muchos casos las propias mujeres perpetúan: *"Mi suegra me dice que yo tengo que atender a mi marido", "el hombre tiene todo el derecho de hacer lo que quiera, porque es hombre", "yo debo aprender a obedecer", que si quiero que no me deje debo ser sumisa"* (relato textual), la desigualdad de género, la preponderancia del hombre sobre la mujer, son factores que impiden el real empoderamiento de la mujer y en el área rural la situación es más arraigada.

Otro factor importante es la violencia de género, con 26%, aspecto que se vio en algunas entrevistadas naturalizado, *"es mi marido, me puede pegar", "porque me quiere me pega", "me insulta nomás, no me pega", "sólo es malo cuando está borracho"* (relato textual), a pesar de ser considerado un flagelo que afecta a las poblaciones más vulnerables –mujeres y niños– y con todo el trabajo de difusión y leyes más duras para los infractores, se ve que aún perdura, algunas mujeres entrevistadas indicaron que prefieren no recurrir a las autoridades cuando son víctimas de violencia, porque *"les va peor"*, las instituciones encargadas no hacen nada y el infractor al verse acusado se enoja más y a solas en sus

hogares deben sufrir peores represalias, por lo que prefieren callar; algunas recurren a familiares o padrinos de la pareja para que reflexionen al abusivo, situaciones que resultan con mejor desenlace, ya que existe respeto a los mayores.

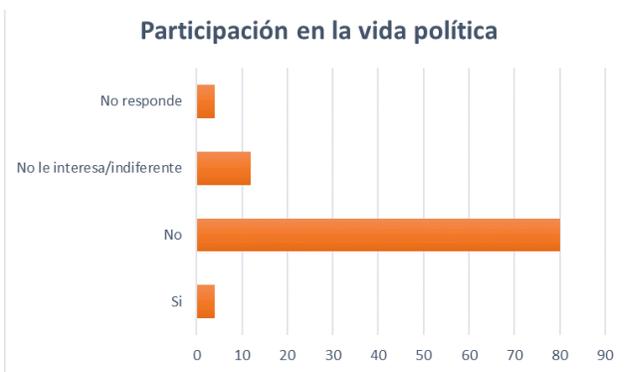
Un 16 % indicó que sus viviendas se encuentran a mucha distancia de escuelas, centros de salud o instituciones judiciales o policiales, aspecto que impide en muchos casos que las mujeres estudien, puedan recibir atención médica oportuna o lleguen a poder realizar algún reclamo ante autoridades encargadas de preservar la vida y derechos de las mujeres.

La educación es uno de los pilares fundamentales del empoderamiento femenino y tiene un impacto significativo en múltiples aspectos de la vida de las mujeres. El acceso a la educación es un componente fundamental para el empoderamiento de las mujeres, ya que les proporciona las herramientas necesarias para mejorar su calidad de vida y participar activamente en la sociedad. Según la UNESCO (2014), *"la educación de las mujeres y las niñas es una de las inversiones más efectivas para el desarrollo social y económico"* (p. 12). Al respecto encontramos que, en Bolivia, organizaciones locales e internacionales trabajan para mejorar el acceso a la educación para las niñas y mujeres. Según un estudio del Banco Mundial (2018) indica que *"cada año adicional de educación puede aumentar los ingresos de una mujer en un 10% a 20%"* (p. 45). Esto subraya cómo la educación no solo empodera a las mujeres, sino que también contribuye al crecimiento económico. La educación es una herramienta poderosa para el empoderamiento femenino, impactando no solo a las mujeres, sino también a sus familias y comunidades en general.

Cuadro N° 5: Participación en la vida política

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	4
No	40	80
No le interesa/ indiferente	6	12
No responde	2	4
Total	50	100

Fuente: Elaboración propia



Fuente: Elaboración propia

La pregunta planteada está destinada a conocer cómo afecta la falta de igualdad de género en la participación política de las mujeres en Tarija, en el marco de que las mujeres al empoderarse pueden llegar a ser factor clave en la vida política, social y económica del país, contribuyendo a visibilizar situaciones y problemática que atraviesa la población desde la perspectiva femenina, expresada a partir de su propia vivencia, al respecto se pudo comprobar que la gran mayoría de las mujeres encuestadas no participan en la vida política de su región, alcanzando el 80%, expresaron que no tienen tiempo para eso, que es cosa de hombres, que sus parejas no les dejan intervenir, que no tienen tiempo ya que hay que asistir a muchas reuniones y realizar viajes y al tener ellas la responsabilidad de cuidar de sus hijos y hogares no tendrían quien realice sus labores; algunas han visto que al dejar al marido por

hacer política han perdido sus hogares, sus hijos se han descarriado al no tener una guía y sus esposos han buscado otra mujer; la mujer es mal vista por su entorno ya que muchas veces llegan a considerarlas lesbianas o marimachos, o que llegaron a los cargos políticos utilizando medios poco éticos, otras entrevistadas son conscientes de la desigualdad de género existente ya que los hombres son libres de ir o venir, de hacer lo que quieren. Aun así, para algunas mujeres la política es algo que les atrae ya que ven que se puede generar una oportunidad de hacer escuchar su voz, a pesar de ser conscientes que, en algunos contextos, las mujeres pueden experimentar acoso o violencia por su participación política.

Según CIPCA-Altiplano, en las elecciones sub nacionales de 2021 en Tarija, dos mujeres fueron electas (66.6%), pero la participación femenina en el cargo de subgobernador fue baja, con un 25% en 2015 y un 27.7% en 2021. En términos generales, la participación de las mujeres en cargos de decisión política en Bolivia ha mejorado, con un 51% de mujeres en la Asamblea Legislativa Plurinacional, un 45% en las asambleas departamentales y un 53% en los concejos municipales. Sin embargo, aún existen desigualdades y desafíos en la participación de las mujeres en política.

La Coordinadora de la mujer, en su Agenda política desde las mujeres, Tarija-Bolivia 2019-2024, dice: *“Es responsabilidad fundamental del Estado modificar la planificación tradicional, incorporando explícitamente la visión de las mujeres para responder a sus derechos ciudadanos y, en particular, a los derechos sociales y económicos. Incorporar estas demandas en la planificación departamental implica reconocer las contribuciones diferenciadas de mujeres y de hombres en la producción de bienes y servicios, así como en el trabajo humano para movilizar y distribuir los recursos. Todo esto constituye, además, un desafío para las mujeres y para la democracia, pues pone en movimiento procesos sociales y políticos que son fundamentales para el*

empoderamiento de las mujeres y el fortalecimiento de la sociedad civil democrática”.

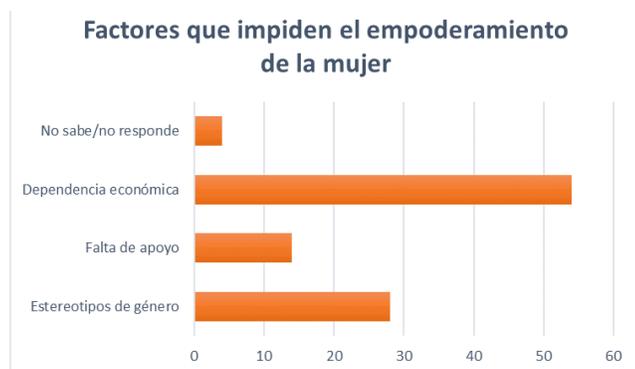
A través de las encuestas realizadas se comprueba que aún falta mucho para llegar a la anhelada paridad de género en el ámbito político y hacer vivencial lo que en teoría se propone.

La participación política de las mujeres es un aspecto esencial del empoderamiento y la igualdad de género, por su importancia de representación, ya que la inclusión de mujeres en la política asegura que sus necesidades y perspectivas sean representadas en la toma de decisiones, lo que puede llevar a políticas más equitativas y efectivas. Por el Cambio social, las mujeres en posiciones de poder pueden impulsar reformas que promuevan la igualdad de género, combatan la violencia y mejoren el acceso a la educación y la salud.

Cuadro N° 6: Factores que impiden el empoderamiento de la mujer

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Estereotipos de género	14	28
Falta de apoyo	7	14
Dependencia económica	27	54
No sabe/no responde	2	4
Total	50	100

Fuente: Elaboración propia



Fuente: Elaboración propia

La mayoría de las mujeres, 54%, que realizan labores del hogar y dependen económicamente de los esposos, indicaron que sienten que no tienen voz en las decisiones de la familia, ya que los hombres asumen el liderazgo y mando sobre los gastos a realizar, ventas de productos que comercializan o compra-venta de terrenos, etc. En ocasiones sintiéndose relegadas dentro de sus hogares a simples empleadas sin sueldo ni beneficio alguno. Indicaron también que muchas de ellas sufren maltrato y agresiones: físicas psicológicas, económicas y sexuales de parte de sus parejas, especialmente debido al excesivo consumo de alcohol de ellos, a peleas por celos o infidelidad y que cuando recurren a las autoridades lamentablemente no hacen nada en concreto, y muchas veces resulta contraproducente para ellas ya que la represalia de sus parejas suele ser mayor. Por lo que deciden aguantar y ya no hacer ningún reclamo, dijeron sentirse acorraladas, algunas están resignadas a vivir esa vida, otras han tomado valor y se defienden de sus agresores ellas mismas "acaso soy manca ¡¡" (relato textual), en el otro extremo se sitúan algunas mujeres que expresaron con resignación y evidente dolor que esperaba la muerte para no seguir sufriendo tanto.

El empoderamiento económico no solo beneficia a las mujeres, sino que también tiene un efecto positivo en sus familias y comunidades. De la Torre (2020) señala que "las mujeres que generan ingresos tienden a invertir en la educación y salud de sus hijos, lo que contribuye a romper ciclos de pobreza" (p. Otros obstáculos para lograr el empoderamiento son: El 28% de las mujeres encuestadas consideran como factor determinante los Estereotipos de género: Las normas culturales y sociales a menudo limitan la percepción de las mujeres como líderes, desde las generaciones mayores que perpetúan el machismo, manifestando un trasfondo transgeneracional, las madres o abuelas que exigen sumisión hacia el va-

rón, hasta el control encubierto de parte del hombre que ejerce control sobre la mujer de manera subrepticia, denominada micro-machismo, ya que no son acciones fáciles de observar, ya que no se da en tono violento, pero sí autoritario y controlador, haciendo ver que si lo dice es porque se preocupan de "su mujer", van sometiendo a las mujeres mediante "buenas intenciones" o "sana preocupación" como los ejemplos expuestos por las mujeres entrevistadas que parafrasean: "para qué quieres plata, si yo te doy lo que quieres?", "avísame dónde o con quien vas a estar, me preocupo por ti", "tus hijos te necesitan, tienes que ser buena madre", "qué estarás buscando vistiéndote de esa manera" (Relato textual), logrando sutilmente llegar a controlar a sus parejas e ir poco a poco coartando su libertad.

Un 14% considera que la Falta de apoyo es el factor que les impide lograr independencia. Las mujeres pueden enfrentarse a falta de apoyo en sus comunidades y familias para participar activamente en la economía, política o liderazgo dentro de sus comunidades. Muchas de las encuestadas se quejan de tener una carga muy pesada con sus labores diarias y reconocen que solamente a través de otra mujer que se ocupe de sus labores domésticas es que logra tener tiempo para sí misma, para trabajar extra hogar, para realizar algún emprendimiento independiente o en conjunto con otras mujeres agrupadas en asociaciones o sociedades, o ejercer algún cargo público o privado. Pero contratar una empleada o niñera que atienda su hogar y a sus hijos implica tener suficiente dinero para pagar por dichos servicios.

4. DISCUSIÓN

Las mujeres del área rural consideran un factor primordial para lograr empoderarse de sus vidas el tener acceso a sus propios ingresos económicos, ya que consideran que no solo mejoran su situación personal y familiar, sino que también adquieren más autonomía y voz en la toma de decisiones. Esto les permite participar activamente en la comunidad y

fomentar cambios sociales positivos. Según Kabeer (2012), "el empoderamiento económico implica aumentar el acceso de las mujeres a recursos y oportunidades que les permitan mejorar su bienestar y el de sus familias" (p. 15).

Al respecto, es evidente que las respuestas ofrecidas por las mujeres que tienen un emprendimiento propio demostraron que se sienten empoderadas y que notan la diferencia entre depender económicamente completamente del marido, en contraste con el "poder disponer de su propio dinero", ya que sienten que son más libres para decidir y logran una relación más horizontal con sus parejas, mejorando de hecho su calidad de vida. Su dinero lo gastan en necesidades de casa y algunos gustos personales, pareciera ser que el saberse útiles económicamente genera un verdadero cambio a nivel psicológico, aspecto que ameritaría un otro estudio a profundidad.

El aspecto psico-social en cuanto a las relaciones de pareja deja entrever una gran debilidad que a la larga impide promover un cambio de actitud de la mujer con respecto a tomar su vida de manera autónoma, quizá factores como la falta de comunicación propositiva, la falta de amor propio femenino y asumir las responsabilidades, derechos y obligaciones de manera horizontal entre varón y mujer aún no se ven plasmados particularmente en el área rural, sin desmerecer el trabajo duro del hombre de campo.

En el área rural los aspectos relacionados a la cultura, tradiciones, idiosincrasia y modo de vida arraigado a través de generaciones, -como todo comportamiento humano tienen en sí mismo elementos positivos como negativos- se confronta con el empoderamiento de la mujer, siendo ésta una teoría muy difundida, con una retórica grandilocuente que ha ido calando en la psique de la mujer que se rebela ante una situación aparentemente desigual, pero que prácticamente hace más de dos generaciones ya ha roto las cadenas de sumisión y el conformismo, siendo evidente que aquí o acullá, las mujeres han ido ganando terreno en esa contienda aparen-

temente desigual en contra del hombre, donde no se debe desmerecer el importante rol que ocupan tanto los hombres como las mujeres en la conformación de las familias como base nuclear de nuestra sociedad, siendo tan importantes las labores que desarrollan cada uno de ellos complementándose y concatenándose en la danza de la vida misma.

Finalmente es evidente que el empoderamiento de la mujer se debe dar positivamente en nuestro contexto social, sin llegar al enfrentamiento entre géneros o a una especie de revancha rencorosa, sino más bien en el reconocimiento de la importancia que tanto hombres como mujeres tienen en la vida familiar, social, cultural, política y económica de toda sociedad humana, en analogía con las dos alas que necesita un ave para volar, ya que ambos géneros nos complementamos y necesitamos para existir plenamente.

5. BIBLIOGRAFÍA

- Almeida, J. (2023). Empoderamiento comunitario y autoestima. Editorial Empower.
- Bandura, A. (1997). Self-efficacy: The exercise of control. Freeman.
- Brown, T., & Williams, R. (2020). The role of self-esteem in women's empowerment. *Journal of Gender Studies*, 25(2), 45-60.
- Coordinadora de la Mujer. Agenda política desde las mujeres. Horizontes para avanzar hacia la Despatriarcalización y la Democracia Paritaria. Tarija 2019-2024. https://www.coordinadora-delamujer.org.bo/observatorio/archivos/publicaciones/agendatarija_317.pdf
- Cruz, M. (2020). Talleres grupales y desarrollo personal. Editorial Crecer.
- De la Torre, M. (2020). Empoderamiento económico y desarrollo sostenible. Editorial Desarrollo.
- Fernández, L. (2021). Mentoría y liderazgo femenino. *Women in Leadership Journal*, 12(1), 15-30.
- García, A. (2022). Estereotipos de género y autoestima. *Journal of Social Issues*, 28(3), 123-135.
- Johnson, E. (2019). Superación personal y confianza. *Psychology Today*, 54(4), 22-28.
- Jurado-Serrano, Jesús, José Jiménez-Cabello, y Diego Becerril-Ruiz. 2024. «¿Se Habla O No Se Habla? La Toma De Decisiones En El Reparto Del Trabajo Doméstico». *ANDULI, Revista Andaluza De Ciencias Sociales*, n.º 25 (enero):71-92. <https://doi.org/10.12795/anduli.2024.i25.04>
- Kabeer, N. (2012). Women's economic empowerment: Key issues and policy options. International Development Research Centre.
- López, R. (2023). Narrativas positivas en los medios. *Media Studies Journal*, 10(1), 5-20.
- Martínez, S., & López, C. (2021). Participación política y autoestima. *Political Science Review*, 30(2), 60-75.
- Maureira Cid, Fernando (2011) Los cuatro componentes de la Relación de pareja. *Escuela de Psicología. Universidad de Santiago de Chile. Revista Electrónica de Psicología Iztacala*. 14, (1), 2011. Universidad Autónoma de Mexico.
- Pérez, J. (2023). Educación como herramienta de empoderamiento. *Education and Society Journal*, 15(3), 89-100.
- Rodríguez, F. (2020). Redes de apoyo y autoestima. *Community Development Journal*, 18(2), 45-60.

-  Rivas, M. (2022). Modelos a seguir en el empoderamiento femenino. *Journal of Women's Studies*, 14(3), 99-115.
-  Rosenberg, M. (1965). *Society and the adolescent self-image*. Princeton University Press.
-  Sánchez, A. (2022). Capacitación y autoestima. *Voces de la Educación*, 7(1), 30-47.
-  Torres, P. (2022). Autocuidado y salud mental. *Journal of Mental Health*, 20(4), 88-104.

FACTORES SOCIOECONÓMICOS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE INGENIERÍA Y CIENCIAS EXACTAS DE LA UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN SIMÓN: GESTIONES 2022 Y 2023

SOCIOECONOMIC FACTORS AND ACADEMIC PERFORMANCE IN ENGINEERING
AND EXACT SCIENCES STUDENTS AT THE UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN SIMÓN:
MANAGEMENTS 2022 AND 2023

Fecha de recepción: 16/05/2025 | Fecha de aceptación: 22/07/2025

Autores

Ávila Reese Marcel Alejandro¹

Quispe Molina Osmar Richard²

¹Investigador

²Investigador

Correspondencia de los autores: avilareesem@gmail.com¹, richardquispe.fisica@gmail.com²

Tarija - Bolivia

RESUMEN

El objetivo fue analizar los factores socioeconómicos en el rendimiento académico de estudiantes de ingeniería y ciencias exactas en la asignatura Física Básica II de la Universidad Mayor de San Simón (UMSS). Se buscó determinar la relación entre dichos factores y el bajo rendimiento académico, así como su influencia en la disposición para el estudio.

La hipótesis central plantea que los factores socioeconómicos influyen en el desempeño académico de estos estudiantes. El estudio, de enfoque cuantitativo y paradigma positivista, se diseñó como investigación no experimental, longitudinal y retrospectivo-explicativa. Se aplicó una encuesta estructurada y métodos estadísticos descriptivos e inferenciales, incluyendo pruebas t-Student y ANOVA, a una muestra de 62 estudiantes, con un nivel de confianza del 90%.

Los resultados evidenciaron diferencias significativas en el tiempo de estudio entre quienes solo estudian y quienes trabajan y estudian simultáneamente. Estos últimos, además, realizaron mayores gastos durante el periodo académico, y los estudiantes que reprobaron invirtieron más dinero que quienes aprobaron.

Las conclusiones confirman que los factores socioeconómicos inciden en el desempeño en Física Básica II, principalmente porque el contexto económico limita la disponibilidad de tiempo para el estudio. La relación entre trabajo, gasto y rendimiento académico subraya la necesidad de considerar la dimensión económica en el diseño de estrategias educativas. Asimismo, se halló significación estadística entre gasto económico, horas de estudio y valoración del material académico con los resultados obtenidos, lo que refuerza la importancia de atender el impacto socioeconómico en el rendimiento universitario.

ABSTRACT

The objective was to analyze the socioeconomic factors affecting the academic performance of engineering and exact sciences students in the subject of Basic Physics II at the Universidad Mayor de San Simón (UMSS). The study aimed to determine the relationship between these factors and low academic performance, as well as their influence on students' willingness to study.

The central hypothesis states that socioeconomic factors influence students' academic performance. The research, based on a quantitative approach and positivist paradigm, was designed as a non-experimental, retrospective-explanatory longitudinal study. A structured survey and descriptive-inferential statistical methods, including t-Student and ANOVA tests, were applied to a sample of 62 students, with a 90% confidence level.

Results showed significant differences in study time between students who only study and those who work while studying. The latter also reported higher expenses during the academic period, and students who failed the course spent more money compared to those who passed.

Conclusions confirm that socioeconomic factors significantly affect performance in Basic Physics II, mainly because economic context restricts the time available for study. The relationship between work, expenses, and academic performance highlights the need to consider the economic dimension in the design of educational strategies. Statistical significance was also found between economic spending, study hours, and evaluation of academic material with students' results, reinforcing the importance of addressing socioeconomic impact on university performance.

Palabras Clave: Rendimiento académico, Factores socioeconómicos, Estudiantes de ingeniería y ciencias exactas

Keywords: Academic performance, Socioeconomic factors, Engineering and exact sciences students.

1. INTRODUCCIÓN

Esta investigación se centra en el análisis de los factores socioeconómicos que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de ingeniería y ciencias exactas en la asignatura Física Básica II de la Universidad Mayor de San Simón (UMSS). Se destaca la importancia de comprender de qué manera variables como el nivel de ingreso personal o familiar, las condiciones de vida de los estudiantes y el entorno familiar inciden en el logro académico y la deserción universitaria.

Se hace referencia a estudios previos que abordan la relación entre factores socioeconómicos y el rendimiento académico, destacando la relevancia de aspectos como la ocupación, nivel de vida, situación económica familiar, tiempo dedicado al estudio y ambiente familiar. Se citan investigaciones que resaltan la influencia de estos factores en el desempeño académico de los estudiantes, subrayando la importancia de considerar estos aspectos en el ámbito educativo.

La Facultad de Ingeniería y Ciencias Exactas de la UMSS se presenta como un entorno académico dedicado a la formación de profesionales en áreas relacionadas con la ingeniería y las ciencias exactas, donde los estudiantes tienen la oportunidad de adquirir conocimientos especializados y desarrollar habilidades técnicas y analíticas.

El objetivo general de la investigación es analizar cómo los factores socioeconómicos impactan en el rendimiento académico de los estudiantes de ingeniería y ciencias exactas, específicamente en la asignatura de Física Básica II, con el fin de determinar su relación con el bajo rendimiento académico y su disposición para el estudio. Se busca identificar la influencia de variables como la edad, sexo, ocupación principal, acceso a recursos de estudio, nivel de vida, situación económica familiar, ambiente familiar, tiempo dedicado al estudio, lugar de proce-

dencia y estado civil en el desempeño académico de los estudiantes.

La metodología de la investigación incluyó la revisión del historial de notas de los estudiantes inscritos en la UMSS, así como la aplicación de una encuesta estructurada con un cuestionario específico. Los resultados preliminares muestran un incremento significativo en el número de estudiantes reprobados en periodos recientes, lo que sugiere un bajo rendimiento académico y plantea la necesidad de mejorar la calidad educativa en la institución.

2. DESARROLLO

En el ámbito de la educación superior el rendimiento académico es la principal medida de éxito o fracaso y permite realizar una valoración de la calidad educativa para su mejora (Borja, et al., 2021). En varios estudios se han encontrado correlaciones cuantitativas significativas del rendimiento académico con los factores socioeconómicos (Parra-Aguirre & Padilla, 2022; Esparza, et al., 2020; Martínez, et al., 2011; Ramírez, et al., 2023) y aunque existen otros más, vinculados con aspectos personales y socio-culturales (Campozano Coaboy, 2023) en esta investigación se analizan los primeros señalados, por su ocurrencia en la mayoría de los análisis realizados. Se presenta la situación en el contexto de influencia que tienen para el rendimiento académico de estudiantes en tres cursos extraordinarios de verano e invierno, de la asignatura Física Básica II, durante las gestiones III-2022, IV-2022 y IV-2023.

En estos lapsos, el número de reprobados incrementó significativamente en los dos últimos periodos en comparación con el primer periodo, lo cual es un indicador de bajo rendimiento académico que plantea un déficit en la calidad educativa. Los cursos están orientados aquellos estudiantes que deciden adelantar o retomar la asignatura en caso de una reprobación anterior, o abandono, durante el avance regular en el periodo académico correspondiente.

2.1. Problema

Con base en lo anterior, el problema identificado es que los factores socioeconómicos de los estudiantes de ingeniería y ciencias exactas en la asignatura Física Básica II de la Universidad Mayor de San Simón (UMSS) influyen en el bajo rendimiento académico y su disposición para el estudio.

2.2. Objetivos

El objetivo general de esta investigación fue analizar los factores socioeconómicos que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de ingeniería y ciencias exactas de la asignatura Física Básica II, en la Universidad Mayor de San Simón (UMSS), para determinar cómo afectan o se relacionan con el bajo rendimiento académico y su disposición para el estudio.

Los objetivos específicos: a) Establecer las variables socioeconómicas que presentan una correlación significativa con el rendimiento académico de los estudiantes, mediante la aplicación del coeficiente lineal de Pearson. b) Comparar estadísticamente los resultados obtenidos de las variables socioeconómicas y rendimiento académico entre el grupo de estudiantes reprobados o que abandonaron la asignatura Física Básica II con aquellos que aprobaron, mediante la aplicación del diseño ex post-facto retrospectivo-explicativo. c) Determinar la influencia de variables socioeconómicas de los estudiantes como la edad, sexo, ocupación principal, acceso a recursos de estudio, nivel de vida, situación económica familiar, ambiente familiar, tiempo dedicado al estudio, lugar de procedencia y estado civil en su rendimiento académico, mediante la aplicación de una encuesta estructurada.

2.3. Hipótesis

Se planteó la siguiente hipótesis alternativa (H1): El análisis permite identificar los factores socioeconómicos que afectan al grado de aprovechamiento de

los estudiantes de ingenierías y ciencias exactas de la asignatura Física Básica II en la Universidad Mayor de San Simón. Y la hipótesis nula (H0): El análisis no permite identificar los factores socioeconómicos que afectan al grado de aprovechamiento de los estudiantes de ingenierías y ciencias exactas de la asignatura Física Básica II en la Universidad Mayor de San Simón.

Las hipótesis alternas concomitantes son:

H2 El promedio calificación de los estudiantes que solo estudian es mayor que aquellos que aparte trabajan también.

H3 El promedio de horas de estudio de los estudiantes que solo estudian es mayor que de los alumnos que trabajan y estudian.

H4 El promedio de gastos en bolivianos (Bs) realizado por los alumnos que tomaron la asignatura y que solo "estudian", es diferente al promedio de gastos de los alumnos que "estudian y trabajan" al mismo tiempo.

H5 El promedio de gastos en bolivianos (Bs) realizado por los alumnos que tomaron la asignatura y que "aprobaron" es diferente al promedio de gastos de los alumnos que "reprobaron" al mismo tiempo.

H6 Hay diferencias significativas en el promedio de horas de estudio que realizaron los alumnos (nombrados como Aprobados, Reprobados y Abandono) que tomaron Física Básica II, en aquel momento.

2.4. Diseño de investigación

Paradigma y enfoque.

El enfoque y paradigma de esta investigación se alinean con el positivismo filosófico y adoptan un enfoque cuantitativo; debido a la naturaleza de los datos medibles estadísticamente utilizados para probar la hipótesis y alcanzar los objetivos establecidos. El paradigma positivista facilita la interpretación objetiva de los resultados, basada en evidencia

empírica, lo que permite identificar patrones y tendencias de manera rigurosa, y sistemática.

Tipo de investigación.

Es estudio no experimental de corte longitudinal retrospectivo-explicativo, porque los datos que se utilizarán serán analizados a partir de mediciones repetidas (Delgado & Llorca, 2004) del rendimiento académico, de manera recurrente, obtenidos por estudiantes de ingenierías y ciencia exactas en la asignatura Física Básica II, durante tres periodos específicos correspondientes a las gestiones 2022 y 2023 (cada una de un mes, aproximadamente). En este tipo de investigación, las variables dependiente e independiente están vinculadas mediante una relación causa-efecto. De esta manera, se podrá determinar y verificar la influencia que existe entre ambas con la aplicación de métodos estadísticos.

El análisis no tiene como objetivo modificar la variable independiente para determinar su incidencia sobre la variable dependiente, a fin de obtener determinados resultados mediante pruebas previamente diseñadas; debido a que esta se produjo en un momento anterior y no está dentro del control de los investigadores. En cambio, se pretende comprender cómo y en qué grado los factores socioeconómicos han influido en el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura mencionada.

Métodos utilizados en la investigación.

Por lo expuesto anteriormente, se empleará el método estadístico descriptivo, a partir de la población de estudiantes que cursaron la asignatura, mediante la deducción de los datos que han sido resumidos y procesados a partir de las calificaciones obtenidas, de aprobación o reprobación, e inferencial porque se realizó un análisis de relaciones y contras-

tación de la hipótesis (Newbold, et al., 2008). Este método resulta fundamental para analizar la relación entre variables a lo largo del tiempo en la población de estudio. Al recopilar datos en diferentes periodos, el análisis inferencial permite comprender mejor los cambios y las tendencias, así como determinar la influencia de ciertos factores en el fenómeno estudiado. Su aplicación es esencial para obtener conclusiones más amplias y significativas.

El uso conjunto del método estadístico inferencial con el enfoque longitudinal retrospectivo, permitirá utilizar la data de calificaciones obtenidas por los estudiantes. Esto, a su vez, posibilitará prever de manera más precisa cómo y cuáles factores socioeconómicos influyen en el rendimiento académico de la población, lo que puede orientar estrategias futuras para mejorar el aprovechamiento académico.

Instrumentos.

Los instrumentos que serán empleados para esta investigación son la encuesta estructurada con su respectivo cuestionario y el historial de notas obtenidas con promedios por gestiones, que indican el grado de aprovechamiento obtenido en base a tres factores: aprobados, reprobados y abandonos.

Población.

Estudiantes de ingeniería y ciencias exactas inscritos en UMSS, que cursaron la asignatura Física Básica II, durante las gestiones de III-2022, IV-2022, IV-2023. Para futuros cálculos se le asigna la letra N.

La cantidad de la población o estudiantes considerados para el estudio, se obtuvo de la suma de los estudiantes inscritos en las gestiones III-2022, IV-2022, IV-2023, es decir, en total son 435 estudiantes. Este será el valor de la población de estudio, $N=435$.

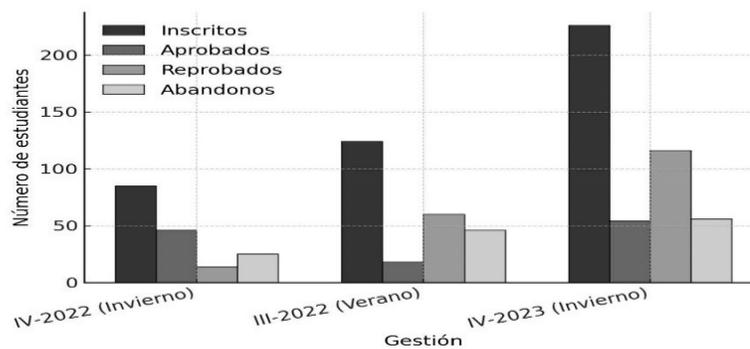
Tabla 1: Gestiones e Informe Académico de los estudiantes que tomaron la asignatura de Física Básica II, en los años 2022 y 2023.

Gestión	Cantidad inscritos	Cantidad aprobados	Cantidad reprobados	Cantidad abandonos
Curso de Invierno Gestión IV-2022 Grupo 2 Fecha: Julio-agosto de 2022	85	46	14	25
Curso de Verano Gestión III-2022 Grupo 1 Fecha: Enero-febrero de 2023	124	18	60	46
Curso de Invierno Gestión IV-2023 Fecha: Julio-agosto de 2023	226	54	116	56

Fuente: WEBSIS-UMSS, 2024.

Gráfica 1

Resultados académicos por gestión en Física Básica II (UMSS, 2022–2023)



Fuente: Elaboración propia en base a WEBSIS-UMSS, 2024.

Para calcular el tamaño de la muestra de este estudio, es decir el número de estudiantes que se les aplicara la encuesta socioeconómica, se usó la siguiente ecuación con los siguientes valores:

$$n = \frac{Z^2 N p q}{Z^2 p q + (N - 1) e^2} \quad (1)$$

Donde:

n= Es el valor del tamaño de la muestra (número de estudiantes que deben llenar la encuesta referida

Z= Valor referido a la certeza que tendrá la encuesta, se consideró un nivel confianza del 90%, y según

tablas de nivel de confianza, corresponde un valor de 1,65.

p= Probabilidad de que los estudiantes respondan la encuesta, su valor es considerado 0,5.

q= Probabilidad de que los estudiantes no respondan la encuesta, su valor es considerado 0,5.

e= Error de la certeza, según Z que se eligió anteriormente, corresponde un valor de error del 10%, para los cálculos se usa 0,1.

N= Tamaño de la población de estudio, dicho valor es 435.

Introduciendo este valor en la ecuación (1) se obtiene: $n = 59$. Sin embargo, se aumentará a este valor hallado, un valor de 5% más del valor obtenido, para subsanar errores que se podrían dar durante el proceso de la encuesta o cuando se deba desechar algunas encuestas. Finalmente, aplicando este criterio y sumando un 5% de 59, el valor nuevo de la muestra n será 62. Por tanto, en el presente trabajo se realizará con una muestra de 62, al 90% de confianza.

2.5. Marco Teórico

Rendimiento académico.

En el proceso de formación educativa, el rendimiento académico (RA) es un ámbito estudiado y se presenta dinámico, estático y complejo. Como variable tiene importantes atributos que son analizados en distintas dimensiones como el familiar o social, económico, académico, personal e institucional (Montes & Lerner, 2011) en el que confluyen y se combinan elementos cuantitativos potenciados por los cualitativos (Ariza, et al., 2018). Un estudio realizado por Murillo (2003) como se citó en Erazo (2012) destaca que hay cuatro áreas de estudio en educación, entre las cuales está la "relación factores y el rendimiento académico" (p. 147). Un entendido contextualizado de la variable RA es proporcionado por los autores mencionados, quienes indican que se trata de "la relación entre el valor de los costes aportados (entre los que se encuentran la personalidad, la motivación, las aptitudes, los intereses), y la utilidad alcanzada (nivel de logros obtenidos)", (pp. 138-139). Esto implica, por tanto, el nivel de calidad educativa vinculada estrechamente con el criterio de productividad (Grasso Imig, 2020). En este entendido, se considera como producto la nota o calificación obtenida (aprobado o reprobado). Se trata de un variable que mide el grado de aprovechamiento, cuando se considera que ciertas capacidades, aptitudes e intereses propios de los estudiantes responden al proyecto educativo y sus objetivos de aprendizaje.

Asimismo, se evidencia en la literatura consultada que lo anterior puede relacionarse también a determinadas condiciones socioeconómicas en mayor o menor grado con la cultura y situación de vida de los estudiantes (Albán Obando & Calero Mieles, 2017).

Desde una valoración basada en el cumplimiento de los objetivos del proceso, se considera que rendir académicamente es demostrar la realización óptima del aprendizaje por parte del estudiante, mediante logros evaluables y medibles, según el nivel en el que se encuentra. Esto se adhiere más a lo expresado por Morazán Murillo (2013) como se citó en Grasso Imig en sentido que lo productivo conlleva finalmente a la calidad de lo aprovechado, o sea, "la calidad de un producto, a partir del cual aquellos que se esfuerzan para cumplir y lograr sus objetivos son quienes rinden de manera adecuada" (p. 88). A partir de estos criterios, se abordará el rendimiento académico en función a tres de sus dimensiones para luego conceptualizarlas, siendo una de ellas la económica, que para efecto de nuestro estudio se correlaciona con lo social.

Dimensión económica del rendimiento académico.

Retomando a Montes Gutiérrez y Lerner Matiz, esta dimensión se refiere a "las condiciones que tienen los estudiantes para satisfacer las necesidades que plantea el sostenerse mientras cursa su programa académico: vivienda, alimentación, vestuario, transporte, material de estudio, gastos en actividades de esparcimiento, entre otros" (p. 18). Otros investigadores como Agualongo y Garcés (2020) explican cómo en diversos estudios realizados, el nivel de ingreso personal o familiar, lugar donde viven los estudiantes incide en el logro académico y la deserción (o abandono).

Es relevante lo económico porque la necesaria atención al trabajo, si lo tiene o no el estudiante, la situación económica familiar, el nivel de ingreso parental y personal y otros aumentan la probabilidad de abandono del estudio y que pueda haber un con-

dicionamiento en su desempeño académico (Procel & Sánchez, 2019).

Dimensión familiar del rendimiento académico.

Entre los factores sociales se consideran los familiares, socialmente un estudiante está influenciado por diversos aspectos. Destacan en los estudios, la procedencia (urbano-rural), ingreso familiar, nivel educativo de los progenitores, relación intrafamiliar, estructura familiar (Serrano Ruiz, 2013). Lo cual está relacionado con el ambiente familiar donde se desarrolla el individuo, destacado por Montes y Lerner (2011 como se citó en Medina, et al., 2018, p. 3).

Factores socioeconómicos.

Estos se identifican a partir de cómo las personas realizan determinadas acciones para conseguir el sustento propio y de sus seres queridos. Al respecto, Wiese (2019) explica que son "aquellas causas o circunstancias que encierran todas las actividades efectuadas por el hombre con la intención de sustentar la subsistencia de sus familiares y su vida propia" (p. 23). Abarca el reconocimiento del lugar en la sociedad que una persona ocupa, al considerarse que tal término se utiliza para referirse a "personas de una posición social específica basándose en conceptos como acceso a empleo, el cargo (empleador vs. empleado), los logros académicos, el ingreso, e incluso el prestigio en relación con otras personas y puede ser medido a nivel individual, familiar o comunitario". (Aguilongo & Garcés, 2020, p.2).

Hay varios estudios en la literatura científica que incluye a los factores socioeconómicos como variables relacionadas con el nivel de rendimiento académico (Roig-Vila [Ed.], 2019; Fajardo, Beleñot & Romero, 2021; Rodríguez & Guzmán, 2019; Araiza, 2021; Borja Naranjo, G. M., et al., 2021). En el enfoque de investigación cuantitativo sobre temas educativos, particularmente asociado con el rendimiento académico, los trabajos destacan diversos aspectos. En esta investigación nos abocaremos a la ocupación, acceso a recursos de estudio, nivel de vida, situación

económica familiar, ambiente familiar, tiempo dedicado al estudio, lugar de procedencia y estado civil.

Ocupación.

Se considera la ocupación como la dedicación a una actividad específica, que requiere tiempo, esfuerzo y actitud. En este entendido, se vincula con la definición realizada por la Real Academia de la Lengua Española (RAE), que señala: "acción y efecto de ocuparse, actividad". Por extensión del término en su utilización común es el "empleo, oficio, profesión o cualquier otra actividad que llene el tiempo de una persona" (Collaso, R., s. f., párr. 5). Al respecto, complementamos con lo enunciado por Gary como se citó en Santos del Riego (2005): "la ocupación es la actividad principal del ser humano en todas sus vertientes, fruto de un proceso evolutivo que culmina en el desarrollo de sus necesidades biológicas, psicológicas y sociales".

Nivel de vida.

De acuerdo con Westreicher (2020), "el nivel de vida es el bienestar material con el que cuenta una persona, es decir, la cantidad de bienes y servicios que posee y/o puede adquirir. Esto dependerá directamente de su nivel de ingresos". Según Enciclopedia Asigna (2014, párr. 1), nivel de vida es "la posibilidad que tiene una persona de acceder a bienes y servicios". Estas nociones están relacionadas estrechamente con índice de desarrollo humano (IDH). En sí, el nivel de vida trata de la satisfacción de necesidades que las personas tienen o aspiran tener.

Situación económica familiar.

Según Rus (2020), "la economía familiar o doméstica (...) interesa por la gestión y administración de recursos escasos y de uso alternativo en hogares y comunidades". La situación económica familiar es una variable analizada y medida en estudios que la correlacionan con el rendimiento académico, porque "la precariedad económica familiar del estudiante genera limitaciones para con su rendimiento

académico, dado que debe compartir el tiempo entre la actividad formativa y laboral con fines de cubrir necesidades básicas" (Álvarez, et. al., 2020).

Tiempo dedicado al estudio.

Esta es una característica del proceso educativo de enseñanza-aprendizaje que se expresa multivariada. Tiene que ver con la gestión del tiempo exigido por el docente y la institución educativa como con aquél que dispone el estudiante para emplearlo en su aprestamiento. Zabalza (2013) distingue los tiempos de los estudiantes, considerados por la reciente pedagogía universitaria. Estos son momentos que los estudiantes pueden gestionar autónomamente o dentro de lo acordado en la institución donde se le imparte conocimiento.

Ambiente familiar.

Guzmán (2017) explica que "son las condiciones o la forma como se establecen las relaciones entre los integrantes de la familia". Otros autores lo denominan como clima familiar, aunque tratan las mismas consideraciones ampliándolas y explicándolas con mayor profundidad (Martínez, et al., 2020). Para Ál-

varez y Javier Barreto (2020), el factor psicológico y emocional son preponderantes en el clima familiar, "entendido esto como la forma en como los integrantes de dicha familia la perciben y actúan dentro de la misma".

2.5. Resultados

Características de la muestra y principales variables socioeconómicas del estudio.

La edad media de estudiantes que participaron en el estudio es de 22, mayoritariamente mujeres entre los 20 y 21 años, quienes cursaron la asignatura Física Básica II, al menos en uno de los tres periodos entre las gestiones invierno/verano 2022 y 2023. La variabilidad en las edades alcanza un techo máximo de 28 años y un techo mínimo de 19 años.

Los datos analizados indican que los estudiantes tomaron la asignatura para recuperarla, debido a que no pudieron vencerla anteriormente (véase Tab. 2). La frecuencia de aprobados (30, equivalente al 48%) es menor a la de reprobados (32, equivalente al 52%) (véase Tab. 3).

Tabla 2: Motivo para cursar la asignatura Física Básica II

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Adelantar asignaturas	3	4.8	4.8	4.8
Recuperar asignaturas	59	95.2	95.2	100.0
Total	62	100.0	100.0	

Fuente: Encuesta virtual marzo-abril 2024.

Tabla 3. Frecuencia de aprobados y reprobados

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Aprobó	30	48.4	48.4	48.4
Reprobó	32	51.6	51.6	100.0
Total	62	100.0	100.0	62

Fuente: Encuesta virtual marzo-abril 2024.

La ocupación principal de los estudiantes, durante el tiempo que cursaron la asignatura, fue trabajar y estudiar a la vez. La frecuencia de estudiantes quienes, a parte de estudiar debían también trabajar es

mayor (39, equivalente al 63%) que la frecuencia de quienes solo se dedicaban a estudiar (23, equivalente al 37%).

Tabla 4: Frecuencia de estudiantes por tipo de actividad principal

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Estudiar y trabajar	39	62.9	62.9	62.9
Solo estudiar	23	37.1	37.1	100.0
Total	62	100.0	100.0	

Fuente: Encuesta virtual marzo-abril 2024.

La mayor frecuencia de horas/estudio diarias, dedicadas por los estudiantes a la asignatura fue

de 1 hora y la menor frecuencia de horas/estudio, 2 horas.

Tabla 5: Frecuencia horas/estudio diarias

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
0 hr	3	4.8	4.8	4.8
1 hr	39	62.9	62.9	67.7
2 hr	17	27.4	27.4	95.2
4 hr	3	4.8	4.8	100.0
Total	62	100.0	100.0	

Fuente: Encuesta virtual marzo-abril 2024.

La mayor frecuencia de gasto realizado por los estudiantes durante el periodo que cursaron la asignatura Física Básica II es de 514 bs, aproximándose más

a la posición central de 500 bs con un gasto mínimo de 200 bs y un gasto máximo de 1200 bs. como también se observa en la Tab. 7.

Tabla 6. Frecuencia de gasto por estudiante

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
200	4	6.5	6.7	6.7
300	5	8.1	8.3	15.0
350	2	3.2	3.3	18.3
360	1	1.6	1.7	20.0
400	7	11.3	11.7	31.7
450	2	3.2	3.3	35.0
460	2	3.2	3.3	38.3
480	2	3.2	3.3	41.7
500	13	21.0	21.7	63.3
600	6	9.7	10.0	73.3
650	1	1.6	1.7	75.0
700	13	21.0	21.7	96.7
840	1	1.6	1.7	98.3
1200	1	1.6	1.7	100.0
Total	60	96.8	100.0	
No responde	2	3.2		
Total	62	100.0		

Fuente: Encuesta virtual marzo-abril 2024.

Tabla 7: Gasto universitario expresado en Bs

N	Válido	60
	Perdidos	2
Media		514
Error estándar de la media		23
Mediana		500
Moda		500
Desv. estándar		179
Varianza		32207
Mínimo		200
Máximo		1200

Fuente: Datos obtenidos con SPSS a partir de encuesta virtual marzo-abril 2024.

Determinación de valores referidos a la inferencia estadística muestral mediante prueba de hipótesis

Para lograr el objetivo general y probar la hipótesis principal se plantearon varias hipótesis alternativas. Para el primer caso analizado: Si el promedio de

calificaciones de los alumnos que tomaron la asignatura y que solo estudian, es diferente al promedio de calificaciones de los alumnos que estudian y trabajan. Con aplicación del software IBM SPSS Statistics, versión 29.0, para aplicar la prueba t a las encuestas realizadas se obtuvo:

Tabla 8: Prueba de hipótesis sobre promedio de calificaciones

	Ocupación principal	N	Media	Desv. estándar	Media de error estándar
*Calificaciones	Estudiar y trabajar	25	39.60	15.223	3.045
	Solo estudiar	22	64.05	9.969	2.125

Fuente: Encuesta virtual marzo-abril 2024.

*Solo se consideró alumnos que aprobaron la materia, 15 alumnos abandonaron la materia.

Tabla 9: Significación del promedio de calificaciones

		F	Sig.	t	gl	Significación		
						P de un factor	P de dos factores	Diferencia de medias
Calificaciones y abandonos	Se asumen varianzas iguales	1.870	.178	-6.414	45	<.001	<.001	-24.445
	No se asumen varianzas iguales			-6.584	41.757	<.001	<.001	-24.445

Fuente: Encuesta virtual marzo-abril 2024

Realizada la prueba de rechazo de cola izquierda, derecha y dos colas se infiere que el promedio de calificaciones de los alumnos que solo estudian es diferente al promedio de calificaciones de los alumnos que trabajan y estudian a la vez con un 95% de

confianza. Para el segundo caso analizado: Si el promedio de horas de estudio por día de los alumnos que tomaron la asignatura y que solo estudian es diferente al promedio de horas de los alumnos que estudian y trabajan

Tabla 10: Prueba de hipótesis sobre horas de estudio

		F	Sig.	t	gl	Significación			
						P de un factor	P de dos factores	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar
Horas de estudio	Estudiar y trabajar	.033	.857	-5.121	60	<.001	<.001	-1.038	.203
	Solo estudiar			-5.399	53.815	<.001	<.001	-1.038	.192

Fuente: Encuesta virtual marzo-abril 2024

Tabla 11: Significación del promedio de horas de estudio

	Ocupación Principal	N	Media	Desv. estándar	Media de error estándar
Horas de estudio	Estudiar y trabajar	39	1.18	.823	.132
	Solo estudiar	23	2.22	.671	.140

Fuente: Encuesta virtual marzo-abril 2024.

Realizada la prueba de rechazo de cola izquierda, derecha y dos colas se infiere: el promedio de horas de estudio de los alumnos que solo estudian es diferente al promedio de horas de los alumnos, que trabajan y estudian a la vez con un nivel 95% de con-

fianza. Para el tercer caso analizado: Si el promedio de gastos en bolivianos (Bs), realizado por los alumnos que tomaron la asignatura y que solo "estudian" es diferente al promedio de gastos de los alumnos que "estudian y trabajan" al mismo tiempo.

Tabla 12: Prueba de hipótesis sobre gasto

	Ocupación Principal	N	Media Bs	Desv. estándar	Media de error estándar
Gasto universitario	Estudiar y trabajar	38	537.40	150.165	24.360
	Solo estudiar	22	473.20	219.141	46.721

Fuente: Encuesta virtual marzo-abril 2024.

Tabla 13: Significación del promedio de gasto

		F	Sig.	t	gl	Significación		Diferencia de medias	Diferencia de error estándar
						P de un factor	P de dos factores		
Gasto universitario	Se asumen varianzas iguales	.133	.716	1.344	58	.092	.184	64.187	47.753
	No se asumen varianzas iguales			1.218	32.602	.116	.232	64.187	52.690

Fuente: Encuesta virtual marzo-abril 2024

Realizada la prueba de rechazo de cola izquierda, derecha y dos colas se infiere: El promedio de ambas categorías son diferentes, los estudiantes que "trabajan y estudian", gastaron más dinero que aquellos que "solo estudian" en ese tiempo donde tomaron la materia de Física Básica II, o también se podría decir, que los alumnos que "estudian y trabajan" tuvieron

más necesidad económica que aquellos que "solo estudian".

Para el análisis del cuarto caso: Si el promedio de gastos en bolivianos (Bs) realizado por los alumnos que tomaron la asignatura y que "aprobaron" es diferente al promedio de gastos de los alumnos que "reprobaron" al mismo tiempo.

Tabla 14: Prueba de hipótesis gasto universitario y reprobados/aprobados

	Aprobados y Reprobados	N	Media Bs	Desv. estándar Bs	Media de error estándar Bs
Gasto universitario	Aprobó	29	464.5	201.4	37.4
	Reprobó	31	560.0	144.7	25.0

Fuente: Encuesta virtual marzo-abril 2024.

*En el grupo de reprobados se consideró también los alumnos que abandonaron la asignatura.

Tabla 15: Significación del promedio de gasto universitario aprobados/reprobados

		F	Sig.	t	gl	Significación		Diferencia de medias	Diferencia de error estándar
						P de un factor	P de dos factores		
Gasto universitario	Se asumen varianzas iguales	.069	.793	-2.120	58	.019	.038	-95.517	45.048
	No se asumen varianzas iguales			-2.098	50.566	.020	.041	-95.517	45.538

Fuente: Encuesta virtual marzo-abril 2024.

Realizada la prueba de rechazo de cola izquierda, derecha y dos colas se infiere: El promedio de ambas categorías son diferentes, los estudiantes que "reprobaron", gastaron más dinero que aquellos que "aprobaron" en ese tiempo donde tomaron la materia de Física Básica II.

Para el análisis del caso 6: Hay diferencias significativas en el promedio de horas de estudio que realizaron los alumnos (nominados como Aprobados, Reprobados y Abandono), que tomaron Física Básica II en aquel momento, se realizó la prueba ANOVA. Se utilizó el software IBM SPSS Statistics versión 29.0 para aplicar la prueba t a las encuestas realizadas, se obtiene el siguiente resultado:

Tabla 16: Horas de estudio

	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Entre grupos	12.934	2	6.467	9.960	<.001
Dentro de grupos	38.308	59	.649		
Total	51.242	61			

Fuente: Encuesta virtual marzo-abril 2024

Hay diferencias significativas en el promedio de horas de estudio, que realizaron los alumnos (categorizados como Aprobados, Reprobados y Abandono) y cursaron Física Básica II en aquel momento.

Significancia de los resultados

Se consideraron, fundamentalmente, las variables promedio de calificaciones, horas de estudio y valoración del material de estudio para encontrar la significancia, debido a su implicancia en el desempeño académico. Para ello, se propuso el siguiente modelo matemático:

$$y = f(x_1, x_2, x_3) \quad (2)$$

Además, se consideró que el modelo es lineal y del tipo modelo muestral, por tanto, la ecuación o modelo es:

$$y = c_1 + c_2x_1 + c_3x_2 + c_4x_3 \quad (3)$$

Donde:

y es la variable dependiente, la cual representa la calificación de los alumnos. Este valor tiene un rango de 0 puntos a máximo de 100 puntos.

x₁ es una variable independiente, la cual representa las horas de estudio que dedicaron los alumnos. Este valor va de 0 horas a 4 horas como máximo.

x₂ es una variable independiente, la cual representa la valoración académica del material de Física Básica II, en otras palabras, cuan complejo es el temario que se llevó en Física. Este valor va con el siguiente rango: [1] = material muy denso, [2] = material denso, [3]=material adecuado, [4]=material ligero, [5]=material fácil.

x₃ es una variable independiente, la cual representa la situación económica de cada uno de los alumnos. Este valor va con el siguiente rango: [1] Muy estable, [2] Estable, [3] Moderadamente estable, [4] Inestable. Los coeficientes **c₁**, **c₂**, **c₃**, **c₄** son los parámetros encontrados.

Mediante la prueba ANOVA con aplicación del programa EViews 10, se obtuvo lo siguiente:

Tabla 17: Prueba ANOVA variable dependiente con todos los parámetros

Variable dependiente: Y

Observaciones incluidas: 62

$$Y = C(1) + C(2) * X1 + C(3) * X2 + C(4) * X4$$

	Coefficiente	Error estándar	t-Estadístico	Probabilidad
C (1)	54.35054	19.21969	2.827857	0.0064
C (2)	7.046189	3.326823	2.117993	0.0385
C (3)	4.048304	4.372229	0.925913	0.3583
C (4)	-11.47259	3.236181	-3.545101	0.0008
R-cuadrado	0.419155	Variable dependiente media		38.69355
Ajuste R cuadrado	0.389111	Variable dependiente SD		26.93866
S.E. de regresión	21.05509	Criterio de información de Akaike		8.994503
Suma cuadrada residente	25712.38	Criterio Schwarz		9.131737
Probabilidad de registro	-274.8296	Criterio Hannan		9.048385
Estadística F	13.95149	Estadística de Durbin-Watson		2.087059
Probabilidad (estadística F)	0.000001			

Fuente: Encuesta virtual marzo-abril 2024

Descripción de los parámetros "c" hallados.

" $C_1=54.35$ " : Considerando la significación del parámetro hallado y la "regla del 2" referido al valor de t-Statistic, este valor hallado es significativo. Así mismo representa el intercepto y valor próximo al valor promedio de calificaciones que obtuvieron los alumnos, es decir un promedio de calificación de 54 puntos.

" $C_2=7.05$ " : Considerando la significación del parámetro hallado y la "regla del 2" referido al valor de t-Statistic, este valor hallado es significativo. Por otro lado, esto indica que a incremento de la valorización del material académico (temario) la calificación aumentará, es decir si el material de Física es considerado como material fácil o ligero, la calificación de alumno aumentara.

" $C_3=4.05$ " : Considerando la significación del parámetro hallado y la "regla del 2" referido al valor de t-Statistic, este valor hallado no es significativo, por tanto, se desecha la variable X_2 en la ecuación propuesta.

" $C_4=-11.47$ " : Considerando la significación del parámetro hallado y la "regla del 2" referido al valor de t-Statistic, este valor hallado no es significativo, por tanto, se desecha la variable X_3 en la ecuación propuesta.

Descartando C_3, C_4 con la opción "Estimate" del modelo:

$$y = c_1 + c_2x_1 \quad (4)$$

Tabla 18: Prueba ANOVA con dos parámetros resultantes

Variable dependiente: Y
 Observaciones incluidas: 62
 $Y = C(1) + C(2) * X_1$

	Coeficiente	Error estándar	t-Estadístico	Probabilidad
C (1)	17.78754	6.115406	2.908643	0.0051
C (2)	13.36261	3.379661	3.953830	0.0002
R-cuadrado	0.206693	Variable dependiente media		38.69355
Ajustes R cuadrado	0.193471	Variable dependiente SD		26.93866
S.E. de regresión	24.19279	Criterio de información de		9.241712
Suma cuadrada residente	35117.46	Akaike		9.310330
Probabilidad de registro	-284.4931	Criterio Schwarz		9.268653
Estadística F	15.63277	Criterio Hannan		2.218681
Probabilidad (estadística F)	0.000206			

Fuente: Encuesta virtual marzo-abril 2024.

En este nuevo resultado, los parámetros C_1 y C_2 son significativos al tener un t-Statistic mayor a 2, por tanto, el modelo es:

$$y = 17.78 + 13.76 X_1 \quad (5)$$

La calificación de los estudiantes, basada en los datos recolectados mediante una encuesta a quienes cursaron la materia de Física Básica II en la UMSS, demuestra que las horas dedicadas al estudio y la valoración del temario abordado en la materia son determinantes en la calificación obtenida.

Estos hallazgos subrayan la conveniencia de implementar programas integrales de apoyo —becas con criterios socioeconómicos, tutorías académicas flexibles y asesoría psicoeducativa— orientados a estudiantes que simultáneamente deben trabajar, pues su menor dedicación horaria al estudio se asocia con calificaciones más bajas (Araiza Lozano, 2021). Asimismo, resulta pertinente revisar la carga y el formato de los cursos intensivos de invierno/verano para mitigar la sobre exigencia eco-

nómica que, según Álvarez Bermúdez y Barreto Trujillo (2020), incrementa el riesgo de deserción. No obstante, la naturaleza retrospectiva del diseño limita la inferencia causal y las variables socioeconómicas se basaron en autoinformes susceptibles a sesgo (Campozano Coaboy, 2023). Además, la muestra se circunscribe a una sola asignatura y unidad académica, lo que restringe la generalización de los resultados. Se recomienda, por tanto, ampliar futuros estudios a otras facultades, incorporar indicadores objetivos de nivel socioeconómico y adoptar diseños longitudinales que modelen la trayectoria académica a lo largo del tiempo.

3. CONCLUSIONES

Existen varias relaciones significativas entre factores socioeconómicos y el rendimiento de los estudiantes de ingenierías y ciencias exactas en la asignatura Física Básica II en la Universidad Mayor de San Simón. Se confirma que los estudiantes que se dedican exclusivamente al estudio obtienen un promedio de calificación superior en comparación con aquellos que trabajan, además de estudiar. Asi-

mismo, se evidencia que los estudiantes que solo estudian también dedican más horas al estudio en promedio que aquellos que trabajan y estudian simultáneamente. Los gastos en bolivianos realizados por los estudiantes que trabajan y estudian son mayores, indicando una mayor necesidad económica en esta categoría. Por otra parte, se destaca que los estudiantes que reprobaron la asignatura tendieron a gastar más que aquellos que aprobaron, señalando posiblemente una relación entre la inversión económica y el rendimiento académico. Estas conclusiones resaltan la importancia de variables como el tiempo dedicado al estudio y la percepción del material de estudio en el desempeño académico de los estudiantes.

4. BIBLIOGRAFÍA

- Agualongo Quelal, D.E. y Garcés Alencastro, A.C. (2020). El nivel socioeconómico como factor de influencia en temas de salud y educación. *Revista Vínculos ESPE*, 5(2), 19-27. <https://doi.org/10.24133/vinculosespe.v5i2.1639>
- Albán Obando, D. C. J. y Calero Mielles, D. C. J. L. (2017). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Revista Conrado*, 13(58), 213-220. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/498>
- Álvarez-Bermúdez, J. y Barreto-Trujillo, F.J. (2020). Clima familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de Bachillerato. *Revista de Psicología y Educación* 166-183 (www.rpye.es). <https://doi.org/10.23923/rpye2020.02.194>
- Álvarez Chávez, W., Rojas Enríquez, H., Rentería Ayquipa, R. A., Luque Ochoa, E. N. (2020). Capacidad económica familiar y rendimiento académico universitario en Apurímac, a veinticinco años del fin de la violencia social en el Perú. En N. C. Callaos, J. Horne, B. Sánchez y A. Tremante (Eds.). *CISCI 2020 - Décima Novena Conferencia Iberoamericana en Sistemas, Cibernética e Informática, Décimo Séptimo Simposium Iberoamericano en Educación, Cibernética e Informática - Memorias* (pp. 1-6). (CISCI 2020 - Décima Novena Conferencia Iberoamericana en Sistemas, Cibernética e Informática, Décimo Séptimo Simposium Iberoamericano en Educación, Cibernética e Informática - Memorias; Vol. 2). International Institute of Informatics and Systemics, IIS. <https://pure.unamba.edu.pe/es/publications/capacidad-econ%C3%B3mica-familiar-y-rendimiento-acad%C3%A9mico-universitari-2>
- Araiza Lozano, M. Á. (2021). Factores socioeconómicos asociados al rendimiento académico de estudiantes universitarios. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 9(1), 1-17. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i1.2831>
- Ariza, C. P., Rueda Toncel, L. Ángel, y Sardoth Blanchar, J. (2018). El rendimiento académico: una problemática compleja. *Revista Boletín Redipe*, 7(7), 137-141. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/527>
- Borja Naranjo, G. M., Martínez Benítez, J. E., Barrero Freire, S. N. y Haro Jácome, O. F. (2021). Factores asociados al rendimiento académico: Un estudio de caso. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 25(3), 54-77. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v25i3.1509>

- Campozano Coaboy, D. M. (2023). Factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de modalidad virtual de la universidad de Guayaquil. *Revista Científica Sinapsis*, 1(22). <https://doi.org/10.37117/s.v1i22.737>
- Collasso, R. (s. f.). Formación para la Vida y el Trabajo. <https://ensagulla-cba.infed.edu.ar/sitio/wp-content/uploads/2020/03/CO-5%C2%B0-FVT-Plan-de-trabajo-5.pdf>
- Chairez, G. I., Torres Díaz, M. J. y Ríos Cepeda, V.L. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, vol. 11, pp. 1-17. Red de Investigadores Educativos Chihuahua A. C. <https://www.redalyc.org/journal/5216/521662150008/html/>
- Delgado Rodríguez, M. y Llorca Díaz, J. (2004). Estudios longitudinales: concepto y particularidades. *Revista Española de Salud Pública*, 78(2), 141-148. http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1135-57272004000200002&lng=es&tlng=es.
- Enciclopedia Asigna (marzo de 2014). Nivel de vida. Edición # 12. <https://enciclopedia.net/nivel-de-vida/>
- Erazo, O.A. (2012). EL RENDIMIENTO ACADÉMICO, UN FENÓMENO DE MÚLTIPLES RELACIONES Y COMPLEJIDADES. *Revista Vanguardia Psicológica Clínica Teórica y Práctica- I. Volumen 2, Número 2*. [file:///C:/Users/MARCEL/Downloads/Dialnet-ElRendimientoAcademicoUnFenomenoDeMultiplesRelacio-4815141%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/MARCEL/Downloads/Dialnet-ElRendimientoAcademicoUnFenomenoDeMultiplesRelacio-4815141%20(1).pdf)
- Esparza-Paz, F., Sánchez-Chávez, R., Esparza-Zapata, S., Esparza-Zapata, E. y Villacrés-Lara, A. (2020). Factores de rendimiento académico en estudiantes universitarios, componentes de calidad de la educación superior. Estudio de caso Facultad de Administración de Empresas, Escuela Superior Politécnica de Chimborazo. *Revista Innovaciones Educativas*, 22 (33), 46-61. <https://dx.doi.org/10.22458/ie.v22i33.2893>
- Fajardo, E., Beleño Montagut. L. y Romero Valbuena, H. (2021). Incidencia de los factores socioeconómicos en la calidad de la educación media regional en Colombia. *Revista de ciencia y tecnología de América*. Vol. 46, N 3. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7880892>
- Grasso Imig, P. (2020). Rendimiento académico: un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ámbito superior. *Revista de Educación*, 0(20), 89-104. https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/4165/4128
- Guzmán Marín, L.L. (2017). La Familia. COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES DIRECCION GENERAL PORTAL PADRES DE FAMILIA. <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.cch.unam.mx/padres/sites/www.cch.unam.mx/padres/files/archivos/04-Entorno-y-ambiente-familiar-LG.pdf>
- Lemus, L., Rodríguez, C., Barrón-Adame, J. y Cuevas-Vargas, H. (2023). Factores predominantes que influyen en el indicador de rendimiento académico en los universitarios in situ. *Acta Universitaria*. 33. 1-15. 10.15174/au.2023.3878. https://www.researchgate.net/publication/373731592_Factores_predominantes_que_influyen_en_el_indicador_de_rendimiento_academico_en_los_universitarios_in_situ

- 🔖 Martínez Pedroso, C., Leiva Cubeñas, Y.E., Báez Pérez, E.G. y Fernández Morín, J. (2011). Factores relacionados con el rendimiento académico en la asignatura Morfofisiología Humana IV, del Programa Nacional de Formación de Medicina Integral Comunitaria. *Revista Médica Electrónica*. 33(2). DIRECCIÓN NACIONAL DE DOCENCIA. REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA. <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/http://scielo.sld.cu/pdf/rme/v33n2/spu13211.pdf>
- 🔖 Marín Usuga, A., y Restrepo Mesa, S. (2017). LA INFLUENCIA DE FACTORES PSICOLÓGICOS COMO AUTOESTIMA, AUTOCONCEPTO Y AUTOEFICACIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES. *Revista Electrónica Psyconex*, 8(13), 1-11. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/Psyconex/article/view/326996>
- 🔖 Medina, N., Ferreira, J. y Marzol, R. (208). Factores personales que inciden en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de geometría. *Revista Telos*, vol. 20, núm. 1, pp. 4-28. Universidad Privada Dr. Rafael Belloso Chacín. <https://www.redalyc.org/journal/993/99356731002/html/>
- 🔖 Newbold, P., Carlson, W.L. y Thorne, B. (2008). Estadística para la Administración y la Economía. <https://economidigitals.blogspot.com/2014/12/estadistica-para-la-administracion-y-la.html>
- 🔖 Parra Aguirre, M.A. y Padilla Contreras, R. del C. (2022). Factores socioeconómicos y rendimiento académico en estudiantes de enfermería. Revisión bibliográfica integrativa. *Revista Eugenio Espejo*. Facultad de Ciencias de la salud. REE Volumen 16(3) Riobamba sep. - dic. 2022, pp. 106-118. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8635138>
- 🔖 Procel Silva, M. y Sánchez Lunavictoria, D. (2019). Roig-Vila, R. (ed.). Factores socioeconómicos que afectan el rendimiento académico de los estudiantes de nivelación de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, período 2018-15. campus matriz. RUA Repositorio Institucional de la Universidad de Alicante. <https://rua.ua.es/dspace/handle/10045/98998>
- 🔖 Ramírez Lemus, L., Rodríguez Rodríguez, C. A., Barrón-Adame, J. M. & Cuevas Vargas, H. (2023). Factores predominantes que influyen en el indicador de rendimiento académico en los universitarios in situ. *Acta Universitaria*, 33, 1-15. <https://doi.org/10.15174/au.2023.3878>
- 🔖 Rodríguez Rodríguez, D. y Guzmán Rosquete, R. (2019). Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo. Variables personales que moderan su influencia. *Perfiles educativos*, 41(164), 118-134. <https://doi.org/10.22201/issue.24486167e.2019.164.58925>
- 🔖 Roig-Vila, Rosabel (ed.). (2019). Investigación e innovación en la Enseñanza Superior. Repositorio Institucional de la Universidad de Alicante. ISBN 978-84-17667-23-8, 1297. <https://rua.ua.es/dspace/handle/10045/98731>
- 🔖 Rus Arias, E. (2020). Economía familiar. *Economipedia*. <https://economipedia.com/definiciones/economia-familiar.html>
- 🔖 Santos-del-Riego, S. (2008). El ser humano como ser ocupacional. *Rehabilitación*, 39(5), 195-200. <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://core.ac.uk/download/pdf/61919008.pdf>
- 🔖 Serrano Ruiz, L. (2013). La influencia de los factores socioeconómicos en el rendimiento académico. Universidad de Almería. [Trabajo fin de máster]. <https://repositorio.ual.es/handle/10835/2335>

-  Wiese Gutiérrez, L. G. (2019). Factores socioeconómicos que influyen en la calidad de vida de inmigrantes venezolanos en una Institución Migratoria, Lima, 2018. Universidad de Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/39/browse?type=author&value=Wiese+Gutierrez%2C+Luis+Guillermo&locale-attribute=es>
-  Westreicher, G. (2020). Nivel de vida. Economipedia. <https://economipedia.com/definiciones/nivel-de-vida.html>
-  Zabalza, M.A. (2013). La variable tiempo en la enseñanza universitaria. Revista Diálogo Educativo. 13 (38), 21-47. <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/1891/189126039002.pdf>

INTERRELACIÓN DEL DESARROLLO AFECTIVO Y LA DISLALIA FUNCIONAL EN NIÑOS DE 4 A 6 AÑOS DEL NIVEL INICIAL DEL COLEGIO ELVA DE DUM DE LA CIUDAD DE TARIJA DE LA PROVINCIA CERCADO EN LA GESTIÓN 2024

INTERRELATIONSHIP BETWEEN AFFECTIVE DEVELOPMENT AND FUNCTIONAL
DYSLALIA IN CHILDREN AGED 4 TO 6 YEARS OLD AT THE PRE-SCHOOL LEVEL
OF THE ELVA DE DUM SCHOOL IN THE CITY OF TARIJA, IN THE PROVINCE OF
CERCADO, IN THE 2024 MANAGEMENT

Fecha de recepción: 23/05/2025 | Fecha de aceptación: 22/07/2025

Autores

Guevara Vargas Eliezer¹

Delgado Mamani Bertha²

¹Docente Carrera De Psicología UAJMS

²Docente Carrera De Psicología UAJMS

Correspondencia de los autores: elicotja@gmail.com¹, berthadelgado85@gmail.com²

Tarija - Bolivia

RESUMEN

La dislalia, también conocida como trastorno de los sonidos del habla por alteración fonética, es una patología que afecta la correcta articulación de los fonemas, ya sea por su omisión, alteración o sustitución inadecuada. Este trastorno implica una dificultad para pronunciar ciertos sonidos del habla, interfiriendo en el desarrollo comunicativo del niño (Moreno, 2012). El presente artículo tiene como objetivo analizar la relación entre el desarrollo afectivo y la dislalia funcional en niños de 4 a 6 años del nivel inicial del colegio Elva de Dum, en la ciudad de Tarija, durante la gestión 2024.

Se parte del entendimiento de que el desarrollo afectivo es un proceso integrador mediante el cual los niños aprenden a identificar, gestionar y expresar emociones, así como a establecer vínculos sociales adecuados. Los resultados evidencian que la afectividad cumple un rol crucial en la adquisición del lenguaje, ya que es en la interacción afectiva con figuras significativas —como padres, cuidadores y docentes— donde el niño encuentra un entorno propicio para expresarse con seguridad y aprender a comunicarse. En ausencia de vínculos afectivos sólidos, el lenguaje pierde su función esencial de conexión emocional, lo que puede repercutir negativamente en su desarrollo. Por tanto, el estudio destaca la necesidad de considerar el componente afectivo en la prevención y tratamiento de dislalias funcionales en la infancia.

ABSTRACT

Several speech pathologies affect its proper development and functioning. One of these is dyslalia, also known as speech sound disorders, due to phonetic alteration. Dyslalia corresponds to a disorder in the articulation of phonemes, due to the absence or alteration of certain sounds, or the inappropriate substitution of these sounds for others. It involves an inability to correctly pronounce or form certain phonemes or groups of phonemes (Moreno R., 2012).

This article seeks to determine the interrelationship between affective development and functional dyslalia in children aged 4 to 6 years attending preschool at the Elva de Dum school in the city of Tarija, Cercado province, in the 2024 academic year. Under these parameters, we understand that affective development is an integrative and gradual process through which children acquire the ability to understand, experience, express, and manage emotions and develop appropriate relationships with others. Our data allow us to appreciate that affectivity plays a fundamental role in speech development, especially during childhood. It is through the emotional relationship with close adults (parents, caregivers, educators) that children learn to communicate, feel heard, and express themselves confidently. Without affect, language loses one of its main functions: connecting emotionally with others.

Palabras Clave: Dislalia funcional, habla, comunicación, lenguaje y desarrollo afectivo.

Keywords: Functional dyslalia, speech, communication, language, and emotional development.

1. INTRODUCCIÓN

El habla es la manifestación oral de la lengua. La lengua es el sistema que usamos para comunicarnos y se concreta en el habla.

En un estudio de prevalencia de las patologías del habla, del lenguaje y de la comunicación realizado en España, con sujetos de ambos sexos, de edad comprendida entre 2 y 72 años, se observó que las dislalias funcionales o retrasos del habla presentan una prevalencia del 14,2% en niños entre los 2 y los 10 años (García-Mateos, Mayor Cinca, & Santiago Herrero, 2014).

A nivel latinoamericano existe escasa información al respecto, en Ecuador se realizó un estudio de prevalencia que arrojó que el 5 a 8% de preescolares y el 4% de los escolares presentaban trastornos de habla y del lenguaje (Briceño, 2013). Por otro lado, en Argentina se realizó otro estudio sobre la prevalencia de las dislalias en alumnos de primero básico, en el cual se observó que la prevalencia es del 23% (Oriol, 2000). A nivel nacional no se han realizado estudios que indiquen la prevalencia de esta patología. En la literatura revisada no se encuentran estudios de prevalencia de dislalias que sean recientes, siendo la mayoría antiguos y/o no hacen referencia a la situación a nivel nacional ni regional.

La actividad lingüística es muy compleja y se encuentra asociada con las demás funciones psíquicas del ser humano; siendo un aspecto fundamental dentro de la interrelación social, uno de los tópicos más importantes es la adecuada articulación de los fonemas, donde para lograrlo se hace necesario una integridad anatómico funcional de los órganos fono articuladores. (Ariosa, Buenaventura, & Cantero, 1992)

Los movimientos de la lengua, labios, carrillos, musculatura de la faringe y del velo del paladar, en conjunto con otros órganos, hacen posible la emisión de la palabra. La fonación es posible mediante un triple

mecanismo en el que intervienen el aparato respiratorio y las cavidades supraglóticas, que son las fosas nasales, la cavidad bucal y la lengua. Entre ellos se provee el aire para la emisión de los sonidos, la energía sonora y los resonadores. Todos estos órganos intervienen en la producción de la palabra y la masticación; en ambas, las habilidades motoras de la lengua juegan un papel importante.

Entre los trastornos evidentes de la fonación, donde interviene la dinámica de los órganos fono articuladores, se encuentran las dislalias.

1.1. LA DISLALIA FUNCIONAL.

Hoy en día podemos considerar que las dislalias forman parte de las etapas del desarrollo del lenguaje del niño, no tienen una edad fija para ser superadas, pero a partir de los cinco años, deben haberse corregido de manera espontánea los errores articulatorios. Las dislalias son el trastorno del habla más común entre los niños en edad escolar.

El término de la dislalia ha sufrido cambios a lo largo de la historia, antiguamente los trastornos de la pronunciación se agrupaban con el nombre de dislalia. En el siglo XIX se comenzó a utilizar el término de dislalia para diferenciarlo de la alalia (no hay lenguaje) y posteriormente diversos autores hicieron posible el significado que se conserva actualmente, dislalia (Olarte E., 2013).

En la actualidad, la dislalia es considerada como la alteración del lenguaje oral de mayor incidencia en el entorno escolar porque, en el entorno familiar, el habla es más infantil. El niño con este trastorno manifiesta dificultades al comenzar el aprendizaje y la lectoescritura, por ello es tan importante que se trabaje desde el centro escolar de manera precoz. Puesto que esta dificultad en el lenguaje puede repercutir sobre la personalidad del niño y que aparezcan conductas como: timidez, ansiedad, temor a hablar, etc. (Olarte E., 2013).

- 0-3 años: m, n, ñ, p, t, k, b, j, l
- 4-5 años: d, g, f, ch, ll
- 5-6 años: s, z, r, rr, diptongos, sinfonos, inversas.

Dislalia funcional: Se denomina así porque no existe ningún trastorno físico ni orgánico que la justifique. Consiste en una alteración fonemática producida por una mala utilización sin que haya causa orgánica. El niño que padece dislalia muchas veces es consciente de que articula mal y quiere corregirse, pero sus órganos no encuentran el movimiento concreto que debe ser realizado para pronunciar un sonido correctamente.

Es un defecto en el desarrollo de la articulación del lenguaje que se debe a una función anómala de los órganos periféricos sin que existan trastornos o modificaciones orgánicas en el sujeto con una incapacidad de tipo funcional. (Moyaho, 2014)

Las causas de las dislalias son diversas, ya que en el siglo XIX se intentó clasificar el trastorno teniendo en cuenta la existencia de dislalias orgánicas y funcionales y a comienzos del siglo XX, autores soviéticos trataron de explicar las causas de la dislalia, por un lado, sobre bases de trastornos auditivos de carácter periférico y, por otro lado, con alteraciones en la función de los órganos de la articulación (Olar-te E., 2013).

CAUSAS DE LA DISLALIA FUNCIONAL

La etiología de la dislalia funcional en muchos casos no se limita a una única causa determinante, sino que las anormalidades funcionales resultan de una combinación de factores que todos afectan al niño. Asimismo, Pascual (1981) menciona las siguientes causas:

Déficit de coordinación motora: Está relacionado con el desarrollo de las habilidades motoras.

Problemas en la percepción del espacio y el tiempo: El lenguaje en el niño se desarrolla a través de la imitación de movimientos y sonidos.

Dificultades en la comprensión o discriminación auditiva: Algunos niños tienen dificultades para diferenciar los sonidos de las palabras.

Factores psicológicos: Cualquier trastorno emocional puede influir en el lenguaje del niño, deteniendo su evolución normal, ya que existe una interacción continua entre el lenguaje y el desarrollo de la personalidad.

Factores ambientales: El entorno desempeña un papel crucial en el desarrollo del niño; la falta de un entorno familiar, como en el caso de aquellos que viven en instituciones, a pesar de los intentos de estimulación, carece de la cercanía de los padres y el ambiente emocional necesario para su desarrollo integral, lo que a menudo se refleja en su capacidad de expresión verbal.

1.2. DESARROLLO AFECTIVO.

El desarrollo afectivo es el proceso por el cual el niño y la niña construyen su identidad, su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismos y mismas y en el mundo que los y las rodea, a través de las interacciones que establecen con sus pares significativos, ubicándose a sí mismos y mismas como personas únicas y distintas. Mediante este proceso, el niño o la niña puede distinguir las emociones, identificarlas, manejarlas, expresarlas y controlarlas (Haeussler, 2000).

En este entendido, es necesario puntualizar otros conceptos como:

Vínculos afectivos: "son el puente relacional que une al otro, permite conocer y al mismo tiempo trae la posibilidad de conocernos" (Rojas y Pujol, 2009). En la primera infancia se desarrollan las habilida-

des sociales para el relacionamiento con su entorno y con otras personas. Por ejemplo, uno de los primeros vínculos afectivos en generarse es el apego y luego el relacionamiento con sus pares, con integrantes de la familia y otras personas. Las relaciones vinculares, coadyuvan a los vínculos afectivos y estos a desarrollar la afectividad.

Afectividad: es una dimensión madurativa referida a la formación de vínculos con otras personas, al desarrollo de emociones y sentimientos y a la construcción de la personalidad que incluye motivaciones, intereses, autoconocimiento y autoevaluación (Martín y Ocaña, 2011).

Jean Piaget, reconocido por su teoría del desarrollo cognitivo, también abordó el desarrollo afectivo, aunque de manera más implícita. Para Piaget, la afectividad y la cognición son aspectos interdependientes de la conducta humana, y su interacción es esencial para el desarrollo integral del niño. A continuación, se presenta un resumen de su perspectiva sobre el desarrollo afectivo, respaldado por fuentes bibliográficas relevantes.

Piaget sostenía que la afectividad y la inteligencia son indisolubles y constituyen los dos aspectos complementarios de toda conducta humana. En su obra *Inteligencia y afectividad*, Piaget destaca que "existe un paralelismo constante entre vida afectiva y la intelectual". Esta interrelación implica que los procesos emocionales y cognitivos se desarrollan conjuntamente, influyéndose mutuamente. (Piaget, 1973).

ETAPAS DEL DESARROLLO AFECTIVO SEGÚN PIAGET

Aunque Piaget no propuso una teoría del desarrollo afectivo tan detallada como la cognitiva, sus observaciones sugieren que el desarrollo emocional sigue un curso paralelo al cognitivo, pasando por etapas que corresponden a las fases del desarrollo cognitivo:

Etapas sensoriomotora (0-2 años): Los niños exploran su entorno a través de los sentidos y las acciones motoras. A nivel afectivo, comienzan a formar vínculos emocionales básicos, como el apego a sus cuidadores.

Etapas preoperacional (2-7 años): El pensamiento simbólico emerge, y los niños desarrollan emociones más complejas. Aparecen sentimientos de simpatía y antipatía, y comienzan a entender las emociones de los demás, aunque desde una perspectiva egocéntrica.

Etapas de operaciones concretas (7-11 años): El pensamiento lógico se desarrolla, permitiendo a los niños comprender mejor las normas sociales y las emociones de los demás. Se incrementa la empatía y la capacidad para regular las emociones en contextos sociales.

Etapas de operaciones formales (12 años en adelante): Los adolescentes desarrollan un pensamiento abstracto y una mayor conciencia de sí mismos y de los demás. Las relaciones interpersonales se vuelven más complejas, y la identidad personal se construye en interacción con el entorno social. (Piaget, 1973).

INTERRELACIÓN DEL DESARROLLO AFECTIVO Y LA DISLALIA FUNCIONAL

La dislalia funcional es un trastorno del habla caracterizado por la dificultad para articular correctamente ciertos fonemas, sin que haya causas orgánicas (como malformaciones en los órganos del habla o problemas neurológicos). Uno de los factores que pueden influir en su aparición es el desarrollo afectivo inadecuado.

El desarrollo afectivo impacta directamente en la comunicación, la autoestima, la motivación para hablar y la interacción con el entorno, elementos clave para un desarrollo lingüístico sano. Cuando este as-

pecto se ve afectado, puede dificultar la adquisición y uso correcto del lenguaje oral.

Según Cañizares (2002), entre los aspectos afectivos más relevantes que afectan el habla son:

ASPECTO AFECTIVO	EFEECTO EN EL HABLA
Inseguridad emocional	Miedo a hablar, evitar la comunicación, escasa práctica verbal.
Falta de estimulación afectiva	Pobre interacción verbal en casa, menor exposición a modelos correctos del habla.
Ansiedad o estrés infantil	Tensión muscular que puede afectar la pronunciación; bloqueos al hablar.
Sobrepotección o desinterés parental	Dificultades para corregir errores de pronunciación o falta de autonomía para expresarse.
Problemas de autoestima	El niño se autocensura, se siente incapaz o ridiculizado al hablar, lo que perpetúa errores fonéticos.

Fuente: Elaboración propia

BASES TEÓRICAS

- Henri Wallon, quien estudió el papel de la afectividad en el desarrollo infantil, destacó que el lenguaje se forma en la interacción emocional con el otro. Un entorno afectivo empobrecido puede limitar esta interacción.
- Lev Vygotsky resaltó la función social del lenguaje: si no hay comunicación rica y emocionalmente significativa, el desarrollo del habla se ve afectado.
- En el enfoque psicológico-educativo, se reconoce que los trastornos emocionales y del vínculo afectivo temprano pueden influir en dificultades del habla y el lenguaje.

2. MATERIALES Y MÉTODOS

En el bienestar infantil se encuentran inmersos componentes importantes como son: la familia, el desarrollo del mismo, el juego, la escuela, compañeros, amigos o sociedad en general, quienes formarán parte de su aprendizaje y consolidación de la personalidad, carácter e identidad. En el desarrollo

se evidencia marcada la adquisición del lenguaje como proceso natural y normal de todo ser humano (Chávez, 2012). Comprendiendo la importancia de estos aspectos, se decidió plantar los siguientes objetivos:

OBJETIVO GENERAL

- Determinar la interrelación del desarrollo afectivo y la dislalia funcional en niños de 4 a 6 años del nivel inicial del colegio Elva de Dum de la ciudad de Tarija de la provincia cercado en la gestión 2024.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar las principales características y emociones en niños de 4 a 6 años de edad con dislalia funcional del colegio Elva de Dum de la ciudad de Tarija de la provincia Cercado.
- Identificar el tipo de dislalia funcional en los niños de 4 a 6 años de edad.
- Determinar los principales tipos de errores que presentan los niños de 4 a 6 años con dislalia funcional.

Dado a las características de nuestra investigación, donde contemplamos la interrelación del desarrollo afectivo vinculado a la dislalia funcional y al ser esta parte del proceso de aprendizaje en el desarrollo de los niños, el presente trabajo se desarrolla dentro de la *psicología educativa*.

La psicología educativa es la rama de la psicología relacionada con el estudio científico del aprendizaje humano. El estudio de los procesos de aprendizaje, tanto desde perspectivas cognitivas como conductuales, permite a los investigadores comprender las diferencias individuales en inteligencia, desarrollo cognitivo, afecto, motivación, autorregulación y autoconcepto, así como su papel en el aprendizaje. (Dante Macazana, 2021).

Así mismo nuestra investigación se sustenta en un enfoque cuantitativo, de acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (Hernández, 2003), la investigación cuantitativa considera que el conocimiento debe ser objetivo, y que este se genera a partir de un proceso deductivo en el que, a través de la medición numérica y el análisis estadístico inferencial, se prueban hipótesis previamente formuladas. Este enfoque se asocia con prácticas y normas de las ciencias naturales y del positivismo, basando su investigación en casos "tipo", con la intención de obtener resultados que permitan hacer generalizaciones.

Es descriptivo, puesto que se analiza la interrelación del desarrollo afectivo y la dislalia funcional relacionada con la problemática del habla en los niños de 4 a 6 años. La intención es describir un fenómeno tal cual cómo ocurre, de manera metódica y exhaustiva. Es descriptivo, además, porque consiste principalmente en describir una situación, mediante el estudio del mismo en una circunstancia temporal-espacial determinada, que permite formular una conclusión con el fin de conocer la problemática en nuestra sociedad. (Ander-Egg Ezequiel, 1989)

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Las técnicas son un conjunto de reglas, procedimientos y formas que nos permitirán investigar y establecer la relación con el objeto o sujeto de la investigación. En este sentido, emplearemos las siguientes técnicas:

La encuesta la cual se puede definir, siguiendo a García Ferrando, como "una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características". (García Ferrando M. La encuesta. En: Garcia M, 1993).

Dentro del cuestionario emplearemos el Inventario de Articulación" de María Melgar, para detectar niños con dificultades articulatorias, el mismo que se adaptó a nuestra variable de estudio, así mismo dado a su fiabilidad permitirá precisar ciertas características sintomatológicas de la dislalia funcional de los niños. El cual permite describir los siguientes tipos de dislalia funcional:

- A. Dislalia Funcional Tipo Sigmatismo (S)
- B. Dislalia Funcional Tipo Betacismo
- C. Dislalia Funcional Tipo Deltacismo
- D. Dislalia Funcional Tipo Rotacismo (R Simple) Y (Rr Vibrante)

Asimismo, debido a sus características, emplearemos como técnica la entrevista, Benadiba y Plotinsky (Dalle, 2005) señalan que: La entrevista es una conversación sistematizada que tiene por objeto obtener, recuperar y registrar las experiencias de vida guardadas en la memoria de la gente. Es una situación en la que, por medio del lenguaje, el entrevistado cuenta sus historias y el entrevistador pregunta acerca de sucesos, situaciones.

La observación directa, que según Hernández Sampieri (2006, p. 374), "la cual consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos o conductas que se manifiestan"

Por otro lado, emplearemos la ficha de observación, que se elaboró con base en la ficha de Observación en el aula del Ministerio de Educación (2009) del Perú, la misma que fue referente para evaluar el desarrollo afectivo. La cual está compuesta por los siguientes ítems:

- A. Sentimiento de seguridad.
- B. Sentimiento de emociones.
- C. Sentimiento de autoimagen.
- D. Sentimiento de autonomía.
- E. Sentimiento de apego con sus padres.

POBLACIÓN

Se establece como población objeto de estudio, toda la comunidad del nivel inicial "Elva de Dum", estando compuesta por; 3 cursos de primera sección y 3 cursos de segunda sección, integrada por 320 niños comprendidos entre los 4 y 6 años de edad.

TIPO DE MUESTREO

Por las características de la presente investigación, se procederá a un muestreo intencional sobre los

niños que presenten signos y/o sintomatología de una dislalia. Este tipo de muestreo se caracteriza por un esfuerzo deliberado de obtener muestras "representativas" mediante la inclusión en la muestra de grupos supuestamente típicos. El caso más frecuente de este procedimiento es el de utilizar como muestra los individuos a los que se tienen fácil acceso, la misma que asciende a un total de 64 niños que presentan dificultades en el habla.

EDAD	CANTIDAD
4 AÑOS	23
5 AÑOS	23
6 AÑOS	18
TOTAL	64

Fuente: Elaboración propia

3. RESULTADOS

A través de la aplicación de nuestros instrumentos, expresaremos los resultados más relevantes. Referente a nuestro primer objetivo específico: "Determinar las principales características y emociones en niños de 4 a 6 años de edad con dislalia funcional del colegio Elva de Dum de la ciudad de Tarija de la provincia Cercado".

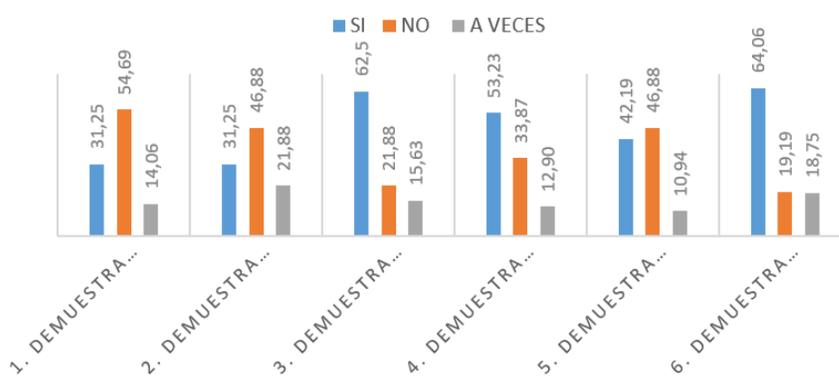
Cuadro 1: SENTIMIENTO DE EMOCIONES

B) SENTIMIENTO DE EMOCIONES	RESULTADOS						Total	
	SI		NO		A VECES			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
1. Demuestra alegría ante sus compañeros, profesora y demás	20	31,25	35	54,69	9	14,06	64	100,00
2. Demuestra tristeza y enojo cuando no cuenta con sus materiales de trabajo	20	31,25	30	46,88	14	21,88	64	100,00
3. Demuestra amor por sus compañeros, profesora y demás personas.	40	62,50	14	21,88	10	15,63	64	100,00
4. Demuestra miedo y temor cuando no culminan las tareas en el aula.	33	53,23	21	33,87	8	12,90	62	100,00
5. Demuestra poder cuando cumple con las actividades encomendadas	27	42,19	30	46,88	7	10,94	64	100,00
6. Demuestra rabia, cuando no le permiten jugar en horas de clases, molestar a sus compañeros.	41	64,06	11	17,19	12	18,75	64	100,00
TOTAL	30	47,41	24	36,90	10	15,69	64	100

Fuente: Elaboración propia

Gráfica 1: SENTIMIENTOS DE EMOCIONES

B. SENTIMIENTOS DE EMOCIONES



Fuente: Elaboración propia

En la presente gráfica podemos identificar que del 100 % de la muestra, el 47.41 % de los niños entre 4 a 6 años, denotan su desarrollo afectivo a través de sus emociones, demostrando diferentes estados o condiciones emocionales como episodios de arrebatos, cuando no le permiten el juego en clases, molestar a sus compañeros, autorregulación emo-

cional, caracterizando emociones más intensas, espontáneas y visibles.

Por otro lado, el 36.9 % de los niños no evidencia su desarrollo afectivo a través de sus emociones, predominando con el 46% en dos indicadores, caracterizándose por conductas constantes de distimia, inseguridad, temor y conductas evitativas.

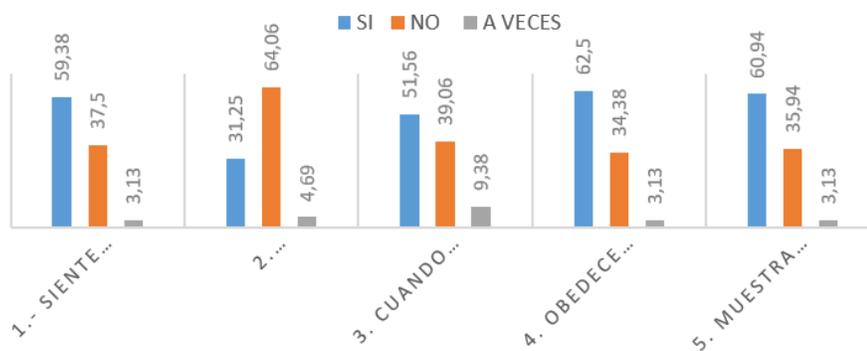
Cuadro 2: SENTIMIENTO DE APEGO CON SUS PADRES

E) SENTIMIENTO DE APEGO CON SUS PADRES	RESULTADOS						Total	
	SI		NO		A VECES			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
1. Siente confianza de sus padres	38	59,38	24	37,50	2	3,13	64	100,00
2. Comparte el tiempo necesario con sus padres	20	31,25	41	64,06	3	4,69	64	100,00
3. Cuando me alejo de mis padres, no me siento bien conmigo mismo	33	51,56	25	39,06	6	9,38	64	100,00
4. Obedece más a mamá que a papá	40	62,50	22	34,38	2	3,13	64	100,00
5. Muestra autosuficiencia delante de sus padres	39	60,94	23	35,94	2	3,13	64	100,00
TOTAL	34	53,13	27	42,19	3	4,69	64	100,00

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 2: SENTIMIENTOS DE APEGO CON SUS PADRES

E. SENTIMIENTO DE APEGO CON SUS PADRES



Fuente: Elaboración propia

En la gráfica expuesta denotamos que del 100% de muestra, el 55.13% de niños del colegio sí evidencian su desarrollo afectivo a través del sentimiento de apego, predominando con 62.5 % el indicador: Obedece más a mamá que a papá. A partir de este dato se caracterizan conductas como; buscar cercanía o contacto con sus padres, angustia al separarse de él o ella, seguridad para explorar cuando sabe que su figura de apego está cerca o accesible.

De igual manera, denotamos que 42.19 % de los niños entre 4 a 6 años de edad de la muestra no evidencian su desarrollo afectivo a través del sentimiento de apego, predominando con el 64 % el indicador: Comparte el tiempo necesario con sus padres. Los niños bajo estas características, con experiencias de apego inseguro, pueden tener una baja autoestima y una visión negativa de sí mismos. Pueden sentirse poco valorados o incapaces de establecer relaciones saludables con los demás

Cuadro 3: DESARROLLO AFECTIVO

DESARROLLO AFECTIVO	RESULTADOS						Total	
	SI		NO		A veces			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
A. SENTIMIENTO DE SEGURIDAD	23	35,94	31	48,44	10	15,63	64	100,00
B. SENTIMIENTO DE EMOCIONES	30	46,88	24	37,50	10	15,63	64	100,00
C. SENTIMIENTO DE AUTOIMAGEN	25	39,06	37	57,81	2	3,13	64	100,00
D. SENTIMIENTO DE AUTONOMÍA	37	57,81	22	34,38	5	7,81	64	100,00
E. SENTIMIENTO DE APEGO	34	53,13	28	43,75	2	3,13	64	100,00
TOTAL (X)	30	46,56	28	44,38	6	9,06	64	100,00

Fuente: Elaboración propia

Como podemos observar en el presente cuadro, el 100% de la población, el 46.56% de niños entre 4 a 6 años Sí evidenciaron desarrollo de su afectividad, predominando factores como: sentimiento de autonomía con el 57.81 %, sentimiento de apego con el 53.13 % y sentimiento de emociones con el 46.88 %.

Por otro lado, el 44.38 % No evidenciaron desarrollo de su afectividad pertinente, denotando un predominante en: sentimiento de autonomía con el 34.38 %. En este entendido comprenderemos que el sentimiento de autonomía de los niños carece de la percepción y vivencia que tiene el mismo de poder hacer cosas por sí mismo, tomar pequeñas decisiones y actuar con cierta independencia respecto a los

adultos. Para esto es necesario comprender que la autonomía infantil implica que el niño aprende a valerse por sí mismo en diferentes aspectos de su vida diaria: vestirse, comer, expresar opiniones, resolver problemas simples, etc. El sentimiento de autonomía es cuando el niño siente que es capaz, competente y confiado para hacerlo.

Subsecuentemente, posicionamos al sentimiento de emociones con el 37.50 %. En este sentido, vamos a identificar una baja capacidad que tienen para reconocer, experimentar, expresar y manejar sus emociones. Entenderemos que las emociones en los niños son respuestas psicofisiológicas ante estímulos internos o externos. En los niños, las emociones

suelen ser más intensas, espontáneas y visibles, ya que aún están aprendiendo a identificarlas y controlarlas.

Por último, encontraremos el sentimiento de apego con el 43.75 %. Este ítem no refleja una ausencia en el vínculo de apego o proximidad en cuanto a la re-

lación que se forma entre el niño y sus cuidadores principales (generalmente madre, padre o figuras cercanas). Este vínculo es esencial para su desarrollo emocional, social y cognitivo, ya que le brinda al niño una base segura desde la cual explorar el mundo.

Cuadro 4: TIPOLOGÍA DE LA DISLALIA FUNCIONAL

TIPOLOGÍA DE LA DISLALIA FUNCIONAL	RESULTADOS						Total	
	OMISIÓN		DISTORSIÓN		SUSTITUCIÓN			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
A. TIPO SIGMATISMO	19	29,69	35	54,69	10	15,63	64	100,00
B. TIPO DELTACISMO	10	15,63	43	67,19	11	17,19	64	100,00
C. TIPO BETACISMO	25	39,06	29	45,31	10	15,63	64	100,00
D. TIPO ROTACISMO	40	62,50	13	20,31	11	17,19	64	100,00
TOTAL (X)	19	#¡REF!						

Fuente: Elaboración propia

Dentro de la tipología de dislalia funcional podemos observar que el 67.19 % de la muestra presenta una dislalia de tipo deltacismo caracterizado por un tipo de error de distorsión. Esta consiste en una alteración en la articulación de los fonemas D y T. Así mismo, dentro de los datos podemos observar que su característica es la distorsión. Esto implica que uno o más fonemas: el sonido producido por el niño es muy parecido, pero no es exactamente el correcto.

Por otro lado, encontramos que el 62.50 % de la población presenta una dislalia funcional de tipo rotacismo caracterizado por un tipo de error de omisión, esta consiste en la dificultad o incapacidad para pronunciar correctamente el fonema /r/ (ya sea /r/ simple o /rr/ vibrante), lo que genera una articulación incorrecta o su sustitución por otros sonidos y en muchos casos terminan justamente por esta razón en una condición de omisión.

Y, por último, el 54.69 % de la muestra presenta una dislalia funcional de tipo sigmatismo caracterizado por la presencia de distorsiones fonéticas. Este trastorno de articulación del habla afecta a la pronunciación de los fonemas sibilantes, especialmente los sonidos /s/ y, en algunos casos, /z/ (dependiendo del dialecto del español). Donde se emite un sonido distorsionado, parecido a un silbido mal formado, aire lateral o sonido gutural.

4. DISCUSIÓN

Para fundar y determinar la interrelación entre el desarrollo afectivo y la aparición sintomatológica de dislalia funcional en niños de 4 a 6 años del colegio Elva de Dum se utilizó la prueba estadística inferencial no paramétrica Chi cuadrada (X²) con la que se logró, determinar que el desarrollo afectivo influye en la aparición de dislalia funcional en niños y niñas.

El desarrollo afectivo influye directamente en el habla de los niños. El desarrollo del lenguaje y el desarrollo emocional están profundamente conectados desde los primeros meses de vida. Un entorno afectivo, seguro, estimulante y estable favorece una comunicación más rica, fluida y funcional Jimenez (2021).

De acuerdo a los datos, podemos concluir que:

- Un niño que vive en un ambiente hostil o ignorado emocionalmente puede dejar de hablar o hablar muy poco.
- En casos de ansiedad por separación o inseguridad emocional, el niño puede desarrollar mutismo selectivo (habla en casa, pero no en otros entornos).
- La falta de diálogo o estimulación afectiva limita el vocabulario y la fluidez verbal.

El desarrollo afectivo influye en el habla porque:

- Proporciona la motivación emocional para comunicarse.
- Facilita la interacción verbal de calidad.
- Estimula el aprendizaje del lenguaje desde un lugar de seguridad y afecto.

En los estudios sobre las emociones, realizados desde diversas disciplinas, se han elaborado reflexiones enfocadas en el nivel público, relacional y fenoménico de la experiencia. Algunos de los resultados más significativos han permitido vincular los sentimientos con los procesos de comunicación; otros autores incluso han podido develar importantes relaciones entre las emociones, el discurso y la acción.

Por ejemplo, un teórico social como Luhmann considera al amor como un medio de comunicación que permite comprender las relaciones entre los medios de comunicación y las estructuras de la sociedad (1985: 2122). El autor afirma que "los criterios a tra-

vés de los que se manifiesta el amor tienen que hallar su expresión acabada en la acción" (1985: 40).

Nuestros datos nos permiten apreciar que la afectividad tiene un papel fundamental en el desarrollo del habla, especialmente durante la infancia. Es a través de la relación afectiva con los adultos cercanos (padres, cuidadores, educadores) que el niño aprende a comunicarse, a sentirse escuchado y a expresarse con confianza. Sin afecto, el lenguaje pierde una de sus funciones principales: conectar emocionalmente con los demás, por otro lado, González-Valenzuela (2022) que han ofrecido evidencia actualizada sobre tratamientos eficaces para la dislalia funcional, corrobora la afirmación que planteamos en el presente artículo.

Entonces, un niño que genera confianza para hablar, es un niño que se siente querido y presenta una mayor seguridad, incluso un menor temor a equivocarse. Así, el entorno que motiva la comunicación refuerza la intención comunicativa. Cuando un adulto responde con afecto a las palabras o gestos del niño, este aprende que comunicarse tiene sentido y es positivo.

La necesidad de afecto impulsa al niño a buscar contacto y atención, y eso se hace en gran parte a través del habla, facilitando el aprendizaje del lenguaje.

El lenguaje no se aprende en solitario, sino en un contexto emocional rico: miradas, gestos, juegos, sonrisas, tono cálido de voz. La afectividad, como parte del desarrollo afectivo, permite desarrollar una comunicación empática.

Bajo estas premisas es necesario comprender que la dislalia (trastorno en la articulación de los sonidos del habla) que se debe a malos hábitos articulatorios, falta de estimulación, o inmadurez en el desarrollo del lenguaje, y no a problemas en los órganos del habla como la lengua, los dientes, el paladar o el sistema nervioso. Se ha identificado dislalia funcional de tipo: Sigmatismo, Betacismo y Deltacismo.

Para esto es necesario considerar el proceso de articulación, los errores en la pronunciación se deben mayormente a una escasa estimulación de diferentes partes del aparato fonador como ser:

- Labios: entreabiertos con las comisuras hacia atrás, permitiendo ver los dientes.
- Dientes: el maxilar inferior avanza un poco, colocándose los incisivos inferiores detrás de los superiores. Maxilares ligeramente separados.
- Lengua: está arqueada, colocada detrás de los incisivos, apoyándose en la cara superior. La parte anterior de la lengua se levanta tocando los bordes de los molares superiores. Su dorso toca ambos lados de la línea media del paladar, un canal estrecho por donde pasa el aire. Este sale rozando con fuerza el borde de los incisivos. Este roce produce un silbido característico por lo que se llama silbante a esta consonante.
- Velo del paladar: elevado, impide el paso del aire a las fosas nasales

Garrido, M., y Otros (2004). El modo del cual un individuo pronuncia depende en primer lugar de las unidades básicas de sonido que usa en su lengua. La rama de la lingüística que estudia estas unidades de sonido es la fonética. Los sonidos que juegan el mismo papel son agrupados juntos en clases llamados fonemas; el estudio de estos fonemas lo realiza la fonología. Cabe destacar que, al igual que diferentes idiomas poseen diferentes palabras para referir a ciertas cosas, muchos idiomas tienen además diferentes formas, no solo de pronunciar, sino también de agrupar esos fonemas.

Este sentido nos permite caracterizar la dislalia funcional:

● **Errores en la articulación de sonidos:**

Sustituciones: "rato" → "lato"

Omisiones: "tren" → "ten"

Distorsiones: sonidos mal emitidos o poco claros.

Inserciones: agregar sonidos que no corresponden.

● **Afecta uno o varios fonemas:**

Los más comunes son /r/, /s/, /l/, /k/, /t/, /d/, entre otros.

● **No hay daño físico ni neurológico:**

Los órganos fonadores están sanos y funcionales.

● **Puede afectar la inteligibilidad del habla:**

El habla del niño puede ser difícil de entender para quienes no están acostumbrados.

● **Suele aparecer en edades tempranas:**

Es común en niños de 3 a 5 años; si persiste después de los 5-6 años, requiere intervención logopédica.

Bajo estos elementos, la investigación nos data que los tipos predominantes de dislexia funcional son: de tipo sigmatismo, de tipo delatcismo y de tipo betacismo. Entenderemos estos diferentes tipos como una deficiente pronunciación debido a una mala articulación del aparato fonador, esto a consecuencia de la falta de estimulación, por un lado, como así también por la ausencia de desarrollo afectivo, por parte de los progenitores.

5. BIBLIOGRAFÍA

🔖 Álvarez Zayas Carlos, S. L. (2004). Solución de problemas profesionales. Metodología de la investigación científica. Cochabamba - Bolivia: KIPUS.

🔖 Álvarez Zayas Carlos. (2004). Solución de problemas profesionales. Metodología de la investigación. Cochabamba - Bolivia: Kipus.

🔖 Ander-Egg Ezequiel. (1989). Técnicas de investigación social. Buenos Aires - Argentina: HUMANITAS.

- Arriosa, J., Buenaventura, A. V., & Cantero, S. (1992). Estudio de las alteraciones del habla en niños con anomalías dentomaxilofaciales. *Revista Cubana Ortod.*
- Bloom L. y Lahe M. (1980). Complex sentences: acquisition of syntactic connectives and the semantic relations they. *Publicaciones didácticas.*
- Briceño. (2013). Trastornos del lenguaje y su incidencia en el rendimiento académico. *Revista universitaria de Ecuador.*
- Cañizares, M. C. (2002). Trastornos del lenguaje: Evaluación e intervención. Editorial Síntesis.
- Cabrera, P. N. (2002). Lenguaje y comunicación. *Revista digital.*
- Céspedes C. (2011). Trastornos del lenguaje oral. *Revista Digital. Innovación y experiencias educativas.*
- Chávez, Z. C. (2012). Diagnóstico del estado nutricional de los niños. *Revista Especialidades Médicas - México.*
- Cristina Herrera y Begoña Morante. (Septiembre de 2000). Fisiología. Obtenido de <https://www.virtuniversidad.com/greenstone/collect/ingles/index/assoc/HASHf01b/45450734.dir/doc.pdf>.
- Dalle, P. B. (2005). *Manual de metodología.* Buenos Aires - Argentina: CLACSO.
- Dante Macazana, L. S. (2021). *Psicología educativa.* Colombia.
- Díaz Bravo, L. T. (2013). *La entrevista, recurso flexible y dinámico.* Buenos Aires - Argentina.
- Díaz, A. (2011). Proceso de evaluación de las dislalias funcionales. *Revista artista digital.*
- Díez, P. D. (2009). El desarrollo de los componentes del lenguaje desde aspectos psicolingüísticos. *Revista de psicología.*
- Espinoza, M. y. (2017). Conciencia fonológica y resolución de problemas matemáticos. *Revista de logopedia, foniatría y audiolología.*
- García Dihigo J. y Cisnero Gutierrez, Y. (2005). *Metodología de la investigación para las ciencias administrativas.* Universidad de Matanzas - Cuba.
- García Ferrando M. La encuesta. En: Garcia M, I. J. (1993). *Métodos y técnicas de investigación.* Madrid - España: Alianzas.
- García-Mateos, M., Mayor Cinca, M. A., & Santiago Herrero, J. d. (2014). Prevalencia de las patologías del habla y del lenguaje. *Logop em saude.*
- Garrido, M., Castro, R., Velasco, C., Málaga, J. y Gorospe, J. (2004). Revisión taxonómica de los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje (TEDL)
- González-Valenzuela, M. J., & González-Sala, F. (2022). Intervención logopédica en dislalias funcionales: revisión sistemática. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiolología*, 42(2), 85–92. <https://doi.org/10.1016/j.rlfa.2021.05.004>
- Hernández, F. Y. (2003). *Metodología de la investigación.* México: Cc Graw Hill.
- Haeussler, I. (2000). *Desarrollo emocional del niño.* Editorial médica Panamericana.
- Jiménez, L., & Romero, C. (2021). Características fonológicas en niños con dislalia funcional. *Revista Iberoamericana de Educación*, 87(1), 67–81.
- Martín, M. y Ocaña, L. (2011). *Desarrollo Socioafectivo.* Paraninfo
- Mateu M.E., B. M. (2006). Disgnacias como respuesta al desequilibrio funcional producido por hábitos de respiracion bucal y deglucido atipico. CAO.

- Moreno R., R. A. (2012). Las habitaciones de la dislalia. ReiDoCrea.
- Moyaho, Á. M. (2014). Dislalias asociadas a maloclusión dental en escolares. . Rev Med Inst Mex .
- Murrieta, J. M. (2015). Frecuencia y distribución de hábitos parafuncionales en un grupo de escolares mexicanos. Revista Nacional de Odontología.
- Noh, A. L. (2012). Dislalia asociada a hábitos orales. función. Revista City.
- LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, Asunción, Paraguay. ISSN en línea: 2789-3855, diciembre, 2023, Volumen IV, Número 6 p 947.
- Olarte E. (2013). Lenguaje en la prevención de dislalias en niños de 5 a 6 años. Revista de lenguaje infantil.
- Oriol. (2000). Prevalencia de dislalias en los alumnos de 1er año EGB de las escuelas de Melincue. Facultad de Ciencias Médicas, Rosario.
- Owens. (2003). Desarrollo del Lenguaje. España: Pearson Educación S.A.
- Piaget, J. (1973). Inteligencia y afectividad. Editorial Morata.
- Pascual Garcia, P. (1981). La Dislalia. Madrid, España: Gráficas Torroba. Obtenido de <https://www.editorialcepe.es/wp-content/uploads/2010/12/9788485252336.pdf>
- Pickett, J. (1999). The acoustics of speech communication. theory and technology. Boston, MA: Allyn and Bacon.
- Psychiatric., A. A. (2018). DSM V - Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales. España: Médica Panamericana.
- Romero, M. R. (2014). Tratamiento de la succión digital en dentición temporal y mixta. . Revista RCOE.
- Rojas, S. y Pujol, J. L. (2009). Los vínculos afectivos: Lazos que nos unen en el bienestar y el dolor, espejo de conocimiento. En Congreso SEDI-BAC 2009, 23 y 24 de mayo, Universidad Pompeu Fabra
- Sierra, L., & Martínez, A. (2023). Evaluación fonética-fonológica en contextos escolares: pautas para detectar dislalias funcionales. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 25(2), e30. <https://doi.org/10.24320/redie.2023.25.e30>

TURISMO DE EXPERIENCIAS, UNA TENDENCIA EMERGENTE PARA TARIJA DESDE LA PERSPECTIVA DEL PERSONAL TURÍSTICO EN PRIMERA LÍNEA

EXPERIENCE-BASED TOURISM: AN EMERGING TREND FOR TARIJA FROM THE PERSPECTIVE OF FRONT-LINE TOURISM STAFF

Fecha de recepción: 16/05/2025 | Fecha de aceptación: 22/07/2025

Autores

Ugarte Martínez Teresa Viviana¹

Segovia Fernández Katerine Giselle²

Antelo Galarza Sandra Cecilia³

¹Docente Carrera De Idiomas UAJMS

²Docente Carrera De Idiomas UAJMS

³Docente Carrera De Idiomas UAJMS

Correspondencia de los autores: viviana.ugarte.martinez@gmail.com¹, katerine.segoviafernandez@gmail.com², sanceciag@gmail.com³

Tarija - Bolivia

RESUMEN

Este artículo analiza el potencial del departamento de Tarija (Bolivia) para adaptarse a la demanda emergente de turismo experiencial, desde la perspectiva del personal turístico en contacto directo con visitantes. Se utilizó el enfoque mixto, el tipo de estudio fue descriptivo a partir de encuestas y entrevistas semiestructuradas a los actores clave. Se pudo identificar particularidades únicas de la región, como su cultura, entornos naturales y actividades locales, que posicionan esta modalidad turística como un motor para el desarrollo económico sostenible. Los resultados destacan la importancia de integrar emociones auténticas y responsabilidad ambiental en la oferta turística, reforzada por cambios postpandemia COVID-19.

ABSTRACT

This article examines the potential of the department of Tarija (Bolivia) to adapt to the emerging demand for experiential tourism, from the perspective of tourism personnel in direct contact with visitors. Through a qualitative approach —employing surveys and interviews with key stakeholders— unique particularities of the region are identified, such as its culture, natural environments, and local activities, which position this tourism modality as a driver for sustainable economic development. The results highlight the importance of integrating authentic emotions and environmental responsibility into the tourism offer, reinforced by post-COVID-19 pandemic changes.

Palabras Clave: Desarrollo, emociones, oferta turística, potencial turístico, turismo sostenible.

Keywords: Development, emotions, tourist offer, tourism potential, sustainable tourism.

I. INTRODUCCIÓN

La actividad turística ha representado por años un movimiento económico importante para varias naciones del mundo, quienes con gran empeño han planificado y gestionado la actividad de manera que sus comunidades se han beneficiado y han activado la tan anhelada economía circular. Las entidades públicas y privadas, gracias a sus inversiones, son los principales actores para que esta economía turística se vea reflejada en números en el Producto Interno Bruto generando un desarrollo constante en cada uno de los países.

A partir de un nuevo vivir de los turistas que comúnmente buscaban sitios de visita masiva, se fueron modificando los términos y formas de ofertar el turismo, ya no sólo buscan un lugar que visitar, sino que ahora desean conectar de distinta manera generando experiencias auténticas y significativas, creando esa inmersión con la cultura, participando de las actividades locales o buscando una conexión con la comunidad y el entorno natural de los sitios turísticos. Este tipo de turista se empeña en demostrar que es un visitante responsable, cuidadoso y respetuoso con el destino elegido.

Estas aseveraciones se vieron reafirmadas cuando se generó lo que conocimos como la Pandemia COVID-19 entre los años 2019-2021.

A partir de entonces, se incorporan varios de los términos turísticos que hoy en día nos obligan a cambiar la forma de pensar cuando se habla de esta actividad.

Precisamente este documento se enfoca en lo que es el turismo experiencial o turismo de experiencias, que apareció en la literatura turística a partir de los años 90 y que en la situación actual toma mayor realce, pues el turista busca una experiencia más activa con el entorno en el que se desplaza o permanece, desea vivir y disfrutar momentos únicos y enriquecedores.

Según señala Rosero (2025), "el turismo experiencial ha ganado relevancia en las últimas décadas como una forma de turismo que ofrece experiencias más allá de la simple visita a un destino, permitiendo que los turistas interactúen activamente con el entorno, la cultura y la comunidad local". Por estas afirmaciones es que se genera esta gran oportunidad para Tarija, siendo el momento de identificar el potencial que tiene el departamento para el desarrollo del turismo experiencial, sin dejar de lado las demandas actuales que el turista desea encontrar en el destino, para así poder definir o estructurar ofertas turísticas para este nuevo mercado, el cual está más informado y es más responsable con el entorno.

1.1 OBJETIVOS.

1.1.1 Objetivo General.

Definir si el departamento de Tarija tiene potencial para el desarrollo del turismo experiencial, desde la mirada de las personas que trabajan en primera línea en el sector turístico, quienes tienen contacto directo con los turistas.

1.1.2 Objetivos específicos.

- Identificar las preferencias de los turistas que llegan a Tarija en relación a la oferta turística actual.
- Identificar las características más sobresalientes de los productos turísticos actuales que impactan de mejor manera en los turistas.
- Determinar los puntos de mejora para generar turismo experiencial en Tarija.

2. METODOLOGÍA

Con el propósito de sustentar el presente artículo, se desarrolló una investigación de enfoque mixto, integrando metodologías cualitativas y cuantitativas, acompañadas por un estudio de carácter descriptivo. La indagación permitió identificar, desde la perspectiva del personal de primera línea en los

servicios turísticos del departamento de Tarija, las principales demandas del turista contemporáneo en relación con el turismo experiencial. Asimismo, se buscó analizar el potencial del departamento para posicionarse como un destino competitivo dentro de esta modalidad turística, que ha adquirido creciente relevancia a nivel internacional.

La estrategia metodológica contempló la realización de entrevistas semiestructuradas a informantes clave vinculados al ámbito turístico. Particularmente, aquellos que implementan o promueven prácticas asociadas al turismo de experiencias. Paralelamente, se aplicaron encuestas dirigidas a los actores operativos del sector, tales como guías de turismo, recepcionistas de establecimientos de hospedaje, expertos en marketing turístico, informadores turísticos y agentes de viajes, todos ellos con contacto directo con los visitantes que arriban al territorio tarijeño.

Las temáticas abordadas en ambos instrumentos de recolección de datos incluyeron: las motivaciones que, a juicio de los participantes, impulsan la visita de turistas a Tarija; el tipo de experiencias turísticas que éstos demandan; las actividades percibidas como más significativas o valiosas para los visitantes; y las recomendaciones para enriquecer la oferta turística desde una perspectiva experiencial. Además, se indagó en el nivel de conocimiento, aplicación y desarrollo del enfoque experiencial por parte de los actores locales, con el fin de identificar las potencialidades del departamento para adaptarse a las nuevas tendencias del turismo contemporáneo.

Cabe señalar que, como etapa preliminar, se llevó a cabo una revisión sistemática de bibliografía especializada en turismo experiencial, la cual permitió establecer un marco teórico y contextual sólido para comprender este fenómeno emergente y evaluar su aplicabilidad en el contexto local. Esta revisión resultó fundamental para fundamentar conceptual-

mente la investigación y orientar el análisis de los datos recogidos en campo.

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Cuando hablamos de turismo, necesariamente hablamos de experiencias. Son dos conceptos que van de la mano y no deberían entenderse por separado.

El turismo ha evolucionado: hoy viajar no es solo una oportunidad para descansar o disfrutar sino también una forma de conectar profundamente con el destino. El turista actual busca vivir las culturas locales, compartir sus tradiciones y descubrir pequeños rincones "mágicos" que le despiertan emociones únicas e inolvidables.

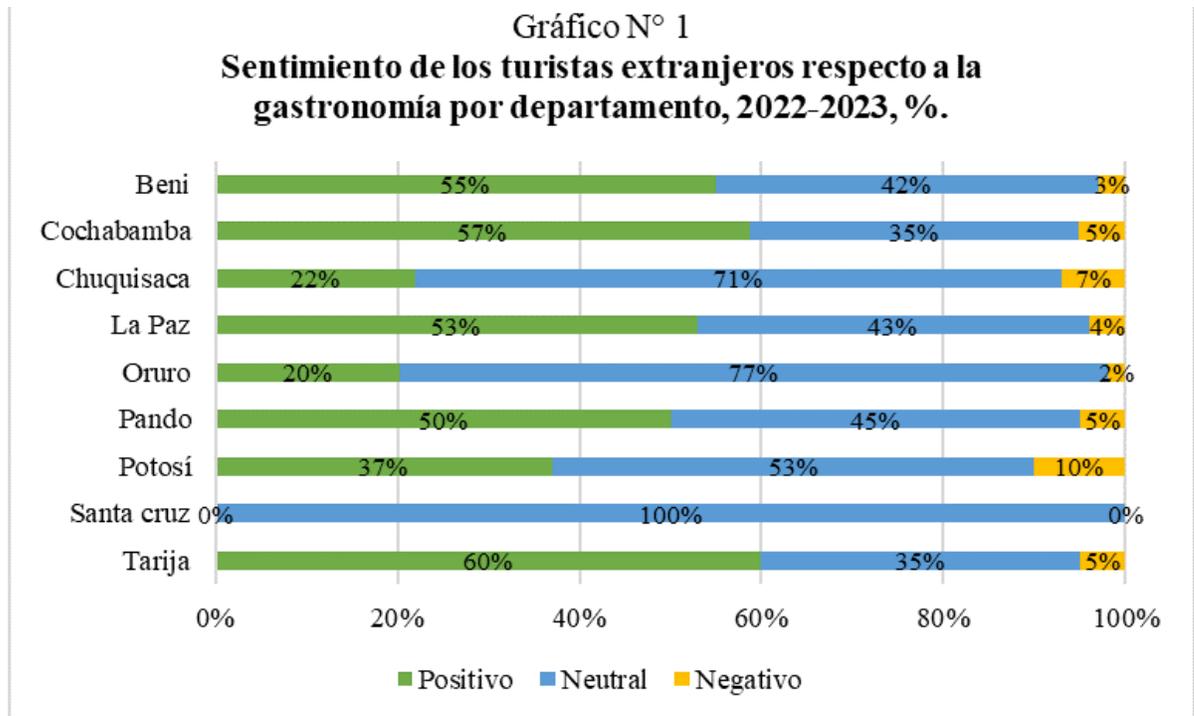
Como se refiere Cuenca Cabeza y Goytia Prat (2012), las experiencias turísticas parecen identificarse cada vez más como el verdadero producto turístico en la actualidad, mientras que la oferta de servicios turísticos, aun siendo de calidad, ya no es suficiente para conseguir la satisfacción plena y el bienestar psicológico de los turistas y consumidores.

Por su parte, la UNESCO menciona que el turismo de experiencias tiene la característica de hacer interactuar a sus viajeros de tal manera que se sientan como ciudadanos, haciendo referencia a la parte emocional, educativa, social y cultural, entre otras.

Podemos afirmar que la demanda turística actual es aquella que desea conocer el mundo, ya no se conforma únicamente con un buen servicio que ofrezca comodidad, calidad y seguridad. Hoy en día, los viajeros también buscan bienestar emocional, una conexión genuina con la calidez humana, con las culturas vivas y las tradiciones de los pueblos autóctonos. Desean sentirse parte del lugar que visitan. Tal percepción se evidencia en el Diagnóstico Turístico de las Fiestas Grandes Tradicionales del Valle Central de Tarija, donde se resalta que Tarija se percibe como un lugar seguro, limpio y con gente agradable.

En este contexto, Tarija se presenta como un destino auténtico, donde la cultura y las tradiciones se viven intensamente durante todo el año. A esto se

suman sus numerosos recursos naturales y atractivos turísticos, que conquistan a quienes la eligen como destino.

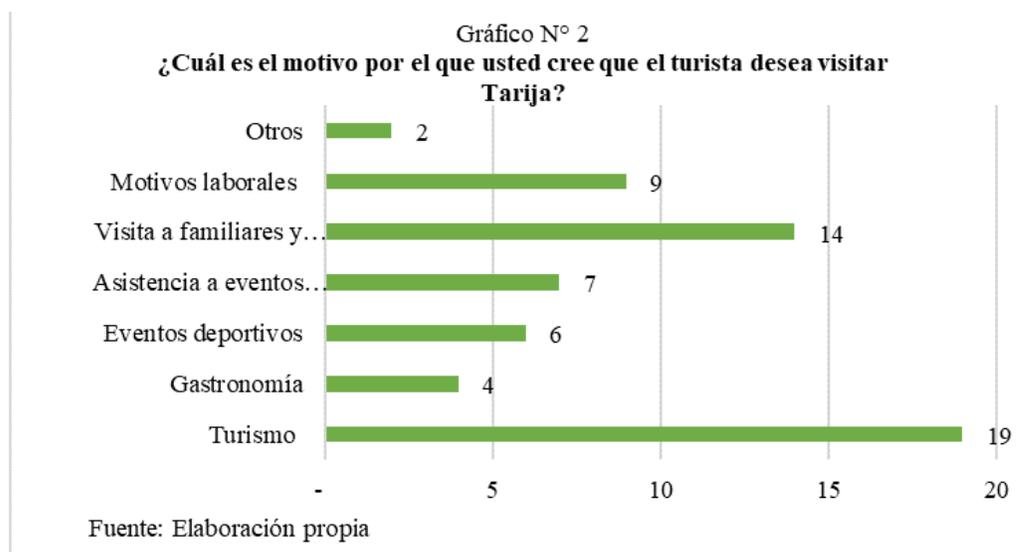


Fuente: Plataforma de inteligencia de mercado enfocada exclusivamente en el sector turístico - MABRIAN.

Por otro lado, Rodríguez (2023) destaca el potencial que tiene Tarija para el desarrollo del turismo gastronómico, donde se puede evidenciar que el 60% de los turistas extranjeros encuestados tuvieron sentimientos positivos en cuando al consumo de la gastronomía local. Lo que nos permite suponer que el turismo de experiencias ligado a la gastronomía en

Tarija es uno de los caminos para poder aumentar la oferta turística y así las visitas al departamento.

Para confirmar estas impresiones se realizó un levantamiento de información de aquellas personas y profesionales que tienen contacto directo con los turistas y parte de los resultados se detallan a continuación:

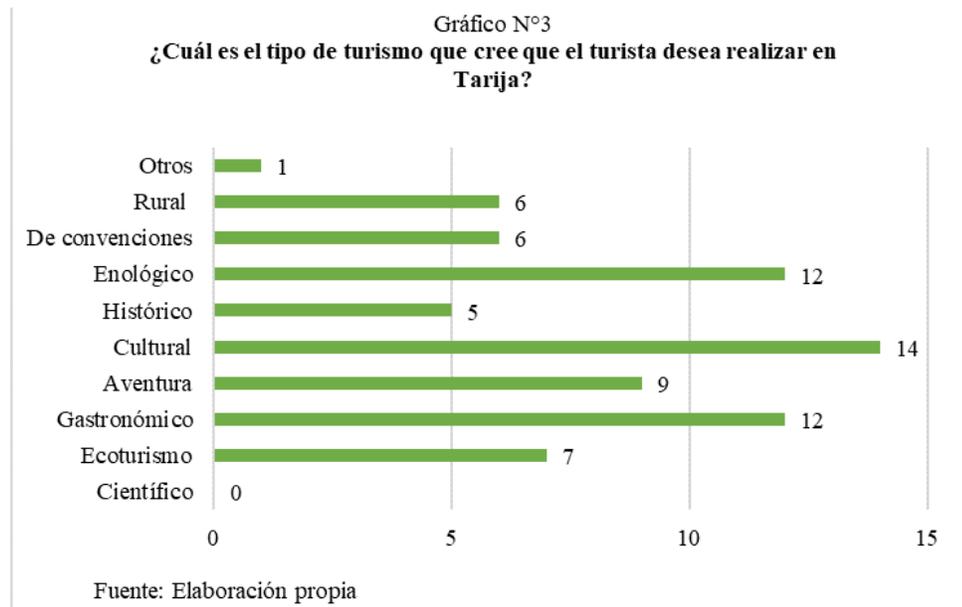


La mayor parte indicó que el motivo principal de la visita de los turistas a Tarija es precisamente para realizar turismo, otro grupo interesante llega motivado por la visita a familiares y amigos, es interesante ver que también personas llegan por motivos laborales, pero que se convierten en potenciales clientes para las ofertas turísticas en el territorio, se suman a ello las motivaciones para participar en eventos programados y deportivos y finalmente llegan atraídos por la gastronomía, lo cual aunque es menor, no deja de resultar importante por el potencial de desarrollo del sector.

Los resultados muestran que Tarija es un destino a nivel nacional con particularidades del turismo experiencial, pues el turista puede compartir con la población local de manera espontánea además de ser parte de sus tradiciones, costumbres, gastron-

mía, etc., en sus distintos escenarios naturales ubicados en diferentes pisos ecológicos.

Según el personal en primera línea de contacto con el cliente, el turismo cultural - festivo seguido por el turismo enológico o del vino son los más valorados por los turistas que llegan hasta Tarija, en ambos se ofrece actualmente una vivencia con la cultura tarijeña, ofreciendo no sólo una visita sino una convivencia con su cultura, sus saberes, tradiciones y experiencias. Siguiendo estos niveles de valoración, le sigue el turismo gastronómico, que por las potencialidades que tiene el departamento puede convertirse en un producto turístico de peso para elegir el destino. Haciendo este pequeño análisis se refleja que las preferencias de los turistas tienen que ver directamente con el patrimonio cultural de la región.



Cuando se preguntó con relación al tipo de turismo que prefieren realizar los turistas, las respuestas con mayor puntaje fueron el turismo cultural, enológico y gastronómico. A ellos le siguen el turismo de aventura que es un potencial de desarrollo en Tarija, así como el ecoturismo, que se emplaza en las áreas protegidas del departamento.

Esta información nos dirige a que los viajes en la actualidad deben convertirse en propuestas que no sólo direccionen a conocer un lugar turístico, sino a sentir emociones junto a la tradición, saberes y expresiones culturales del destino, las cuales son determinantes para que el turista se aleje de lo cotidiano y genere recuerdos memorables que motiven a repetir la experiencia.

Un ejemplo de ello es la participación abierta de los turistas en los eventos tradicionales del jueves de compadres y jueves de comadres, sobre todo en este último acontecimiento se suman turistas mu-

jes a las distintas agrupaciones que participan en la Entrada de comadres, compartiendo con la vestimenta tradicional y los bailes preparados para esta presentación, convirtiéndose cada turista en una integrante más de la fiesta.

Complementando esta preferencia por el tipo de turismo, la siguiente gráfica, muestra el valor que otorgan los turistas, según la percepción de quienes atienden a los mismos, a las diferentes actividades que forman parte de la oferta turística del valle central de Tarija.

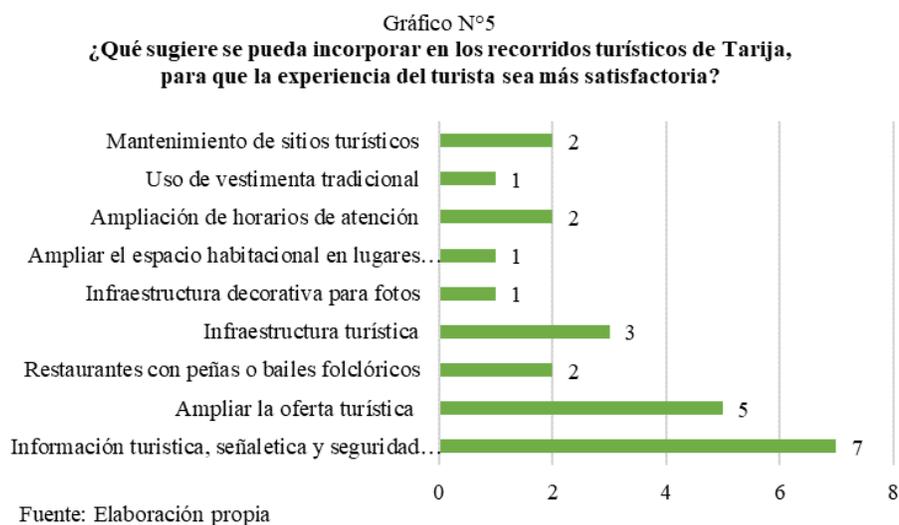
Nuevamente en los datos representados en la gráfica se destaca el alto valor que tienen las actividades que tienen que ver con la cultura de la región y con el compartir con las tradiciones, pues se encuentran ocupando los primeros lugares de preferencia, la participación en festividades, la visita a las bodegas y finalmente el disfrute de la gastronomía, antes que la preferencia por el entorno natural.



Uno de los aspectos más valorados por los turistas que visitan Tarija es su riqueza cultural. Más allá de los paisajes y la gastronomía, lo que realmente deja una huella en quienes llegan a esta región es la posibilidad de entrar en contacto directo con las costumbres, tradiciones y formas de vida de la población local.

Ahora bien, en torno a las principales preferencias de los turistas y a las mejoras que se pudieran incorporar a la oferta turística de Tarija para lograr

una experiencia mucho más memorable y de calidad, se registraron la información turística, señalética y seguridad, que fueron mencionadas con mayor frecuencia, siguiendo la diversificación de la oferta turística así como la infraestructura turística, esta última referida principalmente a las carreteras que comunican los diferentes atractivos turísticos, los espacios recreativos y de esparcimiento, senderos, miradores turísticos, servicios básicos en las principales festividades en el área rural, como los aspectos más importantes.



A su vez se mencionó que el turista desea encontrar mayor oferta turística, en cuanto a actividades deportivas, turismo de aventura y el ecoturismo.

En este sentido, Tarija además de poseer cuatro áreas protegidas de interés nacional, cuenta en sus diferentes pisos ecológicos con sitios naturales que pueden ser escenario del desarrollo del turismo de manera responsable y con la participación de las poblaciones locales.

Por otro lado, de acuerdo con las percepciones recogidas en cualquier tipo de turismo, que se desarrolle, es imprescindible que se innove en la oferta turística; se incorporen a ella los relatos y la tradición oral para recoger parte de las historias y leyendas locales.

Fruto de las entrevistas realizadas a personas clave del sector se identificaron desafíos críticos, pues, existe aún una brecha en la formación especializada y falta de capacitación en diseño de experiencias, lo que limita la diversificación y articulación efectiva de la oferta turística. La ausencia de paquetes turísticos que integren cultura, naturaleza y comunidad reduce su competitividad frente a algunos destinos consolidados.

Esta investigación aporta evidencia empírica, desde la perspectiva local, para validar que los recursos turísticos de Tarija responden a las tendencias globales de turismo post-COVID-19, pero que es imprescindible contar con políticas públicas que formalicen la colaboración entre actores privados, comunidades y entidades de gestión turística, tal como sugiere la OMT (2020).

4. CONCLUSIONES

La investigación realizada permite concluir que el principal atractivo y motivación para visitar Tarija, desde la perspectiva de los turistas, radica en su valioso patrimonio cultural. Este se manifiesta en sus costumbres vivas, tradiciones locales, festividades, producción enológica y una gastronomía auténtica,

que en conjunto configuran una experiencia turística única y diferenciada.

Estos hallazgos confirman la alineación con el objetivo general de definir el potencial turístico, evidenciando la coherencia entre la propuesta y los resultados, y refuerzan la importancia de integrar emociones auténticas en la oferta turística. En este contexto, Tarija se encuentra ante una oportunidad significativa para responder de manera estratégica a las demandas del turista contemporáneo, que ya no busca solo descanso, sino también una conexión genuina con el destino. La combinación de recursos naturales y culturales convierte al departamento en un lugar ideal para desarrollar una oferta turística integral y de alto valor.

Lo anterior, coincide con los objetivos específicos de identificar las preferencias de los turistas y las características sobresalientes de los productos actuales, demostrando la concordancia entre la metodología propuesta y los resultados obtenidos, así como el avance en el desarrollo de iniciativas de turismo sostenible.

La imagen positiva que proyecta Tarija, especialmente en términos de seguridad, hospitalidad y limpieza, es un activo intangible que debe ser capitalizado. Estos elementos contribuyen a generar confianza en los visitantes y pueden ser la base para diversificar productos turísticos, atraer nuevos mercados, aumentar el flujo de turistas y fortalecer el impacto económico del turismo en la región

Se recomienda complementar estas fortalezas con estrategias de marketing experiencial que integren narrativas locales y fomenten la participación activa de los turistas, promoviendo así un modelo de turismo sostenible.

La alta valoración que reciben la gastronomía y las actividades tradicionales por parte de los turistas representa una motivación directa para diseñar productos turísticos temáticos en torno a estos recursos. Su potencial para convertirse en experiencias

inmersivas y memorables los posiciona como pilares de un modelo de turismo cultural sostenible.

La incorporación de emociones y el desarrollo de ofertas temáticas gastronómicas contribuirá al fortalecimiento de la oferta turística y al desarrollo económico local, garantizando memorabilidad y reforzando el potencial turístico de Tarija.

Las festividades, por su carácter auténtico y estrecha relación con la identidad local, deben recibir atención especial para asegurar su conservación, fomentar su valoración y promover un aprovechamiento turístico responsable. De igual manera, se identifica una oportunidad clave en el desarrollo de productos de ecoturismo y turismo de naturaleza y aventura, donde la población local juegue un rol protagónico en la prestación de servicios y en la gestión de su propio desarrollo turístico

Los resultados muestran la necesidad de formalizar colaboraciones público-privadas y diseñar políticas que apoyen el turismo de aventura y el ecoturismo, impulsando la sostenibilidad y la diversificación de la oferta.

Finalmente, se hace necesario mejorar la accesibilidad al departamento, así como ampliar y fortalecer la infraestructura turística. Es imprescindible dotar a los principales sitios y eventos turísticos de servicios básicos adecuados, señalética, senderos, miradores y puntos de información turística, entre otros elementos que contribuyan a mejorar la experiencia del visitante y a consolidar una oferta turística competitiva y de calidad

La mejora de infraestructura y servicios básicos es fundamental para asegurar una experiencia integral y coherente con los objetivos de la investigación, consolidando un turismo de experiencias que impulse el desarrollo socioeconómico y ambiental de la región.

5. BIBLIOGRAFÍA

🔖 Dimitrova Stefanova, Y. (2016-2017). Turismo experiencial: Una revisión de la literatura, [Memoria de Trabajo de fin de Grado]. Facultat d'Economia i Empresa. Universitat de les Illes Balears. https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/4672/Dimitrova_Stefanova_Yoana_4672.pdf?sequence=3&isAllowed=y

🔖 Alemán Castillo, R. (directora de la investigación), Ugarte, V., Castellanos, R., Flores Cabeiro, P., Montenegro Ordóñez, F. & Riera Ayllón, F. (2023). Diagnóstico Turístico de las Fiestas Grandes Tradicionales del Valle Central de Tarija. [Departamento de Investigación Ciencia y Tecnología], Universidad Autónoma Juan Misael Saracho. <https://dicyt.uajms.edu.bo/wp-content/uploads/2023/06/resultados-Proyectos-fiestas-tipicas.pdf>

Artículo:

🔖 Cuenca Cabeza, M., & Goytia Prat, A. (2012). Ocio experiencial: antecedentes y características. *Arbor*, 188(754), 265-281. <https://doi.org/10.3989/arbor.2012.754n2001>

🔖 Gómez, D.T., Carranza, Y. & Ramos, C.A. (2017). Ecoturismo, turismo experiencial y cultural. Una reflexión con estudiantes de Administración de Turismo. *Revista TEMAS*, 3(11), pp. 229 - 236.

🔖 Mazarrasa, K. (2016). EL TURISMO EXPERIENCIAL Y CREATIVO: EL CASO DE CANTABRIA. *International Journal of Scientific Management Tourism*, Vol. 2 N°3 pp. 195-203.

🔖 García Camacho, A. F., Ramírez Flores, S. E. & Mejía Rocha, M. I. (enero-marzo de 2023). Experiencias turísticas en Ciudades Patrimonio de México. 21(1). *Jóvenes en la Ciencia. Revista de Divulgación de la Ciencia*. <https://www.jovenesenlaciencia.ugto.mx/index.php/jovenesenlaciencia/article/view/3692>

Libro:

 Servicio Nacional de Turismo de Chile, Subdirección de Desarrollo (2018). Manual de diseño de Experiencias Turísticas.

Referencias Web:

 Carmen Porras, C. (noviembre de 2021). Turismo de experiencias, ante el reto de ganar en visibilidad (y sinergias). Hosteltur. https://www.hosteltur.com/148217_turismo-de-experiencias-ante-el-reto-de-ganar-en-visibilidad-y-sinergias.html

 Peláez Velasco, R. C. (2017). Investigación sobre el concepto de turismo de experiencias y sensaciones aplicación a un caso concreto. [Tesis doctoral]. Comisión de estudios Oficiales de Posgrado y Doctorado. Universidad de Alcalá. <https://ebuah.uah.es/dspace/bitstream/handle/10017/41948/Tesis%20Rosa%20Carmen%20Pelaez%20Velasco.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

NORMAS DE PUBLICACIÓN DE LA REVISTA HUMANIDADES

1. MISIÓN Y POLÍTICA EDITORIAL

La Revista Científica de Humanidades, realiza la publicación de distintos artículos de acuerdo a las siguientes características: Artículos de investigación científica: Documento que presenta, de manera detallada, los resultados originales de investigaciones concluidas. La estructura generalmente utilizada contiene cuatro apartados importantes: introducción, metodología, resultados y conclusiones. Artículo de reflexión: Documento que presenta resultados de investigación terminada desde una perspectiva analítica, interpretativa o crítica del autor, sobre un tema específico, recurriendo a fuentes originales. Artículo de revisión: Documento resultado de una investigación terminada donde se analizan, sistematiza e integran los resultados de investigaciones publicadas o no publicadas, sobre un campo en ciencia o tecnología, con el fin de dar cuenta de los avances y las tendencias de desarrollo. Se caracteriza por presentar una cuidadosa revisión bibliográfica de por lo menos 50 referencias. Revisión de temas académicos: Documentos que muestren los resultados de la revisión crítica de la literatura sobre un tema en particular, o también versan sobre la parte académica de la actividad docente. Son comunicaciones concretas sobre el asunto a tratar por lo cual su extensión mínima es de 5 páginas. Cartas al editor: Posiciones críticas, analíticas o interpretativas sobre los documentos publicados en la revista, que a juicio del Comité editorial constituyen un aporte importante a la discusión del tema por parte de la comunidad científica de referencia.

2. POSTULACIÓN

Podrán participar en la presentación de artículos científicos docentes, investigadores, profesionales

administrativos de la UAJMS y profesionales externos a la Universidad, previa firma de la Declaración Jurada de no Plagio y Compromiso Ético.

3. REVISIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS ARTÍCULOS

El Comité Editorial procederá a realizar una revisión de las propuestas para validar que cumplen con los términos de la convocatoria. Los diferentes tipos de artículos serán sometidos a un proceso de evaluación por parte de expertos académicos y deberán cumplir con las normas de publicación establecidas por la Revista Científica de Humanidades.

4. NORMAS DE PUBLICACIÓN 5. ENVÍO Y PRESENTACIÓN

a. La Revista Científica de Humanidades, recibe trabajos originales en idioma español. Los mismos deberán ser remitidos en formato electrónico en un archivo de tipo Word compatible con el sistema Windows y también en forma impresa si las circunstancias así lo permiten.

b. Los textos deben ser elaborados en formato de hoja tamaño carta (ancho 21,59 cm.; alto 27,94 cm.). El tipo de letra debe ser Arial, 10 dpi interlineado simple. Los márgenes de la página deben ser, para el superior, inferior y el derecho de 2,5 cm. y para el izquierdo, 3 cm.

c. Los artículos deben redactarse con un alto nivel de corrección sintáctica, evidenciando precisión y claridad en las ideas

d. En cuanto a la extensión: Los artículos de investigación, científica y tecnológica tendrán una extensión máxima de 15 páginas, incluyendo la bibliografía. Los artículos de reflexión y revisión una extensión de 10 páginas. En el caso de temas académicos un mínimo de 5 páginas.

e. Los trabajos de investigación (artículos originales) deben incluir un resumen en idioma español y en inglés, de 250 palabras.

f. En cuanto a los autores, deben figurar en el trabajo las personas que han contribuido sustancialmente en la investigación. Reconociéndose al primero como autor principal. Los nombres y apellidos de todos los autores se deben identificar apropiadamente, así como las instituciones de adscripción (nombre completo, organismo, ciudad y país), dirección y correo electrónico.

g. La Revista Científica de Humanidades, solo recibe trabajos con alta calidad de redacción, sintaxis y ortografía. Por lo tanto, los artículos deberán estar acompañados de un certificado de revisión de redacción, sintaxis y ortografía

h. realizado por profesional experto en el área.

i. La Revista Científica de Humanidades, solo recibe trabajos originales e inéditos, esto es que no hayan sido publicados en ningún formato y que no estén siendo simultáneamente considerados en otras publicaciones nacionales e internacionales. Por lo tanto, los artículos deberán estar acompañados de una Carta de Originalidad, firmada por todos los autores, donde certifiquen lo anteriormente mencionado.

j. Cada artículo se someterá en su proceso de evaluación a una revisión exhaustiva para evitar plagios, que, en caso de ser detectada en un investigador, este será sujeto a un proceso interno administrativo, y no podrá volver a presentar ningún artículo para su publicación en esta revista.

4.1. FORMATO DE PRESENTACIÓN

Para la presentación de los trabajos se debe tomar en cuenta el siguiente formato para los artículos científicos:

4.1.1. Título del Artículo

El título del proyecto debe ser claro, preciso y sintético, con un texto de 20 palabras como máximo.

4.1.2. Autores

Un aspecto muy importante en la preparación de un artículo científico, es decidir, acerca de los nombres que deben ser incluidos como autores, y en qué orden. Generalmente, está claro que quién aparece en primer lugar es el autor principal, además es quien asume la responsabilidad intelectual del trabajo. Por este motivo, los artículos para ser publicados en la Revista Científica de Humanidades, adoptarán el siguiente formato para mencionar las autorías de los trabajos.

Se debe colocar en primer lugar el nombre del autor principal, investigadores, e investigadores junior, posteriormente los asesores y colaboradores si los hubiera. La forma de indicar los nombres es la siguiente: en primer lugar deben ir los apellidos y posteriormente los nombres, finalmente se escribirá la dirección del Centro o Instituto, Carrera a la que pertenece el autor principal. En el caso de que sean más de seis autores, incluir solamente el autor principal, seguido de la palabra latina "et al", que significa "y otros" y finalmente debe indicarse la dirección electrónica (correo electrónico).

4.1.3. Resumen y Palabras Clave

El resumen debe dar una idea clara y precisa de la totalidad del trabajo, incluirá los resultados más destacados y las principales conclusiones, asimismo, debe ser lo más informativo posible, de manera que permita al lector identificar el contenido básico del artículo y la relevancia, pertinencia y calidad del trabajo realizado.

Se recomienda elaborar el resumen con un máximo de 250 palabras, el mismo que debe expresar de manera clara los objetivos y el alcance del

estudio, justificación, metodología y los principales resultados obtenidos.

Hay que recordar que el resumen sintetiza economizando en espacio y tiempo, de tal manera que prescinde de las reiteraciones y de las explicaciones que amplían el tema. Pero debe poseer, todos los elementos presentes en el trabajo para impactar a los lectores y público en general.

En el caso de los artículos originales, tanto el título, el resumen y las palabras clave deben también presentarse en idioma inglés.

4.1.4. Introducción

La introducción del artículo está destinada a expresar con toda claridad el propósito de la comunicación, además resume el fundamento lógico del estudio. Se debe mencionar las referencias estrictamente pertinentes, sin hacer una revisión extensa del tema investigado. No hay que incluir datos ni conclusiones del trabajo que se está dando a conocer.

4.1.5. Materiales y Métodos

Debe mostrar, en forma organizada y precisa, cómo fueron alcanzados cada uno de los objetivos propuestos.

La metodología debe reflejar la estructura lógica y el rigor científico que ha seguido el proceso de investigación desde la elección de un enfoque metodológico específico (preguntas con hipótesis fundamentadas correspondientes, diseños muestrales o experimentales, etc.), hasta la forma como se analizaron, interpretaron y se presentan los resultados. Deben detallarse, los procedimientos, técnicas, actividades y demás estrategias metodológicas utilizadas para la investigación. Deberá indicarse el proceso que se siguió en la recolección de la información, así como en la organización, sistematización y análisis de los datos. Una metodología vaga o imprecisa no brinda elementos necesarios para corroborar la pertinencia y el impacto de los resultados obtenidos.

4.1.6. Resultados

Los resultados son la expresión precisa y concreta de lo que se ha obtenido efectivamente al finalizar el proyecto, y son coherentes con la metodología empleada. Debe mostrarse claramente los resultados alcanzados, pudiendo emplear para ello cuadros, figuras, etc.

Los resultados relatan, no interpretan, las observaciones efectuadas con el material y métodos empleados. No deben repetirse en el texto datos expuestos en tablas o gráficos, resumir o recalcar sólo las observaciones más importantes.

4.1.7. Discusión

El autor intentará ofrecer sus propias opiniones sobre el tema, se insistirá en los aspectos novedosos e importantes del estudio y en las conclusiones que pueden extraerse del mismo. No se repetirán aspectos incluidos en las secciones de Introducción o de Resultados. En esta sección se abordarán las repercusiones de los resultados y sus limitaciones, además de las consecuencias para la investigación en el futuro. Se compararán las observaciones con otros estudios pertinentes. Se relacionarán las conclusiones con los objetivos del estudio, evitando afirmaciones poco fundamentadas y conclusiones avaladas insuficientemente por los datos.

4.1.8. Bibliografía

Utilizada La bibliografía utilizada, es aquella a la que se hace referencia en el texto, debe ordenarse en orden alfabético y de acuerdo a las normas establecidas para las referencias bibliográficas (Punto 5).

4.1.9. Tablas y Figuras

Todas las tablas o figuras deben ser referidas en el texto y numeradas consecutivamente con números arábigos, por ejemplo: Figura 1, Figura 2, Tabla 1 y Tabla 2. No se debe utilizar la abreviatura (Tab. o Fig.) para las palabras tabla o figura y no las cite en-

tre paréntesis. De ser posible, ubíquelas en el orden mencionado en el texto, lo más cercano posible a la referencia en el mismo y asegúrese que no repitan los datos que se proporcionen en algún otro lugar del artículo.

El texto y los símbolos deben ser claros, legibles y de dimensiones razonables de acuerdo al tamaño de la tabla o figura. En caso de emplearse en el artículo fotografías y figuras de escala gris, estas deben ser preparadas con una resolución de 250 dpi. Las figuras a color deben ser diseñadas con una resolución de 450 dpi. Cuando se utilicen símbolos, flechas, números o letras para identificar partes de la figura, se debe identificar y explicar claramente el significado de todos ellos en la leyenda.

4.1.10. Referencias Bibliográficas

Las referencias bibliográficas que se utilicen en la redacción del trabajo; aparecerán al final del documento y se incluirán por orden alfabético. Debiendo adoptar las modalidades que se indican a continuación:

4.1.11. Referencia de Libro

Apellidos, luego las iniciales del autor en letras mayúsculas. Año de publicación (entre paréntesis). Título del libro en cursiva que para el efecto, las palabras más relevantes las letras iniciales deben ir en mayúscula. Editorial y lugar de edición.

- ▶ Tamayo y Tamayo, M. (1999). El Proceso de la Investigación Científica, incluye Glosario y Manual de Evaluación de Proyecto. Editorial Limusa. México.
- ▶ Rodríguez, G., Gil, J. y García, E. (1999). Metodología de la Investigación Cualitativa.
- ▶ Ediciones Aljibe. España.

4.1.12. Referencia de Capítulos, Partes y Secciones de Libro

Apellidos, luego las iniciales del autor en letras

mayúsculas. Año de publicación (entre paréntesis). Título del capítulo de libro en cursiva que para el efecto, las palabras más relevantes las letras iniciales deben ir en mayúscula. Colocar la palabra, en, luego el nombre del editor (es), título del libro, páginas. Editorial y lugar de edición.

- ▶ Reyes, C. (2009). Aspectos Epidemiológicos del Delirium. En M. Felipe. y O. José (eds.).
- ▶ Delirium: Un gigante de la geriatría (pp. 37-42). Manizales: Universidad de Caldas

4.1.13. Referencia de Revista

- ▶ Autor (es), año de publicación (entre paréntesis), título del artículo, en: Nombre de la revista, número, volumen, páginas, fecha y editorial.
- ▶ López, J.H. (2002). Autoformación de Docentes a Tiempo Completo en Ejercicio. en Ventana Científica, N° 2. Volumen 1. pp 26 – 35. Abril de 2002, Editorial Universitaria.

4.1.14. Referencia de Tesis

- ▶ Autor (es). Año de publicación (entre paréntesis). Título de la tesis en cursiva y en mayúsculas las palabras más relevantes. Mención de la tesis (indicar el grado al que opta entre paréntesis). Nombre de la Universidad, Facultad o Instituto. Lugar.
- ▶ Salinas, C. (2003). Revalorización Técnica Parcial de Activos Fijos de la Universidad Autónoma Juan Misael Saracho. Tesis (Licenciado en Auditoría). Universidad Autónoma Juan Misael Saracho, Facultad de Ciencias Económicas y Financieras. Tarija – Bolivia.

4.1.15. Página Web (World Wide Web)

- ▶ Autor (es) de la página. (Fecha de publicación o revisión de la página, si está disponible). Título de la página o lugar (en cursiva). Fecha de consulta (Fecha de acceso), de (URL – dirección).

- ▶ Puente, W. (2001, marzo 3). Técnicas de Investigación. Fecha de consulta, 15 de febrero de 2005, de <http://www.rppnet.com.ar/tecnicas-deinvestigacion.htm>
- ▶ Durán, D. (2004). Educación Ambiental como Contenido Transversal. Fecha de consulta, 18 de febrero de 2005, de <http://www.ecoportal.net/content/view/full/37878>

4.1.16. Libros Electrónicos

- ▶ Autor (es) del artículo ya sea institución o persona. Fecha de publicación. Título (palabras más relevantes en cursiva). Tipo de medio [entre corchetes]. Edición.
- ▶ Nombre la institución patrocinante (si lo hubiera) Fecha de consulta. Disponibilidad y acceso.
- ▶ Ortiz, V. (2001). La Evaluación de la Investigación como Función Sustantiva. [Libro en línea]. Serie Investigaciones (ANUIES). Fecha de consulta: 23 febrero 2005. Disponible en: <http://www.anuies.mx/index800.html>
- ▶ Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. (1998). Manual Práctico sobre la Vinculación Universidad – Empresa. [Libro en línea]. ANUIES 1998. Agencia Española de Cooperación (AECI). Fecha de consulta: 23 febrero 2005. Disponible en: <http://www.anuies.mx/index800.html>

4.1.17. Revistas Electrónicas

- ▶ Autor (es) del artículo ya sea institución o persona. Título del artículo en cursiva. Nombre la revista. Tipo de medio [entre corchetes]. Volumen. Número. Edición. Fecha de consulta. Disponibilidad y acceso.
- ▶ Montobbio, M. La cultura y los Nuevos Espacios Multilaterales. Pensar

- ▶ Iberoamericano. [En línea]. N° 7. Septiembre – diciembre 2004. Fecha de consulta:
- ▶ 12 enero 2005. Disponible en: <http://www.campusoei.org/pensariberoamerica/index.html>

4.1.18. Referencias de Citas Bibliográficas en el Texto

Para todas las citas bibliográficas que se utilicen y que aparezcan en el texto se podrán asumir las siguientes formas:

- ▶ De acuerdo a Martínez, C. (2004), la capacitación de docentes en investigación es fundamental para.....
- ▶ En los cursos de capacitación realizados se pudo constatar que existe una actitud positiva de los docentes hacia la investigación (Martínez, C. 2004).
- ▶ En el año 2004, Martínez, C. Realizó el curso de capacitación en investigación para docentes universitarios.....

4.2. 5.3 DERECHOS DE AUTOR

Los conceptos y opiniones de los artículos publicados son de exclusiva responsabilidad de los autores. Dicha responsabilidad se asume con la sola publicación del artículo en viado por los autores. La concesión de Derechos de autor significa la autorización para que la Revista Científica de Psicología, pueda hacer uso del artículo, o parte de él, con fines de divulgación y difusión de la actividad científica y tecnológica.

En ningún caso, dichos derechos afectan la propiedad intelectual que es propia de los(as) autores(as). Los autores cuyos artículos se publiquen recibirán gratuitamente 1 ejemplar de la revista donde se publica su trabajo.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
JUAN MISAEL SARACHO



Humanidades

Tarija - Bolivia