

MODELO DE EVALUACIÓN DOCENTE ORIENTADA A UNA PERSPECTIVA DE CONTEXTO

Morales Gamarra Said Rodrigo¹

¹ Docente: Facultad de Ciencias Económicas y Financieras.
Universidad Autónoma "Juan Misael Saracho"

Correo electrónico: saidrodrigogamarra2@gmail.com

RESUMEN

El presente artículo señala aspectos relevantes de la evaluación docente contextualizado desde una oferta formativa, dada la acumulación de conocimientos y recursos disponibles a nivel global. En ese contexto, la Educación Superior incluida los aspectos de evaluación, desarrollan un factor clave para contribuir el desempeño de los actores de proceso educativo superior que aspiren a la construcción de un mundo más equilibrado. El concepto de educación como bien público social y derecho universal, repercute directamente en la asociación de la calidad de la Educación Superior con la pertinencia y la inclusión social (CRES, 2008).

La Educación Superior en el pleno ejercicio de su autonomía, como servicio público, debe simultáneamente promover el desarrollo de la ciencia y la tecnología y llevar a cabo acciones de corte humanístico que conduzcan a la formación integral y de ciudadanía de los estudiantes (UNESCO, 1997);

Dentro de este contexto las iniciativas de evaluación en la Educación Superior deben enfrentar el reto de trascender la función que hasta ahora

Predominantemente han jugado, es decir, transitar del ámbito del control y la fiscalización hacia el cumplimiento de su vocación para mejorar las actividades valoradas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje partiendo de un principio integral

En este artículo se señalan elementos teóricos y metodológicos que son parte de procesos de evaluación bajo una propuesta de modelo que analiza los insumos relevantes de la función formadora en la educación superior, iniciando previamente una discusión teórica para concluir un diagrama de relaciones entre los saberes, que nos ayude a visualizar y comprender el sentido común de lo que debería considerarse en una evaluación y la manera como ésta se relaciona en un contexto determinado donde la labor formativa se desarrolla.

INTRODUCCIÓN

Los cambios continuos y sucesivos en los sistemas productivos, tecnológicos y la ciencia, propician nuevas consideraciones acerca de la demanda laboral de las empresas e instituciones, sus esfuerzos a una formación integral de sus futuros profesionales, con habilidades para enfrentar los desafíos emergentes de la globalización o cualquier institución y para participar de forma creativa e innovadora en la solución de los problemas sociales del contexto.

Desde esta perspectiva, es importante que los planes y programas de estudios de este nivel educativo, se actualicen con las demandas de la sociedad actual y futura; lo cual implica rediseñarlos bajo el enfoque de un modelo educativo centrado en el aprendizaje, que promueva la formación integral del estudiante universitario pertinente a los cambios acelerados del contexto regional nacional y global.

El estudiante debe construir el aprendizaje a través de la interacción con la información asumiendo una actitud crítica, creativa y reflexiva que le permite ir aplicado lo que aprende en los problemas cotidianos en la sociedad. El docente por su parte es el responsable de propiciar los ambientes de aprendizaje que promueven actitudes abiertas y se integran mediante procesos de contextualización y significación con fines pedagógicos.

La evaluación implica, entre otros aspectos que estos deben ser demostrados, por lo que requieren de la definición de evidencias. Así como los criterios de desempeño que permitirán inferir el nivel de logro se requiere una evaluación integral de conocimientos habilidades, actitudes y valores en la acción en su desempeño con el medio donde se desenvolverá en el ámbito de su acción.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

La formación integral se orienta a recoger insumo del contexto de un individuo como se desenvuelve en su trabajo, entendidos estos como los agentes educativos sin los cuales este proceso sería complejo de llevarlo a cabo.

Ante los grandes cambios que se están produciendo en este momento histórico, la educación no puede permanecer estática, debe promover la generación de competencias en el contexto de una institución a través de los facilitadores y expertos de una determinada disciplina quienes, para que se eficaz, deben ser capaces de cumplir con lo que desarrollan en su ámbito de la enseñanza.

Una competencia está orientada fundamentalmente a las relaciones laborales y al funcionamiento eficiente y adecuado de los equipos de trabajo que se desenvuelven dentro del ámbito de su formación e implementar elementos como la negociación, el trabajo en equipo, el liderazgo hacen parte inherentes a estas competencias.

Los contextos en que se despliega esta competencia son siempre de interacción entre personas, y de estos, son particularmente apropiados, aquellos en que se presentan entremezclados conflictos de emociones e intereses.

El papel del facilitador es decir, transmitir o propiciar el conocimiento en el estudiante cuyo papel del estudiante es importante aprenderlo, adoptando el modo que el docente o la situación requiera.

Las competencias básicas que requiere todo docente, según Hernández (1999), son el conocimiento del contenido de su enseñanza y el cómo ese contenido puede tener sentido para el estudiante; el docente debe saber hablar en un lenguaje comprensible y promover el dialogo con los estudiantes. Debe ser desafío práctico; requiere capacidades. Las habilidades y los desempeños son imprescindibles tanto como los conocimiento y las aptitudes.

Técnicas para la evaluación del desempeño

Los criterios de valoración están en función del área, del nivel y de las características del grupo de estudiantes, por lo tanto no hay técnicas o instrumentos definidos si no solamente sugeridos.

Para valorar un desempeño, es preciso que las y los estudiantes conozcan qué se espera de ellos, qué tipo de evidencias se recogerán y por supuesto dónde y cuándo se lo hará, este consenso es una parte vital del trabajo en FBC, la responsabilidad de quien aprende.

El sistema de Valoración del PF, se debe planificar a detalle, del mismo modo como se planificó estratégicamente el proceso de enseñanza – aprendizaje de cada EC en las Unidades de Aprendizaje. El sistema de Valoración pertenece también al Plan de Implementación del PF, y se divide:

- Plan de Valoración Inicial
- Plan de Valoración Continua
- Plan de Valoración Final

TÉCNICAS BÁSICAS

A continuación ejemplificaremos de manera básica la aplicación de algunas de las técnicas y los instrumentos, les invitamos a mejorarlos y diseñar otros de acuerdo a su experiencia y creatividad.

I. Observación

La observación implica prestar atención al desempeño de cada estudiante, en situaciones problemáticas o cotidianas, registrar los logros y dificultades y compararlos con los criterios de desempeño establecidos.

Procedimiento

- Identificar la situación que se va observar, sea esta real o simulada.
- Determinar los criterios que observará de acuerdo a los objetivos de la evaluación.
- Utilizar un instrumento para registrar sus observaciones. Puede utilizar una lista de cotejo u otro registro de observación.

Sugerencias

Tomar en cuenta expresiones lógicas y analógicas (planteamiento de preguntas, participación en clase, trabajo en grupos y tono, énfasis, motivación, compromiso) en el marco de un contexto concreto.

Aplicación

Esta técnica permite valorar de manera integral los 3 saberes y se aplica a la evaluación continua o final.

CONCLUSIONES

La educación superior en el marco de la formación pretende ser un enfoque integral que busca vincular el sector educativo con el contexto productivo y elevar el potencial de los individuos que se forman en un ambiente cada vez más dinámico y cambiante.

La combinación de la aplicación de conocimientos, habilidades o destrezas son los objetivos y contenido del trabajo realizar y se expresa en el saber, el saber hacer y el saber ser.

La Evaluación debe ir más allá de evaluar los saberes y destrezas manuales buscado incrementar la capacidad de las personas y aspectos culturales sociales actitudinales de los futuros profesionales que se desenvolverán en un contexto determinado.

Cada vez se reconoce más la necesidad de una formación en la educación superior que sea pertinente para la sociedad, por ello la formulación de competencias genéricas que constituye el horizonte de acciones de formación deseables en educación superior que oriente a una tendrá el reto de desenvolverse en un ambiente más dinámico.

Las competencias se integran mediante un proceso permanente de reflexión crítica, fundamentalmente para armonizar las intenciones, expectativas y experiencias a fin de realizar la tarea docente de manera efectiva las competencias varían en su desarrollo y nivel de logro según los grados de complejidad y de dominio.

Como competencias asumen valor, significativa da representatividad y pertinencia según las situaciones específicas, las acciones intencionadas y los recursos cognitivos y materiales disponibles, aspectos que se constituyen y expresan de manera gradual y diferenciada en el proceso formativo del estudiante.

Los criterios de valoración están en función del área,

del nivel y de las características del grupo de estudiantes, por lo tanto no hay técnicas o instrumentos definidos si no solamente sugeridos.

Para valorar un desempeño, es preciso que las y los estudiantes conozcan qué se espera de ellos, qué tipo de evidencias se recogerán y por supuesto dónde y cuándo se lo hará, este consenso es una parte vital del trabajo la responsabilidad de quien aprende.

El sistema de Valoración del PF, se debe planificar a detalle, del mismo modo como se planificó estratégicamente el proceso de enseñanza – aprendizaje de cada EC en las Unidades de Aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

Beneitone. Esquetini. González. Marty (2007)/reflexiones y perspectivas de la educación superior en América Latina.

Malpica,N.(2008) Modelos de gestión por Competencias.España :Editorial Reverte.

Dochy ,F, Segers M./ y Dierick /(2002) nuevas vías de aprendizaje

Catalano, A. M.; Avolio, S. y Sladogna, M. (2004). Diseño curricular : Conceptos y orientaciones metodológicas. Buenos Aires: Banco Interamericano de Desarrollo.

Chomsky en Aspects of Theory of Syntax (1985).

Nh Salinas.Competencias Proyecto Tuning.

<http://www.ub.edu/comint/projdocent/docs>.

Gerard. F. M octubre (2005) Evaluación