

VIDEOS TUTORIALES COMO HERRAMIENTA DIDACTICA PARA LA ENSEÑANZA DE PROYECTOS DE GRADO

VIDEOS TUTORIALS AS A TEACHING TOOL
FOR TEACHING DEGREE PROJECTS

Fecha de recepción: 24/05/2024 | Fecha de aceptación: 15/07/2024

Autor:

Avalos Navia Tito¹

¹Lic. en Administración de Empresas, Universidad Autónoma Juan Misael Saracho

Correspondencia del autor: santos.avalos@uajms.edu.bo¹

Tarija - Bolivia

RESUMEN

El presente estudio explora la utilidad de los Videos Tutoriales como herramienta didáctica para la enseñanza de la elaboración de Proyectos de Grado en la materia Actividad Final de Profesionalización II de la Carrera de Administración y Gestión Pública de la Facultad de Ciencias Empresariales de Yacuiba (UAJMS). La investigación se desarrolló durante el primer semestre del año 2024.

Se adoptó un enfoque cuantitativo, descriptivo y transversal. La muestra estuvo compuesta por 47 estudiantes del Décimo Semestre de la Carrera de Administración y Gestión Pública. Se analizaron 12 Videos tutoriales previamente seleccionados y se aplicó una encuesta a los estudiantes que los utilizaron. Los datos recolectados fueron analizados mediante el software Microsoft Excel.

Los resultados revelan que el 42% de los estudiantes utilizan Videos Tutoriales de forma regular, principalmente a través de sus celulares (76%). En cuanto a la valoración de los Videos, el 72% de los estudiantes considera que el aspecto más importante es la claridad de las explicaciones. Además, el 71% de los estudiantes coincide en que estos recursos les resultaron muy útiles para desarrollar sus Proyectos de Grado, y el 52% recomienda su uso en otras materias.

Los hallazgos sugieren que los Videos Tutoriales pueden ser una herramienta valiosa para complementar la enseñanza en la materia Actividad Final de Profesionalización II.

La presente investigación se limita a una muestra específica de estudiantes y a un contexto particular. Se sugieren estudios futuros que amplíen la muestra, exploren la efectividad de los Videos Tutoriales en otras materias.

ABSTRACT

The present study explores the usefulness of Tutorial Videos as a didactic tool for teaching the preparation of Degree Projects in the subject Final Professionalization Activity II of the Public Administration and Management Career of the Faculty of Business Sciences of Yacuiba (UAJMS). The research was carried out during the first half of 2024.

A quantitative, descriptive and transversal approach was adopted. The sample was made up of 47 students from the Tenth Semester of the Public Administration and Management Program. 12 previously selected tutorial videos were analyzed and a survey was applied to the students who used them. The collected data were analyzed using Microsoft Excel software.

The results reveal that 42% of students use Tutorial Videos regularly, mainly through their cell phones (76%). Regarding the evaluation of the Videos, 72% of the students consider that the most important aspect is the clarity of the explanations. Furthermore, 71% of students agree that these resources were very useful for developing their Degree Projects, and 52% recommend their use in other subjects.

The findings suggest that Video Tutorials can be a valuable tool to complement teaching in the subject Final Professionalization Activity II.

The present research is limited to a specific sample of students and a particular context. Future studies are suggested that expand the sample and explore the effectiveness of Tutorial Videos in other subjects.

Palabras Clave: Videos Tutoriales, Herramienta Didáctica, Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

Keywords: Video Tutorials, Didactic Tool, Teaching-Learning Process.

1. INTRODUCCION

En la era digital, la integración de tecnologías innovadoras en el ámbito educativo se ha convertido en una necesidad imperante. Una de las herramientas que ha cobrado mayor relevancia en este contexto es el uso de vídeos tutoriales. Estos recursos audiovisuales han demostrado ser efectivos en diversos niveles de la educación, ofreciendo ventajas significativas en términos de accesibilidad, flexibilidad y eficacia pedagógica. Este artículo explora el uso de vídeos tutoriales como herramienta didáctica específica para la enseñanza de Proyectos de Grado, destacando sus beneficios y el impacto positivo que tienen en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la materia Actividad Final de Profesionalización II.

La elaboración de proyectos de grado representa un desafío considerable para los estudiantes que cursan esta materia, dado que implica la aplicación de conocimientos teóricos en contextos prácticos y la realización de investigaciones detalladas. Los vídeos tutoriales pueden servir como una guía visual que facilita la comprensión de metodologías complejas, técnicas de investigación y procedimientos específicos que son fundamentales para el desarrollo de estos proyectos. Al proporcionar explicaciones paso a paso y ejemplos prácticos, estos vídeos pueden desmitificar conceptos difíciles y reducir la ansiedad que muchos estudiantes experimentan durante la elaboración de sus proyectos de grado.

Además de mejorar la comprensión de los contenidos, los vídeos tutoriales fomentan la autonomía y la autoevaluación entre los estudiantes. La capacidad de pausar, retroceder y revisar el material permite a los estudiantes aprender a su propio ritmo, identificar áreas de dificultad y reforzar su comprensión sin la presión de seguir el ritmo de una clase tradicional. Este enfoque autodirigido no solo facilita un aprendizaje más profundo y personalizado, sino que también prepara a los estudiantes para enfrentar desafíos futuros de manera independiente y eficaz (López y Otros 2024).

El uso de vídeos tutoriales también puede incrementar la motivación y el compromiso de los estudiantes con sus proyectos de grado. Los recursos audiovisuales tienden a ser más atractivos y dinámicos que los textos tradicionales, lo que puede captar y mantener el interés de los estudiantes durante períodos prolongados. Además, la inclusión de elementos interactivos y visuales en los tutoriales puede enriquecer la experiencia de aprendizaje, haciendo que el proceso de adquirir conocimientos sea más envolvente y menos monótono. En consecuencia, los estudiantes no solo desarrollan sus proyectos con mayor entusiasmo, sino que también mejoran su capacidad para aplicar los conocimientos adquiridos en situaciones prácticas y reales.

El surgimiento de la plataforma YouTube en el año 2005 revolucionó la forma en que compartimos y consumimos videos en internet. Facilitó el acceso y la difusión de todo tipo de contenido audiovisual, allanando el camino para la proliferación de Canales Educativos y Videos Tutoriales. Estos últimos, consisten en explicaciones paso a paso sobre cómo realizar una determinada acción o tarea.

En la actualidad, encontramos miles de Videos Tutoriales gratuitos disponibles en internet, abarcando una amplia gama de temáticas, idiomas y duraciones. Esta abundancia de recursos brinda a docentes la posibilidad de crear y compartir contenido propio con sus estudiantes de manera sencilla y económica. (Padilla E. y Otros 2020)

Numerosos estudios respaldan el uso de Videos Tutoriales como herramienta educativa efectiva. Un ejemplo destacado es el realizado en Indonesia en 2024, titulado "Respuestas de los estudiantes sobre el uso de tutoriales en vídeo para evaluar la capacidad espacial de los estudiantes" (Rikza, Rahmah J., Elizar E. 2024). Este estudio revela que el uso de estos tutoriales mejora significativamente la habilidad de los estudiantes para comprender y manipular objetos en el espacio tridimensional. Los estudiantes participantes reportaron una mayor comprensión y

retención del material, lo que sugiere que los Videos Tutoriales son una herramienta eficaz para el desarrollo de habilidades espaciales.

La investigación también ha demostrado la utilidad de los Videos Tutoriales en diversas áreas del conocimiento, más allá de las materias convencionales. Un estudio colombiano realizado en 2024, titulado "Videos tutoriales: una herramienta para el aprendizaje autónomo en laboratorios de química e ingeniería química" (López y Otros 2024), indica que estos videos son eficaces para mejorar la comprensión y retención de conceptos complejos. Permiten a los estudiantes repasar el material a su propio ritmo y según sus necesidades, lo que resulta en un aprendizaje más profundo y personalizado.

Incluso en disciplinas deportivas, los Videos Tutoriales han demostrado su potencial. Un estudio indonesio del 2023, titulado "Medios de aprendizaje basados en tutoriales en vídeo: una solución para ayudar a los estudiantes a aprender habilidades de sepak takraw" (Samarayasa y otros 2023), concluye que estos videos son una herramienta eficaz y eficiente para la enseñanza de habilidades prácticas en sepak takraw, ofreciendo beneficios significativos en términos de accesibilidad, autoevaluación y motivación de los estudiantes.

La necesidad de implementar Videos Tutoriales como recurso educativo se hace evidente en estudios como el realizado en Venezuela en 2022, titulado "Video tutorial sobre coloraciones especiales para microorganismos aplicadas a muestras citológicas, dirigido a estudiantes de Citoquímica, Universidad Arturo Michelena, 2022" (Mobile y Molina 2023). Este estudio señala la importancia de ampliar los recursos audiovisuales en las instituciones educativas para garantizar un proceso cognitivo adecuado en los estudiantes y fomentar su crecimiento profesional.

La investigación en Ecuador también respalda la efectividad de los Videos Tutoriales. Un estudio del

2020 titulado "Aprendizaje autónomo y plataformas digitales: el uso de tutoriales de YouTube de jóvenes en Ecuador" (Padilla, Portillo, Torres 2020) revela que estos videos son un medio muy utilizado por estudiantes de todas las edades, con aplicaciones que van desde situaciones cotidianas hasta necesidades educativas específicas.

Considerando lo expuesto anteriormente, se hace evidente la necesidad de evaluar la utilidad de los Videos Tutoriales como herramienta didáctica de apoyo en una de las materias más complejas y extensas de la carrera de Administración y Gestión Pública: Actividad Final de Profesionalización II (Elaboración de Proyectos de Grado/Tesis).

La escasez de tiempo y la gran cantidad de estudiantes suelen dificultar el desarrollo adecuado de esta materia, por lo que resulta crucial explorar alternativas que faciliten el proceso de elaboración de proyectos de grado. En este sentido, la implementación de Video Tutoriales elaborados específicamente para esta materia presenta un reto interesante: conocer la valoración que los estudiantes otorguen a este recurso didáctico.

2. MATERIALES Y MÉTODOS

El presente estudio se enmarca en una metodología de investigación cualitativa, específicamente en un estudio de caso único. Esta metodología permite realizar un análisis profundo y detallado de una situación o fenómeno particular, en este caso, la utilización de Videos Tutoriales como herramienta didáctica de apoyo en la materia Actividad Final de Profesionalización II (Elaboración de Proyectos de Grado/Tesis) de la carrera de Administración y Gestión Pública.

La población objetivo de este estudio son los estudiantes inscritos en la materia Actividad Final de Profesionalización II de la Carrera de Administración y Gestión Pública. La muestra del estudio estuvo compuesta por 47 estudiantes de esta materia.

Para la recolección de datos se utilizaron dos instrumentos:

Se revisaron 12 Videos Tutoriales sobre la elaboración de Proyectos de Grado, disponibles en plataformas online como YouTube. La revisión se realizó de forma progresiva, analizando aspectos como la estructura, el contenido, la claridad de las explicaciones y la calidad audiovisual.

Se aplicó una encuesta de valoración a los 47 estudiantes de la muestra. La encuesta constaba de 10 preguntas de selección múltiple y Likert, con el objetivo de evaluar la percepción de los estudiantes sobre la utilidad, los atributos y el impacto de los Videos Tutoriales en su proceso de aprendizaje.

Los datos recolectados a través de la encuesta de valoración fueron analizados utilizando el software Microsoft Excel. Se realizó un análisis descriptivo de las variables, incluyendo frecuencias y porcentajes para las variables cualitativas, y medidas de tendencia central (media, mediana, moda) y dispersión (rango, desviación estándar) para las variables cuantitativas

3. RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados obtenidos en la presente investigación, mismos que se explican de acuerdo a los siguientes aspectos:

Sexo de los participantes

Los resultados que se presentan en la Tabla 1, muestran que las mujeres 68% tienen mayor participación que los hombres 32%.

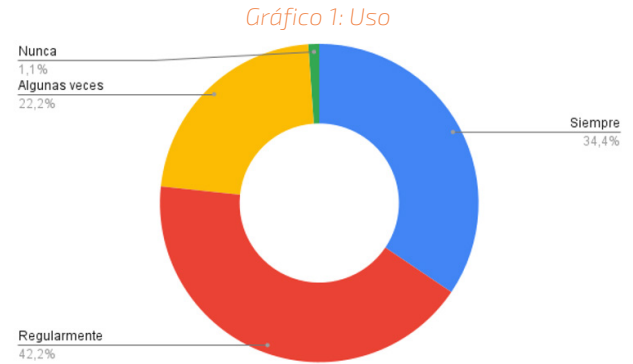
Tabla 1: Sexo

SEXO	TOTAL	
	Frecuencia	%
Mujeres	32	68
Hombres	15	32
Total	47	100%

Fuente: Elaboración propia

Uso de Videos Tutoriales

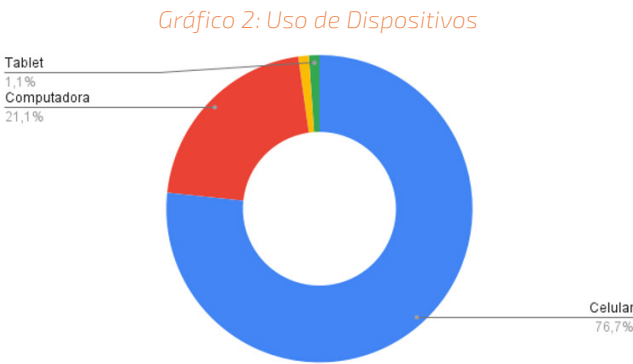
El 42% de los participantes respondió que utiliza regularmente los Videos tutoriales para aprender.



Fuente: Elaboración propia

Dispositivos

El 76% de los encuestados utiliza el Celular para poder acceder a los Videos Tutoriales, lo cual guarda relación con las actividades de los estudiantes.

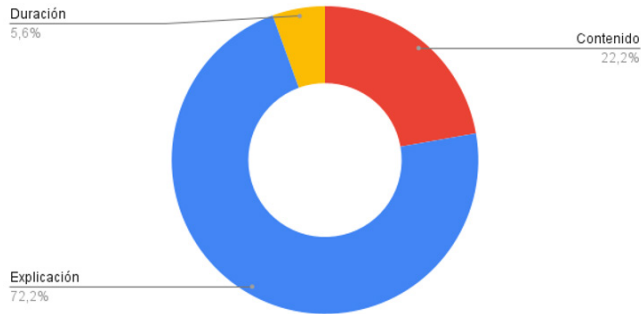


Fuente: Elaboración propia

Valoración de los Videos Tutoriales en general

Para los estudiantes el aspecto que más valoran es la Explicación con un 72%, frente a otros criterios como el contenido y la duración de los videos tutoriales.

Gráfico 3: Importancia



Fuente: Elaboración propia

Valoración específica

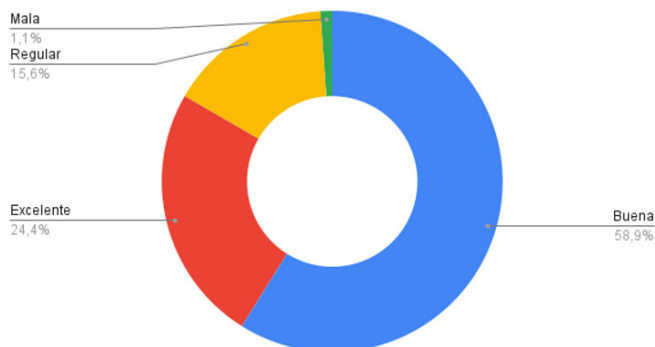
Los estudiantes realizaron la valoración de los 12 Videos tutoriales que fueron Visualizados durante el avance de la materia, en la valoración se consideraron 4 criterios:

- Edición: Es la incorporación de imagen, audios, gráficos y efectos digitales en un video.
- Duración: Tiempo que dura un Video de inicio a fin.
- Explicación: Forma de enseñar o transmitir conocimiento de forma oral o escrita.
- Contenido: Elementos temáticos de un Video

Edición

El 58% de los encuestados considera que la edición de los Videos tutoriales es buena.

Gráfico 4: Edición

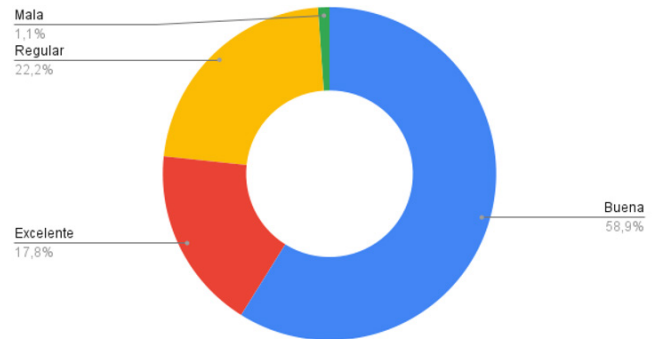


Fuente: Elaboración propia

Duración

El 58% de los encuestados considera que los Videos tutoriales tienen una duración buena.

Gráfico 5: Duración



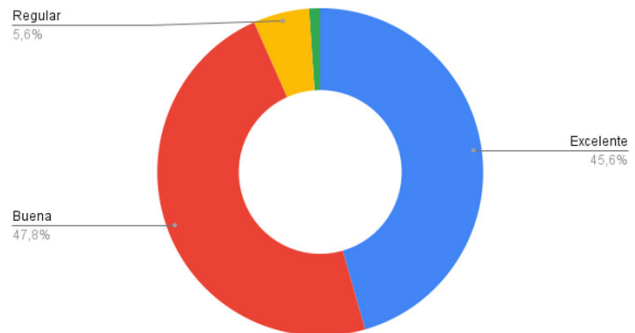
Fuente: Elaboración propia

Explicación

El 47% de los estudiantes considera que la explicación es buena, frente a un 45% que considera que la explicación de los Videos fue excelente.

Gráfico 6: Explicación

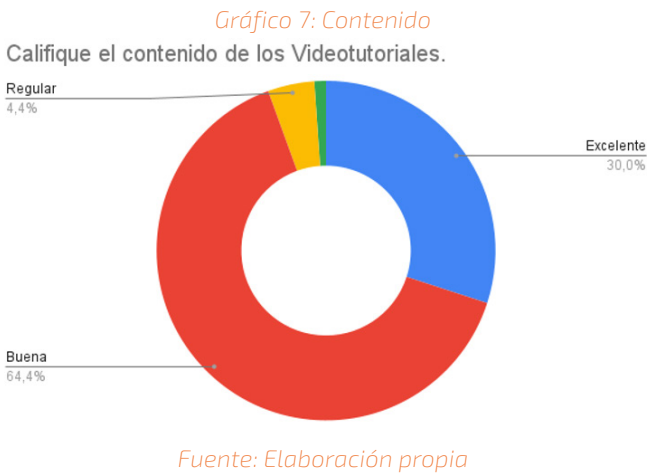
Califique la explicación de los Videotutoriales



Fuente: Elaboración propia

Contenido

El 30% de los encuestados considera que el Contenido de los Videos Tutoriales es excelente, mientras que el 64% lo considera bueno.



Valoración individual

Los resultados que se presentan en la Tabla 2, muestra la valoración individual de los Videos Tutoriales según su utilidad, siendo los mejor valorados: Normas APA 7ma Ed. (53%), Cómo elaborar el Perfil de Proyecto de Grado (52%) y Cómo elaborar el Marco Teórico (46%).

Tabla 2: Valoración según Utilidad

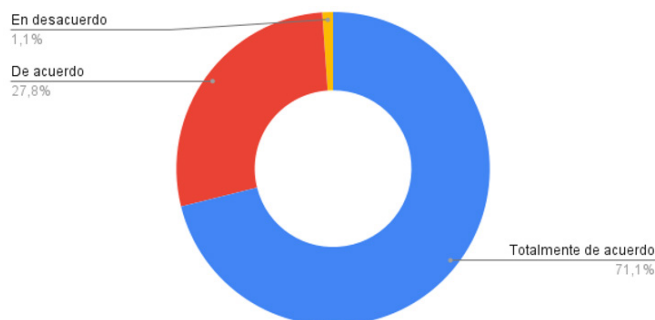
N°	TÍTULOS DE LOS VIDEOS TUTORIALES	VALORACION %			
		Muy útil	útil	Poco útil	Nada útil
1	Guía básica de Elaboración de Proyectos de Grado	32%	62%	4%	2%
2	Como hacer búsquedas de información Académicos	36%	53%	11%	0%
3	Normas APA 7ma Edición para Proyectos de Grado	53%	40%	7%	0%

4	Cómo hacer el Perfil de Proyecto de Grado	52%	43%	3%	1%
5	Cómo Elaborar el Marco Teórico del Proyecto de Grado	46%	45%	8%	1%
6	Cómo se determina la Población y Muestra en Proyectos de Grado.	42%	47%	7%	4%
7	Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos	41%	55%	3%	1%
8	Cómo elaborar una Encuesta Virtual con Google Forms	37%	59%	4%	0%
9	Cómo hacer el Análisis de Encuestas con SPSS	33%	59%	4%	4%
10	Cómo elaborar un Plan de Negocios	31%	63%	4%	2%
11	Análisis Organizacional para empresa públicas y privadas	31%	61%	4%	4%
12	Consejos prácticos para la Defensas Virtuales de Proyectos de Grado	33%	60%	3%	4%

Fuente: Elaboración propia

El 71% de los encuestados consideran que los Videos Tutoriales le ayudaron a la elaboración de su Proyecto de Grado.

Gráfico 8: Ayuda



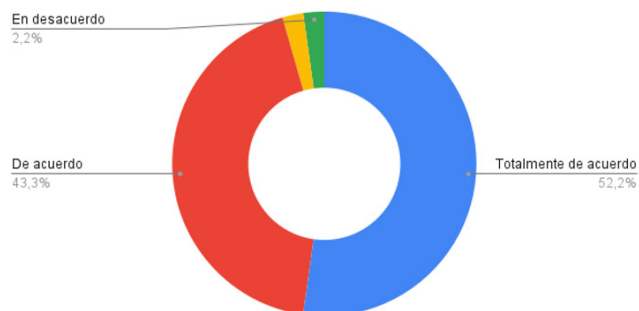
Fuente: Elaboración propia

Sugerencia

El 52% de los estudiantes recomienda el uso de los Video Tutoriales en otras materias.

Gráfico 9: Sugerencia

¿Recomendaría el uso de los Videotutoriales en otras materias?



Fuente: Elaboración propia

4. DISCUSIÓN

La ejecución de la presente investigación ha permitido conocer datos relevantes en torno al uso y valoración de videos tutoriales en la materia Actividad Final de Profesionalización II (Elaboración de Proyectos de Grado/Tesis) de la carrera de Administración y Gestión Pública.

Un 68% de los participantes fueron mujeres, lo que podría estar relacionado con la mayor participación femenina en carreras de ciencias económicas.

Los estudiantes demostraron estar familiarizados con el uso de videos tutoriales, accediendo a ellos principalmente a través de sus celulares, lo que resalta la importancia de considerar la accesibilidad en el diseño de estos recursos.

Los estudiantes calificaron positivamente los videos tutoriales en cuanto a edición, duración y contenido. Sin embargo, el aspecto más valorado fue la claridad de las explicaciones, lo que enfatiza la importancia de la comunicación efectiva en el diseño de estos recursos.

Los temas que resultaron más útiles para los estudiantes fueron las normas APA 7ma edición, la elaboración del perfil de proyecto de grado y el marco teórico, lo que sugiere la necesidad de reforzar la enseñanza en estas áreas.

El 71% de los estudiantes afirmaron que los videos tutoriales les ayudaron en la realización de su proyecto de grado en general, y el 52% recomendó su uso en otras materias. Estos resultados indican una percepción positiva del impacto de los videos tutoriales en el aprendizaje. Los resultados obtenidos coinciden con los estudios realizados por Edison J., Gladys I., y Manuel Torres (2020), sobre el aprendizaje autónomo y plataformas digitales: el uso de tutoriales de YouTube por jóvenes en Ecuador, Félix P.E. (2019), referido al aprendizaje mediante videos tutoriales en estudiantes de nivel universitario, y Rodríguez M. y Platas A. (2022), sobre el uso de videos tutoriales en el proceso de aprendizaje de estudiantes universitarios. En estos estudios, el uso de esta herramienta permitió lograr un aprendizaje significativo en diferentes materias.

La falta de tiempo para guiar a los estudiantes, especialmente en materias complejas como Actividad Final de Profesionalización II, puede ser superada mediante la implementación de videos tutoriales. La

tecnología disponible y la receptividad de los estudiantes hacia estos recursos respaldan su potencial para facilitar el aprendizaje.

Si bien el estudio se centró en una materia específica, los resultados sugieren que los videos tutoriales podrían ser útiles en otras materias complejas, teóricas o prácticas.

Se recomienda realizar estudios complementarios para ampliar la investigación y medir el impacto de los videos tutoriales en el rendimiento académico, no solo en la carrera de Administración y Gestión Pública, sino en toda la facultad.

Se sugiere a los docentes de todos los niveles utilizar este recurso en sus clases para mejorar la experiencia educativa, proporcionando flexibilidad, mejor comprensión, autoevaluación, motivación y desarrollo de habilidades prácticas.

Finalmente, los resultados de esta investigación, en conjunto con la evidencia de estudios previos realizados en diferentes países, confirman la utilidad de los videos tutoriales como herramienta didáctica para facilitar el aprendizaje de diversos temas o materias. Su implementación por parte de los docentes puede contribuir significativamente a mejorar la calidad de la educación en la UAJMS.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agencia de Gobierno Electrónico y Tecnologías de Información y Comunicación (2018). Estado de las Tecnologías de Información y Comunicación en el Estado Plurinacional de Bolivia. AGETIC (Segunda edición) [en línea]. Fecha de consulta 05 de mayo de 2024. Disponible en: https://formaciontecnicabolivia.org/sites/default/files/publicaciones/libro_juventudes_tic.pdf
- Edison J., Gladys I., Manuel Torres. (2020). Aprendizaje autónomo y plataformas digitales: el uso de tutoriales de YouTube de jóvenes en Ecuador. Estudios pedagógicos (Valdivia), [en línea]. Vol. 46. pp. 285-297. Fecha de consulta 25 abril de 2024. Disponible en: <https://www.scielo.cl/pdf/estped/v46n2/0718-0705-estped-46-02-285.pdf>
- Félix P.E. (2019). Aprendizaje mediante videos tutoriales en estudiantes de nivel universitarios 2019. Polo de Conocimiento. [en línea]. Vol. 5. N°10 pp. 366 - 388. Fecha de consulta 25 abril de 2024. Disponible en: <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/1814/3520>
- Gutiérrez C. y García N. (2023). Los video tutoriales como elemento de aprendizaje en adolescentes. Revista Internacional de Pedagogía e Innovación Educativa [en línea] Fecha de consulta 28 abril de 2024. Disponible en: <https://editic.net/ripie/index.php/ripie/article/view/124>
- López R., Pizarro C., García V., Uria R. (2024) Videos tutoriales: una herramienta para el aprendizaje autónomo en laboratorios de química e ingeniería química. Horizontes Universidad. [en línea]. p.p 81-95 Fecha de consulta: 10 de mayo de 2024. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=955978>
- Mobili D. y Molina Z. (2023). Video tutorial sobre coloraciones especiales para microorganismos aplicadas a muestras citológicas, dirigido a estudiantes de Citoquímica, Universidad Arturo Michelena, 2022. Revista Digital la Pasión del Saber, [en línea] Fecha de consulta 10 de mayo 2024. Disponible en: <https://lapasiondelsaber.ujap.edu.ve/index.php/lapasiondelsaber-ojs/article/view/265>

-  Rodríguez M. y Platas A. (2022). Uso de videos tutoriales en el proceso de aprendizaje de estudiantes universitarios. Revista electrónica de investigación educativa REDIE. [en línea]. Vol. 24. pp. 1-12. Fecha de consulta 25 abril de 2024. Disponible en: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412022000100121&script=sci_arttext
-  Rodríguez A., Moreno J., Trigo M. (2022). Los videos tutoriales como herramienta formativa. INGENIO UFPSO. [en línea]. Vol. 10. pp. 29-34. Fecha de consulta 25 abril de 2024. Disponible en: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412022000100121&script=sci_arttext
-  Rikza, Rahmah J., Elizar E. (2024). Students responses in using video tutorials to test students' spatial ability. AIP Conference Proceedings. [en línea]. Fecha de consulta: 20 de mayo de 2024. Disponible en: <https://pubs.aip.org/aip/acp/article-abstract/2982/1/020030/2933234/Students-responses-in-using-video-tutorials-to?redirectedFrom=fulltext>
-  Semarayasa I., Gunarto P., Preyani K. (2023). Video tutorial-based learning media: A solution to assist students in learning sepaksila sepak takraw skills. Journal Sport Area [en línea]. Fecha de consulta: 10 de mayo de 2024. Disponible en <https://journal.uir.ac.id/index.php/JSP/article/view/10852>