

EL USO DEL CELULAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE JÓVENES UNIVERSITARIOS

Martínez Ana Rut¹

¹Docente del Departamento de ciencias Comerciales y sociales. Facultad de Ciencias Integradas de Bermejo- UAJMS

Correo electrónico: anitarut@gmail.com

El avance tecnológico, hoy en día es preponderante en todos los ámbitos de la actividad humana por lo que es muy importante estar a la par en este proceso.

Existen diversos dispositivos tecnológicos, de los cuales, el teléfono móvil es uno de los más utilizados por la sociedad en la actualidad. Ha facilitado significativamente la comunicación entre las personas de todo el mundo, pero paralelamente ha producido cambios en todos los niveles de convivencia en la sociedad, debido que el acceso a un teléfono móvil esta al alcance de todos los niveles sociales y edades.

Mas alla de ser un medio de comunicación básica, cuenta con un gran numero de aplicaciones como ser: calculadora, juegos, alarma, internet, videos, cámaras, entre otros, con el objetivo de facilitar nuestras tareas diarias.

Actualmente este dispositivo es considerado una **herramienta indispensable**, es difícil ver una persona que no posea un **teléfono móvil**, sea por **trabajo**, por **ocio** o por la simple **necesidad de hacer y recibir llamadas**.

Entre los mayores usuarios de este medio tecnológico, se observa que son, especialmente los jóvenes quienes hacen un uso excesivo del celular y hasta de manera dependiente, ya sea por el uso de servicio de telefonía, el WhatsApp, mensajes de texto, Internet, etc.

Esta situación ha motivado a investigadores, como, por ejemplo, la **Fundación Universitaria del Área Andina** a analizar la dependencia del uso del celular y su **influencia en el rendimiento académico de jóvenes universitarios**, mostrando que su creciente uso está desviando la **atención y prioridad ante la preparación académica** e impacta de manera directa los indicadores de **rendimiento estudiantil**.

El mal uso del celular en clase y la dependencia de las redes sociales para actividades diferentes a lo académico lleva al fracaso a muchos estudiantes, quienes ponen en riesgo el aprobar las asignaturas, principalmente de aquellas que requieren análisis como contabilidad, matemáticas, por ejemplo, y asignaturas en las que es necesario la lecto-escritura y la interpretación.

Un aspecto también a resaltar y muy usual entre los jóvenes, esta por ejemplo, enviar mensajes de texto breves de manera telegráfica, ocasionando usar incorrectamente la sintaxis y la morfología de las palabras, lo que se refleja en la pésima ortografía que tienen los estudiantes, por ejemplo en las evaluaciones escritas, y su escasa capacidad para comunicarse de manera formal con otras personas (Sánchez, 2011, 2012)

En dicho estudio se concluye que el creciente uso de los celulares está desviando la atención y prioridad de los estudiantes, impactando en los resultados de sus calificaciones.

Una investigación realizada por dos estudiantes de la Facultad de Ciencia Económicas y Financieras de la "UAJMS", sobre el problema del mal uso del teléfono móvil indica que los estudiantes sí hace uso del celular en aula sin la autorización respectiva, llegando a la conclusión: "El mal uso del celular en los jóvenes influye mucho en el bajo nivel académico, la distracción en clase hace que él pierda la concentración y desvíe la explicación del docente. Además, pierde la noción de las tareas y ejercicios propuestos. El estudiante en lugar de tener contacto personal, este realiza por medio de él, causando problemas adictivos y dependencia al uso del móvil llamado 'nomofobia'.

Dentro de esta investigación también se indica que los alumnos pasan el mayor tiempo del día navegando por internet, esto crea una problemática significativa pues

solamente pierden el tiempo en estar en redes sociales, pudiendo aprovecharlo en acciones positivas, como la convivencia familiar y con amigos, el poder realizar algún tipo de ejercicio, leer libros, entre otras cosas, que puedan mejorar su salud y su desempeño académico. El uso inadecuado del celular está afectando el aprendizaje de los jóvenes, provocando falta de concentración, bajo desarrollo analítico, baja calidad de las actividades, etc., y, como consecuencia de esto, un bajo rendimiento académico.

Aunque los alumnos saben que el mal uso del celular en horarios de clase perjudica en su desarrollo no le toman la importancia de que así lo sea

Los resultados de estas investigaciones no son alejadas a las que se observan en nuestra universidad y en nuestra sociedad.

Se observa con frecuencia, a jóvenes viendo su celular cada vez que pueden: en la calle, en el auto o motocicleta, en el kiosco, mientras miran televisión, mientras hablan entre ellos y durante las clases, en los cursos de capacitación, etc., perdiendo el enfoque del uso objetivo para el cual fue inventado este medio.

La gran influencia de esta herramienta tecnológica no solo alcanza a estudiantes, sino también a docentes, en sí, amenaza a toda la universidad por igual.

Hoy en día, la universidad, brinda de manera gratuita el acceso a internet a los estudiantes y es de mucho beneficio para muchos estudiantes dentro del desarrollo de sus carreras, sin embargo, también se ha detectado en muchos otros casos que se utiliza como distracción provocando un atraso que se ve reflejado en las calificaciones y conductas.

Es muy bueno ver que la mayoría de los estudiantes cuenten con teléfono móvil pero se debe utilizarlo en el aula de clases como un recurso educativo siempre y cuando se le dé, al mismo un uso correcto, por ejemplo buscar una determinada información en el teléfono celular para desarrollar una tarea aunque no va a ser en todas las clases o todas las materias. A pesar de esto la percepción que tenemos es que estos generan desorden, que distraen mucho al estudiante o que no prestan la debida atención en el momento de estar explicando la clase.

Cuando se habla de material didáctico en la educación superior actual, no se puede ignorar el uso de la tecnología mediante computadoras, celulares y otras máquinas, pero esto no es garantía que la educación mejore “automáticamente”. Algunos docentes requieren de la tecnología dentro del aula, ya que es necesario realizar un proceso de diseño e implementación de dicho material, olvidando que con esto la tecnología educativa en la enseñanza es un medio para optimizar el aprendizaje

Es importante que tanto estudiantes como docentes, debemos tener claro que un celular es un aparato de necesidad y como casi todas las cosas materiales, no son buenas ni malas si se les da el uso correcto. El uso inadecuado de estos dispositivos ocasiona malestar en diferentes instituciones educativas, en las que se escuchan comentarios sobre que los estudiantes no saben distribuir y distinguir sus tiempos para estudiar, chatear, prestar atención a clases, hacer tareas, escuchar música o ver videos.

Es inevitable el progreso tecnológico y si no se establecen de manera inmediata los controles necesarios para su uso adecuado entre estudiantes y docentes, el rendimiento académico en nuestra universidad seguirá amenazado.

Las investigaciones realizadas acerca de este problema también proponen algunas formas de minimizar los efectos negativos en el comportamiento del estudiante y se pueden plasmar en reglamentos; **así por ejemplo, establecer horarios para: el uso del celular, estudiar, ir a clase, creación** grupos de whatsapp, tipos de consultas, horarios, etc., Establecer los tipos de contenidos que se deben manejar en estos grupos.

Mas allá de la responsabilidad del uso de esta herramienta que acerca, comunica y mantiene a los seres humanos al día, depende de cada quién, el impacto negativo que puede causar sobre el rendimiento de los estudiantes y en el desarrollo académico de los docentes.

Tener presente que el celular es un aparato creado para que el ser humano haga uso racional de las bondades o potencialidades con un fin positivo y que su éxito profesional depende del desempeño que tenga en sus

materias o carrera.

Algunas respuestas a interrogantes que se han planteado dentro de las investigaciones que permitan orientar y controlar el uso adecuado de los dispositivos móviles en las aulas son las siguientes:

¿Cuál es el uso indicado que se le debe dar a estos dispositivos móviles?

“En clase este dispositivo es muy importante, para ello el docente debe estar preparado para el uso efectivo, pues debe conocer las aplicaciones, páginas apropiadas y saber con claridad el objetivo trazado con el uso del dispositivo. La institución debe garantizar una muy buena red de wifi. El docente debe establecer las reglas de uso con claridad y supervisar constantemente que el estudiante esté inmerso en el tema de clase, así evitará distracciones y mal uso del dispositivo”

¿Se deben prohibir si no se saben usar?

“En clase deben establecerse unas reglas claras y el docente puede permitir el uso siempre que sea para algo con urgencia. Si no hay reglas claras el dispositivo debe estar apagado, pues se ha comprobado que es un enemigo, un “depredador del estudiante”. En los exámenes debe estar apagado, ya que se ha comprobado el tráfico de soluciones a exámenes, el joven toma una fotografía al examen y previamente ha pagado a alguien de afuera que le resolverá el examen y luego se lo enviará”.

¿Cómo se ha modificado el estilo de vida de los jóvenes después de la aparición de estos aparatos electrónicos?

“Demasiado, los jóvenes son otros por su mal uso, diría que son esclavos de este aparato, las reuniones familiares y académicas ya no son las mismas, antes se estudiaba en grupo y en las bibliotecas e incluso en las casas, hoy es más individual el trabajo, por el mal uso de estos aparatos de comunicación, que son extraordinarios pero mal usados. Por ello debe hacer un gran trabajo

de concientización del manejo de este gran invento”.

La realidad es que los celulares han llegado para quedarse (incluso están ganando cada vez más funciones, como sucede con los smartphones o “teléfonos inteligentes”), y que los intentos de prohibición en las aulas suelen fracasar dados los usos y apropiaciones culturales de los jóvenes y porque la propia sociedad de la información, en la que vivimos, los incluye momentos de distracción para su educación y los perjudica en su aprendizaje, ya que esto tiene sus ventajas y desventajas. (Giulia Santantonio, 2016)

Cabe mencionar que en un aula universitaria el principal objetivo del uso de los medios de comunicación como el celular es propiciar un mejor aprendizaje, pero desgraciadamente la inmersión de la tecnología en el aula educativa no es manejada de la mejor manera posible

Ahora muchos alumnos han cambiado el cuaderno y el lápiz por un teléfono celular, ya no toman apuntes de las explicaciones, sacan fotos de las presentaciones del tema, utilizan el internet para obtener información resumida y la entregan al docente sin siquiera haberlo leído, este tipo de errores ha disminuido el nivel analítico y la capacidad de razonamiento sobre la información que se investiga.

Muchos docentes establecen en la primera clase reglas acerca del uso de celulares, pero lamentablemente la mayoría de los alumnos no respetan estas reglas aun sabiendo que es para su beneficio y puedan desempeñar su desarrollo académico sin ninguna distracción ni dificultad.

Los alumnos deben de crear conciencia de que está mal que utilicen el celular en horarios de clases, puesto que disminuye su desarrollo académico, perjudicando su carrera profesional.



Se debe trabajar mucho en la creación de Conciencia y Aplicar el valor de la responsabilidad para el uso del internet.

Para ello es indispensable tomar muy en serio la implementación de normas que regulen el uso de este dispositivo dentro de la Universidad

“Tenga presente que el celular en un futuro no hará nada por usted y que su éxito profesional depende del desempeño que tenga en plantel educativo”. (Alvarez Chipana - Encargado de la Investigación de la Fundación Universitaria del Área Andina).

Esta realidad es también corroborada con una investigación realizada en la UAJMS con relación a esta problemática: “Uso de la tecnología en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Carrera de Economía de la F.C.E y F. gestión2013” de (Luis Eugenio Chosgo y Alejandro Alex Cazana.

Entre los aportes de este trabajo, se ha observado que la intención con la que fue creada esta tecnología se ha perdido para tomar otros significados dentro de la sociedad, pero principalmente entre los jóvenes en su rol de alumno/a pues está frenando el aprendizaje en ellos tanto a nivel cognitivo como psicológico.

Por tanto se indica que surge la necesidad de investigar, analizar, interpretar y reflexionar sobre esta problemática del uso de celular en horario de clase sin ser autorizado, siempre en base a datos obtenidos de una realidad cercana: la experiencia de los docentes, los estudiantes que acuden a clases, índice de rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad.

La investigación concluye que “la dependencia de este aparato “Teléfono Inteligente”, y su uso indebido (no autorizado por el docente) en horas de clases, está influyendo negativamente en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiante de la Unidad investigada, de modo que no toman atención a sus clases, se encuentran distraídos, no toman apuntes, existe irrespeto tanto al docente como a los compañeros, no cumple con sus tareas, y por ende bajo desempeño académico llegando casi a la misma conclusión de Herberth Alexander Oliva (2014) que la telefonía celular está afectando el aprendizaje de los jóvenes pues estos muestran dispersión, falta de concentración, actitud poco reflexiva y critica, baja calidad de las actividades etc., y como consecuencia de esto un bajo rendimiento académico”.

BIBLIOGRAFÍA

- https://elpais.com/elpais/2017/01/11/ciencia/1484155657_662258.html
- http://caracol.com.co/radio/2016/06/25/tecnologia/1466814854_860339.html
- <http://www.dinero.com/pais/articulo/adicion-al-celular-o-nomofobia-causa-desercion-universidades/225038>
- <https://www.mindmeister.com/es/707645687/ventajas-y-desventajas-de-las-tics-en-el-aula-de-clase-las-tics-aplicadas-al-proceso-de-ense-anza-apre>

NORMAS DE PUBLICACIÓN DE LA REVISTA UNIVERSIDAD Y CAMBIO

1.- Misión y Política Editorial

La misión de la Revista UNIVERSIDAD Y CAMBIO es fomentar la investigación como estrategia educativa, para mejorar la calidad académica y consolidar las acciones intelectuales y productivas para coadyuvar a la solución de problemas de nuestra sociedad.

La visión es constituirse en una publicación arbitrada con sistema de revisión por pares de expertos académicos de reconocida trayectoria en el mundo de la investigación científica.

La revista UNIVERSIDAD Y CAMBIO publica artículos en idioma castellano, buscando la cobertura de toda la población en general.

La revista UNIVERSIDAD Y CAMBIO se rige en base a principios éticos e inclusivos, a fin de evitar conflicto de intereses y garantizar la participación de todos los interesados en la difusión y apropiación de los conocimientos logrados a través de investigaciones en las distintas áreas del conocimiento.

2.- Tipo de Artículos que se publica

La revista UNIVERSIDAD Y CAMBIO publica cuatro tipos de artículos, cuyas características son similares a las utilizadas por la revista Ventana Científica de la Universidad Autónoma “Juan Misael Saracho” a través de su Dirección de Investigación, Ciencia y Tecnología (DICYT).

- a) Artículos de Investigación Científica y Tecnológica: Es un documento que presenta, de manera detallada, los resultados originales de investigaciones concluidas. La estructura generalmente utilizada contiene cuatro apartados importantes: introducción, metodología, resultados y conclusiones.
- b). Artículo de reflexión: Documento que presenta resultados de investigación terminada desde una perspectiva analítica, interpretativa o crítica del autor, sobre un tema específico, recurriendo a fuentes originales.

- c) Artículo de revisión: Documento resultado de una investigación terminada donde se analizan, sistematiza e integran los resultados de investigaciones publicadas o no publicadas, sobre un campo en ciencia o tecnología, con el fin de dar cuenta de los avances y las tendencias de desarrollo. Se caracteriza por presentar una cuidadosa revisión bibliográfica de por lo menos 50 referencias.
- d) Artículos académicos: Documentos que muestren los resultados de la revisión crítica de la literatura sobre un tema en particular, o también versan sobre la parte académica de la actividad docente. Son comunicaciones concretas sobre el asunto a tratar por lo cual su extensión mínima es de 5 páginas.

3.- Normas de publicación

3.1.- Envío y Presentación

- a) La Revista UNIVERSIDAD Y CAMBIO, recibe trabajos originales en idioma español. Los mismos deberán ser remitidos en formato electrónico en un archivo de tipo Word compatible con el sistema Windows y también en forma impresa.
- b) Los textos deben ser enviados en formato de hoja tamaño carta (ancho 21,59 cm.; alto 27,94 cm.) en dos columnas. El tipo de letra debe ser Arial, 10 dpi interlineado simple. Los márgenes de la página deben ser, para el superior, interior e inferior 2 cm, y el exterior (derecho) de 1 cm.
- c) La extensión total de los trabajos para los artículos de investigación, científica y tecnológica tendrán una extensión máxima de 15 páginas, incluyendo la bibliografía consultada. Para los artículos de reflexión y revisión se tiene una extensión de 10 páginas. En el caso de los textos para los temas de revisión se tiene un máximo de 5 páginas.
- e) Los trabajos de investigación (artículos originales) deben incluir un resumen en idioma español y en inglés, de 250 palabras.
- f) En los trabajos de investigación científica y tecnológica, y en los artículos de revisión y revisión de temas deben incluirse de 3 a 5 palabras clave en

cada caso.

- g) En cuanto a los autores, deben figurar en el trabajo todas las personas que han contribuido sustancialmente en la investigación. El orden de aparición debe corresponderse con el orden de contribución al trabajo, reconociéndose al primero como autor principal. Los nombres y apellidos de todos los autores se deben identificar apropiadamente, así como las instituciones de adscripción (nombre completo, organismo, ciudad y país), dirección y correo electrónico.
- h) La Revista UNIVERSIDAD Y CAMBIO, solo recibe trabajos originales e inéditos, esto es que no hayan sido publicados en ningún formato y que no estén siendo simultáneamente considerados en otras publicaciones nacionales e internacionales. Por lo tanto, los artículos deberán estar acompañados de una Carta de Originalidad, firmada por todos los autores, donde certifiquen lo anteriormente mencionado.

3.2.- Dirección para la presentación de Artículos

Los artículos para su publicación deberán ser presentados en la secretaria de la Decanatura de la Facultad de Ciencias Integradas de Bermejo, ubicado en la Av. Luis de Fuentes (final) s/n Telf./Fax: 6961356 / 6963524. E-mail: fintbjo@uajms.edu.bo ó revista-univ-cambio-fcib@gmail.com.

3.3.- Formato de Presentación para los artículos científicos

3.3.1.- Título del Proyecto

El título del proyecto debe ser claro, preciso y sintético, con un texto de 20 palabras como máximo.

3.3.2.- Autores

Un aspecto muy importante en la preparación de un artículo científico, es decidir, acerca de los nombres que deben ser incluidos como autores, y en qué orden. Generalmente, está claro que quién aparece en primer lugar es el autor principal, además es quien asume la responsabilidad intelectual del trabajo. Por este motivo, los artículos para ser publicados en la Revista Universidad y Cambio, adoptarán el siguiente formato

para mencionar las autorías de los trabajos.

Se debe colocar en primer lugar el nombre del autor principal, investigadores, e investigadores junior, posteriormente los asesores y colaboradores si los hubiera. La forma de indicar los nombres es la siguiente: en primer lugar debe ir los apellidos y posteriormente los nombres, finalmente se escribirá la dirección del Centro o Instituto, Carrera a la que pertenece el autor principal. En el caso de que sean más de seis autores, incluir solamente el autor principal, seguido de la palabra latina “et al”, que significa “y otros” y finalmente debe indicarse la dirección electrónica (correo electrónico).

3.3.3.- Resumen y Palabras Clave

El resumen debe dar una idea clara y precisa de la totalidad del trabajo, incluirá los resultados más destacados y las principales conclusiones, asimismo, debe ser lo más informativo posible, de manera que permita al lector identificar el contenido básico del artículo y la relevancia, pertinencia y calidad del trabajo realizado.

Se recomienda elaborar el resumen con un máximo de 250 palabras, el mismo que debe expresar de manera clara los objetivos y el alcance del estudio, justificación, metodología y los principales resultados obtenidos.

Hay que recordar que el resumen sintetiza economizando en espacio y tiempo, de tal manera que prescindiendo de las reiteraciones y de las explicaciones que amplían el tema. Pero debe poseer, todos los elementos presentes en el trabajo para impactar a los lectores y público en general.

En el caso de los artículos originales, tanto el título, el resumen y las palabras clave deben también presentarse en idioma inglés.

3.3.4.- Introducción

La introducción del artículo está destinada a expresar con toda claridad el propósito de la comunicación, además resume el fundamento lógico del estudio. Se debe mencionar las referencias estrictamente pertinentes, sin hacer una revisión extensa del tema investigado. No hay que incluir datos ni conclusiones del trabajo que se está dando a conocer.

3.3.5.- Materiales y Métodos

Debe mostrar, en forma organizada y precisa, cómo fueron alcanzados cada uno de los objetivos propuestos.

La metodología debe reflejar la estructura lógica y el rigor científico que ha seguido el proceso de investigación desde la elección de un enfoque metodológico específico (preguntas con hipótesis fundamentadas correspondientes, diseños muestrales o experimentales, etc.), hasta la forma como se analizaron, interpretaron y se presentan los resultados. Deben detallarse, los procedimientos, técnicas, actividades y demás estrategias metodológicas utilizadas para la investigación. Deberá indicarse el proceso que se siguió en la recolección de la información, así como en la organización, sistematización y análisis de los datos. Una metodología vaga o imprecisa no brinda elementos necesarios para corroborar la pertinencia y el impacto de los resultados obtenidos.

3.3.6.- Resultados

Los resultados son la expresión precisa y concreta de lo que se ha obtenido efectivamente al finalizar el proyecto, y son coherentes con la metodología empleada. Debe mostrarse claramente los resultados alcanzados, pudiendo emplear para ello cuadros, figuras, etc.

Los resultados relatan, no interpretan, las observaciones efectuadas con el material y métodos empleados. No deben repetirse en el texto datos expuestos en tablas o gráficos, resumir o recalcar sólo las observaciones más importantes.

3.3.7.- Discusión

El autor intentará ofrecer sus propias opiniones sobre el tema, se insistirá en los aspectos novedosos e importantes del estudio y en las conclusiones que pueden extraerse del mismo. No se repetirán aspectos incluidos en las secciones de Introducción o de Resultados. En esta sección se abordarán las repercusiones de los resultados y sus limitaciones, además de las consecuencias para la investigación en el futuro. Se compararán las observaciones con otros estudios pertinentes. Se relacionarán las conclusiones con los objetivos del estudio, evitando afirmaciones poco fundamentadas y conclusiones avaladas insuficientemente por los datos.

3.3.8.- Bibliografía Utilizada

La bibliografía utilizada, es aquella a la que se hace referencia en el texto, debe ordenarse en orden alfabético y de acuerdo a las normas establecidas para las referencias bibliográficas (Punto 5).

3.3.9.- Tablas y Figuras

Todas las tablas, figuras o cuadros deben ser referidas en el texto y numeradas consecutivamente con números arábigos, por ejemplo: Figura N° 1, Cuadro N° 1, No se debe utilizar la abreviatura (Tab. o Fig.) para las palabras tabla o figura y no las cite entre paréntesis. De ser posible, ubíquelas en el orden mencionado en el texto, lo más cercano posible a la referencia en el mismo y asegúrese que no repitan los datos que se proporcionen en algún otro lugar del artículo.

El texto y los símbolos deben ser claros, legibles y de dimensiones razonables de acuerdo al tamaño de la tabla, figura, cuadro o gráfico. En caso de emplearse en el artículo fotografías y figuras de escala gris, estas deben ser preparadas con una resolución de 250 dpi. Las figuras a color deben ser diseñadas con una resolución de 450 dpi. Cuando se utilicen símbolos, flechas, números o letras para identificar partes de la figura, se debe identificar y explicar claramente el significado de todos ellos en la leyenda.

3.3.10.- Referencias Bibliográficas

Las referencias bibliográficas que se utilicen en la redacción del trabajo; aparecerán al final del documento y se incluirán por orden alfabético. Debiendo adoptar las modalidades que se indican a continuación:

- **Referencia de Libro**

Apellidos, luego las iniciales del autor en letras mayúsculas. Año de publicación (entre paréntesis). Título del libro en cursiva que para el efecto, las palabras más relevantes las letras iniciales deben ir en mayúscula. Editorial y lugar de edición.

Tamayo y Tamayo, M. (1999). El Proceso de la Investigación Científica, incluye Glosario y Manual de Evaluación de Proyecto. Editorial Limusa. México.

Rodríguez, G., Gil, J. y García, E. (1999). Metodología de la Investigación Cualitativa. Ediciones Aljibe. España.

- **Referencia de Capítulos, Partes y Secciones de Libro.**

Apellidos, luego las iniciales del autor en letras mayúsculas. Año de publicación (entre paréntesis). Título del capítulo de libro en cursiva que para el efecto, las palabras más relevantes las letras iniciales deben ir en mayúscula. Colocar la palabra, en, luego el nombre del editor (es), título del libro, páginas. Editorial y lugar de edición.

Reyes, C. (2009). Aspectos Epidemiológicos del Delirium. En M. Felipe. y O. José (eds). Delirium: un gigante de la geriatría (pp. 37-42). Manizales: Universidad de Caldas

- **Referencia de Revista**

Autor (es), año de publicación (entre paréntesis), título del artículo, en: Nombre de la revista, número, volumen, páginas, fecha y editorial.

López, J.H. (2002). Autoformación de Docentes a Tiempo Completo en Ejercicio. en Ventana Científica, Nº 2. Volumen 1. pp 26 – 35. Abril de 2002, Editorial Universitaria.

- **Referencia de Tesis**

Autor (es). Año de publicación (entre paréntesis). Título de la tesis en cursiva y en mayúsculas las palabras más relevantes. Mención de la tesis (indicar el grado al que opta entre paréntesis). Nombre de la Universidad, Facultad o Instituto. Lugar.

Salinas, C. (2003). Revalorización Técnica Parcial de Activos Fijos de la Universidad Autónoma Juan Misael Saracho. Tesis (Licenciado en Auditoría). Universidad Autónoma Juan Misael Saracho, Facultad de Ciencias Económicas y Financieras. Tarija – Bolivia.

- **Página Web (World Wide Web)**

Autor (es) de la página. (Fecha de publicación o revisión de la página, si está disponible). Título de la página o lugar (en cursiva). Fecha de consulta (Fecha de acceso), de (URL – dirección).

Puente, W. (2001, marzo 3). Técnicas de Investigación.

Fecha de consulta, 15 de febrero de 2005, de <http://www.rppnet.com.ar/tecnicasdeinvestigacion.htm>

Durán, D. (2004). Educación Ambiental como Contenido Transversal. Fecha de consulta, 18 de febrero de 2005, de <http://www.ecoport.net/content/view/full/37878>

- **Libros Electrónicos**

Autor (es) del artículo ya sea institución o persona. Fecha de publicación. Título (palabras más relevantes en cursiva). Tipo de medio [entre corchetes]. Edición. Nombre la institución patrocinante (si lo hubiera) Fecha de consulta. Disponibilidad y acceso.

Ortiz, V. (2001). La Evaluación de la Investigación como Función Sustantiva. [Libro en línea]. Serie Investigaciones (ANUIES). Fecha de consulta: 23 febrero 2005. Disponible en: <http://www.anuies.mx/index800.html>

Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. (1998). Manual Práctico sobre la Vinculación Universidad – Empresa. [Libro en línea]. ANUIES 1998. Agencia Española de Cooperación (AECI). Fecha de consulta: 23 febrero 2005. Disponible en: <http://www.anuies.mx/index800.html>

- **Revistas Electrónicas**

Autor (es) del artículo ya sea institución o persona. Título del artículo en cursiva. Nombre la revista. Tipo de medio [entre corchetes]. Volumen. Número. Edición. Fecha de consulta. Disponibilidad y acceso.

Montobbio, M. La cultura y los Nuevos Espacios Multilaterales. Pensar Iberoamericano. [en línea]. Nº 7. Septiembre – diciembre 2004. Fecha de consulta: 12 enero 2005. Disponible en: <http://www.campusoei.org/pensariberoamerica/index.html>

- **Referencias de Citas Bibliográficas en el Texto**

Para todas las citas bibliográficas que se utilicen y que aparezcan en el texto se podrán asumir las siguientes

formas:

- a) De acuerdo a Martínez, C. (2004), la capacitación de docentes en investigación es fundamental para.....
- b) En los cursos de capacitación realizados se pudo constatar que existe una actitud positiva de los docentes hacia la investigación..... (Martínez, C. 2004).
- c) En el año 2004, Martínez, C. Realizó el curso de capacitación en investigación para docentes universitarios.....

4. Derechos de Autor

Los conceptos y opiniones de los artículos publicados son de exclusiva responsabilidad de los autores. Dicha responsabilidad se asume con la sola publicación del artículo enviado por los autores. La concesión de Derechos de autor significa la autorización para que la Revista UNIVERSIDAD Y CAMBIO, pueda hacer uso del artículo, o parte de él, con fines de divulgación y difusión de la actividad científica y tecnológica.

En ningún caso, dichos derechos afectan la propiedad intelectual que es propia de los(as) autores(as). Los autores cuyos artículos se publiquen recibirán gratuitamente 1 ejemplar de la revista donde se publica su trabajo.